ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин
Антошкина Е.А.
«24» августа 2023 г.

ИСТОРИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Профиль:	Менеджмент организации

Разработал: Кочергина М.В.

Брянск 2023

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. N 7 дисциплина «История» входит в состав базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История» включает 30 тем. Темы объединены в 8 дидактических единиц: «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки», «Исследователь и исторический источник», «Особенности становления государственности в России и мире», «Русские земли в XIII-XV веках и европейское Средневековье», «Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации», «Россия и мир в XVIII-XIX: попытки модернизации и промышленный переворот», «Россия и мир в XX веке», «Россия и мир в XXI веке».

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формировании систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введении в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработке навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России.
2. Знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества.
3. Воспитание нравственности, морали, толерантности.
4. Понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса.
5. Способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников.
6. Приобретение навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
7. Умение логически мыслить, вести научные дискуссии.
8. Формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному наследию, его сохранению и преумножению.
9. Активизация познавательной самостоятельности обучаемых в плане обучения их алгоритмам познавательной деятельности, методам рационального объяснения исторических феноменов, а также способам их понимания в ходе культурологической интерпретации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

В результате изучения дисциплины у студента формируется следующие **компетенции**:

- знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

4. тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Формируемые компетенции
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1	Место истории в системе гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого	ОК-2 ОК-6
		2	Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции	

			исторического знания	
		3	История России – часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии	
2	Исследователь и исторический источник	4	Вспомогательные исторические дисциплины	
		5	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Отечественная историография в прошлом и настоящем	ОК-2
		6	Источниковедение и типы исторических источников	
3	Особенности становления государственности в России и мире	7	Проблема государственности. Разные типы общностей в догосударственный период. древние цивилизации	ОК-2 ОК-6
		8	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности	
		9	Древняя Русь: культурные влияния Востока и Запада. Христианизация Руси	
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское Средневековье	10	Средневековье как стадия исторического развития: экономические, политические, культурные аспекты. Дискуссия о феодализме	ОК-6
		11	Русские земли в период феодальной раздробленности	
		12	Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Судебник 1497 г.	
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	13	Великие географические открытия и начало нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее значение в истории континента	ОК-2 ОК-6
		14	Тридцатилетняя война (1618-1648): новая карта Европы Абсолютизм в Западной Европе и развитие капиталистических отношений.	
		15	Правление Ивана Грозного: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси	
		16	«Смутное время»: причины, содержание, последствия. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых	
6	Россия и мир в XVIII-XIX: попытки модерниза-	17	XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Европейское Просве-	ОК-2 ОК-6

	ции и промышленный переворот		щение и рационализм	
		18	Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы	
		19	Политика Петра I: цели, средства, успехи. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	
		20	Развитие системы международных отношений в XIX веке. «Эра Наполеона»	ОК-2
		21	Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Объединение Германии, Италии. Гражданская война в США. Революция Мейдзи в Японии	
		22	Политические метаморфозы в России первой половины XIX века	
		23	Отмена крепостного права в России. Реформы 60-70х гг.	
7	Россия и мир в XX веке	24	Мир и Россия (СССР) в эпоху империалистических войн и колониальных систем (1900-1950е гг.). Особенности экономического, политического и культурного развития СССР в указанный период	ОК-6
		25	Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны». Политика СССР в 50-80е гг.	
		26	Перестройка в СССР и конец холодной войны	
		27	Распад СССР. Россия в 90е годы	
8	Россия и мир в XXI веке	28	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. конец однополярного мира	ОК-2 ОК-6
		29	Европейское сообщество: «зона евро», проблемы и перспективы	
		30	Россия в начале XXI века. Мировой финансово-экономический кризис и Россия	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

«История» относится к базовой части и изучается в первом при очной и заочной формах обучения (5 лет и 4г. 6мес.).

Дисциплина «История» предполагает междисциплинарные связи с философией, экономической теорией, а также с дисциплинами вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра.

Компетенции, знания и умения, полученные студентами в ходе изучения дисциплины используются ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Очная форма обучения (4 г.)

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	семестр
		1
1	**2**	**3**
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3)	108 (3)
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (СРС)	54	54
Вид итогового контроля	зачет с оценкой	зачет с оценкой

Заочная форма обучения (5 лет)

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр
		1
1	**2**	**3**
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3)	108 (3)
Аудиторные занятия	12	12
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (СРС)	92	92
Вид итогового контроля	зачет с оценкой (4)	зачет с оценкой (4)

Заочная форма обучения (4г.6 мес.)

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр
		1
1	**2**	**3**
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3)	108 (3)
Аудиторные занятия	12	12
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (СРС)	92	92
Вид итогового контроля	зачет с оценкой (4)	зачет с оценкой (4)

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль

теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

Раздел 2. Исследователь и исторический источник

Вспомогательные исторические дисциплины: их роль в развитии исторического знания. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации

Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Древнерусское государство в оценках современных историков. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.

Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Раздел 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское Средневековье

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Татаро-монгольское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

Экспансия Запада. Александр Невский.

Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Тридцатилетняя война: новая карта Европы

Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванства. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

Раздел 6. Россия и мир в XVIII-XIX: попытки модернизации и промышленный переворот

XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Война за независимость североамериканских колоний. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов». Причины нестабильности власти. «Просвещенный абсолютизм» в России: его особенности, содержание, противоречия. Екатерина II. Новый юридический статус дворянства. Участие России в разделах Польши. Южная политика Екатерины II и русско-турецкие войны.

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне про-

тив Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне - и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Реформы 60–70-х гг., их значение в модернизации российского общества. Александр III, его окружение и политика свертывания либеральных реформ. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX веке.

Раздел 7. Россия и мир в XX веке

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Форсирование российской индустриализации «сверху». Реформы С.Ю.Витте. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталита-

ризме в современной историографии.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.

Советское общество в послевоенный период. Восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Военно-промышленный комплекс. Образование и становление Калининградской области. Реформаторские поиски в советском руководстве в первое послесталинское десятилетие. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Ввод советских войск в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономи-

ческого положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Политические партии и общественные движения России. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

7.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий
Очная форма обучения (4 г.)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Место истории в системе гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого	3,25	0,5	1,25	1,5
2	Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания	3,25	0,5	1,25	1,5
3	История России – часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии	3,25	0,5	1,25	1,5
4	Вспомогательные исторические дисциплины	3,25	0,5	1,25	1,5
5	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Отечественная историография в прошлом и настоящем	3,25	0,5	1,25	1,5
6	Источниковедение и типы исторических источников	3,25	0,5	1,25	1,5
7	Проблема государственности. Разные типы общностей в догосударственный период. Древние цивилизации	3,25	0,5	1,25	1,5
8	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности	3,25	0,5	1,25	1,5
9	Древняя Русь: культурные влияния Востока и Запада. Христианизация Руси	3,25	0,5	1,25	1,5
10	Средневековье как стадия исторического развития: экономические, политические, культурные аспекты. Дискуссия о феодализме	3,25	0,5	1,25	1,5
11	Русские земли в период феодальной раздробленности	3,25	0,5	1,25	1,5
12	Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Судебник 1497 г.	3,25	0,5	1,25	1,5
13	Великие географические открытия и начало нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее значение в истории континента	3,25	0,5	1,25	1,5
14	Абсолютизм в Западной Европе и развитие капиталистических отношений.	3,25	0,5	1,25	1,5
15	Правление Ивана Грозного: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси	3,25	0,5	1,25	1,5
16	«Смутное время»: причины, содержание, последствия. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых	3,25	0,5	1,25	1,5
17	XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Европейское Просвещение и рационализм	3,25	0,5	1,25	1,5

18	Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы	3,25	0,5	1,25	1,5
19	Политика Петра I: цели, средства, успехи. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	3,25	0,5	1,25	1,5
20	Развитие системы международных отношений в XIX веке. «Эра Наполеона»	3,25	0,5	1,25	1,5
21	Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Объединение Германии, Италии. Гражданская война в США. Революция Мейдзи в Японии	3,25	0,5	1,25	1,5
22	Политические метаморфозы в России первой половины XIX века	3,25	0,5	1,25	1,5
23	Отмена крепостного права в России. Реформы 60-70х гг.	3,25	0,5	1,25	1,5
24	Мир и Россия (СССР) в эпоху империалистических войн и колониальных систем (1900-1950е гг.). Особенности экономического, политического и культурного развития СССР в указанный период	3,25	0,5	1,25	1,5
25	Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны». Политика СССР в 50-80е гг.	3,25	0,5	1,25	1,5
26	Перестройка в СССР и конец холодной войны	3,25	0,5	1,25	1,5
27	Распад СССР. Россия в 90е годы	3,25	0,5	1,25	1,5
28	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира	3,25	0,5	1,25	1,5
29	Европейское сообщество: «зона евро», проблемы и перспективы	2,5	0,5	0,5	1,5
30	Россия в начале XXI века. Мировой финансово-экономический кризис и Россия	14,5	3,5	0,5	10,5
Итого:		**108**	**18**	**36**	**54**

Заочная форма обучения (5 лет)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Место истории в системе гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого	3,35	0,1	0,25	3
2	Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания	3,35	0,1	0,25	3
3	История России – часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии	3,35	0,1	0,25	3
4	Вспомогательные исторические дисциплины	3,35	0,1	0,25	3
5	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Отечественная историография в прошлом и настоящем	3,35	0,1	0,25	3
6	Источниковедение и типы исторических источников	3,35	0,1	0,25	3

7	Проблема государственности. Разные типы общностей в догосударственный период. Древние цивилизации	3,35	0,1	0,25	3
8	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности	3,35	0,1	0,25	3
9	Древняя Русь: культурные влияния Востока и Запада. Христианизация Руси	3,35	0,1	0,25	3
10	Средневековье как стадия исторического развития: экономические, политические, культурные аспекты. Дискуссия о феодализме	3,35	0,1	0,25	3
11	Русские земли в период феодальной раздробленности	3,35	0,1	0,25	3
12	Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Судебник 1497 г.	3,35	0,1	0,25	3
13	Великие географические открытия и начало нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее значение в истории континента	3,35	0,1	0,25	3
14	Абсолютизм в Западной Европе и развитие капиталистических отношений.	3,35	0,1	0,25	3
15	Правление Ивана Грозного: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси	3,35	0,1	0,25	3
16	«Смутное время»: причины, содержание, последствия. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых	3,35	0,1	0,25	3
17	XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Европейское Просвещение и рационализм	3,35	0,1	0,25	3
18	Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы	3,35	0,1	0,25	3
19	Политика Петра I: цели, средства, успехи. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	3,35	0,1	0,25	3
20	Развитие системы международных отношений в XIX веке. «Эра Наполеона»	3,35	0,1	0,25	3
21	Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Объединение Германии, Италии. Гражданская война в США. Революция Мейдзи в Японии	3,35	0,1	0,25	3
22	Политические метаморфозы в России первой половины XIX века	3,35	0,1	0,25	3
23	Отмена крепостного права в России. Реформы 60-70х гг.	3,35	0,1	0,25	3
24	Мир и Россия (СССР) в эпоху империалистических войн и колониальных систем (1900-1950е гг.). Особенности экономического, политического и культурного развития СССР в указанный период	3,35	0,1	0,25	3

25	Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны». Политика СССР в 50-80е гг.	3,35	0,1	0,25	3
26	Перестройка в СССР и конец холодной войны	3,35	0,1	0,25	3
27	Распад СССР. Россия в 90е годы	3,35	0,1	0,25	3
28	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира	3,35	0,1	0,25	3
29	Европейское сообщество: «зона евро», проблемы и перспективы	3,35	0,1	0,25	3
30	Россия в начале XXI века. Мировой финансово-экономический кризис и Россия	10,85	1,1	0,75	9
Итого:		**108**	**4**	**8**	**96**

Заочная форма обучения (4г.6 мес.)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Место истории в системе гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого	3,35	0,1	0,25	3
2	Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания	3,35	0,1	0,25	3
3	История России – часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии	3,35	0,1	0,25	3
4	Вспомогательные исторические дисциплины	3,35	0,1	0,25	3
5	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Отечественная историография в прошлом и настоящем	3,35	0,1	0,25	3
6	Источниковедение и типы исторических источников	3,35	0,1	0,25	3
7	Проблема государственности. Разные типы общностей в догосударственный период. Древние цивилизации	3,35	0,1	0,25	3
8	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности	3,35	0,1	0,25	3
9	Древняя Русь: культурные влияния Востока и Запада. Христианизация Руси	3,35	0,1	0,25	3
10	Средневековье как стадия исторического развития: экономические, политические, культурные аспекты. Дискуссия о феодализме	3,35	0,1	0,25	3
11	Русские земли в период феодальной раздробленности	3,35	0,1	0,25	3
12	Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Судебник 1497 г.	3,35	0,1	0,25	3
13	Великие географические открытия и начало нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее значение в истории континента	3,35	0,1	0,25	3

14	Абсолютизм в Западной Европе и развитие капиталистических отношений.	3,35	0,1	0,25	3
15	Правление Ивана Грозного: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси	3,35	0,1	0,25	3
16	«Смутное время»: причины, содержание, последствия. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых	3,35	0,1	0,25	3
17	XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Европейское Просвещение и рационализм	3,35	0,1	0,25	3
18	Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы	3,35	0,1	0,25	3
19	Политика Петра I: цели, средства, успехи. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	3,35	0,1	0,25	3
20	Развитие системы международных отношений в XIX веке. «Эра Наполеона»	3,35	0,1	0,25	3
21	Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Объединение Германии, Италии. Гражданская война в США. Революция Мейдзи в Японии	3,35	0,1	0,25	3
22	Политические метаморфозы в России первой половины XIX века	3,35	0,1	0,25	3
23	Отмена крепостного права в России. Реформы 60-70х гг.	3,35	0,1	0,25	3
24	Мир и Россия (СССР) в эпоху империалистических войн и колониальных систем (1900-1950е гг.). Особенности экономического, политического и культурного развития СССР в указанный период	3,35	0,1	0,25	3
25	Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны». Политика СССР в 50-80е гг.	3,35	0,1	0,25	3
26	Перестройка в СССР и конец холодной войны	3,35	0,1	0,25	3
27	Распад СССР. Россия в 90е годы	3,35	0,1	0,25	3
28	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира	3,35	0,1	0,25	3
29	Европейское сообщество: «зона евро», проблемы и перспективы	3,35	0,1	0,25	3
30	Россия в начале XXI века. Мировой финансово-экономический кризис и Россия	10,85	1,1	0,75	9
Итого:		**108**	**4**	**8**	**96**

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Очная и заочная форма обучения (5 лет и 4г. 6мес)

1. Место истории в системе гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого
2. История России – часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии
3. Проблема государственности. Разные типы общностей в догосударственный период. Древние цивилизации
4. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности
5. Древняя Русь: культурные влияния Востока и Запада. Христианизация Руси
6. Средневековье как стадия исторического развития: экономические, политические, культурные аспекты. Дискуссия о феодализме
7. Русские земли в период феодальной раздробленности
8. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Судебник 1497 г.
9. Великие географические открытия и начало нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее значение в истории континента
10. развития Руси
11. «Смутное время»: причины, содержание, последствия. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых
12. XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Европейское Просвещение и рационализм
13. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы
14. Политика Петра I: цели, средства, успехи. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II
15. Развитие системы международных отношений в XIX веке. «Эра Наполеона»
16. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Объединение Германии, Италии. Гражданская война в США. Революция Мейдзи в Японии
17. Политические метаморфозы в России первой половины XIX века
18. Отмена крепостного права в России. Реформы 60-70х гг.
19. Мир и Россия (СССР) в эпоху империалистических войн и колониальных систем (1900-1950е гг.). Особенности экономического, политического и культурного развития СССР в указанный период
20. Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны». Политика СССР в 50-80е гг.
21. Перестройка в СССР и конец холодной войны
22. Распад СССР. Россия в 90е годы
23. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира
24. Европейское сообщество: «зона евро», проблемы и перспективы
25. Россия в начале XXI века. Мировой финансово-экономический кризис и Россия

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. Общий перечень самостоятельной работы

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;

- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;

- дидактическое тестирование.

Очная форма обучения (4 г.)

№ п.п.	Темы	**Содержание самостоятельной работы**	**Формы контроля**	Объем, час.
1	Место истории в системе гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1,5
2	Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1,5
3	История России – часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1,5
4	Вспомогательные исторические дисциплины	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1,5
5	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Отечественная историография в прошлом и настоящем	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1,5
6	Источниковедение и типы исторических источников	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1,5
7	Проблема государственности. Разные типы общностей в догосударственный период. Древние цивилизации	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1,5
8	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1,5
9	Древняя Русь: культурные влияния Востока и Запада. Христианизация Руси	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1,5
10	Средневековье как стадия исторического развития: экономические, политические, культурные аспекты. Дис-	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1,5

	куссия о феодализме	самостоятельной работы		
11	Русские земли в период феодальной раздробленности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1,5
12	Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Судебник 1497 г.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1,5
13	Великие географические открытия и начало нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее значение в истории континента	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1,5
14	Абсолютизм в Западной Европе и развитие капиталистических отношений.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1,5
15	Правление Ивана Грозного: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1,5
16	«Смутное время»: причины, содержание, последствия. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1,5
17	XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Европейское Просвещение и рационализм	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1,5
18	Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1,5
19	Политика Петра I: цели, средства, успехи. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1,5
20	Развитие системы международных отношений в XIX веке. «Эра Наполеона»	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1,5
21	Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Объединение Германии, Италии. Гражданская война в США. Революция Мейдзи в Японии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1,5
22	Политические метаморфозы в России первой половины XIX века	Написание рефератов, заучивание терминоло-	Устный опрос, проверка тестов,	1,5

		гии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефератов	
23	Отмена крепостного права в России. Реформы 60-70х гг.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1,5
24	Мир и Россия (СССР) в эпоху империалистических войн и колониальных систем (1900-1950е гг.). Особенности экономического, политического и культурного развития СССР в указанный период	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1,5
25	Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны». Политика СССР в 50-80е гг.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1,5
26	Перестройка в СССР и конец холодной войны	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1,5
27	Распад СССР. Россия в 90е годы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1,5
28	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1,5
29	Европейское сообщество: «зона евро», проблемы и перспективы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1,5
30	Россия в начале XXI века. Мировой финансово-экономический кризис и Россия	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10,5
	Итого:			**54**

Заочная форма обучения (5 лет)

№ п.п.	Темы	**Содержание самостоятельной работы**	**Формы контроля**	Объем, час.
1	Место истории в системе гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
2	Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефера-	3

	исторического знания	выполнение заданий для самостоятельной работы	тов	
3	История России – часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
4	Вспомогательные исторические дисциплины	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
5	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Отечественная историография в прошлом и настоящем	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
6	Источниковедение и типы исторических источников	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
7	Проблема государственности. Разные типы общностей в догосударственный период. Древние цивилизации	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
8	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
9	Древняя Русь: культурные влияния Востока и Запада. Христианизация Руси	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
10	Средневековье как стадия исторического развития: экономические, политические, культурные аспекты. Дискуссия о феодализме	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
11	Русские земли в период феодальной раздробленности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
12	Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Судебник 1497 г.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
13	Великие географические открытия и начало нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее значение в истории континента	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
14	Абсолютизм в Западной Европе и развитие капиталистических отноше-	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефера-	3

	ний.	выполнение заданий для самостоятельной работы	тов	
15	Правление Ивана Грозного: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
16	«Смутное время»: причины, содержание, последствия. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
17	XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Европейское Просвещение и рационализм	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
18	Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
19	Политика Петра I: цели, средства, успехи. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
20	Развитие системы международных отношений в XIX веке. «Эра Наполеона»	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
21	Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Объединение Германии, Италии. Гражданская война в США. Революция Мейдзи в Японии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
22	Политические метаморфозы в России первой половины XIX века	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
23	Отмена крепостного права в России. Реформы 60-70х гг.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
24	Мир и Россия (СССР) в эпоху империалистических войн и колониальных систем (1900-1950е гг.). Особенности экономического, политического и культурного развития СССР в указанный период	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
25	Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны». Политика СССР в 50-80е гг.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3

		самостоятельной работы		
26	Перестройка в СССР и конец холодной войны	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
27	Распад СССР. Россия в 90е годы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
28	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
29	Европейское сообщество: «зона евро», проблемы и перспективы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
30	Россия в начале XXI века. Мировой финансово-экономический кризис и Россия	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	9
	Итого:			**96**

Заочная форма обучения (4г.6 мес.)

№ п.п.	Темы	**Содержание самостоятельной работы**	**Формы контроля**	Объем, час.
1	Место истории в системе гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
2	Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
3	История России – часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
4	Вспомогательные исторические дисциплины	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
5	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Отечественная историография в прошлом и настоящем	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
6	Источниковедение и типы исторических источников	Написание рефератов, заучивание терминоло-	Устный опрос, проверка тестов,	3

		гии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефератов	
7	Проблема государственности. Разные типы общностей в догосударственный период. Древние цивилизации	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
8	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
9	Древняя Русь: культурные влияния Востока и Запада. Христианизация Руси	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
10	Средневековье как стадия исторического развития: экономические, политические, культурные аспекты. Дискуссия о феодализме	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
11	Русские земли в период феодальной раздробленности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
12	Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Судебник 1497 г.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
13	Великие географические открытия и начало нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее значение в истории континента	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
14	Абсолютизм в Западной Европе и развитие капиталистических отношений.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
15	Правление Ивана Грозного: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
16	«Смутное время»: причины, содержание, последствия. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
17	XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Европейское Просвещение и рационализм	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
18	Французская революция и ее влияние	Написание рефератов, заучивание терминоло-	Устный опрос, проверка тестов,	3

	на политическое и социокультурное развитие стран Европы	гии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефера-тов	
19	Политика Петра I: цели, средства, успехи. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефера-тов	3
20	Развитие системы международных отношений в XIX веке. «Эра Наполеона»	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефера-тов	3
21	Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Объединение Германии, Италии. Гражданская война в США. Революция Мейдзи в Японии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефера-тов	3
22	Политические метаморфозы в России первой половины XIX века	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефера-тов	3
23	Отмена крепостного права в России. Реформы 60-70х гг.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефера-тов	3
24	Мир и Россия (СССР) в эпоху империалистических войн и колониальных систем (1900-1950е гг.). Особенности экономического, политического и культурного развития СССР в указанный период	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефера-тов	3
25	Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны». Политика СССР в 50-80е гг.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефера-тов	3
26	Перестройка в СССР и конец холодной войны	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефера-тов	3
27	Распад СССР. Россия в 90е годы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефера-тов	3
28	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефера-тов	3
29	Европейское сообщество: «зона евро», проблемы и перспективы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефера-	3

		выполнение заданий для самостоятельной работы	тов	
30	Россия в начале XXI века. Мировой финансово-экономический кризис и Россия	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	9
	Итого:			**96**

11.2. Курсовой проект

Учебным планом не предусмотрен.

11.3. Контрольная работа

Учебным планом не предусмотрены.

11.4. Вопросы для зачета с оценкой для очной и заочной формы обучения (5 лет и 4г. 6мес.)

1. Что такое история как наука? Каков ее предмет? Какие методы используются в историческом познании?
2. Какое место занимает история в системе социально-гуманитарных наук?
3. Что такое исторические источники? Перечислите их.
4. Какие науки изучают исторические источники?
5. Перечислите и раскройте важнейшие принципы научного исследования истории.
6. Охарактеризуйте функции, выполняемые историей.
7. Как влияет личность историка, его взгляды на трактовку исторических фактов?
8. В чем заключаются особенности формационного и цивилизационного подходов к изучению истории?
9. Раскройте суть проблем периодизации исторического процесса.
10. Охарактеризуйте кратко основные этапы отечественной историографии по истории России.
11. Каковы современные взгляды на антропогенез человека?
12. Какие перемены происходили в жизни первобытных племен в период их перехода к цивилизации? В чем причины зарождения государств?
13. В чем причины появления великих военных держав в древности? Какую роль они сыграли в развитии человечества?
14. Каковы особенности древних государств Индии и Китая?
15. Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древней Греции и Рима.
16. В чем причины гибели Западной Римской империи?
17. В чем особенности религий Древнего мира?
18. Назовите причины и последствия Великого переселения народов. Какие государства сложились в Европе?
19. В чем состояли причины арабских завоеваний и последствия образования Арабского халифата? Почему распался халифат?
20. Какие изменения происходили в Византии в период Средневековья? Дайте характеристику государственного строя Византии.
21. Определите хронологические рамки Средневековья. Охарактеризуйте его основные типологические черты.
22. Опишите основные достижения средневековой культуры Западной Европы.

23. Чем объяснить образование у восточных славян больших союзов племен, каково их значение?
24. Раскройте экономические, политические, социальные и духовные предпосылки формирования государственности у восточных славян.
25. Какую роль сыграли варяги в образовании государства на Руси? В чем заключалась суть идеологических дискуссий между антинорманнистами и норманнистами?
26. Назовите этапы становления Древнерусского государства.
27. В чем заключаются особенности становления феодальных отношений на Руси по сравнению с Западной Европой?
28. Чем было вызвано принятие христианства на Руси и каково историческое значение этого события?
29. Каковы причины и последствия распада Руси на отдельные княжества?
30. В чем проявилось своеобразие политического развития Новгорода?
31. Как Русь попала под ордынское иго? В чем выражалось это иго и каковы его последствия?
32. Как был отражен натиск на Русь с запада? Каковы были цели походов шведских и немецких рыцарей на Русь в XIII в.?
33. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования Российского государства?
34. Как завершилось складывание единого государства на Руси? Какие изменения в государственном управлении произошли при этом?
35. Каковы общие черты и особенности развития Руси и стран Западной Европы в XIII-XV вв.?
36. Когда и при каком московском великом князе появился российский государственный герб? Раскройте смысл изображения на гербе.
37. Какова сущность и направленность реформ Ивана IV Грозного? Что нового появилось в политическом строе России в период его царствования?
38. Что такое опричнина, каковы ее политический смысл, значение и последствия? Существовала ли в XVI в. альтернатива опричнине?
39. Каковы основные внешнеполитические успехи и неудачи России в XVI в.?
40. Что такое Великие географические открытия? Каковы их причины? Расскажите о главных открытиях. Каковы были их последствия?
41. Какие перемены происходили в экономике ведущих стран в XVI-XVIII вв.? Какие изобретения способствовали этим переменам?
42. Что такое Возрождение? В чем состояли его основные идеи? Каковы достижения деятелей Возрождения?
43. В чем причины Реформации? Какие течения были в Реформации? Как католическая церковь боролась с Реформацией? Каковы последствия Реформации?
44. Что такое абсолютизм и в чем причины его возникновения? Каковы особенности абсолютизма в разных странах?
45. Как произошло образование США? В чем значение этого события?
46. Каковы причины Великой французской революции? Расскажите о ходе революции и силах, участвовавших в ней. Почему говорят о всемирно-историческом значении этой революции?
47. Что такое эпоха Просвещения? Назовите ее характерные черты.
48. Что такое «просвещенный абсолютизм»? На примерах деятельности монархов ряда стран Европы покажите, как он воплощался.

49. Почему начало XVII в. в России получило название «Смутного времени»? Каковы причины и повод для начала Смуты? Что позволило русскому народу преодолеть Смуту и изгнать иностранных интервентов?
50. Какова была роль церкви в Российском государстве в XVII в.?
51. Почему XVII в. назвали «бунташным» и какую историческую роль сыграли народные выступления?
52. Как развивалась экономика России в XVII в.? Что нового появилось тогда в экономике?
53. Какие изменения в государственном управлении произошли в России в XVII в.?
54. Каковы были внешнеполитические задачи России в первой четверти XVIII в. и были ли они выполнены Петром I?
55. Какие перемены произошли во внутренней жизни России в период правления Петра I?
56. Докажите что абсолютная монархия при Петре I укрепилась.
57. Назовите последствия для России «модернизации по-петровски».
58. В чем заключались причины многочисленных дворцовых переворотов в России в XVIII в.? Как в эту эпоху развивались экономика и социальный строй?
59. Когда и при каких обстоятельствах Восточная Пруссия была провинцией Российской империи?
60. Как развивались экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II?
61. Каковы достижения внешней политики России второй половины XVIII в.? В чем причины побед русского оружия?
62. Как происходила колониальная экспансия европейцев в XVI-XVIII вв.?
63. Что такое промышленный переворот? К каким экономическим, социальным и политическим последствиям он привел? Как развивалась экономика передовых стран в XIX в.?
64. Какие перемены в политической жизни стран Европы и США произошли в XIX в.? Какие социалистические учения возникли в этот период? В чем суть марксизма?
65. Охарактеризуйте внутреннюю политику Павла I.
66. Какие либеральные шаги были предприняты Александром I в начальный период его деятельности?
67. Как сказывались внешние победы Александра I и реставрация европейских монархий на внутренней политике Александра I? Почему российский император так и не решился на отмену крепостного права и введение конституции?
68. Определите основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в. Каковы ее итоги?
69. Какие новые тенденции в общественном движении России появились после 1825 г.? Какие взгляды отстаивали западники и славянофилы? В чем смыкались и расходились их позиции?
70. В чем заключаются особенности промышленного переворота в России по сравнению с Европой? Что между ними общего?
71. Охарактеризуйте внутреннюю политику Николая I. Как он относился к реформам?
72. Каково значение утверждения России на Северном Кавказе?
73. Назовите причины Крымской войны. Почему Россия потерпела в ней поражение?
74. Охарактеризуйте основные реформы, проведенные в России в 60-70-х гг. XIX в. Каковы их причины и значение?

75. В чем заключаются причины революционного движения в пореформенной России, его специфика и воздействие на общество?
76. Какие цели ставил перед собой Александр III, проводя политику «контрреформ»? Каковы её последствия?
77. Раскройте основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
78. Назовите основные группы противоречий мирового развития в конце XIX – начале XX в. Почему наиболее острый характер приобрели англо-германские противоречия?
79. С чем связано «пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций? Какие события свидетельствуют об этом?
80. Какие события стали предпосылками Первой мировой войны? Почему Россия оказалась в одном военно-политическом блоке со странами демократии?
81. Чем характеризовалась система политических партий в России в начале XX в.?
82. В чем суть программы реформ, подготовленной П.А. Столыпиным? Почему реформы не были завершены?
83. Сравните революцию 1905-1907 гг. и Февральскую революцию 1917 г. В чем их сходство и различие?
84. Почему потерпела крушение династия Романовых? Была ли в 1917 г. возможность сохранения монархии?
85. Почему Временное правительство так и не сумело стать сильной властью?
86. Являлся ли Октябрь 1917 г. чисто российским феноменом или он был каким-то образом связан с общеевропейским кризисом? Почему в политической борьбе за власть победили большевики?
87. Раскройте суть новых явлений в жизни стран Европы после Первой мировой войны.
88. Дайте характеристику развития передовых капиталистических стран между двумя мировыми войнами.
89. Расскажите о международных отношениях между двумя мировыми войнами.
90. В чем причины продолжительности и ожесточенного характера гражданской войны в России? Каковы ее последствия, уроки?
91. В чем суть политики «военного коммунизма», ее идеология и практика?
92. В чем состояли причины перехода к новой экономической политике? Охарактеризуйте основные мероприятия НЭПа.
93. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР? Какие социальные процессы происходили в стране?
94. В чем вы видите объективные причины утверждения в СССР тоталитарного режима? Какие субъективные факторы способствовали этому?
95. Каковы были основные причины Второй мировой войны? В чем их сходство и различие с причинами Первой мировой войны?
96. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Докажите, что советско-германский фронт был главным в войне.
97. В чем причины и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.?
98. Каковы итоги Второй мировой войны? Как изменилось положение ведущих держав после войны?
99. Назовите причины «холодной войны? В чем выражалось противостояние СССР и США в период «холодной войны»?
100. Охарактеризуйте развитие ведущих капиталистических стран во второй половине XX в.

101. Как происходило восстановление хозяйства в Советском Союзе в первые послевоенные годы?
102. Какие изменения произошли в стране после смерти И.В. Сталина?
103. Каковы были основные достижения и просчеты Н.С. Хрущева?
104. Каковы итоги развития СССР к середине 80-х гг.? Почему стабильность начала 70-х гг. обернулась застоем? В чем причины растущего отставания СССР от ведущих западных стран?
105. Чем было вызвано появление диссидентского движения? Какую роль в истории страны оно сыграло?
106. Каковы были причины перестройки? Была ли альтернатива преобразованиям, которые пытался осуществить М.С. Горбачев?
107. Почему за годы перестройки не было достигнуто каких-либо существенных успехов в экономике и социальной сфере?
108. В чем причины глубокого социально-экономического и политического кризиса, поразившего страну в конце 80-х?
109. Каковы были причины распада СССР? Была ли возможность его сохранить в тех политических и социально-экономических условиях?
110. Чем был обусловлен новый внешнеполитический курс СССР, который начал осуществляться с 1985 г.?
111. Какими факторами был обусловлен выбор модели развития государств Восточной Европы после Второй мировой войны? Дайте характеристику развития этих стран во второй половине XX в.
112. Какие события 1940-1980-х гг. показали неустойчивость политических режимов восточноевропейских государств?
113. Расскажите о крушении колониальной системы. Как развивались освободившиеся страны во второй половине XX в.?
114. Что представляла из себя радикальная экономическая реформа, которая стала проводиться российским правительством с начала 1992 г.?
115. Охарактеризуйте структуру институтов российской государственности в 1992-1993 гг.
116. В чем заключалось значение принятия Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г.? Проанализируйте ее основные положения.
117. Как складывались отношения России со странами СНГ, как шло развитие содружества?
118. С какими социально-экономическими проблемами столкнулось российское общество в начале XXI в.? Какие меры предпринимались для их решения?
119. Каковы особенности развития политического процесса в России на современном этапе?
120. Раскройте основные направления внешней политики российского государства. Какова роль России в современном мировом сообществе?

11.5. Демонстрационный вариант теста

Тест № 1

Задание 1. Объяснение исторических событий с точки зрения действия «высших сил» характерно для подхода

1. естественнонаучного
2. религиозного
3. социально-экономического
4. цивилизационного

Задание 2. Метод, при котором исторические события рассматриваются в строгой последовательности

1. периодизации
2. реконструкции
3. синхронистический
4. хронологический

Задание 3. Палеография занимается

1. древним письмом
2. древними жилищами
3. древними людьми
4. системой мер и весов

Задание 4. Какой период заканчивается в 476 г.

1. Древнего мира
2. Новая история
3. Новейшая история
4. Средних веков

Задание5. Великое переселение народов

1. IV-VII вв.
2. IV-VIII вв.
3. V-VII вв.
4. V-VIII вв.

Задание 6. Обособление восточного славянства происходит в

1. V веке
2. VI веке
3. VII веке
4. VIII веке

Задание 7. Первым «Норманнскую теорию» подверг критике

1. Елизавета Петровна
2. М.В.Ломоносов
3. Н.М. Карамзин
4. Петр Первый

Задание 8. При каком князе была крещена Русь?

1. при Владимире Святославовиче
2. при княгине Ольге
3. при Святославе Игоревиче
4. при Ярославе Мудром

Задание 9. Какая битва произошла в 1240 году?

1. Битва на Калке
2. Ледовое побоище
3. Невская битва
4. Полтавская битва

Задание 10. Когда появился термин «татаро-монгольское иго»?

1. в XIII веке
2. в XIX веке
3. в XV веке
4. в XVIII веке

Задание 11. К правлению какого московского князя относится первое упоминание Калуги?

1. Василия Темного
2. Дмитрия Донского
3. Ивана III
4. Ивана Калиты

Задание 12. При каком императоре (императрице) был открыт Московский университет?

1. при Екатерине II
2. при Елизавете Петровне
3. при Петре I
4. при Петре II

Задание 13. Тильзитский мир был заключен в

1. 1805 г.
2. 1807 г.
3. 1812 г.
4. 1813 г.

Задание 14. В результате какой войны окончательно объединилась Германия?

1. австро-прусской
2. Крымской
3. тридцатилетней
4. франко-прусской

Задание 15. С чем связаны следующие даты: 1918, 1924, 1936, 1977, 1993?

1. с мировыми кризисами
2. с началом экономических реформ
3. с обострением международной обстановки
4. с принятием конституций в нашей стране

Задание 16. Когда начался последний мировой кризис?

1. в 2007 году
2. в 2008 году
3. в 2009 году
4. в 2010 году

Тест № 2

Задание 1. Подразделяется на географический и демографический виды подход

1. естественнонаучный
2. религиозный
3. социально-экономический
4. цивилизационный

Задание 2. Метод, при котором исторические события рассматриваются параллельно друг другу

1. периодизации
2. реконструкции
3. синхронистический
4. хронологический

Задание 3. Метрология занимается

1. древним письмом
2. древними людьми
3. измерениями
4. системой мер и весов

Задание 4. Какой период начинается в 476 г.

1. Древний мир
2. Новая история
3. Новейшая история
4. Средние века

Задание5. Великое переселение народов проходило в основном в пределах

1. Империи Александра Македонского
2. Империи Великих Моголов
3. Османской империи
4. Римской империи

Задание 6. Восточно-славянские племена

1. древляне
2. половцы
3. поляне
4. хазары

Задание 7. «Норманнская теория» появилась в период правления

1. Анны Иоанновны
2. Екатерины Второй
3. Елизаветы Петровны
4. Петра Первого

Задание 8. В каком году была крещена Русь?

1. 970
2. 980
3. 988
4. 1054

Задание 9. Какая битва произошла в 1242 году?

1. Битва на Калке
2. Куликовская битва
3. Ледовое побоище
4. Невская битва

Задание 10. Какие города, кроме Москвы, претендовали на роль объединителя рус-

ских земель?

1. Владимир
2. Киев
3. Новгород
4. Тверь

Задание 11. К правлению какого московского князя относится «Великое стояние на Угре»?

1. Василия Темного
2. Дмитрия Донского
3. Ивана III
4. Ивана Калиты

Задание 12. Какая война велась в годы правления Петра Великого?

1. Ливонская война
2. Северная война
3. Семилетняя война
4. Тридцатилетняя война

Задание 13. В какие коалиции входила Россия в конце XVIII – начале XIX веков?

1. антиавстрийские
2. антипольские
3. антифрацузские
4. антишведские

Задание 14. Революция Мэйдзи в Японии

1. 1860-1870
2. 1861-1863
3. 1866-1869
4. 1870-1871

Задание 15. Первые декреты Советской власти

1. Декрет о восьмичасовом рабочем дне
2. Декрет о земле
3. Декрет о мире
4. Декрет об образовании

Задание 16. Сколько лет просуществовал СССР?

1. примерно 64
2. около 75
3. почти 69
4. почти 71

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «ИСТОРИЯ» в совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВО направлено на формирование у студентов следующих **компетенций**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

В результате освоения содержания дисциплины «ИСТОРИЯ» студент должен:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	**Наименование дидактической единицы**	**№ п.п.**	**Тема**	**Планируемые результаты обучения (ПРО)**
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1	Место истории в системе гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого	ОК-2 ОК-6
		2	Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания	
		3	История России – часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии	

2	Исследователь и исторический источник	4	Вспомогательные исторические дисциплины	
		5	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Отечественная историография в прошлом и настоящем	ОК-2
		6	Источниковедение и типы исторических источников	
3	Особенности становления государственности в России и мире	7	Проблема государственности. Разные типы общностей в догосударственный период. древние цивилизации	ОК-2 ОК-6
		8	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности	
		9	Древняя Русь: культурные влияния Востока и Запада. Христианизация Руси	
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское Средневековье	10	Средневековье как стадия исторического развития: экономические, политические, культурные аспекты. Дискуссия о феодализме	ОК-6
		11	Русские земли в период феодальной раздробленности	
		12	Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Судебник 1497 г.	
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	13	Великие географические открытия и начало нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее значение в истории континента	ОК-2 ОК-6
		14	Тридцатилетняя война (1618-1648): новая карта Европы Абсолютизм в Западной Европе и развитие капиталистических отношений.	
		15	Правление Ивана Грозного: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси	
		16	«Смутное время»: причины, содержание, последствия. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых	
6	Россия и мир в XVIII-XIX: попытки модернизации и промышленный переворот	17	XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Европейское Просвещение и рационализм	ОК-2 ОК-6
		18	Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы	
		19	Политика Петра I: цели, средства, успехи. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов». «Просвещенный аб-	

			солютизм» Екатерины II	
		20	Развитие системы международных отношений в XIX веке. «Эра Наполеона»	ОК-2
		21	Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Объединение Германии, Италии. Гражданская война в США. Революция Мейдзи в Японии	
		22	Политические метаморфозы в России первой половины XIX века	
		23	Отмена крепостного права в России. Реформы 60-70х гг.	
7	Россия и мир в XX веке	24	Мир и Россия (СССР) в эпоху империалистических войн и колониальных систем (1900-1950е гг.). Особенности экономического, политического и культурного развития СССР в указанный период	ОК-6
		25	Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны». Политика СССР в 50-80е гг.	
		26	Перестройка в СССР и конец холодной войны	
		27	Распад СССР. Россия в 90е годы	
8	Россия и мир в XXI веке	28	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. конец однополярного мира	ОК-2 ОК-6
		29	Европейское сообщество: «зона евро», проблемы и перспективы	
		30	Россия в начале XXI века. Мировой финансово-экономический кризис и Россия	

Этапы формирования компетенций дисциплины «ИСТОРИЯ»

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
Описание	**Формы, методы, технологии**	**Описание**	**Формы, методы, технологии**	**Описание**	**Формы, методы, технологии**
важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	Темы лекций: 1-9, 13-23, 28-30 Вопросы к зачету оценкой 1-120 Темы практических занятий 1-25 Тестовые задания вариант 1,2	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	Темы лекций: 1-9, 13-23, 28-30 Вопросы к зачету оценкой 1-120 Темы практических занятий 1-25 Тестовые задания вариант 1,2	приемами ведения дискуссии и полемики.	Темы лекций: 1-9, 13-23, 28-30 Вопросы к зачету оценкой 1-120 Темы практических занятий 1-25 Тестовые задания вариант 1,2
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию					
Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	Темы лекций: 1,2,3,7-19,24-30 Вопросы к зачету оценкой 1-120 Темы практических занятий 1-25 Тестовые задания вариант 1.2	логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	Темы лекций: 1,2,3,7-19,24-30 Вопросы к зачету оценкой 1-120 Темы практических занятий 1-25 Тестовые задания вариант 1.2	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников;	Темы лекций: 1,2,3,7-19,24-30 Вопросы к зачету оценкой 1-120 Темы практических занятий 1-25 Тестовые задания вариант 1.2

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

12.2.1. Вопросы и задания для зачета с оценкой и практических работ для очно,очно-заочной и заочной формы обучения.

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой

		излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.2.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. Вопросы к зачету с оценкой для очной и заочной формы обучения (5 лет и 4г. 6мес.)

1. Что такое история как наука? Каков ее предмет? Какие методы используются в историческом познании?
2. Какое место занимает история в системе социально-гуманитарных наук?
3. Что такое исторические источники? Перечислите их.
4. Какие науки изучают исторические источники?
5. Перечислите и раскройте важнейшие принципы научного исследования истории.
6. Охарактеризуйте функции, выполняемые историей.
7. Как влияет личность историка, его взгляды на трактовку исторических фактов?
8. В чем заключаются особенности формационного и цивилизационного подходов к изучению истории?
9. Раскройте суть проблем периодизации исторического процесса.
10. Охарактеризуйте кратко основные этапы отечественной историографии по истории России.
11. Каковы современные взгляды на антропогенез человека?
12. Какие перемены происходили в жизни первобытных племен в период их перехода к цивилизации? В чем причины зарождения государств?
13. В чем причины появления великих военных держав в древности? Какую роль они сыграли в развитии человечества?
14. Каковы особенности древних государств Индии и Китая?
15. Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древней Греции и Рима.
16. В чем причины гибели Западной Римской империи?
17. В чем особенности религий Древнего мира?
18. Назовите причины и последствия Великого переселения народов. Какие государства сложились в Европе?
19. В чем состояли причины арабских завоеваний и последствия образования Арабского халифата? Почему распался халифат?
20. Какие изменения происходили в Византии в период Средневековья? Дайте характеристику государственного строя Византии.

21. Определите хронологические рамки Средневековья. Охарактеризуйте его основные типологические черты.
22. Опишите основные достижения средневековой культуры Западной Европы.
23. Чем объяснить образование у восточных славян больших союзов племен, каково их значение?
24. Раскройте экономические, политические, социальные и духовные предпосылки формирования государственности у восточных славян.
25. Какую роль сыграли варяги в образовании государства на Руси? В чем заключалась суть идеологических дискуссий между антинорманнистами и норманнистами?
26. Назовите этапы становления Древнерусского государства.
27. В чем заключаются особенности становления феодальных отношений на Руси по сравнению с Западной Европой?
28. Чем было вызвано принятие христианства на Руси и каково историческое значение этого события?
29. Каковы причины и последствия распада Руси на отдельные княжества?
30. В чем проявилось своеобразие политического развития Новгорода?
31. Как Русь попала под ордынское иго? В чем выражалось это иго и каковы его последствия?
32. Как был отражен натиск на Русь с запада? Каковы были цели походов шведских и немецких рыцарей на Русь в XIII в.?
33. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования Российского государства?
34. Как завершилось складывание единого государства на Руси? Какие изменения в государственном управлении произошли при этом?
35. Каковы общие черты и особенности развития Руси и стран Западной Европы в XIII-XV вв.?
36. Когда и при каком московском великом князе появился российский государственный герб? Раскройте смысл изображения на гербе.
37. Какова сущность и направленность реформ Ивана IV Грозного? Что нового появилось в политическом строе России в период его царствования?
38. Что такое опричнина, каковы ее политический смысл, значение и последствия? Существовала ли в XVI в. альтернатива опричнине?
39. Каковы основные внешнеполитические успехи и неудачи России в XVI в.?
40. Что такое Великие географические открытия? Каковы их причины? Расскажите о главных открытиях. Каковы были их последствия?
41. Какие перемены происходили в экономике ведущих стран в XVI-XVIII вв.? Какие изобретения способствовали этим переменам?
42. Что такое Возрождение? В чем состояли его основные идеи? Каковы достижения деятелей Возрождения?
43. В чем причины Реформации? Какие течения были в Реформации? Как католическая церковь боролась с Реформацией? Каковы последствия Реформации?
44. Что такое абсолютизм и в чем причины его возникновения? Каковы особенности абсолютизма в разных странах?
45. Как произошло образование США? В чем значение этого события?
46. Каковы причины Великой французской революции? Расскажите о ходе революции и силах, участвовавших в ней. Почему говорят о всемирно-историческом значении этой революции?
47. Что такое эпоха Просвещения? Назовите ее характерные черты.
48. Что такое «просвещенный абсолютизм»? На примерах деятельности монархов ряда стран Европы покажите, как он воплощался.
49. Почему начало XVII в. в России получило название «Смутного времени»? Каковы

причины и повод для начала Смуты? Что позволило русскому народу преодолеть Смуту и изгнать иностранных интервентов?

50. Какова была роль церкви в Российском государстве в XVII в.?
51. Почему XVII в. назвали «бунташным» и какую историческую роль сыграли народные выступления?
52. Как развивалась экономика России в XVII в.? Что нового появилось тогда в экономике?
53. Какие изменения в государственном управлении произошли в России в XVII в.?
54. Каковы были внешнеполитические задачи России в первой четверти XVIII в. и были ли они выполнены Петром I?
55. Какие перемены произошли во внутренней жизни России в период правления Петра I?
56. Докажите что абсолютная монархия при Петре I укрепилась.
57. Назовите последствия для России «модернизации по-петровски».
58. В чем заключались причины многочисленных дворцовых переворотов в России в XVIII в.? Как в эту эпоху развивались экономика и социальный строй?
59. Когда и при каких обстоятельствах Восточная Пруссия была провинцией Российской империи?
60. Как развивались экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II?
61. Каковы достижения внешней политики России второй половины XVIII в.? В чем причины побед русского оружия?
62. Как происходила колониальная экспансия европейцев в XVI-XVIII вв.?
63. Что такое промышленный переворот? К каким экономическим, социальным и политическим последствиям он привел? Как развивалась экономика передовых стран в XIX в.?
64. Какие перемены в политической жизни стран Европы и США произошли в XIX в.? Какие социалистические учения возникли в этот период? В чем суть марксизма?
65. Охарактеризуйте внутреннюю политику Павла I.
66. Какие либеральные шаги были предприняты Александром I в начальный период его деятельности?
67. Как сказывались внешние победы Александра I и реставрация европейских монархий на внутренней политике Александра I? Почему российский император так и не решился на отмену крепостного права и введение конституции?
68. Определите основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в. Каковы ее итоги?
69. Какие новые тенденции в общественном движении России появились после 1825 г.? Какие взгляды отстаивали западники и славянофилы? В чем смыкались и расходились их позиции?
70. В чем заключаются особенности промышленного переворота в России по сравнению с Европой? Что между ними общего?
71. Охарактеризуйте внутреннюю политику Николая I. Как он относился к реформам?
72. Каково значение утверждения России на Северном Кавказе?
73. Назовите причины Крымской войны. Почему Россия потерпела в ней поражение?
74. Охарактеризуйте основные реформы, проведенные в России в 60-70-х гг. XIX в. Каковы их причины и значение?
75. В чем заключаются причины революционного движения в пореформенной России, его специфика и воздействие на общество?
76. Какие цели ставил перед собой Александр III, проводя политику «контрреформ»? Каковы её последствия?
77. Раскройте основные направления внешней политики России во второй половине

XIX в.

78. Назовите основные группы противоречий мирового развития в конце XIX – начале XX в. Почему наиболее острый характер приобрели англо-германские противоречия?
79. С чем связано «пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций? Какие события свидетельствуют об этом?
80. Какие события стали предпосылками Первой мировой войны? Почему Россия оказалась в одном военно-политическом блоке со странами демократии?
81. Чем характеризовалась система политических партий в России в начале XX в.?
82. В чем суть программы реформ, подготовленной П.А. Столыпиным? Почему реформы не были завершены?
83. Сравните революцию 1905-1907 гг. и Февральскую революцию 1917 г. В чем их сходство и различие?
84. Почему потерпела крушение династия Романовых? Была ли в 1917 г. возможность сохранения монархии?
85. Почему Временное правительство так и не сумело стать сильной властью?
86. Являлся ли Октябрь 1917 г. чисто российским феноменом или он был каким-то образом связан с общеевропейским кризисом? Почему в политической борьбе за власть победили большевики?
87. Раскройте суть новых явлений в жизни стран Европы после Первой мировой войны.
88. Дайте характеристику развития передовых капиталистических стран между двумя мировыми войнами.
89. Расскажите о международных отношениях между двумя мировыми войнами.
90. В чем причины продолжительности и ожесточенного характера гражданской войны в России? Каковы ее последствия, уроки?
91. В чем суть политики «военного коммунизма», ее идеология и практика?
92. В чем состояли причины перехода к новой экономической политике? Охарактеризуйте основные мероприятия НЭПа.
93. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР? Какие социальные процессы происходили в стране?
94. В чем вы видите объективные причины утверждения в СССР тоталитарного режима? Какие субъективные факторы способствовали этому?
95. Каковы были основные причины Второй мировой войны? В чем их сходство и различие с причинами Первой мировой войны?
96. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Докажите, что советско-германский фронт был главным в войне.
97. В чем причины и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.?
98. Каковы итоги Второй мировой войны? Как изменилось положение ведущих держав после войны?
99. Назовите причины «холодной войны? В чем выражалось противостояние СССР и США в период «холодной войны»?
100. Охарактеризуйте развитие ведущих капиталистических стран во второй половине XX в.
101. Как происходило восстановление хозяйства в Советском Союзе в первые послевоенные годы?
102. Какие изменения произошли в стране после смерти И.В. Сталина?
103. Каковы были основные достижения и просчеты Н.С. Хрущева?
104. Каковы итоги развития СССР к середине 80-х гг.? Почему стабильность начала 70-х гг. обернулась застоем? В чем причины растущего отставания СССР от ведущих западных стран?

105. Чем было вызвано появление диссидентского движения? Какую роль в истории страны оно сыграло?

106. Каковы были причины перестройки? Была ли альтернатива преобразованиям, которые пытался осуществить М.С. Горбачев?

107. Почему за годы перестройки не было достигнуто каких-либо существенных успехов в экономике и социальной сфере?

108. В чем причины глубокого социально-экономического и политического кризиса, поразившего страну в конце 80-х?

109. Каковы были причины распада СССР? Была ли возможность его сохранить в тех политических и социально-экономических условиях?

110. Чем был обусловлен новый внешнеполитический курс СССР, который начал осуществляться с 1985 г.?

111. Какими факторами был обусловлен выбор модели развития государств Восточной Европы после Второй мировой войны? Дайте характеристику развития этих стран во второй половине XX в.

112. Какие события 1940-1980-х гг. показали неустойчивость политических режимов восточноевропейских государств?

113. Расскажите о крушении колониальной системы. Как развивались освободившиеся страны во второй половине XX в.?

114. Что представляла из себя радикальная экономическая реформа, которая стала проводиться российским правительством с начала 1992 г.?

115. Охарактеризуйте структуру институтов российской государственности в 1992-1993 гг.

116. В чем заключалось значение принятия Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г.? Проанализируйте ее основные положения.

117. Как складывались отношения России со странами СНГ, как шло развитие содружества?

118. С какими социально-экономическими проблемами столкнулось российское общество в начале XXI в.? Какие меры предпринимались для их решения?

119. Каковы особенности развития политического процесса в России на современном этапе?

120. Раскройте основные направления внешней политики российского государства. Какова роль России в современном мировом сообществе?

12.3.2. Банк тестовых заданий

Тест № 1

Задание 1. Объяснение исторических событий с точки зрения действия «высших сил» характерно для подхода

1. естественнонаучного
2. религиозного
3. социально-экономического
4. цивилизационного

Задание 2. Метод, при котором исторические события рассматриваются в строгой последовательности

1. периодизации
2. реконструкции
3. синхронистический
4. хронологический

Задание 3. Палеография занимается

1. древним письмом

2. древними жилищами
3. древними людьми
4. системой мер и весов

Задание 4. Какой период заканчивается в 476 г.
1. Древнего мира
2. Новая история
3. Новейшая история
4. Средних веков

Задание5. Великое переселение народов
1. IV-VII вв.
2. IV-VIII вв.
3. V-VII вв.
4. V-VIII вв.

Задание 6. Обособление восточного славянства происходит в
1. V веке
2. VI веке
3. VII веке
4. VIII веке

Задание 7. Первым «Норманнскую теорию» подверг критике
1. Елизавета Петровна
2. М.В.Ломоносов
3. Н.М. Карамзин
4. Петр Первый

Задание 8. При каком князе была крещена Русь?
1. при Владимире Святославовиче
2. при княгине Ольге
3. при Святославе Игоревиче
4. при Ярославе Мудром

Задание 9. Какая битва произошла в 1240 году?
1. Битва на Калке
2. Ледовое побоище
3. Невская битва
4. Полтавская битва

Задание 10. Когда появился термин «татаро-монгольское иго»?
1. в XIII веке
2. в XIX веке
3. в XV веке
4. в XVIII веке

Задание 11. К правлению какого московского князя относится первое упоминание Калуги?
1. Василия Темного
2. Дмитрия Донского
3. Ивана III
4. Ивана Калиты

Задание 12. При каком императоре (императрице) был открыт Московский университет?

1. при Екатерине II
2. при Елизавете Петровне
3. при Петре I
4. при Петре II

Задание 13. Тильзитский мир был заключен в
1. 1805 г.
2. 1807 г.
3. 1812 г.
4. 1813 г.

Задание 14. В результате какой войны окончательно объединилась Германия?
1. австро-прусской
2. Крымской
3. тридцатилетней
4. франко-прусской

Задание 15. С чем связаны следующие даты: 1918, 1924, 1936, 1977, 1993?
1. с мировыми кризисами
2. с началом экономических реформ
3. с обострением международной обстановки
4. с принятием конституций в нашей стране

Задание 16. Когда начался последний мировой кризис?
1. в 2007 году
2. в 2008 году
3. в 2009 году
4. в 2010 году

Тест № 2

Задание 1. Подразделяется на географический и демографический виды подход
1. естественнонаучный
2. религиозный
3. социально-экономический
4. цивилизационный

Задание 2. Метод, при котором исторические события рассматриваются параллельно друг другу
1. периодизации
2. реконструкции
3. синхронистический
4. хронологический

Задание 3. Метрология занимается
1. древним письмом
2. древними людьми
3. измерениями
4. системой мер и весов

Задание 4. Какой период начинается в 476 г.
1. Древний мир
2. Новая история
3. Новейшая история

4. Средние века

Задание5. Великое переселение народов проходило в основном в пределах

1. Империи Александра Македонского
2. Империи Великих Моголов
3. Османской империи
4. Римской империи

Задание 6. Восточно-славянские племена

1. древляне
2. половцы
3. поляне
4. хазары

Задание 7. «Норманнская теория» появилась в период правления

1. Анны Иоанновны
2. Екатерины Второй
3. Елизаветы Петровны
4. Петра Первого

Задание 8. В каком году была крещена Русь?

1. 970
2. 980
3. 988
4. 1054

Задание 9. Какая битва произошла в 1242 году?

1. Битва на Калке
2. Куликовская битва
3. Ледовое побоище
4. Невская битва

Задание 10. Какие города, кроме Москвы, претендовали на роль объединителя русских земель?

1. Владимир
2. Киев
3. Новгород
4. Тверь

Задание 11. К правлению какого московского князя относится «Великое стояние на Угре»?

1. Василия Темного
2. Дмитрия Донского
3. Ивана III
4. Ивана Калиты

Задание 12. Какая война велась в годы правления Петра Великого?

1. Ливонская война
2. Северная война
3. Семилетняя война
4. Тридцатилетняя война

Задание 13. В какие коалиции входила Россия в конце XVIII – начале XIX веков?

1. антиавстрийские
2. антипольские
3. антифрацузские
4. антишведские

Задание 14. Революция Мэйдзи в Японии

1. 1860-1870
2. 1861-1863
3. 1866-1869
4. 1870-1871

Задание 15. Первые декреты Советской власти

1. Декрет о восьмичасовом рабочем дне
2. Декрет о земле
3. Декрет о мире
4. Декрет об образовании

Задание 16. Сколько лет просуществовал СССР?

5. примерно 64
6. около 75
7. почти 69
8. почти 71

12.3.3. Практические занятия

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

1. Место истории в системе гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого
2. История России – часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии
3. Проблема государственности. Разные типы общностей в догосударственный период. Древние цивилизации
4. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности
5. Древняя Русь: культурные влияния Востока и Запада. Христианизация Руси
6. Средневековье как стадия исторического развития: экономические, политические, культурные аспекты. Дискуссия о феодализме
7. Русские земли в период феодальной раздробленности
8. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Судебник 1497 г.
9. Великие географические открытия и начало нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее значение в истории континента
10. развития Руси
11. «Смутное время»: причины, содержание, последствия. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых
12. XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Европейское Просвещение и рационализм
13. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы
14. Политика Петра I: цели, средства, успехи. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II
15. Развитие системы международных отношений в XIX веке. «Эра Наполеона»

16. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Объединение Германии, Италии. Гражданская война в США. Революция Мейдзи в Японии
17. Политические метаморфозы в России первой половины XIX века
18. Отмена крепостного права в России. Реформы 60-70х гг.
19. Мир и Россия (СССР) в эпоху империалистических войн и колониальных систем (1900-1950е гг.). Особенности экономического, политического и культурного развития СССР в указанный период
20. Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны». Политика СССР в 50-80е гг.
21. Перестройка в СССР и конец холодной войны
22. Распад СССР. Россия в 90е годы
23. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира
24. Европейское сообщество: «зона евро», проблемы и перспективы
25. Россия в начале XXI века. Мировой финансово-экономический кризис и Россия

12.4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно- исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания

Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Зачет с оценкой- процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных студентом по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.

13.РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

13.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются: ФГОС ВО по направлению 38.03.02 Менеджмент, основная образовательная программа по направлению 38.03.02 Менеджмент, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

13.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В состав учебно-методического комплекса дисциплины входят следующие материалы:

- аннотация дисциплины;
- рабочая программа дисциплины;
- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания для аудиторных занятий;

- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

13.3. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

2. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118720.html

3. Савин, А. П. Всеобщая история : учебное пособие / А. П. Савин, С. П. Чёрный. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119068.html

13.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. —М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71152.html

2. Невская Т.А. История [Электронный ресурс] : практикум / Т.А. Невская, Л.А. Зверева. —Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69389.html

13.5. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1.Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - http://www.iprbookshop.ru/

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придраться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы

то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;

- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1.Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - http://www.iprbookshop.ru/

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Реализация образовательного процесса по дисциплине «История» осуществляется в следующих аудиториях:

1. Занятия лекционного типа - аудитория №604: 36 мест (18 столов, 36 стульев), 1 доска, 8 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

2. Для проведения практических занятий используется лаборатория для проведения практических занятий №604: 36 мест (18 столов, 36 стульев), 1 доска, 8 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

3. Для самостоятельной работы студентов используется помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС: Кабинет №405: 20 мест (10 столов, 20 стульев), 1 доска, 8 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт, 8 ПЭВМ с выходом в Интернет, принтер – 1.

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации №503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

Рабочую программу дисциплины составил:

Кочергина Марина Викторовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»:

протокол № 1 от «24» августа 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ /Антошкина Е.А.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, согласована и одобрена на заседании секции «Менеджмент»:

протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Заведующий секцией _____ /Хвостенко Т.М.