

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский институт управления и бизнеса»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий секцией менеджмента

Т.М. Хвостенко
«02» июля 2025 г.

АНАЛИЗ ДАННЫХ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Профиль:	Менеджмент организации

Разработал: Михальченкова М.А.

Брянск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Анализ данных».....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29

1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. N 970 дисциплина «Анализ данных» входит в состав обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре, экзамен при очной форме обучения, на 5 курсе в 10 семестре, экзамен, при очно-заочной и заочной (5 лет) формах обучения.

Цель изучения дисциплины:

заключается в формировании теоретических знаний и практических навыков (компетенций) по осуществлению процедур и использованию методов экономического и финансового анализа как инструмента принятия управленческих решений в рыночной среде.

Задачи:

1. раскрытие сущности и содержания финансовой отчетности как основного источника информации экономического и финансового анализа;
2. раскрытие сущности и содержания специальных методов и приемов, используемых при анализе системы показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности;
3. обеспечение практического освоения студентами важнейших аналитических процедур, используемых при экспресс-анализе и комплексном анализе финансово-хозяйственной деятельности предприятия для обоснования оперативных и стратегических управленческих решений в области управления финансами коммерческих организаций;
4. определение методов проведения анализа финансовых результатов и диагностики финансового и экономического состояния организации;
5. определение выбора приемов оценки структуры капитала и активов хозяйствующего субъекта с целью управления рисками.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

ПК-8 – Способность получать информацию об основных показателях финансовой ситуации, осуществлять мониторинг финансовых возможностей.

ПК-8.1. Анализирует основные показатели финансовой ситуации организации

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) и на основе профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства», утвержденный приказом Министерства труда России от 08.09.2014 2020 года N 6091н; Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда России от 09.04.2015 года N 36805 н;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. Знать: методику постановки цели и определения способов ее достижения Уметь: осуществлять поиск решений проблемной ситуации определять последствия этого решения на основе действий, экспериментов и опыта Владеть: практическими навыками определения последствия предложенного решения задачи.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-8	Способность получать информацию об основных показателях финансовой ситуации, осуществлять мониторинг финансовых возможностей	ПК-8.1. Анализирует основные показатели финансовой ситуации организации Знать: базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги; методы финансового анализа; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; методики проведения финансового анализа; Уметь: сравнивать параметры финансовых продуктов; вырабатывать соответствующую реальным условиям и ограничениям внешней среды финансовую политику предприятия формировать полную и достоверную информацию о хозяйственных процессах и результатах деятельности компании читать финансовые отчеты Владеть: навыками использования всей совокупности инструментов и	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		приемов ведения анализа финансовой отчетности; навыками формирования и расчета совокупности оценочных показателей; основами использования того или иного метода ведения анализа в конкретной ситуации	
--	--	---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	30	30	22
Аудиторная работа (всего):	30	30	22
в том числе:			
Лекции	10	10	6
семинары, практические занятия	20	20	16
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	222	222	257
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен	36	36	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
------	---	--------	------	---

				(ПРО)
1	Содержание и значение анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия	1	Сущность, цели и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия	УК-1 ПК-8
		2	Информационная база данных анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия	
		3	Методология анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия	
		4	Инструментарий анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия	
2	Анализ имущественного и финансового состояния деятельности организации	5	Анализ имущественного положения предприятия.	УК-1 ПК-8
		6	Анализ ликвидности предприятия	
		7	Анализ платежеспособности предприятия	
		8	Оценка деловой активности предприятия	
		9	Анализ денежных потоков	
3	Анализ финансовой устойчивости и несостоятельности (банкротства) предприятия	10	Анализ финансовой устойчивости предприятия	УК-1 ПК-8
		11	Комплексная диагностика несостоятельности (банкротства) предприятия	
		12	Диагностика несостоятельности (банкротства) предприятия по зарубежным методикам	
		13	Диагностика несостоятельности (банкротства) предприятия по отечественным методикам	
4	Анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия	14	Анализ динамики результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия	УК-1 ПК-8
		15	Анализ структуры результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия	
		16	Анализ коэффициентов рентабельности (доходности)	

4.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Контрольная	

				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Содержание и значение анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия	7	60	2		4		54		Опрос, тестирование
2	Анализ имущественного и финансового состояния деятельности организации	7	62	2		4		56		Опрос, решение задач
3	Анализ финансовой устойчивости и несостоятельности (банкротства) предприятия	7	66	4		6		56		Опрос, решение задач
4	Анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия	7	64	2		6		56		Опрос, решение задач
	Контроль	7	36							
			288	10		20		222		Экзамен

для очно-заочной формы обучения

№п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия	Самостоятел ная работа	Контрольна -----	Контрольна

				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Содержание и значение анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия	9	60	2		4		54		Опрос, тестирование
2	Анализ имущественного и финансового состояния деятельности организации	9	62	2		4		56		Опрос, решение задач
3	Анализ финансовой устойчивости и несостоятельности (банкротства) предприятия	9	66	4		6		56		Опрос, решение задач
4	Анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия	9	64	2		6		56		Опрос, решение задач
	Контроль	9	36							
			288	10		20		222		Экзамен

для заочной формы обучения

№п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия	Самостоятел ная работа	Контроль на	

				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Содержание и значение анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия	9	70	1		4		65		Опрос, тестирование
2	Анализ имущественного и финансового состояния деятельности организации	9	70	1		4		64		Опрос, решение задач
3	Анализ финансовой устойчивости и несостоятельности (банкротства) предприятия	9	70	2		4		64		Опрос, решение задач
4	Анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия	9	70	2		4		64		Опрос, решение задач
	Контроль	9	9							
			288	6		16		257		Экзамен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Анализ данных» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Анализ данных», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению

отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Сущность, цели и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия	Экономический анализ: понятие, предмет и объекты анализа. Способы и приемы экономического анализа. Их характеристика и использование.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 2. Инструментарий анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия	Организационные формы и исполнители анализа хозяйственной деятельности в организациях. Планирование аналитической работы. Документальное оформление результатов анализа.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 3. Анализ имущественного положения предприятия	Показатели, характеризующие состояние технико-организационного уровня и показатели проявления экономической эффективности его повышения. Технические и организационные мероприятия, направленные на повышение эффективности хозяйствования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 4. Анализ динамики результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия	Формирование и расчет показателей прибыли от продаж, прибыли до налогообложения, чистой прибыли. Экономические факторы, влияющие на величину прибыли.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Анализ данных»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-1.7. ПК-8.1.
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«отлично» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «хорошо» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «удовлетворительно» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «неудовлетворительно» - докладчик не раскрыл тему	УК-1.7. ПК-8.1.
5	Задачи	Умение применять изученный материал для получения правильного ответа.	отлично» – решены и аргументированы три данные задачи;	УК-1.7. ПК-8.1.

		При устном разборе решения задачи умение аргументировать свой вариант ответа. Умение находить альтернативные пути решения задачи	«хорошо» – решены и аргументированы две данные задачи из трёх; «удовлетворительно» – решена хотя бы одна задача из трёх предложенных; «неудовлетворительно» – задачи не решены.	
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-1.7. ПК-8.1.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен - УК-1.7, ПК-8.1.	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Анализ данных», продемонстрировать правильный ход решения практического задания, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины. Зачтено - Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на

			уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Незачтено - Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».
2.	Тестирование (на экзамене) – УК-1.7, ПК-8.1.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Опрос по теме «Анализ динамики результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия»

1. Дайте характеристику основных элементов формирования конечного финансового результата деятельности организации за период.
2. Проанализируйте структуру финансовых результатов компании и раскройте экономический смысл полученных результатов.
3. В чем суть методики оценки количественного влияния внутренних и внешних факторов на динамику абсолютных показателей операционной прибыли?
4. Охарактеризуйте систему ключевых показателей рентабельности деятельности организации и покажите их взаимосвязи.
5. Как реализуется моделирование факторных систем в анализе динамики показателей рентабельности деятельности предприятия?
6. Какие существуют прикладные аспекты использования результатов анализа показателей рентабельности компании?
7. В чем состоят отличия экономической прибыли (добавленной стоимости) от бухгалтерских показателей финансовых результатов?
8. Что относится к задачам анализа распределения и использования прибыли организации? Какой методический инструментарий при этом используется?

6.3.1.2. Тест по текущему контролю

1. Анализ финансово-хозяйственной деятельности (АФХД) можно рассматривать как:
 1. макроэкономический анализ;
 2. **микроэкономический анализ;**
 3. статистический анализ;
 4. анализ производства товаров и услуг.
2. Роль анализа в управлении предприятием - это:
 1. **основа разработки планов и принятия управленческих решений;**
 2. разработка бюджета предприятия;
 3. одна из функций управления;
 4. составляющая системы контроля на предприятии;
 5. составляющая внутреннего аудита предприятия.

3. Предметом анализа финансово-хозяйственной деятельности является:

1. планирование, учет, анализ и принятие управленческого решения;
2. экономические результаты деятельности предприятия;
3. **причинно-следственные связи экономических явлений и процессов;**
4. изучение характера действий экономических явлений и процессов в конкретных условиях производства.

4. По отраслевому признаку АФХД делится на:

1. маржинальный;
2. внутрихозяйственный, межхозяйственный;
3. **межотраслевой, отраслевой;**
4. межхозяйственный.

5. По объектам управления АФХД делится на:

1. **социально - экономический;**
2. **финансово - экономический;**
3. тематический;
4. **технико-экономический;**
5. организационно-технический.

6. По методике изучения объектов АФХД делится на:

1. тематический;
2. комплексный;
3. **факторный;**
4. **сравнительный;**
5. периодический.

7. По периодичности изучения объектов АФХД делится на:

1. ретроспективный;
2. систематический;
3. перспективный;
4. **разовый;**
5. **периодический.**

8. По пространственному признаку АФХД делится на:

1. перспективный;
2. **межхозяйственный;**
3. комплексный;
4. **внутрихозяйственный;**
5. региональный.

9. По временному признаку АФХД делится на:

1. разовый;
2. **перспективный;**
3. периодический;
4. **ретроспективный;**
5. годовой.

10. По методике изучения объектов АФХД делится на:

1. тематический;
2. **диагностический;**
3. системный;
4. **маржинальный.**

11. По объектам управления АФХД делится на:

1. внутривладельческий;
- 2. аудиторский или бухгалтерский;**
3. тематический;
4. межвладельческий

12. Основными требованиями, предъявляемыми к АФХД, являются:

1. охват одного из направлений финансово-хозяйственной деятельности объекта исследования;
- 2. объективность, конкретность и точность, отражение объективной действительности;**
- 3. охват всех сторон и звеньев финансово-хозяйственной деятельности объекта исследования;**
4. учет факторов и условий производства.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Анализ данных» проводится в форме экзамена.

6.3.2.1. Типовые вопросы к экзамену

1. Понятие, содержание анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
2. Роль и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
3. Виды анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия и их классификация.
4. Предмет, объекты анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
5. Принципы анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
5. Связь анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия с другими науками.
6. Метод анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия, его характерные черты.
7. Методика анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
8. Основные принципы организации анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
9. Организационные формы и исполнители анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
10. Информационное и методическое обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
11. Документальное оформление результатов анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
12. Состав, содержание финансовой отчетности и порядок ее составления
13. Бухгалтерский баланс как источник аналитической информации
14. Классификация видов бухгалтерских балансов
15. Горизонтальный и вертикальный анализ баланса
16. Состав и структура актива баланса
17. Состав и структура пассива баланса
18. Порядок формирования финансовых результатов
19. Анализ динамики и структуры финансовых результатов
20. Состав и содержание финансовой отчетности
21. Назначение финансовой отчетности

22. Общая оценка структуры имущества предприятия и его источников по данным баланса
23. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса и оценка платежеспособности предприятия
24. Оценка вероятности несостоятельности (банкротства) предприятия
25. Оценка финансовых коэффициентов рыночной устойчивости
26. Классификация финансового состояния предприятия по сводным критериям оценки бухгалтерского баланса
27. Общая оценка деловой активности организации. Расчет и анализ финансового цикла
28. Анализ уровня и динамики финансовых результатов по данным отчетности
29. Анализ влияния факторов на прибыль
30. Анализ рентабельности организации
31. Финансовая деятельность хозяйствующего субъекта в контексте окружающей среды
32. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: сущность, виды, содержание
33. Характеристика методов и приемов анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
34. Основные принципы анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия
35. Логика аналитической работы.
36. Основные процедуры оценки финансово-хозяйственной деятельности
37. Роль, значение анализа финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики России
38. Предмет, сущность, цели анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия
39. Объекты анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия
40. Основные группы пользователей анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия
41. Задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия
42. Основные направления анализа финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики России

6.3.2.2. Итоговое тестирование

1. Задание

Информация, используемая в экономическом анализе хозяйственной деятельности, по отношению к объекту исследования подразделяется на:

внутреннюю и внешнюю;
основную и вспомогательную;
регулярную и эпизодическую;
нормативную и плановую.

2. Задание

К задачам комплексного маркетингового анализа не относится оценка

факторов, формирующих себестоимость продукции;
предложения, спроса и состояния рынков сбыта;
факторов, формирующих эластичность спроса;
ценовой политики и конкурентоспособности продукции.

3. Задание

Основными показателями, характеризующими уровень организации производства, являются показатели

концентрации, специализации и кооперирования производства;
технической и энергетической вооруженности труда;
прогрессивности применяемых технологических процессов;
эффективности внедрения новых технологических процессов.

4. Задание

Для анализа качественного состава трудовых ресурсов предприятия не используется группировка персонала по

занимаемым должностям;
возрасту;
образованию;
стажу работы и квалификации.

5. Задание

Совокупность нормативов, с помощью которых осуществляется дифференциация заработной платы работников различных категорий, называется

тарифная система;
тарифная ставка;
тарифный разряд;
тарифная сетка.

6. Задание

Для анализа движения основных производственных средств используются коэффициенты

обновления и выбытия;
годности и износа;
фондовооруженности и энерговооруженности;
фондоотдачи и фондоемкости.

7. Задание

Темпы роста фондовооруженности труда превышают темпы роста фондоотдачи, на предприятии преобладает следующий путь развития

экстенсивный;
интенсивный;
смешанный;
комбинированный.

8. Задание

Материалоемкость продукции определяется как отношение

суммы материальных затрат к стоимости продукции;
стоимости продукции к сумме материальных затрат;
суммы материальных затрат к полной себестоимости продукции;
полной себестоимости продукции к сумме материальных затрат.

9. Задание

Причинами неодинакового уровня выполнения плана по объему товарной (100%) и валовой продукции (105%) являются

увеличение остатков незавершенного производства и внутрихозяйственного оборота;
уменьшение остатков незавершенного производства;
повышение цен на сырье и материалы;
увеличение остатков готовой продукции на складе.

10. Задание

К обобщающим показателям качества не относятся показатели

- удельный вес зарекламированной продукции;**
- удельный вес аттестованной продукции;
- удельный вес продукции, соответствующий мировым стандартам;
- удельный вес продукции высшей категории качества.

11. Задание

Объективной причиной повышения себестоимости продукции служит

- инфляционный рост цен на потребляемые материальные ресурсы;**
- уровень автоматизации и механизации процессов производства;
- уровень организации труда;
- уровень технологического развития производства.

12. Задание

При формировании расходов по обычным видам деятельности элементами затрат не признаются

- основная заработная плата производственных рабочих;**
- материальные затраты;
- затраты на оплату труда;
- отчисления на социальные нужды.

13. Задание

При изменении объема производства условно-переменные затраты в себестоимости всего выпуска продукции

- растут пропорционально увеличению объемов производства;**
- растут пропорционально уменьшению объемов производства;
- не зависят от динамики объемов производства;
- уменьшаются пропорционально росту объемов производства.

14. Задание

В обобщенном виде показатели рентабельности характеризуют

- соотношение эффекта (прибыли) с наличными или потребленными ресурсами;**
- абсолютную величину эффекта (прибыли), полученного предприятием;
- доходность авансированного капитала;
- эффективность производственной деятельности.

15. Задание

Эффект операционного (производственного) рычага определяется отношением

- маржинального дохода к прибыли от продаж;**
- прибыли от продаж к маржинальному доходу;
- постоянных затрат к маржинальному доходу;
- постоянных затрат к маржинальному доходу на единицу продукции.

16. Задание

Для оценки платежеспособности организации рассчитывается коэффициент

- абсолютной ликвидности;**
- рентабельности продаж;
- рентабельности собственного капитала;
- оборачиваемости денежных средств.

17. Задание

Трехфакторный показатель типа финансовой ситуации по степени устойчивости $S = \{0, 1, 1\}$ характеризует

нормальную устойчивость финансового состояния;
абсолютную устойчивость финансового состояния;
неустойчивое финансовое состояние;
кризисное финансовое состояние.

18. Задание

Определите длительность финансового цикла на основе следующих данных: оборачиваемость запасов - 98,5 дня, оборачиваемость дебиторской задолженности - 37,3 дня, оборачиваемость кредиторской задолженности - 42,7 дня:

93,1 дня;
103,9 дня;
135,8 дня;
141,2 дня.

19. Задание

Собственный оборотный капитал не может быть ... величины(н) оборотных активов:

больше;
меньше 20;
меньше 5;
равен.

20. Задание

При изменении объема производства условно-переменные затраты в себестоимости всего выпуска продукции

растут пропорционально увеличению объемов производства;
растут пропорционально уменьшению объемов производства;
не зависят от динамики объемов производства;
уменьшаются пропорционально росту объемов производства.

6.3.2.3. Рекомендуемые задачи

1 Осуществляется расчет поступлений от финансовой деятельности. В базовом году поступления составили 5200 тыс. руб. Намечаемые мероприятия предполагают их рост на 10%. Изучение конкретных условий для реализации плана показывает, что в предыдущие 5 лет темп роста этих доходов колебался от 8 до 12%, а средняя его величина составила 10%. Кроме того, при увеличении объема операций не учтена тенденция снижения процентных ставок на финансовые вложения на 0,5% в год. Определить плановую сумму поступлений от финансовых операций с использованием метода оптимизации плановых решений. (При уточнении финансового плана составить несколько его вариантов и выбрать наиболее реальный).

2 В базисном периоде объем продаж продукции составил 220 тыс. руб., запасы сырья и материалов - 21 тыс. руб., затраты на выпуск и продажу продукции - 170 тыс. руб., прибыль - 30 тыс. руб. Планируется увеличение всех показателей на 10%. Определить плановые показатели с использованием расчетно-аналитического метода.

3 Отдел маркетинга компании планирует на следующий год получить объем реализации продукции в размере 4520 тыс. руб., предполагается, что доля себестоимости в реализации продукции составит 75%, размер кредита – 500 тыс. руб., банковская ставка процента 20% годовых, норма дивидендных выплат - 35%.

На основании этой информации:

- составить числовую агрегированную модель плана прибылей и убытков;
- рассчитать операционную налогооблагаемую, чистую и нераспределенную прибыль;
- разработать пессимистический вариант плана при условии, что объем реализации будет выполнен только на 85% от базового, а доля себестоимости составит 80%.

4 В плановом году выручка от реализации увеличивается по сравнению с фактической на 550 тыс. руб.; затраты на реализованную продукцию вырастут на 420 тыс. руб., в том числе материальные затраты – 150 тыс. руб. Предполагается заключение договоров с покупателями, в соответствии с которыми средняя оборачиваемость дебиторской задолженности составит 40 дней, кредиторской задолженности 35 дней, оборачиваемость запасов 25 дней.

Определить:

- какие изменения в плановом балансе активов и пассивов по сравнению с отчетным балансом произойдут в результате роста выручки от реализации;
- возможности обеспечения сбалансированности активов и пассивов в плановом балансе;
- проанализировать динамику других составляющих активов и пассивов планового баланса по сравнению с их фактическими величинами.

5 Компания поддерживает темп роста 20% в год, коэффициент соотношения заемных и собственных средств – 0,4, рентабельность продаж – 20%, отношение активов к объему продаж постоянно и равно 1,8. Определить коэффициент выплаты дивидендов.

6 Компания имеет прибыль 600 тыс. руб., у нее 300 тыс. акций. Отношение рыночная цена акций/прибыль равно 20. По мнению финансового менеджера, 360 тыс. руб. прибыли можно использовать либо для инвестирования, либо для выплаты дивидендов.

Если прибыль будет инвестирована, то рентабельность инвестиций составит 20%, отношение рыночная цена акций/прибыль останется неизменным. Если будут выплачены дивиденды, то отношение рыночная цена акций/прибыль увеличится на 10%, так как акционеры предпочитают дивиденды. Какой план максимизирует стоимость компании?

7 Дать оценку изменения рентабельности собственного капитала в зависимости от различной структуры источников средств компании. Имеются три варианта структуры капитала компании с различной долей заемных средств: 0%, 30%, 50%. При этом изменение нетто-результата эксплуатации инвестиций составляет 10% от базового значения 500 тыс. руб. Ставка банковского процента 25%.

8 Компания выплачивает дивиденды в размере 5 руб. на акцию при цене акции 40 руб. Определить ожидаемую (необходимую) прибыль на собственный капитал при следующих условиях:

- ожидается рост дивидендов на 10% постоянно;
- ожидается рост дивидендов на 14% в течение 5 лет и на 8% в год в последующем.

9 Целевое соотношение займа и акций корпорации составляет 50%. Стоимость ее займа до уплаты налогов - 10%. Стоимость акций — 15%. Рассчитать средневзвешенную стоимость капитала.

10 Компания выпустила 12 тыс. обычных акций. Текущая цена на акции — 30 руб. Компания также осуществила еще 2 эмиссии облигаций. Номинальная стоимость первого выпуска - 100 тыс. руб., купон - 6%. Облигации продаются по цене, составляющей 90% номинальной стоимости. Номинальная стоимость второго выпуска - 70 тыс. руб., купон - 5,5%, облигации продаются по цене, составляющей 86% номинальной стоимости. Срок погашения облигаций первого выпуска наступает через 13 лет, второго - через 8 лет.

Номинальная стоимость одной облигации и в первом и во втором выпусках равна 1000 руб. Последний дивиденд составил 4 руб., а темп прироста дивидендов - 6,5%. Общая стоимость займа определяется двумя эмиссиями ценных бумаг, осуществленных за счет займа. Компания осуществляет полугодовые выплаты по облигациям обоих выпусков. Рассчитать средневзвешенную стоимость капитала.

11 Компания имеет возможность купить оборудование либо получить его на условиях финансовой аренды. Стоимость оборудования составляет 12 тыс. руб. Срок предполагаемого использования этого оборудования компанией 5 лет. Компания имеет возможность привлечь заемный капитал для покупки оборудования в размере 12 тыс. руб. под 15% годовых. Компания может получить оборудование на условиях финансовой аренды, ежегодный платеж при этом составит 3200 руб.

Предполагаемая цена оборудования по истечении 5 лет равна 3,5 тыс. руб., договором финансовой аренды предусмотрено, что арендодатель несет расходы по содержанию оборудования в размере 800 руб. ежегодно. Если компания приобретает это оборудование в собственность, она сама должна нести эти расходы. Износ списывается равномерно по годовой норме 20%. Оценить, какой вариант является более предпочтительным для компании.

12 Страховой запас материалов рассчитан на 1,5 месяца. Фирма использует в среднем 150 единиц материала ежемесячно. Время исполнения заказа 15 дней. Определить момент размещения заказа.

13. Организация изготавливает и в производственном процессе используется материал, который организация закупает экономически обоснованными партиями по 35 000 ед. в год. Расходы на хранение единицы материала в течение года составляют 8% закупочной цены материала. Материал закупается по цене 45 руб. за единицу. Расходы на оформление заказа меняются пропорционально числу размещенных заказов. Чтобы учесть инфляцию, расходы на оформление и хранение следует увеличить на 5%.

Определить:

- оптимальный размер закупок, минимизирующий стоимость запасов;
- требуемую частоту размещения заказов при условии, что материалы используются равномерно в течение года;
- размер партии, при которой расходы на единицу материала будут минимальными.

14 Средняя потребность в сырье составляет 75 ед. в неделю; максимальная - 110. Если время исполнения заказа равно две недели, при каком уровне запасов необходимо делать заказ?

15 Рассчитать среднюю величину потребности в отвлечении средств в дебиторскую задолженность, если среднемесячная реализация продукции – 600 тыс. руб., из которой 50% оплачивается в момент отгрузки. Средний период погашения задолженности – 15 дней.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 10-15 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация по дисциплине «Анализ данных» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине «Анализ данных» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1 Анализ данных: учебник для вузов / В.С. Мхитарян [и др.]; под редакцией В.С. Мхитаряна. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 448 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19964-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/557384>

2 Финансовый анализ: учебник и практикум для вузов / И.Ю. Евстафьева [и др.]; под общей редакцией И.Ю. Евстафьевой, В.А. Черненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 360 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19625-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/556784>

3 Кудрявцева, Т.Ю. Финансовый анализ: учебник для вузов / Т.Ю. Кудрявцева, Ю.А. Дуболазова; под редакцией Т.Ю. Кудрявцевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 167 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14820-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/544501>

4 Максимова, О. В. Математическая статистика и анализ данных: учебное пособие / О. В. Максимова. - Москва: Издательский Дом МИСиС, 2023. - 172 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/137534.html>

5 Выгодчикова, И. Ю. Анализ и диагностика финансового состояния предприятия: учебное пособие / И. Ю. Выгодчикова. - 2-е изд. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 91 с. -

б) дополнительная учебная литература:

1 Казакова, Н.А. Финансовый анализ: учебник и практикум для вузов / Н.А. Казакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 490 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16315-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544772>

2 Казакова, Н.А. Финансовый анализ: учебник и практикум для вузов / Н.А. Казакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 490 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16315-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/544772>

3 Далингер, В.А. Комплексный анализ: учебное пособие для вузов / В.А. Далингер, С.Д. Симонженков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 143 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08399-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/539459>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников. Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена. Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов. Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами. Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать! Базовые рекомендации: - не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора; - точно записывайте определения, законы, понятия, формулы и т.д.; - передавайте излагаемый материал лектором своими словами; - наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием; - создайте свою систему сокращения слов; - привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию; - дополняйте материал лекции информацией; - задавайте вопросы лектору; - обязательно вовремя восполняйте возникшие пробелы. Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях: - Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство,

	которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности экономиста. - Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?). Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-менеджеру оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. - Если Вы в чем-то не согласны с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. Вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Правила конспектирования на лекциях: - Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты. - Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и зачетам). - Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями). - Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным зачетам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях).
Практические занятия	Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять

	теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя. Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий. Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами. При подготовке к практическому занятию: - проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; - внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; - изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии; - постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать; - запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы. В процессе работы на практическом занятии: - внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением; - активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами; - если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы; - после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены. Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности

	обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; • организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
--	--

Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим дисциплину. Во время проведения устного опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 40 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами: 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Анализ данных» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Анализ данных» обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Анализ данных» осуществляется в следующих аудиториях:

1. Занятия лекционного типа - аудитория №705: 42 места (21 стол, 42 стула), 1 доска, 8 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

2. Для проведения практических занятий используется аудитория №705: 42 места (21 стол, 42 стула), 1 доска, 8 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

3. Для самостоятельной работы студентов используется помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС: Кабинет №405: 20 мест (10 столов, 20 стульев), 1 доска, 8 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт., 8 ПЭВМ с выходом в Интернет, принтер – 1.

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации №503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Professional XP
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7
3. Программные средства Microsoft Office 2007, 2010, 2013 Russian
4. Программные средства Microsoft Office Professional Plus 2007, 2013 Russian
5. Программные средства Microsoft Windows Server Standard 2008 Russian
6. Программные средства «1С Предприятия 8»
7. Программные средства ABBYY FineReader 10 Professional Edition
8. Программные средства Total Commander 7.x User license
9. Программные средства WinRAR 3.x Standard license
10. Лицензии на программные средства Business Plan M
11. Программные средства АПК Аналитик – авто

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.urait.ru/>

10.4. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. Справочная правовая система «Гарант»

Рабочую программу дисциплины составил:

Михальченкова Марина Александровна, старший преподаватель кафедры экономики и управления ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании секции «Менеджмент»:

протокол № 6 от «02» июля 2025 г.

Заведующий секцией _____ /Т.М. Хвостенко