

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский институт управления и бизнеса»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий секцией менеджмента

Т.М. Хвостенко
«02» июля 2025 г.

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Профиль:	Менеджмент организации

Разработал: Михальченкова М.А.

Брянск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инвестиционный менеджмент».....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30

1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. N 970 дисциплина «Инвестиционный менеджмент» входит в состав части формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является дисциплиной по выбору.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 учебных планов, дисциплины по выбору по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре, экзамен при очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре, экзамен при очно-заочной форме обучения, на 3 курсе в 6 семестре, экзамен при заочной форме обучения.

Цель изучения дисциплины:

формировании дисциплины у студентов понимания значимости инвестиционных процессов, протекающих в различных странах мира и активно развивающихся в России. базовых основ организации и управления производством, знаний структуры и состава производственных процессов на предприятии и их организации во времени и пространстве.

Задачи:

- уметь оценивать передовой отечественные и зарубежный опыт в области связи с инвесторами, способность применять законы и иные нормативные правовые акты, относящиеся к вопросам регулирования связей с инвесторами
- владеть навыками подготовки предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации, осуществления координации проведения исследований, направленных на повышение эффективности ее производственно-хозяйственной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-7 – умение оценивать передовой отечественные и зарубежный опыт в области связи с инвесторами, способность применять законы и иные нормативные правовые акты, относящиеся к вопросам регулирования связей с инвесторами.

ПК-7.2 - способность применять законы и иные нормативные правовые акты, относящиеся к вопросам регулирования связей с инвесторами

ПК-10 – владение навыками подготовки предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации, осуществления координации проведения исследований, направленных на повышение эффективности ее производственно-хозяйственной деятельности.

ПК-10.1 формулирует предложения по анализу и управлению инвестиционной деятельностью организации с целью перспектив ее развития в условиях рынка

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень

бакалавриата) и на основе профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства», утвержденный приказом Министерства труда России от 08.09.2014 2020 года N 6091н; Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда России от 09.04.2015 года N 36805 н; Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда России от 30.08. 2018 года N 564н.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-7	умение оценивать передовой отечественные и зарубежный опыт в области связи с инвесторами, способность применять законы и иные нормативные правовые акты, относящиеся к вопросам регулирования связей с инвесторами	ПК-7.2 Способность применять законы и иные нормативные правовые акты, относящиеся к вопросам регулирования связей с инвесторами Знать: законы и иные нормативные правовые акты, относящиеся к вопросам регулирования связей с инвесторами; инвестиционное законодательство; кодексы профессиональных и этических принципов в области связей с инвесторами; виды инвестиционных проектов, критерии выбора проектов для реализации; задачи и функции инвестиционного менеджмента; способы организации инвестиционного проекта; Уметь: организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг в области инвестиционной деятельности осуществлять анализ различных аспектов инвестиционной деятельности организации; Владеть: методикой анализа экономической эффективности инвестирования в реальные и финансовые активы.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-10	владение навыками подготовки	ПК-10.1 формулирует предложения по анализу и управлению инвестиционной	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u>

	предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации, осуществления координации проведения исследований, направленных на повышение эффективности ее производственно-хозяйственной деятельности;	деятельностью организации с целью перспектив ее развития в условиях рынка Знать: экономику и организацию производства, и перспективы его развития; способы организации инвестиционного проекта; основы проведения и методы оценки экономической и социальной эффективности инвестиционных проектов, в том числе в области управления персоналом при различных схемах и условиях инвестирования и финансирования; Уметь: выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями по качеству нового продукта; осуществлять разработку инвестиционной стратегии организации; осуществлять планирование инвестиционной деятельности организации по основным ее направлениям; осуществлять контроль за выполнением управленческих решений в области инвестиционного менеджмента; Владеть: Навыками оценивать стоимость инвестиционных ресурсов, управлять формированием собственных и привлеченных ресурсов.	Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
--	--	---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

	Всего часов
--	--------------------

Объём дисциплины	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	90	36	24
Аудиторная работа (всего):	90	36	24
в том числе:			
Лекции	36	18	8
семинары, практические занятия	54	18	16
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18	72	111
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен	36	36	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Темы	Формируемая компетенция
1	Понятие об инвестициях. Виды, формы и источники инвестиций	1.	Понятие об инвестициях, их экономическая сущность. Факторы, влияющие на инвестиционный процесс. Виды инвестиций. Формы инвестиций. Объекты инвестиций, их классификация.	ПК-7 ПК-10
2	Инвестиционный проект. Инвестиционный менеджмент. Инвестиционная политика	2.	Инвестиционные проекты и их виды. Инвестиционный менеджмент, его значение, задачи и функции. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов. Виды эффективности инвестиционных проектов.	ПК-7 ПК-10
3	Инвестиционные ресурсы и политика управления	3.	Понятие инвестиционных ресурсов предприятия и их классификация. Политика формирования инвестиционных ресурсов предприятия. Финансирование инвестиционной	ПК-7 ПК-10

			деятельности.	
4	Инвестиционный рынок, его оценка и прогнозирование	4.	Понятие об инвестиционном рынке. Его структура. Рынок инвестиционных ресурсов. Рынок инвестиционных услуг. Рынок недвижимости и основных фондов. Рынок ценных бумаг. Характеристика состояния инвестиционного рынка.	ПК-7 ПК-10
5	Оценка инвестиционной привлекательности объекта и его инвестиционная стратегия	5.	Методическая основа оценки инвестиционной привлекательности отдельных объектов. Инструментарий анализа и прогнозирования оценки инвестиционной привлекательности хозяйствующих субъектов. Понятие об инвестиционной стратегии и ее место в системе стратегического менеджмента предприятия. Цели и этапы реализации инвестиционной стратегии объекта.	ПК-7 ПК-10
6	Оценка эффективности инвестиций	6.	Дисконтирование результатов и затрат, связанных с реализацией инвестиционного проекта. Показатели эффективности инвестиций. Методика их определения. Взаимосвязь чистого дисконтированного дохода и индекса доходности. Методика выявления внутренней нормы доходности инвестиционного проекта. Методика определения срока окупаемости инвестиций.	
7	Управление инвестиционными рисками	7.	Понятие об инвестиционном риске. Виды рисков. Методы анализа рисков при реализации проекта. Экспертная методика оценки рисков инвестиционных проектов.	ПК-7 ПК-10

4.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная		Курсовая
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Понятие об инвестициях. Виды, формы и источники инвестиций	3	15	6		7		2			Опрос, тестирование
2	Инвестиционный проект. Инвестиционный менеджмент. Инвестиционная политика	3	15	5		8		2			Опрос, тестирование
3	Инвестиционные ресурсы и политика управления	3	15	5		8		2			Опрос, тестирование
4	Инвестиционный рынок, его оценка и прогнозирование	3	15	5		8		2			Опрос, тестирование
5	Оценка инвестиционной привлекательности объекта и его инвестиционная стратегия	3	17	5		8		4			Опрос, тестирование
6	Оценка эффективности инвестиций	3	17	5		8		4			Опрос, тестирование
7	Управление инвестиционными рисками	3	14	5		7		2			Опрос, тестирование
	Контроль		36								
			144	36		54		18			36 (экзамен)

для очно-заочной формы обучения

№п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная		Курсовая
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Понятие об инвестициях. Виды, формы и источники инвестиций	9	15	3		2		10			Опрос, тестирование
2	Инвестиционный проект. Инвестиционный менеджмент. Инвестиционная политика	9	15	2		3		10			Опрос, тестирование
3	Инвестиционные ресурсы и политика управления	9	15	3		2		10			Опрос, тестирование
4	Инвестиционный рынок, его оценка и прогнозирование	9	16	3		3		10			Опрос, тестирование
5	Оценка инвестиционной привлекательности объекта и его инвестиционная стратегия	9	17	2		3		12			Опрос, тестирование
6	Оценка эффективности инвестиций	9	15	2		3		10			Опрос, тестирование
7	Управление инвестиционными рисками	9	15	3		2		10			Опрос, тестирование
	Контроль	9	36								
			144	18		18		72			36 (экзамен)

для заочной формы обучения

№п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная		Курсовая
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Понятие об инвестициях. Виды, формы и источники инвестиций	6	19	2		2		15			Опрос, тестирование
2	Инвестиционный проект. Инвестиционный менеджмент. Инвестиционная политика	6	19	1		2		16			Опрос, тестирование
3	Инвестиционные ресурсы и политика управления	6	20	1		3		16			Опрос, тестирование
4	Инвестиционный рынок, его оценка и прогнозирование	6	19	1		2		16			Опрос, тестирование
5	Оценка инвестиционной привлекательности объекта и его инвестиционная стратегия	6	20	1		3		16			Опрос, тестирование
6	Оценка эффективности инвестиций	6	19	1		2		16			Опрос, тестирование
7	Управление инвестиционными рисками	6	19	1		2		16			Опрос, тестирование
	Контроль	6	9								
			144	8		16		111			9 (экзамен)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Инвестиционный менеджмент» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Инвестиционный менеджмент», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование раздела	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Раздел 1. Понятие об инвестициях. Виды, формы и источники инвестиций	Формы инвестиций.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация
Раздел 2. Инвестиционный проект. Инвестиционный менеджмент. Инвестиционная политика	Инвестиционные проекты и их виды	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация
Раздел 3. Инвестиционные ресурсы и политика управления	Политика формирования инвестиционных ресурсов предприятия.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация
Раздел 4. Инвестиционный рынок, его оценка и прогнозирование	Рынок ценных бумаг.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация
Раздел 5. Оценка инвестиционной привлекательности объекта и его	Цели и этапы реализации инвестиционной стратегии объекта.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация

инвестиционная стратегия		доклада-презентации.		
Раздел 6. Оценка эффективности инвестиций	Взаимосвязь чистого дисконтированного дохода и индекса доходности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация
Раздел 7. Управление инвестиционными рисками	Виды рисков.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инвестиционный менеджмент»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-7.2, ПК-10.1
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«отлично» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «хорошо» – некорректное оформление презентации,	ПК-7.2, ПК-10.1

			грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «удовлетворительно» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «неудовлетворительно» - докладчик не раскрыл тему	
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-7.2, ПК-10.1

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
3.	Экзамен - ПК-7.2, ПК-10.1	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания.. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Инвестиционный менеджмент», продемонстрировать правильный ход решения практического задания, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
4.	Тестирование (на экзамене) - ПК-7.2,	Полнота знаний теоретического	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-

	ПК-10.1	контролируемого материала. Количество правильных ответов	79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
--	---------	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Примерные тестовые задания для текущего контроля

Задание 1

1.Что такое инвестиции?

- 1.процесс, отражающий движение стоимости в ходе воспроизводства основных фондов.
- 2.вложения капитала с целью его увеличения в будущем.
- 3.все виды имущественных и неимущественных ценностей, вкладываемых в объекты предпринимательства и других видов деятельности, в результате которых образуется прибыль (доход) или достигается социальный эффект.

2.Каковы элементы инвестиционной деятельности?

- 1.Ресурсы - Затраты - Доходы.
- 2.Затраты – доходы
- 3.Ресурсы – доходы

3.Кто являются субъектами инвестиционной деятельности?

- 1.инвесторы, исполнители, пользователи объектов инвестиционной деятельности.
2. юридические и физические лица, в т.ч. иностранные.
- 3.юридические лица, граждане РФ, иностранные юридические и физические лица, государства и международные организации.

4.В чем выражается двойственный характер инвестиций с точки зрения объекта?

- 1.инвестиции выступают как инвестиционные ресурсы, отражающие величину неиспользованного для потребления дохода.
- 2.инвестиции представляют собой вложения (затраты) в объекты предпринимательской или иной деятельности, определяющие прирост стоимости капитального имущества.
- 3.с одной стороны, инвестиции выступают как инвестиционные ресурсы, отражающие величину неиспользованного для потребления дохода; с другой стороны, инвестиции представляют собой вложения (затраты) в объекты предпринимательской или иной деятельности, определяющие прирост стоимости капитального имущества.

5.Какое определение для инвестиционного рынка в ответе правильное?

- 1.фондовый рынок.
- 2.процесс обмена инвестиций и инвестиционных товаров.
- 3.форма взаимодействия субъектов инвестиционной деятельности, персонифицирующих инвестиционный спрос и инвестиционное предложение.

Задание 2.

1.Что отражает формальный инвестиционный спрос?

- 1.действительную потребность хозяйственных субъектов в инвестировании и представляет собой инвестиционные ресурсы, которые предназначены для инвестиционных целей.
- 2.величину аккумулированного экономическими субъектами дохода, который может быть направлен на инвестирование и составляет потенциальный инвестиционный капитал.
- 3.верны оба ответа.

2.Что включают в себя реальные инвестиции?

- 1.инвестиции увеличения эффективности.
- 2.вложения в различные финансовые активы.
- 3.инвестиции повышения производства, инвестиции в создание новых производств, инвестиции увеличения эффективности.

3.Какие основные требования к инвестиционным проектам предъявляют коммерческие банки?

- 1.социальная важность проекта.
- 2.ликвидное обеспечение и хорошая кредитная история компании.
- 3.устойчивые позиции на рынке и опытное руководство

4.Отметьте правильные высказывания

- 1.будущая стоимость сберегательного депозита будет тем выше, чем чаще производится начисление сложных процентов.
- 2.будущая стоимость - это текущая стоимость той суммы денег, которая будет получена через определенное время в будущем.
- 3.все высказывания правильны

5.Если валовые инвестиции меньше амортизационных отчислений, то

- 1.простое воспроизводство отсутствует.
- 2.имеет место уменьшение производственного потенциала, экономический спад.
- 3.экономика находится в стадии подъема

Задание 3.

1 Реинвестирование предполагает:

1. перемещение капитала из одних активов в другие более эффективные объекты;
- 2.отказ от выпуска акций предприятия;
3. уничтожение фьючерсных контрактов организации

2.Чем определяется выбор используемых методов инвестиционных расчетов?

- 1.целью инвестора.
- 2.особенностями инвестиционных проектов.
- 3.целью инвестора, особенностями инвестиционных проектов и условиями их реализации

3.Какой вариант ответа правильно отражает принципиальные особенности статических методов расчетов?

- 1.основаны на проведении сравнительных расчетов прибыли, издержек или рентабельности.
- 2.описывается платежным рядом, элементы которого представляют собой сальдо доходов и расходов инвестора.
- 3.проект можно описать среднегодовыми показателями.
- 4.ответы (А) и (С)

4.В отношении, каких показателей необходимо привести в сопоставимый вид

инвестиционные проекты?

- 1.объем инвестиционных затрат или стоимость приобретения соответствующего инвестиционного объекта.
- 2.сроки эксплуатации или использования инвестиционного проекта.
- 3.верны оба ответа.
- 4.оба ответа неверны

5.Чем характеризуется портфель роста?

- 1.ориентирован на получение высоких текущих доходов.
- 2.ориентирован на акции, растущие на фондовом рынке по курсовой стоимости.
- 3.частично состоят из ценных бумаг, быстро растущих в курсовой стоимости, а частично на высокодоходных ценных бумаг.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инвестиционный менеджмент» проводится в форме экзамена.

6.3.2.1. Типовые вопросы к экзамену

1. Понятие об инвестициях, их экономическая сущность.
2. Факторы, влияющие на инвестиционный процесс.
3. Виды инвестиций. Формы инвестиций.
4. Объекты инвестиций, их классификация.
5. Источники инвестиций на макро- и микроэкономическом уровне.
6. Иностранные инвестиции.
7. Оценка доступности источников инвестиций.
8. Функции и механизм инвестиционного менеджмента.
9. Методологические системы обеспечения инвестиционного менеджмента.
10. Участники инвестиционного процесса и типы инвесторов.
11. Инвестиционные проекты и их виды.
12. Инвестиционный менеджмент, его значение, задачи и функции.
13. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов.
14. Виды эффективности инвестиционных проектов.
15. Критерии экономической оценки инвестиционных проектов.
16. Направления реализации инвестиционного проекта.
17. Организация инвестиционного проекта.
18. Принципы эффективной инвестиционной политики.
19. Современная инвестиционная политика.
20. Понятие инвестиционных ресурсов предприятия и их классификация.
21. Политика формирования инвестиционных ресурсов предприятия.
22. Методы расчета общего объема инвестиционных ресурсов.
23. Финансирование инвестиционной деятельности
24. Понятие об инвестиционном рынке. Его структура.
25. Рынок инвестиционных ресурсов и услуг.
26. Рынок недвижимости и основных фондов.
27. Рынок ценных бумаг.
28. Характеристика состояния инвестиционного рынка.
29. Предмет и задачи анализа инвестиционного рынка.
30. Использование результатов анализа инвестиционного рынка.
31. Методика расчета показателей состояния инвестиционного рынка.
32. Показатели, характеризующие динамику развития отраслей экономики.
33. Оценка перспективности отрасли.
34. Прогнозирование инвестиционного рынка.

35. Значение финансового состояния и финансовой устойчивости предприятия в оценке его инвестиционной привлекательности.
36. Понятие об инвестиционной стратегии и ее место в системе стратегического менеджмента предприятия.
37. Цели и этапы реализации инвестиционной стратегии объекта.
38. Формы финансирования инвестиционных проектов.
39. Прямое и портфельное финансирование.
40. Акционерное финансирование. Государственное финансирование.
41. Смешанное финансирование. Внешние заимствования.
42. Банковские кредиты.
43. Лизинг как форма финансирования инвестиционных проектов.
44. Проектное финансирование.
45. . Оценка эффективности инвестиций
46. Понятие о бюджетной эффективности инвестиционного проекта.
47. Показатели бюджетной эффективности.
48. Понятие об инвестиционном риске.
49. Виды рисков. Методы анализа рисков при реализации проекта.
50. Экспертная методика оценки рисков инвестиционных проектов.
51. Понятие об инвестиционном риске. Виды рисков.
52. Понятие об инвестиционном портфеле.
53. Способы формирования инвестиционного портфеля.
54. Оптимизация инвестиционного портфеля..
55. Модель Шарпа и ее вариации.
56. Этапы процесса реализации инвестиционного проекта.
57. Прединвестиционная фаза реализации проекта.
58. Инвестиционная фаза проекта, ее содержание.
59. Фаза эксплуатации при реализации инвестиционного проекта.
60. Управление инвестиционным проектом и его основные функции.
61. Организационные структуры управления проектами.
62. Формирование команды для реализации инвестиционного проекта.
63. Планирование, контроль и регулирование инвестиционного проекта.
64. Требования, предъявляемые к бизнес-плану.
65. Государственные гарантии прав субъектов инвестиционной деятельности.
66. Основные защищаемые права инвесторов.
67. Формы государственной защиты инвестиционных ресурсов.
68. Обязанности субъектов инвестиционной деятельности.
69. Регулирование отношений субъектов инвестиционной деятельности между собой и с государством.
70. Способы государственного регулирования инвестиционной деятельности.

6.3.2.3. Итоговое тестирование

Что такое инвестиции?

1. процесс, отражающий движение стоимости в ходе воспроизводства основных фондов.
2. вложения капитала с целью его увеличения в будущем.
3. все виды имущественных и неимущественных ценностей, вкладываемых в объекты предпринимательства и других видов деятельности, в результате которых образуется прибыль (доход) или достигается социальный эффект.

Каковы элементы инвестиционной деятельности?

1. Ресурсы - Затраты - Доходы.
2. Затраты – доходы

3. Ресурсы – доходы

Кто являются субъектами инвестиционной деятельности?

1. инвесторы, исполнители, пользователи объектов инвестиционной деятельности.
2. юридические и физические лица, в т.ч. иностранные.
3. юридические лица, граждане РФ, иностранные юридические и физические лица, государства и международные организации.

В чем выражается двойственный характер инвестиций с точки зрения объекта?

1. инвестиции выступают как инвестиционные ресурсы, отражающие величину неиспользованного для потребления дохода.
2. инвестиции представляют собой вложения (затраты) в объекты предпринимательской или иной деятельности, определяющие прирост стоимости капитального имущества.
3. с одной стороны, инвестиции выступают как инвестиционные ресурсы, отражающие величину неиспользованного для потребления дохода; с другой стороны, инвестиции представляют собой вложения (затраты) в объекты предпринимательской или иной деятельности, определяющие прирост стоимости капитального имущества.

Какое определение для инвестиционного рынка в ответе правильное?

1. фондовый рынок.
2. процесс обмена инвестиций и инвестиционных товаров.
3. форма взаимодействия субъектов инвестиционной деятельности, персонифицирующих инвестиционный спрос и инвестиционное предложение.

Что отражает формальный инвестиционный спрос?

1. действительную потребность хозяйственных субъектов в инвестировании и представляет собой инвестиционные ресурсы, которые предназначены для инвестиционных целей.
2. величину аккумулированного экономическими субъектами дохода, который может быть направлен на инвестирование и составляет потенциальный инвестиционный капитал.
3. верны оба ответа.

Что включают в себя реальные инвестиции?

1. инвестиции увеличения эффективности.
2. вложения в различные финансовые активы.
3. инвестиции повышения производства, инвестиции в создание новых производств, инвестиции увеличения эффективности.

Какие основные требования к инвестиционным проектам предъявляют коммерческие банки?

1. социальная важность проекта.
2. ликвидное обеспечение и хорошая кредитная история компании.
3. устойчивые позиции на рынке и опытное руководство

Отметьте правильные высказывания

1. будущая стоимость сберегательного депозита будет тем выше, чем чаще производится начисление сложных процентов.
2. будущая стоимость - это текущая стоимость той суммы денег, которая будет получена через определенное время в будущем.
3. все высказывания правильны

Если валовые инвестиции меньше амортизационных отчислений, то

1. простое воспроизводство отсутствует.
2. имеет место уменьшение производственного потенциала, экономический спад.

3. экономика находится в стадии подъема

Реинвестирование предполагает:

1. перемещение капитала из одних активов в другие более эффективные объекты;
2. отказ от выпуска акций предприятия;
3. уничтожение фьючерсных контрактов организации

Чем определяется выбор используемых методов инвестиционных расчетов?

1. целью инвестора.
2. особенностями инвестиционных проектов.
3. целью инвестора, особенностями инвестиционных проектов и условиями их реализации

Какой вариант ответа правильно отражает принципиальные особенности статических методов расчетов?

1. основаны на проведении сравнительных расчетов прибыли, издержек или рентабельности.
2. описывается платежным рядом, элементы которого представляют собой сальдо доходов и расходов инвестора.
3. проект можно описать среднегодовыми показателями.
4. ответы (А) и (С)

В отношении, каких показателей необходимо привести в сопоставимый вид инвестиционные проекты?

1. объем инвестиционных затрат или стоимость приобретения соответствующего инвестиционного объекта.
2. сроки эксплуатации или использования инвестиционного проекта.
3. верны оба ответа.
4. оба ответа неверны

Чем характеризуется портфель роста?

1. ориентирован на получение высоких текущих доходов.
2. ориентирован на акции, растущие на фондовом рынке по курсовой стоимости.
3. частично состоят из ценных бумаг, быстро растущих в курсовой стоимости, а частично на высокодоходных ценных бумаг.

Какие существуют критерии оценки портфеля ценных бумаг?

1. доходность.
2. безопасность, ликвидность вложений, доходность, рост.
3. величина дивидендов

В чем заключается сущность трастового способа управления портфелем ценных бумаг?

1. выполнение всех управленческих функций, связанных с фондовым портфелем, его держателем самостоятельно.
2. передача всех функций по управлению портфелем трастовой компании.
3. передача всех или большей части функций по управлению портфелем другому юридическому лицу в форме траста (доверительных операций с ценными бумагами).

На инвестирование не оказывают воздействие факторы:

1. инфляционный;
2. математический;
3. фактор неопределенности или риска.

Целью инвестирования является:

1. максимальное увеличение вложенных средств.

2. минимальное увеличение вложенных средств.
3. меценатство

Метод Делфи предполагает:

1. что эксперты лишены возможности обсуждать ответы совместно, учитывать мнение лидера.
2. что эксперты учитывают мнение лидера.
3. ответы обсуждают коллегиально

Закончить определение: “Приоритетный инвестиционный проект - это...

1. любой проект
2. проект, включенный в перечень строек и объектов для федеральных нужд
3. проект, имеющий большое народнохозяйственное значение
4. проект, включенный в перечень, утверждаемый Правительством РФ

Инвестиционный цикл включает в себя следующие фазы:

1. прибыльную
2. прединвестиционную
3. убыточную
4. заключительную
5. инвестиционную
6. начальную

В течение прединвестиционной фазы проводятся следующие мероприятия:

1. получение заказчиком от государственных учреждений разрешений на строительство
2. готовится технико-экономическое обоснование проекта
3. изучается экспортный потенциал фирмы и внешнеэкономические перспективы проекта
4. отбор проектной фирмы или фирмы, управляющей строительством

Завершением прединвестиционной стадии инвестиционного проекта является:

1. принятие инвестиционного решения
2. юридическое оформление инвестиционного проекта
3. начало процесса производства
4. обучение персонала

Проекты, которые могут быть приняты к исполнению одновременно, называются:

1. альтернативными
2. комплиментарными (взаимодополняющими)
3. независимыми
4. Замещающими

Проекты, принятие одного из которых автоматически означает непринятие другого (или других) называются:

1. независимыми
2. замещающими
3. альтернативными
4. комплиментарными (взаимодополняющими)

Инвестиционный проект - это:

- 1.. обоснование необходимости инвестиционной деятельности предприятия;
- 2.. система организационно-правовых и расчетно-финансовых документов, необходимых для осуществления инвестиций;
- 3.. план инвестиционного строительства;

4. расчет инвестиционных возможностей предприятия.

Бизнес-план разрабатывается с целью:

1. обоснования возможности реализации инвестиционного проекта
2. рекламы
3. текущего планирования производства

Если принятие нового проекта приводит к некоторому снижению доходов по одному или нескольким другим проектам, то такие проекты называются:

1. замещающими
2. комплиментарными (взаимодополняющими)
3. независимыми
- альтернативными

Если принятие к исполнению нового проекта способствует росту доходов по одному или нескольким другим проектам, то такие проекты называются:

1. замещающими
2. альтернативными
3. независимыми
4. комплиментарными (взаимодополняющими)

Внутренние (эндогенные) – риски связаны с:

1. деятельностью участника проекта;
2. политической обстановкой;
3. мониторинг рынка ценных бумаг

Ваучер это:

1. залоговый денежный знак;
2. акцизная ценная бумага;
3. имущественный купон, выдаваемый в процессе приватизации для приобретения акций приватизируемых предприятий.

Государственные гарантии это:

1. страхование от политических рисков ввозимого и вывозимого капитала;
2. обязательства по компенсации убытков инвестору;
3. оба утверждения верны.

Доходность инвестиций есть –

1. отношение суммарного денежного потока к инвестиционным затратам;
2. привлекательность вложенных средств;
3. процент получаемый инвестором..

Диверсификация инвестиций это:

1. срыв инвестиционного проекта;
2. распределение инвестируемого капитала между различными видами инвестиций;
3. хищение инвестиционного капитала.

Инвестиционный климат это:

1. политические условия, обеспечивающих прибыльное и надежное вложение денежных средств в инвестиционные объекты;
2. экономических условий, обеспечивающих прибыльное и надежное вложение денежных средств в инвестиционные объекты;
3. совокупность обеих условий.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 10-15 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация по дисциплине «Инвестиционный менеджмент» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине «Инвестиционный менеджмент» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не

зачтено»; на экзамене – как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Абдулова, С. Ю. Инвестиционный менеджмент: региональный аспект. Ч.1. Теоретические основы : учебное пособие / С. Ю. Абдулова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 114 с. — ISBN 978-5-93026-153-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123433.html>

2. Абдулова, С. Ю. Инвестиционный менеджмент: региональный аспект. Ч.2. Учет инвестиций : электронное учебное пособие для студентов 38.04.01 «Экономика» направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков», 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / С. Ю. Абдулова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-93026-174-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125360.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Яцко, В. А. Инвестиционный менеджмент. Практикум : учебное пособие / В. А. Яцко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-7782-3857-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

Сухов, В. Д. Инвестиционный анализ: теория и практика : учебник для бакалавров / В. Д. Сухов, А. А. Киселев, А. И. Сазонов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-4497-1460-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117300.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников. Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

	Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов. Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами. Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать! Базовые рекомендации: - не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора; - точно записывайте определения, законы, понятия, формулы и т.д.; - передавайте излагаемый материал лектором своими словами; - наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием; - создайте свою систему сокращения слов; - привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию; - дополняйте материал лекции информацией; - задавайте вопросы лектору; - обязательно вовремя восполняйте возникшие пробелы. Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях: - Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности экономиста. - Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?). Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-экономисту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. - Если Вы в чем-то не согласны с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам
--	--

	верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. Вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Правила конспектирования на лекциях: - Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты. - Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам). - Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями). - Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «кудава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях).
Практические занятия	Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя. Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий. Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В

	противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами. При подготовке к практическому занятию: - проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; - внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; - изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии; - постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать; - запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы. В процессе работы на практическом занятии: - внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением; - активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами; - если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы; - после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены. Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор

	необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; • организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим дисциплину. Во время проведения устного опроса обучающийся должен уметь обсудить с

	преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 40 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами: 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Инвестиционный менеджмент» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Инвестиционный менеджмент» обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Инвестиционный

менеджмент» осуществляется в следующих аудиториях:

1. Занятия лекционного типа - аудитория №705: 42 места (21 стол, 42 стула), 1 доска, 8 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.
2. Для проведения практических занятий используется аудитория №705: 42 места (21 стол, 42 стула), 1 доска, 8 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.
3. Для самостоятельной работы студентов используется помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС: Кабинет №405: 20 мест (10 столов, 20 стульев), 1 доска, 8 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт, 8 ПЭВМ с выходом в Интернет, принтер – 1.
4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации №503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Professional XP
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7
3. Программные средства Microsoft Office 2007, 2010, 2013 Russian
4. Программные средства Microsoft Office Professional Plus 2007, 2013 Russian
5. Программные средства Microsoft Windows Server Standard 2008 Russian
6. Программные средства «1С Предприятия 8»
7. Программные средства ABBYY FineReader 10 Professional Edition
8. Программные средства Total Commander 7.x User license
9. Программные средства WinRAR 3.x Standard license
10. Лицензии на программные средства Business Plan M
11. Программные средства АПК Аналитик – авто

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

10.4. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. Справочная правовая система «Гарант»

Рабочую программу дисциплины составил:

Михальченкова Марина Александровна, старший преподаватель кафедры экономики и управления ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании секции «Менеджмент»:

протокол № 6 от «02» июля 2025 г.

Заведующий секцией _____ /Т.М. Хвостенко