

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский институт управления и бизнеса»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
_____ Антошкина Е.А.
«02» июля 2025 г.

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---------------------------------|
| Укрупненная группа направлений и специальностей | 38.00.00 Экономика и управление |
| Направление подготовки: | 38.03.02 Менеджмент |
| Профиль: | Менеджмент организации |

Разработал: Кочергина М.В.

Брянск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Аннотация к дисциплине..... | 3 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 4 |
| 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) | 4 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 5 |
| 4.1 Тематическая структура дисциплины..... | 5 |
| 4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 6 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 8 |
| 6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История экономических учений»..... | 9 |
| 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал..... | 9 |
| 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 12 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 13 |
| 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся..... | 13 |
| 6.3.1.1. Примерные тестовые задания для текущего контроля..... | 13 |
| 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся..... | 15 |
| 6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету..... | 15 |
| 6.3.2.2. Итоговое тестирование..... | 18 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 18 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 19 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 19 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 24 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 25 |
| 10.1 Лицензионное программное обеспечение..... | 25 |
| 10.2. Электронно-библиотечная система..... | 25 |
| 10.3. Современные профессиональные базы данных..... | 25 |
| 10.4. Информационные справочные системы..... | 26 |

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «История экономических учений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08. 2020 г. N 970.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ФТД. Факультативных дисциплин учебных планов по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре, зачет при очной форме обучения, на 3 курсе в 6 семестре, зачет при очно-заочной и заочной формах обучения.

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся системы знаний в области истории экономических учений.

Задачи:

- получение навыков и знаний экономической, организационной и управленческой теории,
- формирование способности решать профессиональные задачи на основе полученных знаний

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 - способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.

ОПК-1.2 Применяет знания организационной и управленческой теории (на промежуточном уровне) для решения профессиональных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) и на основе профессиональных стандартов «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства», утвержденный приказом Министерства труда России от 08.09.2014 года N 609н; «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда России от 09.04.2015 года N 36805 н; «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда России от 30.08. 2018 года N 564н.

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|---|---|--|
| ОПК-1 | Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории | <p>ОПК-1.2 Применяет знания организационной и управленческой теории (на промежуточном уровне) для решения профессиональных задач.</p> <p>Знать: закономерности и этапы эволюции управленческой мысли, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</p> <p>Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.</p> <p>Владеть:</p> | <p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая | |
|--|--|---|--|

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины | Всего часов | | |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 32 | 20 | 20 |
| Аудиторная работа (всего): | 32 | 20 | 20 |
| в том числе: | | | |
| Лекции | 16 | 8 | 8 |
| семинары, практические занятия | 16 | 12 | 12 |
| лабораторные работы | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе: | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 40 | 52 | 48 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет | | | 4 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематическая структура дисциплины

| № ДЕ | Наименование дидактической единицы | № п.п. | Тема | Перечень планируемых результатов обучения |
|------|------------------------------------|--------|------|---|
|------|------------------------------------|--------|------|---|

| | | | | (ПРО) |
|---|--|-----|--|---------|
| 1 | Экономические учения дорыночной экономики | 1. | Экономическая мысль Древнего мира | ОПК-1.2 |
| | | 2. | Экономическая мысль средневековья | |
| | | 3. | Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории | |
| 2 | Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений | 4. | Зарождение классической политической экономии | ОПК-1.2 |
| | | 5. | Родоначальники «классической школы» | |
| | | 6. | Экономическое учение Адама Смита | |
| | | 7. | «Классическая школа» в трудах последователей А. Смита | |
| | | 8. | Концепции противников «классической школы» | |
| | | 9. | Зарождение маржинализма. Общая характеристика | |
| | | 10. | Маржиналисты-субъективисты первого этапа «маржинальной революции» | |
| | | 11. | Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической теории | |
| 3 | Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений | 12. | Американский институционализм | ОПК-1.2 |
| | | 13. | Теории о рынке с несовершенной конкуренцией | |
| | | 14. | Экономическое учение Дж.М. Кейнса и его эволюция | |
| | | 15. | Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики | |
| | | 16. | Основные экономические теории и концепции середины и второй половины XX-го века | |
| 4 | Краткая история развития отечественной экономической мысли | 17. | Становление и развитие отечественной экономической мысли (IX - середина XIX вв.) | ОПК-1.2 |
| | | 18. | Экономическая мысль России в 1861-1917 гг. | |
| | | 19. | Отечественная экономическая мысль 1920-1991 гг. | |

4.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

| №п/п | Разделы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------|--------------------|---------|--|---------------------------|------------------------|-------------|---|
| | | | Всего | Из них аудиторные занятия | Самостоятельная работа | Контрольная | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|----|--------|-----------------------|------------------------------|----|--|--|---------------------|
| | | | | Лекции | .Практикум. Лаборатор | Практическ.занятия /семинары | | | | |
| 1 | Экономические учения дорыночной экономики | 6 | 18 | 4 | | 4 | 10 | | | Опрос, тестирование |
| 2 | Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений | 6 | 18 | 4 | | 4 | 10 | | | Опрос, тестирование |
| 3 | Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений | 6 | 18 | 4 | | 4 | 10 | | | Опрос, тестирование |
| 4 | Краткая история развития отечественной экономической мысли | 6 | 18 | 4 | | 4 | 10 | | | |
| | Контроль | 6 | | | | | | | | |
| | | | 72 | 16 | | 16 | 40 | | | (зачет) |

для очно-заочной формы обучения

| №п/п | Разделы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|------|--|---------|--|---------------------------|-----------------------|------------------------------|-------------------------------|------------|---|---------------------|
| | | | Всего | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятел учебная работа | Контрольна | | Курсовая |
| | | | | Лекции | .Практикум. Лаборатор | Практическ.занятия /семинары | | | | |
| 1 | Экономические учения дорыночной экономики | 6 | 18 | 2 | | 3 | 13 | | | Опрос, тестирование |
| 2 | Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений | 6 | 18 | 2 | | 3 | 13 | | | Опрос, тестирование |
| 3 | Экономические учения эпохи | 6 | 18 | 2 | | 3 | 13 | | | Опрос, |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------|----------|--|-----------|--|-----------|--|----------------|
| | регулируемых рыночных отношений | | | | | | | | | тестирование |
| 4 | Краткая история развития отечественной экономической мысли | 6 | 18 | 2 | | 3 | | 13 | | |
| | Контроль | 6 | | | | | | | | |
| | | | 72 | 8 | | 12 | | 52 | | (зачет) |

для заочной формы обучения

| №п/п | Разделы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|------|--|---------|--|---------------------------|-----------------------|------------------------------|------------------------|-------------|---|---------------------|
| | | | Всего | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная | | Курсовая |
| | | | | Лекции | .Практикум. Лаборатор | Практическ.занятия /семинары | | | | |
| 1 | Экономические учения дорыночной экономики | 6 | 18 | 2 | | 3 | | 13 | | Опрос, тестирование |
| 2 | Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений | 6 | 18 | 2 | | 3 | | 13 | | Опрос, тестирование |
| 3 | Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений | 6 | 18 | 2 | | 3 | | 13 | | Опрос, тестирование |
| 4 | Краткая история развития отечественной экономической мысли | 6 | 14 | 2 | | 3 | | 9 | | |
| | Контроль | 6 | 4 | | | | | | | |
| | | | 108 | 8 | | 12 | | 48 | | 4 (зачет) |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «История экономических

учений» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «История экономических учений», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

| Наименование раздела | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|--|---|---|--|---------------------------|
| Раздел 1. Экономические учения дорыночной экономики | Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад-презентация |
| Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений | Завершение маргинальной революции и формирование неоклассической теории | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад-презентация |
| Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений | Основные экономические теории и концепции середины и второй половины XX-го века | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад-презентация |
| Раздел 4. Краткая история развития отечественной экономической мысли | Отечественная экономическая мысль 1920-1991 гг. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад-презентация |

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История экономических учений»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Шкала и критерии оценки, балл | Критерии оценивания компетенции |
|-------|----------------------------------|--|---|---------------------------------|
| 1. | Опрос | Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала | «Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. | ОПК-1.2 |
| 2 | Доклад-презентация | Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint | «отлично» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «хорошо» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «удовлетворительно» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «неудовлетворительно» - докладчик не раскрыл тему | ОПК-1.2 |
| 3 | Тестирование | Тестирование можно проводить в форме: <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. | «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - про- | ОПК-1.2 |

| | | | | |
|--|--|---|------------------------------------|--|
| | | преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов | цент правильных ответов менее 50%. | |
|--|--|---|------------------------------------|--|

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|---|---|---|
| 3. | Зачет с оценкой-ОПК-1.2 | <p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p> | <p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания.. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, ориентироваться в системе дисциплины «Организационное поведение», продемонстрировать правильный ход решения практического задания, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p> <p>5. «зачтено» - выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»;</p> <p>6. «не зачтено» - Выставляется при</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». |
| 4. | Тестирование (на зачете) - ОПК-1.2 | Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов | «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%. |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Примерные тестовые задания для текущего контроля

вариант 1

1. Предметом изучения курса «История экономических учений» является:
 - 1) исторический процесс развития общества;
 - 2) исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей;
 - 3) исторический процесс развития экономических отношений между экономическими субъектами;
 - 4) исторический процесс возникновения и развития общественных отношений;
 - 5) все ответы правильные.
2. Меркантилизм:
 - 1) направление экономической мысли в XVI-XVIII вв., которое отождествляло богатство страны с деньгами, источником которых была неэквивалентная внешняя торговля, в сочетании с протекционистской экономической политикой государства;
 - 2) «экономическая теория во младенчестве» (М. Блауг);
 - 3) наука, отрицающая необходимость вмешательства государства в экономику;
 - 4) 1 и 3;
 - 5) 1 и 2.
3. Первый научный анализ кругооборота хозяйственной жизни проведен:
 - 1) в сочинении П. Буагильбера «Обвинение Франции»;
 - 2) в работе Ф. Кенэ «Экономическая таблица»;
 - 3) в сочинении А. Тюрго «Размышления о создании и распределении богатств»;
 - 4) в работе А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»;
 - 5) в первом томе «Капитал» К. Маркса
4. Непременным условием действия «в каждом цивилизованном обществе» «всесильных и неотвратимых экономических законов», по убеждению А. Смита, является:
 - 1) свободная конкуренция;
 - 2) действие закона спроса;
 - 3) действие закона предложения;
 - 4) действие закона спроса и предложения;
 - 5) экономический либерализм.
5. Название работы, принесшей мировую известность Т. Мальтусу:
 - 1) Исследование о природе и причинах богатства народов;
 - 2) Начала политической экономии;
 - 3) Исследование о природе и возрастании земельной ренты;
 - 4) Опыт о законе народонаселения;
 - 5) Полный курс практической политической экономии.
6. Ключевой теорией учения К. Маркса является:
 - 1) модель идеального общества;
 - 2) концепция об экономике и хрематистике;
 - 3) концепция социального выравнивания;

- 4) теория революции;
 - 5) теория прибавочной стоимости.
7. Особенность методологии К. Менгера заключается:
- 1) в делении экономических благ на порядки и обосновании принципа комплиментарности (дополняемости) производительных благ;
 - 2) в отсутствии в экономическом анализе математического аппарата;
 - 3) в обосновании стоимости на основе субъективной предельной полезности;
 - 4) все ответы неверные;
 - 5) все ответы верные.
8. Автором модели общего экономического равновесия является:
- 1) А. Маршалл;
 - 2) Дж.Б. Кларк;
 - 3) Л. Вальрас
 - 4) В. Парето;
 - 5) Э.Х. Чемберлин;
9. Суть «основного психологического закона» Дж.М. Кейнса заключается в следующем:
- 1) психология общества заключается в реализации принципа «минимум затрат – максимум выгод»;
 - 2) психология общества такова, что с ростом доходов люди стремятся увеличить потребление;
 - 3) психология общества такова, что с ростом совокупного реального дохода увеличивается и потребление;
 - 4) психология общества такова, что при снижении реального дохода наблюдается увеличение накопления;
 - 5) психология общества такова, что с ростом совокупного реального дохода увеличивается и совокупное потребление, но не в такой же мере, в какой растет доход.
10. Первым русским экономистом называют:
- 1) И.С. Пересветова;
 - 2) А.Л. Ордин-Нащекина;
 - 3) И.Т. Посошкова;
 - 4) Ю. Крижанича;
 - 5) М.В. Ломоносова.

вариант 2

1. Автор концепции об экономике и хрематистике:
- 1) Ксенофонт;
 - 2) Платон;
 - 3) Аристотель;
 - 4) Ибн-Хальдун;
 - 5) все ответы неправильные.
2. Кольбертизм –
- 1) экономическая теория рыночной экономики;
 - 2) политика Ж.Б. Кольбера (фр.), которая заключалась в государственном обеспечении создания мануфактур при одновременном сдерживании становления фермерства, в т.ч. путем запрета свободного ввоза-вывоза хлеба;
 - 3) современная экономическая теория, используемая правительством Франции;
 - 4) «экономическая теория во младенчестве» (М. Блауг);
 - 1) все ответы правильные.
3. Автором разделения капитала на основной и оборотный является:
- 1) К. Маркс;
 - 2) Д. Рикардо;
 - 3) Ф. Кенэ;
 - 4) Ж.Б. Сэй;
 - 5) А. Смит.
4. Промышленный переворот представляет собой:
- 1) эпоху великих географических открытий и стартового накопления капитала в странах Западной Европы;
 - 2) переход к мануфактурному производству;
 - 3) замену ручного труда машинным, переход от мануфактур к заводам и фабрикам, создание рыночной инфраструктуры;
 - 4) эпоху великих научных открытий, позволяющих использовать в производстве силу пара и электричества;
 - 5) все ответы верные.
5. Т. Мальтус является автором теории:

- 1) теории спроса;
 - 2) теории предложения;
 - 3) теории предельной полезности;
 - 4) теории спроса и предложения;
 - 5) теории народонаселения.
6. Источником прибавочной стоимости, по мнению К. Маркса, является:
- 1) неоплаченный труд наемных работников;
 - 2) неоплаченный труд производительных рабочих;
 - 3) неоплаченный труд в сфере услуг;
 - 4) неоплаченный труд в сфере материального производства и сфере услуг;
 - 5) 1 и 3.
7. У.С. Джевонс, рассматривая полезность и ценность в функциональной зависимости, считал, что:
- 1) цена товара зависит от его полезности;
 - 2) цена товара функционально зависит от предельной полезности, а последняя в свою очередь зависит от товарных цен, обусловленных издержками производства;
 - 3) цена товара зависит от совокупности издержек производства;
 - 4) цена товара формируется в точке пересечения кривых спроса и предложения;
 - 5) цена товара зависит от совокупности предельной полезности и предельных издержек.
8. «Кривые безразличия» и ранжирование потребностей в своих исследованиях впервые использовал:
- 1) А. Маршалл;
 - 2) Дж.Б. Кларк;
 - 3) В. Парето;
 - 4) Э.Х. Чемберлин;
 - 5) Дж.В. Робинсон.
9. В соответствии с учением Дж.М. Кейнса основными инструментами государственного регулирования экономики являются:
- 1) увеличение денежной массы;
 - 2) совершенствование налоговой системы;
 - 3) регулирование нормы процента;
 - 4) государственные инвестиции в экономику;
 - 5) все ответы верные.
10. Основоположником экономической статистики и экономической географии в России является:
- 1) Афанасий Никитин;
 - 2) Н.С. Мордвинов;
 - 3) М.В. Ломоносов;
 - 4) И.Т. Посошков;
 - 5) И.В. Вернадский.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «История экономических учений» проводится в форме зачета в 4 семестре при очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету

1. Экономическая мысль Древнего Востока.
2. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
3. Методологические принципы средневековой экономической мысли.
4. Экономические воззрения Ибн-Хальдуна.
5. Экономические воззрения ранних и поздних канонистов - святого Августина и Ф. Аквинского.
6. Особенности раннего меркантилизма.
7. Особенности позднего меркантилизма.
8. Общие характерные признаки «классической школы» политической экономии.
9. Этапы эволюции классической политической экономии.
10. Экономическое учение У. Петти.
11. Экономические воззрения П. Бугильбера.
12. Физиократия. Экономическое учение Ф. Кене.
13. Физиократические воззрения А.Р. Тюрго.

14. Экономическое учение А. Смита.
15. Экономическое учение Д. Рикардо.
16. Экономическое учение Ж.Б. Сея.
17. Экономическое учение Т.Р. Мальтуса.
18. Экономическое учение Дж. С. Милля.
19. Экономическое учение К. Маркса.
20. Экономические воззрения противников «классической школы» - социалисты-утописты, С. Симонди, П. Прудон, немецкая историческая школа.
21. Сущность и этапы «маржинальной» революции.
22. Экономическое учение К. Менгера.
23. Экономические воззрения О. Бем Баверка, Ф. Визера.
24. Маржинальные идеи У.С. Джевонса.
25. Предельная полезность в модели общего равновесия Л. Вальраса.
26. Экономическое учение Дж. Б. Кларка.
27. Кривые безразличия и модель оптимизации народного хозяйства В Парето.
28. Зарождение институционализма и его особенности.
29. Технократический институционализм Т. Веблена.
30. Юридический институционализм Дж. Коммонса.
31. Эмпирико-прогностический институционализм У.К. Митчелла.
32. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
33. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж.В. Робинсон.
34. Экономическое учение Дж.М. Кейнса.
35. Кейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
36. Концепция социального рыночного хозяйства фрайбургской школы неолиберализма.
37. Монетарная концепция чикагской школы неолиберализма.
38. Концепция неоклассического синтеза П. Самуэльсона.
39. Последние достижения современной экономической мысли и нобелевские лауреаты по экономике.
40. Отечественная экономическая мысль - краткая история и ведущие представители.

6.3.2.2. Итоговое тестирование

1. Хрематистика –

- 1) термин, использованный Аристотелем при обозначении неестественной сферы человеческой деятельности;
- 2) ростовщическая и спекулятивная торгово-посредническая деятельность;
- 3) наука о создании и увеличении капитала;
- 4) 1 и 2;
- 5) 2 и 3.

2. Фритридерство –

- 1) современная экономическая теория, используемая правительством Великобритании;
- 2) «экономическая теория во младенчестве» (М. Блауг);
- 3) экономическая концепция, в основе которой требование полной свободы внутренней и внешней торговли;
- 4) 1 и 2;
- 5) 1 и 3.

3. «первый в экономической науке полноценный труд, излагающий общую основу науки» создал:

- 1) К. Маркс;
- 2) Д. Рикардо;

- 3) Дж. С. Милль;
- 4) Ж.Б. Сэй;
- 5) А. Смит.

4. Классовое строение общества исследовали:

- 1) Ф. Кенэ;
- 2) А. Смит;
- 3) Д. Рикардо;
- 4) К. Маркс;
- 5) все ответы правильные.

5. Суть теории народонаселения Т. Мальтуса заключается в следующем:

- 1) при благоприятных условиях население и производство благ возрастают в арифметической прогрессии;
- 2) при благоприятных условиях население растет в геометрической прогрессии, удваиваясь каждые 20-25 лет, а производство благ растет в возрастает в арифметической прогрессии, в связи с чем перенаселение влечет за собой бедность всего человечества;
- 3) при благоприятных условиях население и производство благ возрастают в геометрической прогрессии;
- 4) при неблагоприятных условиях население и производство благ сокращаются в арифметической прогрессии;
- 5) при неблагоприятных условиях население и производство благ сокращаются в геометрической прогрессии.

6. Автором концепции капитала как средства эксплуатации рабочего является:

- 1) А. Смит;
- 2) Д. Рикардо;
- 3) Т. Мальтус;
- 4) К. Маркс;
- 5) Ф. Энгельс.

7. Основоположником современного макроэкономического моделирования считается:

- 1) У.С. Джевонс;
- 2) Л. Вальрас;
- 3) А. Маршалл;
- 4) Дж.Б. Кларк;
- 5) В. Парето.

8. Оптимум Парето представляет собой:

- 1) понятие общественной максимальной полезности;
- 2) понятие общественной минимальной полезности;
- 3) понятие субъективной минимальной полезности;
- 4) понятие субъективной максимальной полезности;
- 5) все ответы правильные.

9. Неолиберализм представляет собой:

- 1) экономическая концепция государственного регулирования хозяйственных процессов на принципах достижения свободной конкуренции, свободы рынков и других элементов экономического либерализма;
- 2) концепция государственного регулирования экономики, альтернативная кейнсианству;

- 3) концепция государственного регулирования экономики, в основе которой ограничение монополий и обеспечение свободной конкуренции;
- 4) все ответы правильные;
- 5) все ответы неверные.

10. Автором и организатором денежной реформы в России в 1895-97 гг. является:

- 1) И.В. Вернадский;
- 2) В.К. Дмитриев;
- 3) П.А. Столыпин;
- 4) С.Ю. Витте;
- 5) М.И. Туган-Барановский.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 10-15 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация по дисциплине «История экономических учений» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения

обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине «История экономических учений» проводится в соответствии с учебным планом в 4 семестре для очной, очно-заочной и заочной форм обучения в виде зачета в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «отлично», «хорошо»; «удовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Никитинская, Ю. В. История экономических учений : учебное пособие / Ю. В. Никитинская. — Москва : Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2022. — 187 с. — ISBN 978-5-7262-2866-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132681.html>

2. История экономических учений (ранний этап) : учебник / М. А. Корытцев, А. В. Ипатова, И. М. Ширяев, М. Г. Васькина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 625 с. — ISBN 978-5-9275-4298-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131450.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Хромов, Е. А. История экономических учений : учебное пособие: направление подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) / Е. А. Хромов. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 163 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120628.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности студента |
|-------------------------|---|
| Лекция | Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников. |

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя восполняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности экономиста.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-экономисту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если Вы в чем-то не согласны с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. Вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. <p>Правила конспектирования на лекциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты. - Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам). - Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями). - Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). |
| <p>Практические занятия</p> | <p>Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.</p> <p>Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.</p> <p>Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.</p> <p>Отличительной особенностью практических занятий</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.</p> <p>При подготовке к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; - внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; - изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии; - постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать; - запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы. <p>В процессе работы на практическом занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением; - активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами; - если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы; - после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены. <p>Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; • организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе. |
| Опрос | Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим дисциплину. Во время проведения устного опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p> |
| Тестирование | <p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 40 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p> |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «История экономических учений» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «История экономических учений» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; <ul style="list-style-type: none"> • готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. |

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «История экономических учений» осуществляется в следующих аудиториях:

1. Занятия лекционного типа - аудитория №503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

2. Для проведения практических занятий используется лаборатория для проведения практических занятий №503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

3. Для самостоятельной работы студентов используется помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС: Кабинет №405: 20 мест (10 столов, 20 стульев), 1 доска, 8 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт, 8 ПЭВМ с выходом в Интернет, принтер – 1.

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации №503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Professional XP
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7
3. Программные средства Microsoft Office 2007, 2010, 2013 Russian
4. Программные средства Microsoft Office Professional Plus 2007, 2013 Russian

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума

- (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
 9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
 10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
 11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
 12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
 13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
 14. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
 15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
 16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
 17. <http://ecs.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. Справочная правовая система «Гарант»

Рабочую программу дисциплины составил:

Кочергина Марина Викторовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»:

протокол № 6 от «02» июля 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ /Антошкина Е.А.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, согласована и одобрена на заседании секции «Менеджмент»:

протокол № 6 от «02» июля 2025 г.

Заведующий секцией _____ /Хвостенко Т.М.