

Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА»

---

«СОГЛАСОВАНО»

Ректор \_\_\_\_\_ Л.Л. Прокопенко  
« 29 » августа 2024 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Учёного совета  
от « 29 » августа 2024 г.  
Протокол № 9

### **Программа итоговой аттестации**

Направление подготовки  
37.03.01 – Психология  
Направленность (профиль) подготовки  
Социальная психология  
Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Брянск - 2024

## Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	3
2.1. Перечень компетенций, проверяемых в ходе проведения итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы).....	11
3. Выпускная квалификационная работа.....	12
3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания .....	12
3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	19
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	22

## 1. Общие положения

Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Целью ИА является оценка сформированности компетенций выпускников по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) подготовки «Социальная психология».

Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – «Социальная психология», в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

<i>Коды компетенций</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по ОПОП</b>
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> основные закономерности развития природы, общества; особенности познавательной деятельности человека; философские основы базовых психологических концепций. <b>Уметь:</b> использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании, применять философские знания и понятия в анализе психологических теорий, при формировании собственной мировоззренческой профессиональной позиции. <b>Владеть:</b> приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания

		природных явлений, социальных и культурных событий, навыками использования философских знаний в понимании природы психических явлений и процессов.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>Знать:</b> историю и основные этапы развития общества.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать социально-значимые процессы и явления; применять знания истории, фактического исторического материала при рассмотрении психологических компонентов общественных процессов и явлений, при анализе проблемы соотношения личности и группы с профессиональной и гражданской позиции.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа социально-политической информации в соответствии с собственной гражданской позицией, навыками использования знаний закономерностей развития общества при анализе процессов, происходящих в больших группах.</p>
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><b>Знать:</b> современные социально-экономические концепции, основные экономические понятия и экономические основы деятельности человека и общества.</p> <p><b>Уметь:</b> определять причины возникновения социально-экономических явлений и возможные тенденции их изменения, выделять экономические составляющие ситуаций общения и внутригрупповых процессов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования экономических знаний при рассмотрении межгруппового и диадического взаимодействия</p>
ОК-4	способность использовать основы	<b>Знать:</b> современную систему политических и международных

	правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	отношений и факторы, влияющие на их развитие, правовые основы профессиональной деятельности психолога. <b>Уметь:</b> работать с юридическими документами, применять правовые знания при рассмотрении ситуаций общения и взаимодействия в организации, ситуаций взаимодействия людей с разным статусом в системе социальных отношений. <b>Владеть:</b> навыками применения законодательства в различных сферах деятельности, навыками использования правовых знаний при анализе ситуаций межличностного и межгруппового взаимодействия, при организации и проведении психологических исследований.
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> основы культуры речи, правила и принципы построения текста и устного сообщения, типичные ошибки при нарушении языковых норм <b>Уметь:</b> грамотно излагать свои мысли с учетом особенностей межличностного и межкультурного взаимодействия; представлять и анализировать психологические концепции с учетом языковых норм. <b>Владеть:</b> навыками эффективной речевой коммуникации в ситуациях межличностного взаимодействия, навыками делового общения и публичного выступления, иностранным языком в объеме необходимом для работы с профессиональной литературой, для взаимодействия и общения
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные	<b>Знать:</b> особенности культур и субкультур различных социальных групп, психологические особенности различных социальных, этнических, конфессиональных групп. <b>Уметь:</b> ориентироваться в ситуациях взаимодействия на основе толерантного отношения к различным

	и культурные различия		социальным группам; применять психологические знания при анализе процессов в различных социальных, этнических, конфессиональных группах, учитывать их психологические особенности при проведении исследования. <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с представителями различных социальных, этнических, конфессиональных групп.
ОК-7	способность самоорганизации и самообразованию	к и	<b>Знать:</b> требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> самостоятельно планировать свою учебную и исследовательскую деятельность, ставить профессиональные и личные цели, определять способы их достижения. <b>Владеть:</b> навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития.
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		<b>Знать:</b> научно – практические основы физической культуры и здорового образа жизни; о роли физической культуры в жизни человека, о связи телесного и психического в человеке, о значении физической активности в поддержании психологического здоровья. <b>Уметь:</b> применять средства физической культуры для профессионального-личностного развития; анализировать психологические проблемы и состояния человека с учетом характеристик его физического состояния. <b>Владеть:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и упрочение здоровья, навыками, позволяющими улучшать

		психическое состояние человека посредством физической активности.
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b> основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, приемы психологической помощи, методы психологической защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, психологию эмоций, стресса, специфику реагирования человека на чрезвычайные ситуации.</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, анализировать особенности психического состояния человека в ситуациях стресса, чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами психологической профилактики неблагоприятных эмоциональных состояний и психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.</p>
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>Знать:</b> сущность и значение информации в современном обществе, основные требования информационной безопасности, основные правила работы с информацией и правила ее применения для решения профессиональных задач в области психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> дифференцировать в соответствии с поставленной целью источники информации, структурировать информацию; грамотно обобщать и анализировать психологическую информацию.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска и представления психологической информации, необходимой для проведения психологического исследования, навыками работы с литературой по психологическим</p>

		<p>проблемам, в том числе в электронных научных и информационно-библиотечных системах, навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач, технологиями защиты информации в информационных системах на уровне квалифицированного пользователя</p>
ПК-6	<p>способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> направления профессиональной деятельности психолога, основные области психологического знания, базовые понятия и категории современной психологии, основные психологические теории и концепции, проблематику, разрабатываемую в базовых отраслях современной психологии</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и обобщать психологическую информацию, сопоставлять различные концепции и подходы к пониманию психологических феноменов психических процессов и явлений; творчески осмысливать научно-психологическую информацию.</p> <p><b>Владеть:</b> умением аргументировано представлять психологическую информацию, логически ее выстраивать, иллюстрировать приводимые положения примерами из исследовательской работы и практики; умением аргументировано определять исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности психолога</p>
ПК-7	<p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в</p>	<p><b>Знать:</b> научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам</p>



	различных научных и научно-практических областях психологии	психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования. <b>Владеть:</b> навыками сбора и обработки данных психологического исследования
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	<b>Знать:</b> основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования. <b>Уметь:</b> соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование <b>Владеть:</b> навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными	<b>Знать:</b> закономерности онтогенеза, социогенеза, профессиогенеза и дизонтогенеза. <b>Уметь:</b> анализировать различные варианты процесса социализации <b>Владеть:</b> навыками анализа психологических особенностей индивида на разных этапах социализации, в ситуациях профессиональной и образовательной деятельности, навыками анализа межличностных отношений

	возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
--	---	--

## 2.1 Перечень компетенций, проверяемых в ходе проведения итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы)

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, на защите ВКР оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в

	области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

### 3. Выпускная квалификационная работа

#### 3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

При оценке защиты выпускной квалификационной работы учитываются умение выпускником четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность, грамотность оформления работы и наглядного материала, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

Код компетенции	Показатель оценивания	Шкала и критерии оценивания
ОК-1	При защите ВКР демонстрируется: <b>Знание:</b> основных закономерностей развития природы, общества; особенностей познавательной деятельности человека; философских основ базовых психологических концепций; истории и основных этапов развития общества; современных социально-экономических концепций, основных экономических понятий и экономических основ деятельности человека	Оценка «отлично» выставляется, если: - обоснована актуальность темы выпускной квалификационной работы, цель работы сформулирована четко и грамотно,

ОК-2	<p>и общества;  современной системы политических и международных отношений и факторов, влияющих на их развитие, правовых основ профессиональной деятельности психолога;  основ культуры речи, правил и принципов построения текста и устного сообщения, типичных ошибок при нарушении языковых норм;  особенностей культур и субкультур различных социальных групп, психологических особенностей различных социальных, этнических, конфессиональных групп; требований к осваиваемой профессии, психологических основ организации и планирования профессиональной деятельности; научно – практических основ физической культуры и здорового образа жизни; о роли физической культуры в жизни человека, о связи телесного и психического в человеке, о значении физической активности в поддержании психологического здоровья;  основных природных и техносферных опасностей, их свойств и характеристик, характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, приемов психологической помощи, методов психологической защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, психологии эмоций, стресса, специфики реагирования человека на чрезвычайные ситуации;  сущности и значения информации в современном обществе, основных требований информационной безопасности, основных правил работы с</p>	<p>продемонстрирова  но понимание  сущности  поставленных  задач;  - дан  анализ  современного  состояния  рассматриваемой  проблемы и  различных  подходов к ее  решению;  - проблема  раскрыта глубоко и  всесторонне,  материал изложен  структурировано и  логично. Сделаны  четкие и  убедительные  выводы по  каждому разделу и  в целом по  результатам  исследования;  - список  источников, в  достаточной  степени отражает  информацию,  имеющуюся по  теме исследования.  В тексте имеются  ссылки на  современные  профессиональные  источники;  - выпускная  работа оформлена  аккуратно.  В полной мере  соблюден комплекс  требований,</p>
ОК-3		

ОК-4	<p>информацией и правил ее применения для решения профессиональных задач в области психологии;</p> <p>направлений профессиональной деятельности психолога, основных областей психологического знания, базовых понятий и категорий современной психологии, основных психологических теорий и концепции, проблематики, разрабатываемой в базовых отраслях современной психологии;</p> <p>научного аппарата психологического исследования, основных методологических принципов научной психологии, стандартов</p>	<p>предъявляемый к техническому оформлению выпускных квалификационных работ;</p> <p>- в процессе защиты содержание выпускной работы изложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами экзаменационной комиссии.</p>
ОК-5	<p>научного психологического исследования; основных направлений современных социально-психологических исследований; методов и методик социально-психологических исследований, этапов и структуры социально-психологического исследования, методов обработки данных социально-психологических исследований, требований к представлению результатов социально-психологического исследования, этических принципов социально-психологического исследования; закономерностей онтогенеза, социогенеза, профессиогенеза и дизонтогенеза.</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если:</p> <p>- содержание работы в целом соответствует заявленной теме, но цели и задачи сформулированы недостаточно четко;</p>
ОК-6	<p><b>Умение:</b></p> <p>использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании, применять</p>	<p>соответствует заявленной теме, но цели и задачи сформулированы недостаточно четко;</p> <p>- анализ современного состояния рассматриваемой проблемы проведен</p>

ОК-7	<p>философские знания и понятия при анализе психологических теорий, при формировании собственной мировоззренческой профессиональной позиции; анализировать социально-значимые процессы и явления; применять знания истории, фактического исторического материала при рассмотрении психологических компонентов общественных процессов и явлений, при анализе проблемы соотношения личности и группы с профессиональной и гражданской позиции; определять причины возникновения социально-экономических явлений и возможные тенденции их изменения, выделять экономические составляющие ситуаций общения и</p>	<p>недостаточно полно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал в целом изложен структурировано и логично, но имеются недостатки в последовательности и форме представления информации;</li> </ul>
ОК-8	<p>возможные тенденции их изменения, выделять экономические составляющие ситуаций общения и внутригрупповых процессов; работать с юридическими документами, применять правовые знания при рассмотрении ситуаций общения и взаимодействия в организации, ситуаций взаимодействия людей с разным статусом в системе социальных отношений; грамотно излагать свои мысли с учетом особенностей межличностного и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлены навыки работы с научной литературой, составлена библиография по теме работы;</li> <li>- работа недостаточно аккуратно оформлена;</li> </ul>
ОК-9	<p>межкультурного взаимодействия; представлять и анализировать психологические концепции с учетом языковых норм; ориентироваться в ситуациях взаимодействия на основе толерантного отношения к различным социальным группам; применять психологические знания при анализе процессов в различных социальных, этнических, конфессиональных группах, учитывать их психологические особенности при проведении исследования; самостоятельно планировать свою учебную и исследовательскую деятельность, ставить профессиональные и личные цели, определять способы их достижения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;</li> <li>- выпускник дал полные ответы не на все заданные вопросы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;</li> <li>- анализ</li> </ul> </li> </ul>

		<p>современного состояния рассматриваемой проблемы проведен поверхностно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушена логика изложения материала,</li> </ul>
ОПК-1	<p>применять средства физической культуры для профессионального-личностного развития; анализировать психологические проблемы и состояния человека с учетом характеристик его физического состояния;</p> <p>идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, анализировать особенности психического состояния человека в ситуациях стресса,</p>	<p>задачи раскрыты не полностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа оформлена неаккуратно;</li> <li>- результаты изложены неубедительно, не на все предложенные членами экзаменационной комиссии вопросы даны удовлетворительные ответы.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы не соответствует теме исследования;</li> <li>- исследуемая проблема не раскрыта;</li> <li>- в процессе защиты не были даны ответы на большинство вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии</li> </ul>
ПК-6	<p>чрезвычайных ситуациях; дифференцировать в соответствии с поставленной целью источники информации, структурировать информацию; грамотно обобщать и анализировать психологическую информацию; анализировать и обобщать психологическую информацию, сопоставлять различные концепции и подходы к пониманию психологических феноменов психических процессов и явлений; творчески осмысливать научно-психологическую информацию; осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам</p>	
ПК-7	<p>психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования; соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование; анализировать различные варианты процесса социализации.</p> <p><b>Владение:</b> приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и</p>	

	<p>культурных событий навыками использования философских знаний в понимании природы психических явлений и процессов;</p> <p>навыками анализа социально-политической информации в соответствии с собственной гражданской позицией, навыками использования</p>	
ПК-8	<p>знаний закономерностей развития общества при анализе процессов, происходящих в больших группах; навыками использования экономических знаний при рассмотрении межгруппового и диадического взаимодействия; навыками применения законодательства в различных сферах деятельности, навыками использования правовых знаний при анализе ситуаций межличностного и межгруппового взаимодействия, при организации и проведении психологических исследований;</p> <p>навыками эффективной речевой коммуникации в ситуациях межличностного взаимодействия, навыками делового общения и публичного выступления, иностранным языком в объеме необходимом для работы с профессиональной литературой, для взаимодействия и общения;</p> <p>навыками взаимодействия с представителями различных социальных, этнических, профессиональных групп; навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития;</p> <p>системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и упрочение здоровья, навыками, позволяющими улучшать психическое состояние человека посредством физической активности; приемами психологической профилактики неблагоприятных эмоциональных состояний и</p>	



ПК-9	<p>психологической помощи в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>навыками поиска и представления психологической информации, необходимой для проведения психологического исследования, навыками работы с литературой по психологическим проблемам, в том числе в электронных научных и информационно-библиотечных системах, навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач, технологиями защиты информации в информационных системах на уровне квалифицированного пользователя;</p> <p>умением аргументировано представлять психологическую информацию, логически ее выстраивать, иллюстрировать приводимые положения примерами из исследовательской работы и практики;</p> <p>умением аргументировано определять исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности психолога; навыками сбора и обработки данных психологического исследования; навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования; навыками анализа психологических особенностей индивида на разных этапах социализации, в ситуациях профессиональной и образовательной деятельности, навыками анализа межличностных отношений.</p>	
------	---	--

### **Описание шкалы оценивания:**

Результат защиты ВКР оценивается дифференцированной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценки учитывается:

- Самостоятельность работы;
- Владение теорией и практикой изучаемого вопроса, умение работать с научными данными;
- Информационная насыщенность работы (широта использованных данных, их актуальность);
- Качество содержания работы (соответствие проведенного исследования поставленной цели);
- Качество структуры работы (логичность, наличие всех необходимых разделов);
- Качество оформления работы;
- Обоснованность выводов;
- Способность ориентироваться в представленном материале и самостоятельность суждений.

### **3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

#### **Примерная тематика**

#### **выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ)**

1. Особенности гендерной социализации детей дошкольного возраста (младшего школьного возраста, подросткового возраста, юношеского возраста).
2. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы).
3. Детско-родительские отношения как фактор гендерной социализации (указать конкретную возрастную категорию детей).
4. Исследование семейных и гендерных установок (представителей разных возрастных и социальных групп).
5. Факторы гендерной социализации современных детей и подростков (конкретно указать возрастную категорию детей).
6. Исследование гендерных предпочтений (представителей разных возрастных и социальных групп).
7. Особенности выбора профессии (или профессионального самоопределения) в современных условиях (на примере конкретной социальной группы).
8. Особенности ценностно-смысловой сферы личности (представителей различных социальных групп).

9. Особенности межличностного взаимодействия супругов (на примере конкретного типа семьи, стажа семейной жизни, др.).
10. Специфика представлений о семейных ролях (на примере конкретного возраста).
11. Социально-психологические факторы формирования социально-психологического климата трудового коллектива (на примере конкретного предприятия).
12. Особенности становления профессионального самосознания в процессе обучения в вузе (указать направление подготовки/специальность).
13. Особенности профессиональной мотивации и социально-психологического климата в коллективе (на примере разных профессий).
14. Взаимосвязь коммуникативной компетентности и эффективности деятельности (на примере разных профессий).
15. Взаимосвязь особенностей конфликтного поведения и социально-психологического климата в коллективе (на примере конкретного коллектива).
16. Исследование взаимосвязи стиля руководства и сплоченности группы (указать социальную группу).
17. Исследование особенностей коммуникативной компетентности (представителей разных возрастных и социальных групп).
18. Взаимосвязь агрессивности и социально-психологических характеристик личности (на примере конкретной социальной или возрастной группы).
19. Психологические проблемы супружества (на примере конкретного типа семьи).
20. Исследование супружеских конфликтов (на разных стадиях жизненного цикла семьи).
21. Социально-психологические представления молодежи о современной семье (указать конкретную категорию молодежи).
22. Особенности представлений о социальном успехе (представителей разных возрастных и социальных групп).
23. Особенности мотивации социального поведения (представителей разных возрастных и социальных групп).
24. Особенности удовлетворенности жизнью (представителей разных возрастных и социальных групп).
25. Взаимосвязь Я-концепции и социометрического статуса (указать конкретную возрастную или социальную группу).
26. Социально-психологические особенности детей из многодетных и однодетных семей.

27. Развитие коммуникативной компетентности средствами социально-психологического тренинга (на примере конкретной социальной или возрастной группы).

28. Взаимосвязь смысложизненных ориентаций и карьерных предпочтений (на примере конкретной социальной группы).

29. Взаимосвязь личностных характеристик с социометрическим статусом (указать конкретную социальную или возрастную группу).

30. Взаимосвязь социально-психологических характеристик личности и выраженности синдрома эмоционального выгорания (на примере конкретной профессиональной группы).

31. Особенности затруднений общения (на примере конкретной социальной или возрастной группы).

32. Особенности взаимосвязи стилей семейного воспитания и специфики межличностных отношений детей (указать конкретный возраст).

33. Специфика Я-концепции детей (указать конкретный возраст) в семьях с разным типом детско-родительских отношений.

34. Особенности социальной направленности личности (на примере представителей конкретной социальной или возрастной группы).

35. Взаимосвязь социального интеллекта и социометрического статуса (на примере представителей конкретной социальной или возрастной группы).

36. Социально-психологический анализ межличностных отношений (на примере конкретной социальной или возрастной группы).

37. Особенности социального поведения (указать конкретную группу).

38. Сравнительный анализ социально-психологических особенностей (указать конкретные возрастные или социальные группы).

39. Социально-психологические особенности (необходимо их конкретизировать) активных пользователей сети Интернет.

40. Особенности копинг-стратегий (на примере представителей конкретной социальной или возрастной группы).

Подготовка выпускной квалификационной работы включает следующие **этапы**:

1. Согласование темы выпускной квалификационной работы
2. Определение структуры и содержания выпускной квалификационной работы
3. Сбор материалов и подготовка теоретической главы выпускной квалификационной работы
4. Сбор первичных/ аналитических данных для выпускной квалификационной работы
5. Обработка и представление результатов проведенной работы
6. Анализ и интерпретация данных эмпирического исследования

7. Подготовка и завершение чернового варианта текста выпускной квалификационной работы

8. Прохождение предварительной защиты выпускной квалификационной работы

9. Подготовка и представление окончательного текста выпускной квалификационной работы научному руководителю (устранение замечаний)

10. Сдача прошитой выпускной квалификационной работы с отзывом научного руководителя на кафедру.

Подробно порядок выполнения, требования к структуре, содержанию, оформлению ВКР и организация работы обучающихся над ВКР изложены в «Методических рекомендациях по выполнению и защите выпускной квалификационной работы».

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Итоговая аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса, являющимся неотъемлемой частью учебного плана направления 37.03.01 Психология.

Объем итоговой аттестации, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, составляет 9 зачетных единиц (6 недель). Порядок проведения итоговой аттестации распространяется на все формы обучения.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, высшего образования, разработанной университетом в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

До официальной защиты ВКР проводится процедура допуска к защите ВКР. Обучающийся обязан представить итоговый текст ВКР, отзыв научного руководителя, отчет о проверке ВКР в системе на плагиат, диск с итоговым текстом работы, план-график выполнения ВКР, задание на выпускную квалификационную работу. Обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 60% оригинального текста, что должно быть зафиксировано в отчете о проверке ВКР на плагиат.

Не прошедшие допуск к защите ВКР в связи с неявкой по неуважительной причине или по причине несоответствия представленной работы требованиям, предъявляемым к содержанию и форме ВКР, не допускаются к итоговой аттестации, как не освоившие образовательную программу.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также инвалидов, в экзаменационной комиссии создаются специальные условия, установленные пунктами 43-48 Приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». При этом, обучающийся инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ИА подает письменное заявление на имя декана факультета о необходимости создания для него специальных условий.

Дата и время проведения защиты выпускных квалификационных работ оформляются в виде расписания итоговой аттестации.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Итоговая аттестация заключается в проведении защиты выпускной квалификационной работы.

**Защита ВКР** проводится на заседании экзаменационной комиссии.

Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора ВКР;
- оглашение отзыва руководителя;
- ответы на заданные членами комиссии вопросы.

Для сообщения по содержанию ВКР обучающемуся отводится, как правило, 10 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.).

Вопросы членов комиссии автору ВКР должны находиться в рамках его темы и предмета исследования.

Процедура защиты ВКР является открытой. С разрешения комиссии, присутствующие вправе задавать обучающемуся вопросы по теме защищаемой работы.

Комиссия выставляет оценку за защиту ВКР на закрытом заседании.

Оценки по итогам защиты ВКР объявляются комиссией в день защиты, после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

В случае, если обучающийся считает, что была нарушена установленная процедура проведения аттестационного испытания, и (или) имеет место несогласие обучающегося с результатами аттестационного испытания, он имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания.

Порядок рассмотрения апелляции определяется положением, утвержденным ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса».

Лицам, не проходившим итогового аттестационного испытания по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы, погодные условия или в других исключительных случаях (документально подтвержденных)), должна быть предоставлена возможность пройти итоговое аттестационное испытание без отчисления из университета.

Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об образовании и о квалификации, подтверждающий получение высшего образования и квалификации по направлению подготовки (диплом бакалавра).

Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного в университете образца.