

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Фонд оценочных средств
по дисциплине «История России»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки
42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) подготовки:
Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Брянск
2025

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
	УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа На установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если	Верно/неверно

	правильно установлены все соответствия	
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Общественный строй, при котором вся земля принадлежит феодалам: А) рабовладельческий Б) феодализм В) капитализм Г) социализм 2. Христианство на Руси было принято в: А) 911 г. Б) 988 г. В) 945 г. Г) 1068 г. 3. Кто из исторических личностей предупреждал: «Иду на вы»?	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,	Базовый 1-3 минуты

А) Святослав Б) Владимир Мономах В) Александр Невский Г) хан Батый 4. О каком историческом деятеле идет речь: «Он уделял много внимания просвещению, переводу книг, созданию библиотек, строительству. При нем были возведены в Киеве Золотые ворота и главный храм города, поставленный в честь жестокой сечи с печенегами». А) Владимир Красное Солнышко Б) Ярослав Мудрый В) Владимир Мономах Г) Александр Невский 5. Александр Невский правил в: А) Киеве Б) Новгороде В) Пскове Г) Любече 6. Первое нашествие монголо-татар на Русь возглавил: А) Тамерлан Б) Батый В) Чингисхан Г) Челубей 7. Кто из названных пар исторических деятелей были современниками: А) Юрий Долгорукий – Ярослав Мудрый Б) Александр Невский – хан Батый В) Чингисхан – Владимир Мономах Г) Владимир Красное Солнышко – Иван Грозный 8. Боярская Дума – это: А) орган городского самоуправления Б) совет знатных бояр при князе В) княжеская дружина Г) совет безопасности 9. Система мер при Иване IV, направленная на укрепление царской власти и дальнейшего закрепощения крестьян: А) военная демократия Б) опричнина В) заповедные лета Г) земщина 10. Кто из названных пар исторических деятелей были современниками: А) Иван Калита – Ярослав Мудрый Б) Иван IV – Ермак Тимофеевич В) Андрей Рублев – Александр Невский	этическом философском контекстах.	
--	--	--

Г) Дмитрий Боброк – Иван Грозный Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11. Какие из перечисленных территорий вошли в состав России в XVII веке: А) Сибирь Б) Казанское ханство В) Камчатка Г) Смоленская земля 12. Дата окончательного закрепощения крестьян: А) 1497 г. Б) 1550 г. В) 1649 г. Г) 1725 г. 13. Первым самозванцем на Руси был: А) Григорий Отрепьев Б) Степан Разин В) Емельян Пугачев Г) Марина Мнишек 14. Соборное Уложение –это: А) свод законов Б) представительный орган при царе В) порядок продвижения по службе Г) конституция 15. Производство, основанное на ручном труде и разделении труда: А) фабрика Б) цех В)мануфактура Г) монополия 16. Петр I сын: А) царя Федора Алексеевича Б) Ивана Алексеевича В) Алексея Михайловича Г) Софьи Алексеевны 17. 21 год длилась: А) Северная война Б) война с Турцией В) Полтавская битва Г) битва при Лесной 18. Кто был первым российским императором? А) Екатерина II Б) Петр I В) Алексей Михайлович Г) Софья Алексеевна 19. Меньшиков, Апраксин, Брюс, Лефорт известны в	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Повышен ный 3-5 минут
--	--	---

истории как: А) «птицы гнезда Петрова» Б) вельможи эпохи Екатерины II В) организаторы стрелецкого бунта в конце XVII века Г) деятели церковной реформы 20. О ком идет речь: «Принял имя императора Петра III, осадил Оренбург. Работные люди и приписные крестьяне уральских заводов отправили ему пушки, ядра и другое вооружение». А) Степан Разин Б) Емельян Пугачев В) Александр Меншиков Г) Александр Радищев		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 21. Соотнесите даты и события: А) 1807 г. Б) 1812 г. В) 1813 – 1814 гг. Г) 1815 г. 1) Отечественная война 2) заграничные походы русской армии 3) Тильзитский мир 4) договор о создании Священного Союза А) А-2, Б-3, В-1, Г-4 Б) А-3, Б-1, В-4, Г-2 В) А-1, Б-4, В-3, Г-3 Г) А-4, Б-2, В-2, Г-1 22. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года: А) убийство Александра I Б) восстание декабристов В) образование Северного общества Г) казнь декабристов 23. Орган власти, задуманный Александром I и М.М.Сперанским, который так и не был учрежден в России в годы царствования Александра I, назывался: А) Государственный Совет Б) Государственная Дума В) Совет Министров Г) Сенат 24. Укажите правильный ответ. Газават – это: А) философское учение Б) семейный клан на Кавказе В) священная война мусульман против неверных Г) религия	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Высокий 5-10 минут

25. Отмена крепостного права в России произошла в: А) 1851 г. Б) 1864 г. В) 1861 г. Г) 1871 г. 26. Царем – освободителем считают: А) Николая I Б) Александра I В) Николая II Г) Александра II 27. Современники называли «Палкиным»: А) Александра I Б) Николая I В) Александра II Г) Александра III 28. Кто сказал: «Лучше самодержавие отменить сверху, чем ждать того времени, когда оно начнет уничтожаться снизу». А) Александр II Б) Кавелин В) Милютин Г) Сперанский 29. Комитет Министров в России в начале XX века являлся: А) координирующим органом исполнительной власти Б) главным органом власти во главе с полноправным премьер-министром В) законодательным органом Г) совещательным органом при императоре 30. Укажите, кто стал председателем Совета Министров в 1906 году: А) С.Ю.Витте Б) Д.Ф.Трепов В) П.А.Столыпин Г) Г. Е.Новых		
---	--	--

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 31. Как звучал лозунг «Союза русского народа»? А) «Вся власть народу» Б) «Вся власть земскому собору» В) «Россия для русских» Г) «Долой самодержавие» 32. Укажите, кто из названных ученых стал лауреатом Нобелевской премии: А) И.П.Павлов Б) Д.И.Менделеев В) В.И.Вернадский Г) В.И.Ленин 33. В конце XIX века Россия захватила китайский город Люйшунь. Какое русское название он получил? А) Дальний Б) Владивосток В) Владикавказ Г) Порт – Артур 34. Кто сказал о начале русско-японской войны: «Япония ведет нашу игру»: А) Ленин Б) Вильгельм II В) Рузвельт Г) Николай II 35. Что явилось поводом для начала первой мировой войны? А) осквернение храма Святой Марии в Берлине французскими экстремистами Б) убийство сербскими националистами австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево В) маневры австрийской армии и нарушение границ Сербии Г) нападение Гитлера на Чехословакию 36. Кто в ходе Первой мировой войны применил отравляющие вещества? А) Россия Б) Франция В) Германия Г) Япония	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
37. Что означало название военного блока «Антанта»: А) согласие Б) союз		

В) блок Г) братство 38. Своеобразие Февральской революции заключалось в двоевластии, что означало существование одновременно двух источников общероссийской власти: А) Временного правительства и Совета рабочих и солдатских депутатов в Петрограде Б) Временного правительства и Московского Совета рабочих и солдатских депутатов В) Временного правительства во главе с князем Львовым в Петрограде и Комитета членов Учредительного собрания в Самаре Г) власть императора и Временного правительства 39. Назовите имя человека, близкого к царской семье и который дискредитировал династию в 1914 – 1916 гг.: А) Г.Е.Распутин Б) Б.В.Штюмер В) А.И.Гучков Г) Г.В.Плеханов 40. Назвать основной лозунг февральской революции в России: А) «Вся власть рабочим» Б) «Да здравствует партия кадетов» В) «Хлеб, мир, свобода» Г) «Вся власть Советам»		
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 41. Кому принадлежат эти, ставшие крылатыми слова: «Вам нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия»: А) Николаю II Б) В.И.Ленину В) Г.Е. Распутину Г) П.А.Столыпину 42. Каковы основные причины Кронштадтского мятежа в марте 1921 года: А) недовольство политикой большевиков Б) недовольство низкой зарплатой В) Финляндия не поставила продовольствие в Кронштадт Г) недовольство продразверсткой	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,	Повышенный 3-5 минут
43. Что такое ВЦИК? А) исполнительный орган Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов Б) Советское правительство В) высший орган партии большевиков Г) советское правительство	этическом и философском контекстах.	

44. С какой целью на селе были созданы в 1918 году комбеды? А) для последующей передачи им всей полноты власти на местах Б) для создания колхозов В) для борьбы с кулачеством Г) для борьбы с середняками 45. Каков был основной итог экономической политики «военного коммунизма» А) голод 1921 года Б) подъем сельского хозяйства В) восстановление промышленности Г) появление комсомольскихстроек 46. Укажите дату начала Великой Отечественной войны: А) 22 июня 1941 г. Б) 1 сентября 1941 г. В) 1 сентября 1939 г. Г) 9 мая 1945 г. 47. Какая сфера была приоритетной в программе восстановления и развития народного хозяйства после Великой Отечественной войны: А) тяжелая промышленность Б) легкая промышленность В) социальная сфера Г) сельское хозяйство 48. Политика реформ, начатая М.С.Горбачевым, называлась: А) конверсией Б) перестройкой В) приватизацией Г) модернизацией 49. Первым и последним президентом СССР был: А) Б.Н.Ельцин Б) М.С.Горбачев В) В.В.Путин Г) В.И.Ленин		
50. Первый президент РФ: А) В.В.Путин Б) Б.Н.Ельцин В) М.С.Горбачев Г) Д. Медведев		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 51. В.В.Путин впервые был избран на пост Президента РФ в:	УК-5.1 Имеет базовые представления о	Высокий 5-10 минут

А) 2000 г. Б) 1993 г. В) 2014 г. Г) 2003 г. 52. Основными занятиями славян в древности были: А) скотоводство и мореплавание Б) земледелие и скотоводство В) рыболовство и ткачество Г) ремесло и торговля 53. Установление полюдья у восточных славян свидетельствовало о: А) возникновении крепостного права Б) начале феодальной раздробленности В) существовании обычая кровной мести Г) возникновении раннефеодального государства 54. Во внутренней и внешней политике князя Владимира Святославича в отличие от князя Святослава Игоревича большую роль играла(о): А) борьба с монголо-татарами Б) распространение христианства В) защита торгового пути «из варяг в греки» Г) установление строгого порядка престолонаследования 55. Древнейшее русское законодательство называлось: А) Судебник Б) Русская Правда В) Повесть временных лет Г) Слово о Законе и Благодати 56. О каком событии идет речь в отрывке из документа? «Победа была совершенная, но зато много князей, бояр и простых воинов пало на поле битвы. Сам великий князь хотя не был ранен, но доспех на нем был помят. Похоронивши своих убитых, великий князь со своим ополчением не преследовал более разбитого врага, а вернулся с торжеством в Москву». А) о Невской битве Б) о Ледовом побоище В) о Куликовской битве Г) о битве на реке Калке 57. Причиной свержения на Руси ига Золотой Орды стало: А) проведение политики опричнины Б) создание постоянного войска В) заключение союза с Византией Г) объединение русских земель вокруг Москвы	межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
---	--	--

58. В феодальной войне второй четверти XV в. в Российском государстве столкнулись интересы: А) Дмитрия Донского и Мамай Б) Ивана III и Марфы-посадницы В) Василия Темного и Дмитрия Шемяки Г) Андрея Боголюбского и Юрия Долгорукого		
59. Позднее других событий произошло: А) создание Судебника Ивана III Б) создание Соборного уложения В) присоединение к Москве Новгорода Г) присоединение к Москве Казани и Астрахани		
60. Ограничение привилегий крупной аристократии в середине XVI в. произошло в результате: А) ликвидации Боярской думы Б) введения «Табели о рангах» В) ликвидации системы кормлений Г) издания указа о единонаследии		

3.3. Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-5.1,УК-5.2)

1. Что стало одной из причин (предпосылок) начала проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.? Объясните, как выбранное вами положение связано с началом проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.
2. Что стало одной из причин (предпосылок) начала в России Первой русской революции 1905–1907 гг.? Объясните, как выбранное вами положение связано с началом в России Первой русской революции 1905–1907 гг.
3. Что стало одной из причин (предпосылок) Крещения Руси? Объясните, как выбранное вами положение связано с Крещением Руси.
4. Что стало одной из причин (предпосылок) образования государства у восточных славян в IX веке? Объясните, как выбранное вами положение связано с образованием государства у восточных славян в IX веке.
5. Что стало одной из причин (предпосылок) начала периода политической раздробленности русских княжеств? Объясните, как выбранное вами положение связано с началом периода политической раздробленности русских княжеств.
6. Что стало одной из причин (предпосылок) установления Ордынского ига на Руси? Объясните, как выбранное вами положение связано с установлением Ордынского ига на Руси.
7. Что стало одной из причин (предпосылок) объединения русских земель вокруг Москвы в XIV–XV вв.? Объясните, как выбранное вами положение связано с объединением русских земель вокруг Москвы в XIV–XV вв.
8. Что стало одной из причин (предпосылок) поражения России в Ливонской войне 1558–1583 гг.? Объясните, как выбранное вами положение связано с поражением России в Ливонской войне 1558–1583 гг.?
9. Что стало одной из причин (предпосылок) начала Смутного времени в России? Объясните, как выбранное вами положение связано с началом Смутного времени в России?
10. Что стало одной из причин (предпосылок) принятия Соборного Уложения 1649-го года? Объясните, как выбранное вами положение связано с принятием Соборного уложения 1649-го года?

11. Что стало одной из причин (предпосылок) Медного бунта 1662-го года? Объясните, как выбранное вами положение связано с Медным бунтом 1662-го года?
12. Что стало одной из причин (предпосылок) Церковного раскола в XVII веке? Объясните, как выбранное вами положение связано с Церковным расколом в XVII веке?
13. Что стало одной из причин (предпосылок) восстания Степана Разина в 1670–1671 гг.? Объясните, как выбранное вами положение связано с восстанием Степана Разина?
14. Что стало одной из причин (предпосылок) русско-польской войны 1654–1667 гг.? Объясните, как выбранное вами положение связано с событиями русско-польской войны 1654–1667 гг.?
15. Что стало одной из причин (предпосылок) Северной войны 1700–1721 гг.? Объясните, как выбранное вами положение связано с событиями Северной войны 1700–1721 гг.?
16. Что стало одной из причин (предпосылок) введения системы рекрутских наборов в первой половине XVIII века? Объясните, как выбранное Вами положение связано с введением системы рекрутских наборов в первой половине XVIII века?
17. Что стало одной из причин (предпосылок) восстания декабристов? Объясните, как выбранное вами положение связано с восстанием декабристов?
18. Что стало одной из причин (предпосылок) учреждения в России Третьего отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии? Объясните, как выбранное вами положение связано с учреждением в России Третьего отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии?
19. Что стало одной из причин (предпосылок) проведения военной реформы под руководством Д. А. Милютина? Объясните, как выбранное вами положение связано с проведением военной реформы под руководством Д. А. Милютина?
20. Что стало одной из причин (предпосылок) политики Контрреформ Александра III? Объясните, как выбранное вами положение связано политикой Контрреформ Александра III? Что стало одной из причин (предпосылок) начала проведения в России Великих реформ 1860–1870-х годов? Объясните, как выбранное вами положение связано с началом проведения в России Великих реформ 1860–1870-х годов.
21. Что стало одной из причин (предпосылок) начала Отечественной войны 1812-го года? Объясните, как выбранное вами положение связано с началом Отечественной войны 1812-го года.
22. Что стало одной из причин (предпосылок) создания организации «Народная воля»? Объясните, как выбранное вами положение связано с созданием организации «Народная воля»?
23. Что стало одной из причин (предпосылок) возвышения Москвы в первой половине XIV века? Объясните, как выбранное вами положение связано с возвышением Москвы в первой половине XIV века.
24. Что стало одной из причин (предпосылок) к восстанию под предводительством Степана Разина? Объясните, как выбранное вами положение связано с восстанием Степана Разина.
25. Что стало одной из причин (предпосылок) отмены крепостного права? Объясните, как выбранное вами положение связано с отменой крепостного права.
26. Что стало одной из причин (предпосылок) к созданию военных поселений? Объясните, как выбранное вами положение связано с введением военных поселений.
27. Что, согласно утверждению летописца, стало одной из причин (предпосылок) призвания на Русь варягов во главе с Рюриком? Объясните, как выбранное вами положение связано с призванием варягов на Русь.
28. Что было одним из последствий подписания Тильзитского мирного договора? Объясните, как выбранное вами положение связано с подписанием Тильзитского мирного договора.
29. Раскройте смысл понятия «ленинградское дело». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие.
30. Раскройте смысл понятия «Новоогарёвский процесс». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие.

31. Раскройте смысл понятия «стахановское движение». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие.
32. Раскройте смысл понятия «парад суверенитетов». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие.
33. Раскройте смысл понятия «коллективизация». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-5.1, УК-5.2	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В Период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	1)«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2)«не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Экзамен УК-5.1, УК-5.2	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение

		изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Методы психосоциальной коррекции личности», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
3.	Тестирование УК-5.1, УК-5.2	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов = >90%; «хорошо» - процент правильных ответов = >70%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов = > 50%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **экзамена** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать

	преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы:

	• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качества лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; • степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения

	вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачёта – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта. Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта; • готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту и экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня

	знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	---

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Фонд оценочных средств
по дисциплине «История России»**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) подготовки:
Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Брянск
2025

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

1. б
2. б
3. а
4. б
5. б
6. в
7. б
8. б
9. б
10. б
11. в
12. в
13. а

14. а
15. в
16. в
17. а
18. б
19. а
20. б
21. б
22. б
23. а
24. в
25. в
26. г
27. б
28. а
29. а
30. в
31. в
32. а
33. г
34. в
35. б
36. в
37. а
38. а
39. а
40. в
41. г
42. г
43. а
44. в
45. а
46. а
47. а
48. б
49. б
50. б
51. а
52. б
53. г
54. б
55. б
56. в
57. г
58. в
59. б
60. в