

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Фонд оценочных средств
по дисциплине: «Социология»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки
42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) подготовки:
Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Брянск
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01DAF20DF11AE82000080F7A381D0002

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
	УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается	Верно/неверно

последовательности	верным если правильно указываются все последовательности	
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 1. Социология – это: А) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления; В) общественная наука о закономерностях, путях, формах, возникновении и развитии политических явлений; С) наука об обществе и общественных отношениях; Д) наука об общих специфических закономерностях функционирования и развития общества; Е) наука о строении общества и поведении людей в нем. 2. Гражданское общество – предмет изучения: А) философии; В) социологии; С) политологии; Д) педагогики; Е) экономической науки. 3. Социология как самостоятельная наука возникла: А) в XIX веке; В) в XVIII веке; С) в XX веке; Д) в средние века Е) в XX веке	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Базовый 1-3 минуты

4. В чем состоит своеобразие социологии по сравнению с другими науками об обществе? А) в историческом подходе к ее изучению; В) в том, что она изучает общество, его функционирование и развитие сквозь призму социальных процессов и явлений; С) в том, что в ней отождествляются понятия “социальное” и “общественное”; Д) в том, что термин “социология” употребляется в предельно строгом смысле слова; Е) в том, что она имеет только ей присущий метод исследования и специальную методологию 5. Первыми специальными трудами по социологии являются: А) “Государь” Н. Макиавелли; В) “Капитал” К. Маркса; С) “Политика” Аристотеля; Д) “Курс позитивной философии” О. Конта; Е) “Происхождение семьи, частной собственности и государства” Ф. Энгельса. 6. Какие основные положения и принципы можно отнести к парадигмам социологии? А) неразрывная взаимосвязь общественных и природных явлений; В) общество как целостная социальная реальность; С) концепция социального действия; Д) структурные и интерпретивные парадигмы; Е) структурный функционализм. 7. Первыми социологическими сочинениями были: А) “О духе законов” Ш. Монтескье; В) “Политика” Аристотеля; С) “Государь” Н. Макиавелли; Д) “Об общественном договоре” Ж. Руссо; Е) “Система позитивной политики, или социологический трактат об основах религии человечества” О. Конта. 8. Кто создал теорию общественного договора? А) Т. Гоббс; В) Ж. Руссо; С) А. Смит; Д) О. Конт; Е) Ф. Энгельс. 9. За революционный путь развития общества выступали: А) П. Сорокин; В) М. Вебер; С) К. Маркс; Д) А. Бебель; Е) Д. Рикардо. 10. Кто является основоположником направления в		
--	--	--

социологии, называемого “социальный дарвинизм”? А) Г. Спенсер; В) Э. Дюркгейм; С) П. Сорокин; D) Ж. Руссо; Е) Ш. Фурье.		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11. Социологическая школа объединяет социологов: А) действующих в рамках выработанных ею исследовательских традиций; В) имеющих общую мировоззренческую направленность; С) занимающихся разработкой идентичной проблематики; D) занимающихся фундаментальными социальным исследованиями; Е) занимающихся прикладными социальными исследованиями. 12. Идеологическим фоном, на котором сложилась эмпирическая тенденция в социологии, стал: А) прагматизм; В) марксизм; С) функционализм; D) фатализм; Е) футуризм. 13. Вехой в развитии эмпирической социологии был учебник Э. Берджеса и Р. Парка, где они попытались представить всю известную им совокупность принципов и методов эмпирических исследований. Этот учебник называется: А) “Польские крестьяне в Европе и Америке”; В) “Основания социологии”; С) “Социология и современность”; D) “Социология и проблемы социального развития”; Е) “Введение в науку социологию”. 14. Деятельность социолога ограничивается разработкой социальных проектов и программ на заказ без теоретических разработок в концепции и представляется в социологии как: А) радикальный эмпиризм; В) социальная работа; С) социальная инженерия; D) умеренный эмпиризм; Е) система координат “действенное лицо - ситуация”. 15. Для наблюдения и изучения функций, обеспечивающих взаимосвязь общества в целом, Р. Мертон	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Повышенный 3-5 минут

предложил методологический инструмент. Это: А) функциональный анализ; В) действенное лицо - ситуация; С) функциональная универсальность; D) конфликтология; Е) теории среднего радиуса действия. 16. Согласно теории конфликта современного американского социолога, Л. Козера основой общественной жизни является: А) структурный конфликт; В) взаимодействие, согласие; С) необходимость социологического контроля; D) принуждение; Е) неустойчивость. 17. Социологи-феноменологи разрабатывают теорию, согласно которой: А) человек как индивид может проявить свою индивидуальность на уровне поведенческого организма; В) социологическая реальность - искусственная по своей природе, сотворенная действующими индивидами; С) действуют связи взаимной помощи, координации, солидарности в рамках социальной группы; D) социальные общности рассматриваются как взятые в устойчивых, регулярных, институализированных связях и взаимодействиях индивиды. 18. Первичным агентом социального взаимодействия и отношений является: А) личность; В) общество; С) государство; D) род; Е) человеческое стадо. 19. Для характеристики всеобщих, присущих всем людям качеств и способностей употребляется понятие: А) личность; В) человек; С) индивид; D) конкретный носитель всех человеческих качеств; Е) конкретный человек. 20. Понятие "личность" включает в себя: А) всеобщие человеческие качества и способности; В) социологические и психологические черты человечества: разум, волю, потребности, интересы; С) понятие "конкретного человека"; D) итог развития индивида, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств; Е) все вышеперечисленное.		
--	--	--

Прочитайте текст и выберите правильный ответ 21. Личность как субъект социальных отношений прежде всего характеризуется: А) целостностью социальных качеств человека; В) активной предметной деятельностью; С) саморегуляцией социального поведения; Д) автономностью, определенной степенью независимости от общества; Е) зависимостью от общества. 22. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, социальных ценностях, идеалах и нормах, готовности к действию, называется: А) самосознанием; В) жизненной позицией; С) самоанализом; Д) саморегуляцией; Е) самоконтролем. 23. Высшие диспозиции включают в себя: А) концепцию жизни; В) ценностные ориентации; С) обобщенные социальные установки на типичные социальные объекты и ситуации; Д) ситуативные и социальные установки как предрасположенность к восприятию и поведению в данных конкретных условиях; Е) все вышеперечисленное. 24. Конкретное место, которое данный индивид занимает в данной социальной системе, называется: А) социальным статусом; В) социальной ролью; С) социальным положением; Д) диспозицией личности; Е) личной независимостью. 25. Социальная структура - это: А) набор элементов, составляющих социальные связи; В) столкновение противоположных целей, позиций, мнений; С) реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность индивидов; Д) устойчивая вязь элементов в социальной структуре; Е) социальные связи. 26. Ядром социальной структуры согласно марксистской теории являются: А) классы; В) общественные слои; С) социальные слои; Д) социальные группы; Е) межклассовый слой – “третье сословие”. 27. Марксистскому учению об основе социальной структуры общества противостоит теория:	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Высокий 5-10 минут
---	--	----------------------------------

А) социальной интеграции; В) социальной диспозиции; С) социальной стратификации; D) социальной ориентации; Е) социальных интересов. 28. В основе теории стратификации лежат объединения людей: А) в группы и противопоставляемые им по статусным признакам другие группы; В) в классы; С) в социальные слои; D) в общества; Е) в государства. 29. Методологической основой для формирования теории социальной мобильности служит теория: А) социальных общностей; В) эмпирических социальных исследований; С) социальных изменений; D) социальной стратификации; Е) личности. 30. Согласно взглядам П. Сорокина, социальная мобильность означает перемещение по социальной лестнице: А) вверх и вниз (вертикальное направление); В) в одном и том же социальном уровне (горизонтальное направление); С) вверх; D) в вертикальном и горизонтальном направлениях; Е) с закреплением нового социального статуса за самим индивидом.		
---	--	--

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 31. Социальная мобильность – это: А) изменение индивидом или группой социального статуса; В) изменение престижа профессии; С) изменение власти; D) изменение степени открытости общества; Е) изменение религиозных и ритуальных позиций. 32. Этнос – это: А) социальная организация; В) социальная общность; С) социальный коллектив; D) социальный институт; Е) социальное сообщество	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Базовый 1-3 минуты

33. Основной проблемой социологии этноса являются: А) взаимоотношения общества и личности; В) межклассовые отношения; С) межнациональные отношения; Д) семейные отношения; Е) духовные отношения. 34. Что такое нация? А) совокупность людей, проживающих на одной территории; В) главным признаком нации является общий язык; С) совокупность людей, связанных общностью территории, языка, экономической жизни, обычаями, традициями, общим психологическим складом; Д) люди, объединенные профессиональными интересами и навыками; Е) группы людей, отличающиеся друг от друга по их отношению к средствам производства. 35. Какую общность людей можно назвать этносом: А) расовую общность; В) религиозную общность; С) народность; Д) культурную общность; Е) языковую общность. 36. Основные составные элементы этноса – это: А) классы, слои, группа; В) племя, народность, нация; С) страта, раса, коллектив; Д) семья, государство, партия; Е) общественное движение, профессиональный союз, творческий союз. 37. Приспособление исходных схем к новым объектам путем изменения структуры последних называется: А) аккомодацией; В) ассимиляцией; С) обучением; Д) абстрагированием; Е) обобщением. 38. В процессе восприятия информации знания приобретают личностную форму, развивая саму личность. Эти идеи лежат в основе подхода к учению как: А) усвоению знаний; В) деятельному усвоению культуры; С) усвоению опыта; Д) труду; Е) познанию.		
---	--	--

39. Соотношение части и целого образования проявляет в том, что: А) образование не может возникнуть, функционировать иначе, как в лоне социализации и воспитания; В) в процессе образования происходит самореализация человека; С) потребность “продолжить себя в другом” является главным фактором деятельности воспитателя; Д) в человеке заложено стремление продолжить себя в другом; Е) возникает необходимость социального выживания в совместной общественной деятельности. 40. В систему институтов образования входят: А) семья, наука, производственное предприятие В) семья, вуз, рынок; С) профтехучилище, наука; Д) семья, школа, учреждения культуры, СМИ; Е) школа, семья, фабрика (завод).		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 41. Престиж образования определяет: А) уровень материального вознаграждения; В) признание значимости знаний обществом; С) уровень морального удовлетворения; Д) материальное обеспечение образования; Е) бесплатность, всеобщность образования. 42. Семья как социальный институт возникла: А) в период образования государства; В) в период складывания нации; С) в период складывания народности; Д) в период феодального строя; Е) в период первобытнообщинного строя. 43. Основные функции семьи: А) репродуктивная; В) производственная; С) воспитательная; Д) хозяйственная; Е) моральная ответственность. 44. Духовно–нравственные основы личности ребенка определяются больше всего: А) зависимостью от взрослых; В) авторитетом силы взрослых; С) страхом; Д) образом жизни, поведения взрослых; Е) физиологической предрасположенностью. 45. Основной институт общества – это: А) институт адвокатуры; В) институт собственности; С) институт власти; Д) институт семьи;	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Повышенный 3-5 минут

Е) все вышеперечисленные. 46. Первобытное общество состояло из: А) локальных родственных групп; В) патриархальных групп; С) неродственных групп; Д) территориальных групп; Е) семей. 47. Как называется метод систематического, целенаправленного сбора фактов независимо от желания индивидов и фиксация его в определенное время? А) социометрия В) анкетирование С) интервью Д) наблюдение Е) эксперимент 48. Наблюдение, интервью, анкетирование относятся к: А) методам социального измерения В) экспериментальным методам С) методу выборки Д) эмпирическим методам Е) способам социального измерения 49. Вид социологического анализа, ставящий целью выяснения причин, лежащих в основе какого-либо изучаемого явления: А) аналитическое исследование В) разведывательное исследование С) пилотажное исследование Д) описательное исследование Е) полевое исследование 50. Принцип историзма в социологии означает, что социальная реальность: А) развивающаяся В) системная С) внесистемная Д) развивающаяся и изменяющаяся во времени Е) изменяющаяся во времени		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 51. «Серыми специалистами» называют тех, у кого: А) низкий профессиональный уровень в большинстве случаев сочетается с низким уровнем общей культуры В) нет высшего образования С) достаточный профессиональный уровень, но нет культурного потенциала Д) преобладает работа не по специальности Е) все вышеперечисленное	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Высокий 5-10 минут

52. Кто в истории социологии является основоположником «органической школы»? A) Спенсер B) Дюркгейм C) Конт D) К. Маркс E) Сорокин	53. Кто является основателем «понимающей социологии», сторонником идеи всеобщей рационализации? A) Р. Мертон B) Л. Петражицкий C) М. Ковалевский D) М. Вебер E) Э. Дюркгейм 54. Каковы основные пути развития общества? A) революционный B) эволюционный C) реформистский D) сочетание эволюционного и революционного E) скачкообразный 55. Что означает системный подход к изучению общества? A) изучение общества в экономическом аспекте B) изучение общества в социальном аспекте C) изучение общества в политическом аспекте D) изучение общества в структурном, функциональном и динамическом ракурсах E) все вышеперечисленное 56. Для наблюдения и изучения функций, обеспечивающих взаимосвязь общества в целом, Р. Мертон предложил методологический инструмент. Это: A) функциональный анализ B) действенное лицо – ситуация C) функциональная универсальность D) конфликтология E) теории среднего радиуса действия 57. Как называется процесс вхождения человека в общество и обретение им социальных качеств: A) социализация B) эмансипация C) интериоризация D) англоцирование E) биологизация 58. Определенное место, занимаемое человеком в обществе, называется: A) социализация B) социальная роль C) социальный институт	УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
--	---	---	--

D) социальный статус E) социальная общность 59. Совокупность действий, которую должен выполнять человек, занимающий должный статус в социальной системе – это: A) социализация B) социальная роль C) социальный статус D) девиация E) интериоризация 60. Как можно перевести термин «стратификация»? A) расслоение B) соотношение C) предпочтение D) упорядочение E) гармония		
--	--	--

3.3. Вопросы к зачету(промежуточная аттестация),формирование компетенций (УК-3.1, УК-5.1,УК-5.2)

1. Социология как наука. Цели и задачи ее изучения. Теоретическая и прикладная социология.

2. Объект и предмет социологии.

3. Метод социологии.

4. Структура социологического знания.

5. Уровни социологического знания.

6. Основные направления развития социологии.

7. Место социологии в системе наук об обществе.

8. Функции социологии в современном мире.

9. Становление социологии как науки.

10. Основные этапы развития социологической мысли.

11. О. Конт как родоначальник науки социологии.

12. Классические социологические теории. Основные идеи их представителей.

13. Становление и развитие русской социологической мысли.

14. Структура социологического знания.

15. Социологическая концепция развития российского общества.

16. Конфликт в организации как необходимый элемент деятельности.

17. Взаимосвязь дифференциации функций в организации и возможностей конфликтов.

18. Функциональные и дисфункциональные конфликты.

19. Управленческие стили разрешения конфликтов.

20. Формы и распределение ролей в семье.

21. Профессиональные ориентации российской молодежи.

22. Противоречия и специфика правового сознания в России.

23. Проблема религиозности и веры в современном российском обществе.

24. Кризис образования и выход из него.

25. Основные социологические теории общества.

26. Основные сферы и институты общества.

27. Социальная структура общества.

28. Социальные группы. Классификация социальных групп.
29. Социальная организация. Ее структура и динамика.
30. Теории социальной стратификации.
31. Понятие социальной стратификации. Критерии стратификации.
32. Социальная мобильность. Классификация социальной мобильности.
33. Миграционная картина современной России.
34. Социологическая концепция личности.
35. Ролевая теория личности.
36. Теория "зеркального Я".
37. Классификация типов личности.
38. Социализация личности: механизм и процесс.
39. Понятие о социальном статусе. Классификация статусов.
40. Социальная роль.
41. Социальная установка.
42. Виды социологического исследования.
43. Опрос как метод сбора первичной социологической информации.
44. Социологическое наблюдение.
45. Экспертный опрос в социологии.
46. Социометрический опрос.
47. Метод эксперимента в социологии.
48. Методы анализа документов.
49. Проблема достоверности и надежности социологической информации.
50. Качественная и количественная стратегии.
51. Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы.
52. Методологический и методический разделы программы социологического исследования.
53. Проблема репрезентативности выборки.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-3.1, УК-5.1, УК-5.2	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной	1) «зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное

		работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2) «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование УК-3.1, УК-5.1, УК-5.2	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов = >90%; «хорошо» - процент правильных ответов = >70%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов = > 50%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления

работа	полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
---------------	--

	• проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качества лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; • степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно

	разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачёта – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта. Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта; • готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Фонд оценочных средств
по дисциплине: «Социология»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки
42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) подготовки:
Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Брянск
2025

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

1. d
2. b
3. a
4. b
5. d
6. b
7. e
8. a
9. c
10. a
11. a
12. a
13. e
14. c
15. e
16. a
17. b
18. a
19. b
20. d
21. c
22. b
23. e
24. a
25. d
26. a
27. c
28. a
29. d
30. d
31. a
32. b
33. c
34. c
35. d
36. b
37. a
38. b
39. a
40. d
41. b
42. d
43. b
44. d

- 45. d
- 46. a
- 47. c
- 48. c
- 49. a
- 50. d
- 51. a
- 52. a
- 53. d
- 54. d
- 55. d
- 56. e
- 57. a
- 58. b
- 59. a
- 60. a