

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Фонд оценочных средств
по дисциплине «История религий России»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки
42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) подготовки:
Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Брянск
2025

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
	УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	на Задание закрытого типа на верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Какая религия является самой древней мировой религией? а) буддизм б) христианство в) ислам г) иудаизм 2. Монотеистическая религия: а) индуизм б) ислам в) буддизм г) язычество 3. Какая религия является мировой? а) буддизм б) индуизм	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом	Базовый 1-3 минуты

в) синтоизм г) иудаизм 4. Что изучает религиоведение? а) историю развития различных религий, б) мировые религии планеты, в) отношения религии и государства, г) взаимосвязь религий мира, д) закономерности развития религий. 5. Какая религия является национальной? а) буддизм б) христианство в) ислам г) иудаизм 6. Кто был основателем буддизма? а) Кун-фу- цзы, б) Лао-цзы, в) Сыма-цянь, г) СирватаСиддхартаха Гаутама, д) МахавираВардхамана. 7. Спокойно, терпеливо относиться ко злу, не борясь с ним, уклоняясь лишь от участия в нём, должен последователь какой религии? а) христианства б) буддизма в) ислама г) иудаизма 8. Какая группа не относится к группе библейских религий? а) христианство б) иудаизм в) синтоизм г) ислам 9. В какой период возникли ранние формы религий? а) 1 млн. лет – 500 тыс. Лет, б) 400 тыс. лет – 40 тыс. Лет, в) 40 тыс. лет – 12 тыс. Лет, г) 100 тыс. лет – 40 тыс. Лет, д) 12 тыс. лет – 5 тыс. Лет.	философском контекстах.	
10. Что такое трипитака? (или типитака)		

а) молитва буддистов, б) три способа вхождения в нирвану, в) название способа жертвоприношения, г) название женских монастырей в буддизме, д) название главной книги в буддизме.		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11. Сколько основных направлений было выделено в христианстве? а) одно, б) два, в) три, г) четыре, д) пять. 12. От какого слова происходит “мусульманин”? а) верный, б) верующий, в) молящийся, г) проповедующий, д) умиротворенный. 13. В каком месте зародился ислам? а) в Центральной Азии, б) в Аравии, в) у арабов северной Африки, г) в западной Монголии, д) в Казахстане. 14. Сколько основных направлений существует в исламе? а) одно, б) два, в) три, г) четыре, д) пять 15. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)? а) в 554 г. б) в 1054 г. в) в 1254 г. г) в 1554 г.	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Повышен ный 3-5 минут
16. Какая форма религии была самой ранней? а) шаманизм,		

б) земледельческий культ, в) зороастризм, г) монотеизм, д) магия 17. В каком году на Руси произошло принятие христианства? а) в 882 г. б) в 988 г. в) в 1058 г. г) в 1380 г. 18. Какая книга является священной книгой мусульман? а) Коран б) Библия в) Талмуд г) Типитака 19. Какое количество религий существует на планете? а) три, б) сто, в) семьсот, г) двадцать тысяч, д) пятьдесят тысяч. 20. Выберите правильное утверждение. а) государственной религией России является православие б) государственными религиями России являются православие и ислам в) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм г) в России нет государственной религия		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 21. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)? а) в 554 г. б) в 1054 г. в) в 1254 г. г) в 1554 г. 22. Какая форма религии была самой ранней?	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2	Высокий 5-10 минут
а) шаманизм, б) земледельческий культ, в) зороастризм,	Понимает необходимость восприятия и учета	

г) монотеизм, д) магия 23. Как называется поклонение множеству богов? а) монотеизм б) политеизм в) баптизм г) схизма 24. Самой древней является: а) ислам б) христианство в) буддизм г) индуизм 25. Выберите термин, который используют для объединения различных христианских течений в одно: а) Евхаристия б) Елеосвящение в) Экуменизм 26. Основатель ислама: а) Будда б) пророк Моисей в) Иисус Христос г) пророк Мухаммед 27. Ислам зародился: а) в Индии б) в Китае в) в Израиле г) на Аравийском полуострове 28. Где по статистике живёт большее число христиан? а) В Латинской Америке б) В Европе в) В Канаде 29. Как назвать одним словом: «кальвинистов, лютеран, англикан»? а) мусульманами б) протестантами в) атеистами	межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
---	---	--

г) буддистами		
30. Кто является автором Корана по убеждению мусульман? а) пророк Мухаммед б) Аллах в) Иисус Христос г) пророк Моисей		

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 31. Как называется поклонение неодушевлённым предметам? а) фетишизм б) анимизм в) тотемизм г) магия 32. Имя Будды: а) Фаррух Булсара б) Сиддхартха Гаутама в) Ааль Рашид 33. Выберите, что относится к элементам религии? а) подчинение человека законам б) вера в загробную жизнь в) экономические отношения г) внешнеполитические отношения 34. Какая религия самая распространенная в мире? а) христианство б) ислам в) буддизм г) иудаизм 35. Шахада. Что это? а) Исламский догмат о единственности и единстве Аллаха. б) Термин, обозначающий «божественные атрибуты в исламе». в) Свидетельство о вере в Аллаха пророка его	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
Мухаммеда. 36. Какова главная цель буддизма? а) спасение души б) распространение буддизма		

в) достижение нирваны г) личное обогащение 37. К НЕ мировым религиям относится: а) Ислам б) Буддизм в) Иудаизм 38. К какому направлению ислама относятся казахи? 39. а) к шиитам, б) к суннитам, в) к суфистам, г) к меннонитам, д) к хариджитами. 40. Какова численность сторонников ислама в мире? а) 700 млн. б) более 1 млрд. в) 1,5 млрд. г) 2 млрд. д) 2,5 млрд. 41. Как называется поклонение множеству богов? а) монотеизм б) политеизм в) баптизм г) схизма		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 41. Чей культ в католичестве играет особую роль? а) Культ Богородицы – Девы Марии б) Культ Иисуса Христа в) Культ Моисея 42. Коран для мусульман это. а) Свод законов.	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества	Повышенный 3-5 минут
б) Священная книга в) Основной учебник о нормах жизни в обществе. 43. Какой из типов определения религии проистекает из утверждения о тесной связи человека с Богом? а) Философский б) Психологический в) Теологический	в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	

44. Важнейшим видом религиозной деятельности является а) Иконопись б) Культ в) Инициация 45. Какие социально-экономические условия являются предпосылками для возникновения сословия жрецов а) Появление первобытнообщинного строя б) Возникновение социальной дифференциации общества и разделения труда в) Упразднение классового разделения общества 46. Что такое нирвана? а) Молитва буддийских монахов б) Обряд крещения в) Блаженное состояние покоя в буддизме 47. Что можно рассматривать в качестве символа веры? а) Православный крест б) Краткий свод догматов религии в) Папскую тиару 48. Какая из форм религиозных воззрений основывается на утверждении о тесной связи между группой людей и каким-то животным? а) Тотемизм б) Монотеизм		
в) Политеизм 49. Как именуется космическое духовное начало в индуизме, имеющее три ипостаси? а) Триптих б) Тринити в) Тримурти 50. Как именуются высшие божества в индуизме а) Вишну, Брахма, Кали б) Вишну, Шива, Брахма		

в) Шива, Брахма, Кали		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 51. Кто является основателем джайнизма а) Кшатрий Вардхамана б) Гуру Нанак в) Махатма Ганди 52. Что называют паломничеством а) Переход из одного духовного состояния в другое б) Путешествие верующих к святым местам для получения благословения в) Процесс перерождения 53. Как именуется одно из наиболее крупных течений в протестантизме а) Баптизм б) Католицизм в) Христианство 54. В какой из религий разработана доктрина о переселении душ (сансара) а) Буддизм б) Иудаизм в) Индуизм 55. Что именуют пантеоном а) Иерархическую систему всех божеств в политеистических религиях б) Кафедру, с которой читают проповеди католические священники в) Иерархическую систему священнослужителей в Русской Православной церкви	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Высокий 5-10 минут
56. Что такое Тора а) Металлическая чаша, в которую окунают младенца при крещении б) Священная книга с основными буддийскими канонами в) Совокупность иудейских традиционных религиозных законов 57. Одним из основных утверждений сикхизма является следующее а) С Богом можно общаться напрямую, посредники для		

этого не нужны б) Для постижения Бога необходим отход от мирских дел, аскетизм и отшельничество в) Для передачи божественной воли необходима отдельная каста священнослужителей 58. Бодхисаттва – кто это а) Верховный жрец в индуизме б) Основатель буддизма в) Существо, решившее стать Буддой и помочь людям прервать череду безначальных реинкарнаций 59. Характерная особенность англиканства а) Принятие только двух христианских таинств: Крещения и Евхаристии б) Обязательное поклонение святым мощам, иконам, статуям в) Возможность читать проповеди и совершать таинства на любом языке 60. Одним из важнейших понятий даосизма является 61. а) Непротивление злу насилием б) Недеяние, как отрицание целенаправленной деятельности в) Неприятие любых общественных перемен		
--	--	--

3.3. Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-5.1,УК-5.2)

1.Реформация: истоки, причины и история протестантского движения. 2.Вероучительные основы протестантизма: Лютер, Кальвин, Цвингли.

3.Крещение Руси как смена историко-культурной парадигмы. 4.Православие и особенности духовной культуры. «Москва – третий Рим».

5.Основы исламского вероучения. Символ веры мусульман. «Пять столпов» ислама. Священные (канонические) тексты ислама.

6.Бытовая исламская культура. Мусульманская община. 7.Мусульманское государство. Мусульманское законодательство.

8.Интерпретация духовного наследия: традиционализм, модернизм и фундаментализм.

9.Религиозно-политические организации экстремистского толка. Ваххабизм и исламский терроризм.

10. Священная история евреев. Основные особенности иудаизма.

11. Иудаистские секты и толки. Священные тексты индуизма. Культовые и обрядовые особенности индуизма.

12. Конфуцианство и даосизм. Синтоизм.

13. Вуду Пастафарианство. Зороастризм и манихейство. Мистические религиозные течения.
14. Религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах
15. Деструктивные религиозные организации неоязыческой ориентации. Нью-эйдж, Белое братство
16. Современный шаманизм (экстрасенсорика, ведовство, колдовство).
17. Закон РФ 1997 г. «О свободе совести и религиозных объединения».
18. Демографический кризис в современной России.
19. Экуменизм и межрелигиозный диалог в современном мире.
20. Религиозная ситуация в современной России.
21. Религия в условиях глобализма.
22. Место, время и исторические условия возникновения христианства
23. Основные направления ислама.
24. Баптизм в России: специфика вероучения и культа; история возникновения и развития в мире, в России.
25. Авантизм в России: специфика вероучения и культа; история возникновения и развития в мире, в России.
26. Пятидесятничество в России: специфика вероучения и культа; история возникновения и развития в мире, в России.
27. Пресвитерианство в России: специфика вероучения и культа; история возникновения и развития в мире, в России.
28. Методизм в России: специфика вероучения и культа; история возникновения и развития в мире, в России.
29. Армия спасения в России: специфика вероучения и культа; история возникновения и развития в мире, в России.
30. Новоапостольская церковь в России: специфика вероучения и культа; история возникновения и развития в мире, в России.
31. Католицизм в России: основные этапы истории и современное состояние.
32. Буддизм в России: основные этапы истории и современное состояние.
33. Иудаизм в России: основные этапы истории и современное состояние.
34. Новые религиозные движения в России: основные этапы истории и современное состояние.
35. Учение Климента Александрийского.
36. Учение Иустина.
37. Учение Оригена.
38. Учение Тертуллиана.
39. I и II Вселенские Соборы христианской церкви.
40. III, IV и V Вселенские Соборы христианской церкви.
41. VI и VII Вселенские Соборы христианской церкви.
42. Состав и содержание Нового Завета.
43. Новый Завет: христианское учение о Боге, человеке, спасении.
44. История происхождения и состав апокрифических книг.
45. Социальная и нравственная проблематика в апокрифах.
46. Раскол христианства. Православие. Вероучение и культ.
47. Старообрядчество.
48. Учение стригильников, жидовствующих.
49. Христоверы, духоборы, молокане.
50. Православная церковь в Московской Руси.
51. Православие в Российской империи.
52. Католицизм: вероучение и культ.
53. Католические ордена.
54. Социальная доктрина католической церкви.
55. Происхождение протестантизма. Вероучение и культ.
56. М. Лютер о Боге и человеке, спасении, свободе и рабстве воли, о вере и разуме.
57. Англиканство, лютеранство, кальвинизм.
58. Квакеры, методисты.
59. Меннониты, баптисты.
60. Ведическая религия. Состав "Вед".
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,**

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-5.1, УК-5.2	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	1)«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2)«не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование УК-5.1, УК-5.2	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов = >90%; «хорошо» - процент правильных ответов = >70%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов = > 50%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр

	рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;

	• проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; • степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе

	понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов повсему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачёта – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта. Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта; • готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине «История религий России»
Уровень высшего образования**

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки - 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) - «Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная

Составитель программы:

Брянск 2025

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

1. а
2. б
3. а
4. д
5. г
6. г
7. б
8. в
9. в
10. д
11. в
12. а
13. б
14. б
15. б
16. д
17. б
18. а
19. д
20. г

21. б
22. д
23. б
24. а
25. в
26. г
27. б
28. б
29. б
30. б
31. а
32. б
33. б
34. а
35. в
36. а
37. в
38. б
39. б
40. б
41. б
42. б
43. в
44. б
45. б
46. в
47. б
48. а
49. в
50. б
51. а
52. б
53. а
54. в
55. а
56. в
57. а
58. в
59. а
60. б