

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Экономики и управления
Ерохин Д.В.

Рабочая программа учебной дисциплины

Язык и речь современных медиа

Направление подготовки
42.03.01 Реклама и связи с общественностью
Направленность (профиль) подготовки
Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Составитель программы:
Терентьева Н.Н.

Брянск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
9.1 Лицензионное программное обеспечение	18
9.2 Электронно-библиотечные системы:	18
9.3 Современные профессиональные баз данных:	18
9.4 Информационные справочные системы:	19
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Язык и речь современных медиа» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 512, зарегистрировано в Минюсте России 29.06.2017 г. № 74220 (ред. от 27.02.2023 г.)

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной, очно-заочной, заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, направленность (профиль) «Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере».

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Язык и речь современных медиа». Дисциплина дает представление о использовании языка массовой коммуникации, восприятия его как особого языка общественного взаимодействия, анализа природы языка СМИ в письменной и устной речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть учебных планов по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (для очной формы обучения).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся представление навыки использования языка массовой коммуникации, восприятия его как особого языка общественного взаимодействия, анализа природы языка СМИ в письменной и устной речи, постижение речевой культуры отечественного социума.

Задачи:

- расширить представление обучающихся о разнообразии языка СМИ;
- сформировать навыки комплексного лингвистического анализа текстов СМИ;
- изучение предмета и статуса языка медиа, описание и анализ характера языка медиа;
- овладеть комплексной системой знаний, которые будут направлены на адекватное понимание разных текстов медиа;
- овладеть способами продуцирования современных медийных текстов разной жанровой и тематической направленности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способен осуществлять авторскую деятельность с учётом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с

общественностью (уровень бакалавриата) и на основе профессиональных стандартов:

06.013 «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 июля 2022 г. N420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 августа 2022 г., регистрационный N69714);

06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N535н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2014 г., регистрационный N33973), соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен осуществлять авторскую деятельность с учётом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта	ПК -1.1 Создает тексты рекламы и связей с общественностью с учетом специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта	Контактная работа: Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК -1.2 Создает информационные поводы и сценарии специальных событий и мероприятий для рекламных коммуникационных кампаний и проектов в сфере рекламы и связей с общественностью	
		ПК -1.3 Применяет инструменты трансляции миссии и философии организации целевым группам общественности в офлайн- и онлайн- среде	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	66
Аудиторная работа (всего):	64
в том числе:	
Лекции	32
семинары	

практические занятия	32
лабораторные работы	
Консультации	2
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42
Контроль	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)								Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа		Консультация
				Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	семинары					
1.	Язык массовой коммуникации – особый язык социального взаимодействия. Массовая коммуникация как тип дискурса	5	14	2		2		4	4			Устный опрос
2.	Понятие «медиатекст». Базовые характеристики медиатекстов. Информационный повод	5	16	2		2		4	4			Устный опрос
3.	Композиционные структурные, стилевые языковые особенности медиатекстов	5	16	4		4		4	4			Устный опрос
4.	Особенности языка интернет-коммуникации. Жанры веб-коммуникации	5	16	4		4		4	4			Доклад
5.	Медиатекст и информационная культура общества. Правила и нормы	5	16	4		4		4	4			Тестирование

	использования материалов в Интернет											
6.	Язык СМИ в моделировании идеологической картины мира	5	16	4		4		4	4			Устный опрос
7.	Подготовка медиатекстов для СМИ	5	16	4		4		6	4			Устный опрос
8.	Редактирование текстов массовой коммуникации и контроль их качества	5	16	4		4		6	4			Устный опрос
9.	Язык масс-медиа как средство психологического воздействия	5	16	4		4		6	4			Устный опрос
	Консультации	5	2								2	
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	5	+									Вопросы, тесты
	Всего:		144	32		32		42	36		2	Экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Язык массовой коммуникации – особый язык социального взаимодействия.

Массовая коммуникация как тип дискурса

Содержание лекционного курса:

Место СМИ в системе функциональных стилей. Наука о средствах массовой информации. Функции языка сетевых СМИ. Основные аспекты изучения языка сетевых СМИ: семиотический, психолингвистический, когнитивный, социологический, культурологический, риторический.

Язык СМИ в аспекте устной и письменной речи. Связь внутренних законов языка с устной и письменной речью. Соотношение письменной и устной речи с языком СМИ.

Особенности функционирования языка в Интернете. Интернет как новая среда функционирования языка. Интернет как языковая среда.

Виртуальные условия функционирования языка. Фонетико-графические новации в языке. Морфология и словообразовательные процессы в Интернете. Компьютерно-сетевая лексика и ее освоение. Синтаксические особенности языка в сети. Особенности мультимедиа- текста в Интернете. Система гиперссылок в виртуальном тексте.

Особенности веб-коммуникативного акта. Интернет-функционирование разговорной речи. Языковая игра и карнавализация языка в Сети. Нормализация сетевого узуса

Содержание практического занятия:

1. Работа с текстовым редактором для составления проектов мероприятий и кампаний, отчетов и материалов по ним. Мониторинг появления новой или необходимой информации внутри организации, в сети Интернет и других источниках.

2. Общая оценка значимости и приоритетности получаемой информации об организации, ее продукции и услугах.

Тема 2. Понятие «медиатекст». Базовые характеристики медиатекстов. Устный и письменный текст интернета

Содержание лекционного курса:

Основные категории медиатекста. Основные современные категории медиатекста. Классификация медиатекстов. Жанры медиатекстов. Медиатекст в функционально-прагматическом аспекте.

Специфика автора и адресата медиатекста. Адресат медиатекста. Удельный вес медиатекста*. Медиатекст и закономерности текстообразования в медиатексте. Этапы разработки и создания медиатекста.

Интертекстуальность как обязательная категория медиатекста. Функции цитат в медиатексте. Методы изучения медиатекстов: контент-анализ и другие.

Медиатекст в структуре события (ивента). Медиатекст в основе сценариев специальных событий и мероприятий для рекламной или PR-кампании.

Понятие «информационный» повод и средства работы с ним.

Содержание практических занятий:

1. Разработка информационных поводов для кампании/мероприятия.
2. Организация сбора информации об узнаваемости продвигаемой продукции и услуг компании рекламными и PR-средствами с помощью открытых источников данных

Тема 3. Композиционные структурные, стилевые языковые особенности медиатекстов

Содержание лекционного курса:

Композиционные структурные, языковые особенности медиатекстов. Экспрессивные средства в языке сетевого СМИ: тенденции и их культурно-речевая оценка.

Заголовки в сетевых СМИ. Типы заголовков. Современные требования к заголовочным формам. Речевые приемы в заголовках.

Понятие о типе текста. О различных классификациях типов текстов. Виды информации и функционально-смысловые типы изложения: ФСТР «Описание». Цель описания. Элементы и построение описания. ФСТР «Повествование». Цель повествования. Структура повествования. Характер рематических элементов повествования. Повествование в разных видах текста. ФСТР

«Рассуждение». Цель рассуждения, его построение. ФСТР «Определение» и «Объяснение». Тексты инструктивного типа. Креолизованный текст. Виды креолизации.

Интертекстуальность («текст в тексте»). Проявление свойства интертекстуальности в различных текстах. Понятие о сверхтексте в научной литературе. Типы сверхтекста: жесткий и нежесткий по структуре; битекст. Роль и типы повтора в медиатексте.

Понятие гипертекста. Его признаки. Свойство нелинейности как основное свойство структуры гипертекста. История создания гипертекста. Развитие гипертекста в XXI в. Медиатекст как часть гипертекста

Содержание практических занятий:

1. Выявление потенциальных источников информации (среди сайтов производителей и основных дистрибьюторов товаров, конкурентов, тематических сообществ и форумов, электронных и печатных каталогов и справочников, информационных систем и баз данных организации).

Тема 4. Особенности языка интернет-коммуникации. Жанры веб-коммуникации

Содержание лекционного курса:

Жанры и специфика речевой веб-коммуникации.

Типология жанров: информационные (хроника, заметка, репортаж, интервью и т.д.), аналитические (статья, корреспонденция и т.д.) и художественно-публицистические (эссе, очерк, фельетон, рецензия и т.д.).

Особенности информационного поля современных СМИ. Языково-стилистические изменения в современных СМИ (усиление информационной функции СМИ; перераспределение статуса адресата и адресанта; авторизация и диалогизация дискурса СМИ; изменение стилистики СМИ разных типологических групп).

Особенности языка сетевых СМИ. Слово в медиатексте сетевого СМИ.

Разговорный пласт речи в нормативном аспекте. Современные исследования о специфике языка сетевых СМИ*.

Компьютерные средства массовой информации. Универсальные и специфические характеристики интернета как формы коммуникации. Проблемы взаимодействия СМИ и интернет-коммуникаций. Интернет-издания. Особенности языка интернет-издания.

Тексты официальные, специальные, научно-популярные, публицистические, художественные; справочные, инструктивные. Разновидности текстов по их стилевой ориентации. Основные жанры, в которых используется медиатекст. Медиатопики и их представление в Интернете.

Особенности новостных, аналитических, рекламных и других медиатекстов в зависимости от средства распространения (информационного канала). Жанровое своеобразие электронных медиа.

Содержание практических занятий

1. Выработка решения (рекомендации) по наполнению сайта контентом. Составление контент-плана.

2. Формирование предложений по развитию сайта/блога/официальной страницы организации.

3. Мониторинг новостных лент, форумов, социальных сетей, рассылок. Поиск информации в Интернет (по ключевым словам, с помощью каталогов).

Тема 5. Медиатекст и информационная культура общества. Правила и нормы использования материалов в Интернет

Содержание лекционного курса:

Информационная культура общества. Информатизация: ее этапы и современное состояние. Роль электронных СМИ в динамике языковых процессов. Медиатекст как основная единица языка СМИ. Методы изучения медиатекстов. Основные типы медиатекстов: новости, информационная аналитика, публицистика, реклама.

Язык СМИ и языковая норма. Языковая эволюция языка СМИ. Внутренние и внешние заимствования. Активные процессы в семантике, фонетике, орфографии, словообразовании. СМИ. Речевой этикет нации: его формирование и проявления. Средства массовой коммуникации как зеркало поп-культуры.

Культура языка и экология слова. Язык и культура общения сегодня*. Культура речи и язык средств массовой информации. Языковая политика общества. Вопросы оценки речи. Языковой пуризм и антинормализаторство как крайние позиции в нормализаторской деятельности общества. Отношение к заимствованиям.

Правила и нормы использования материалов в Интернет. Языковая норма. Правовая норма. Учет норм информационного законодательства при работе с медиатекстами в сетевых СМИ.

Статус языковой нормы как одного из важнейших признаков литературного языка. Вариант нормы. Коммуникативная целесообразность в основе выбора варианта. Граница нормативности и ненормативности в языке средств массовой информации. Понятие языковой нормы. Актуальность выделения нормативного аспекта языкознания. Различные трактовки понятия нормы. Соотношение коммуникативных, стилистических и языковых норм. Принципы классификации языковых норм. Функции и источники языковых норм. Колебания нормы как форма функционирования языковой системы. Речевая «неудача» и «ошибка». «Уровневая» модель нормативного описания языковой системы.

Правовые нормы авторского права. Правовые нормы рерайта и копирайта.

Содержание практических занятий:

1. Составление кратких и развернутых текстов объявлений для размещения на сайте, в социальных сетях, форумах, блогах и на тематических порталах.

2. Поисковая оптимизация и адаптация текстовых материалов, видео- и фотоинформации об организации и ее активностях.

Тема 6. Язык СМИ в моделировании идеологической картины мира

Содержание лекционного курса:

Язык СМИ и его роль в становлении информационной картины общества и мира. Понятие «идеология» в современном гуманитарном знании. Типы идеологий в XX и XXI вв. Основное средство идеологии любого типа. Языковые приемы в тоталитарной идеологии (на примере гитлеровской Германии).

Языковые приемы в СМИ, которые использует власть для формирования тоталитарной идеологии (на примере периодической печати). Языковые приемы, формирующие демократическую идеологию (на примере качественной российской прессы). Политический дискурс. Интерпретация политического дискурса в СМИ. Прецедентные феномены в текстах политического дискурса. Политическая метафора.

Роль общественно-политической терминологии.

Понятие спичрайтинга и способы подготовки речи руководителя для массовой общественности

Содержание практических занятий

1. Адаптация текстовых рекламных и PR-материалов для дальнейшего использования в коммуникационной кампании.
2. Разработка информационных материалов для проведения коммуникационной кампании/мероприятия.

Тема 7 Подготовка медиатекстов для СМИ

Содержание лекционного курса

Текст как объект изучения - продукт речемыслительной деятельности, коммуникативная единица высшего уровня, законченное информационное и структурное целое. Многоаспектность изучения текста.

Вербальные и невербальные средства выражения значения в тексте. Блок информации (видео- и аудиоряд) в СМИ. Прагматика текста. Особенности прагматики медиатекста.

Текст как речевое произведение, обладающее качествами целостности и связности. Их особенности в медиатексте. Соответствие структуры текста теме, выражаемой информацией, условиям общения, задачам и избранному стилю изложения. Единицы текста.

Высказывание. Компоненты высказывания — тема и рема (данное и новое). Лингвистические механизмы образования текста. Тема-рематические последовательности и их разновидности. Сложное синтаксическое целое – межфразовое единство (МФЕ). Виды классического абзаца, его отличие от МФЕ, функции. Скачки в последовательностях и их роль в передаче новой информации. Нарушение связанности как эстетический прием.

Связи с общественностью как разновидность массовой (публичной, деловой) коммуникации. Цели PR-коммуникации. Специфика подготовки текстов в системе паблик рилейшнз. PR-текст как разновидность медиатекста. Отличие PR-текста от рекламного и журналистского текста. Адресанты и адресаты PR-текстов. Виды PR-текстов: аналитические и новостные тексты, первичные и вторичные тексты, единичные и комплексные тексты и т.д. Систематизация текстов по фактору адресанта. Систематизация по фактору адресата. Тесты для СМИ. Тексты для корпоративных коммуникаций. Тексты для массовой аудитории. Систематизация по модели взаимодействия коммуникантов*. Язык и стиль PR-текстов. Структура, лексика, синтаксис, система аргументации PR-текста. Правила написания текстов в паблик рилейшнз.

Содержание практических занятий:

1. Переработка рекламных и PR-текстов различной тематики (рерайт).
2. Написание статей, обзоров и других текстов на заданную тематику (копирайтинг).

3. Подготовка информационных материалов по теме коммуникационной кампании.

Тема 8 Редактирование текстов массовой коммуникации и контроль их качества

Содержание лекционного курса

Редактирование медиатекста: специфика структуры редактирования медиатекста. Содержательно-фактический, функционально-стилистический, нормативный аспекты редактирования. Редактирование монолога и диалога. Принципы лаконизации изложения.

Язык и стиль сетевых СМИ.

Семантическая цельность текста. Ключевые слова и виды повторной номинации. Роль актуалем как ключевых слов медийного пространства и средств их вербализации (СМИ – область формирования актуалем). Прецедентные имена как ключевые слова глубинного плана текста телепрограммы, средство связи «сверхтекста».

Создание и редактирование пресс-релиза, бэкграундера, байлайнера, кейс-стори, биографии. Создание и редактирование заявления для СМИ.

Создание и редактирование речи для выступления – спичрайтинг

Содержание практических занятий:

1. Просмотр веб-страниц сайта, контроль качества текстов и их отображения, определение необходимости редакторской и корректорской обработки.
2. Редактирование текстов рекламы и связей с общественностью.

Тема 9 Язык масс-медиа как средство психологического воздействия

Содержание лекционного курса

Язык масс-медиа как многоуровневая система отражения мифа. Восприятие текста.

Восприятие медиатекста.

Понятие *психолингвистика*. Ее цели и задачи. Этапы развития психолингвистики как науки. Ее отличие от НЛП. Функции психолингвистики в современных медиа. Языковое выражение психолингвистических приемов в современных медиатекстах (на примере политических текстов СМИ).

Понятие мифа. Система мифов. Их характеристика. Функции мифа. Миф как коммуникативная и идеологическая система в обществе. Язык как основное средство построения мифа. Языковые особенности мифологизации в прессе (на различных примерах новейших медиа).

Формальная и неформальная веб-коммуникация. Речевой портрет веб-коммуниканта.

Социальный аспект информационного общества. Сознание и философия Интернет-сообщества. Язык и речь в Интернете. Виртуальная языковая личность. Культура виртуальной речи. Речевое поведение в Интернете. Языковые и внеязыковые средства веб-коммуникации. Языковая Интернет-картина мира. Коммуникативная природа сети Интернет.

Сетевая культура и культура речи в СМИ. Особенности речевой киберкоммуникации и русского языка в СМИ. Влияние особенностей русского языка на речевую практику и формирование текста в традиционных СМИ

Кибернетизация языкового мышления. Стиль языка и стиль человека. Стиль языка личности. Индивидуальные стили (писателя, политика, подростка и т. п.). Влияние профессии на речь человека. Типы языковых личностей.

Избыточная и свернутая информация. Понятие напряженного / ненапряженного текста. Способы создания напряженного текста. Снятие напряженности.

Содержание практических занятий:

1. Поиск и извлечение (копирование, сохранение) недостающей графической и

(или) текстовой информации об организации, ее продукции, услугах, проектах.

2. Разработка информационных материалов для проведения коммуникационной кампании/мероприятия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Язык и речь современных медиа» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Язык и речь современных медиа», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16685-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568540>

2. Ерофеева, И. В. Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов / И. В. Ерофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12958-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562468>

3. Федотова, Л. Н. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика : учебник для вузов / Л. Н. Федотова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 611 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18980-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559971>

б) дополнительная учебная литература:

1. Ратников, В. П. Деловые коммуникации : учебник для вузов / В. П. Ратников ; ответственный редактор В. П. Ратников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18744-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545467>

2. Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16604-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560024>

3. Спивак, В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15321-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536170>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1	КонсультантПлюс : справочная правовая система. — Москва : Консультант Плюс, 1992 – . — Режим доступа: лок. сеть вуза. — Обновляется ежекварт. — Текст : электронный.
2	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. — Москва, 2024 – URL: https://urait.ru/ – Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.
3	IPR SMART : [взамен IPRbooks] : цифровой образовательный ресурс : [сайт] . — Москва, 2024 – . — URL: https://www.iprbookshop.ru . — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.
4	Сервер электронно-дистанционного обучения БИУБ: [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения]: [сайт]. — URL: https://biub.ru/student/resources/ . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету с оценкой). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную

	литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Тест	Тест включает в себя 20 вопросов с вариантами ответов. На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов. Для зачета по тестированию необходимо набрать 50% и более правильных ответов.
Доклад	Текст доклада должен составлять 3-5 печатных листа. Данный объем текста обеспечит выступление студента в течение 7-10 минут. Структура доклада традиционно состоит из трех разделов: введения, основной части и заключения. Доклад желательно сопровождать презентацией.
Подготовка к экзамен	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Язык и речь современных медиа» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах.. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Язык и речь современных медиа» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Язык и речь современных медиа» необходимо использование следующих помещений:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
(аудитория 606)

Оснащение:

Меловая доска – 1 шт.

Трибуна – 1 шт.

Стол ученический – 13 шт.

Стул ученический – 23 шт.

Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
(аудитория 403)

Оснащение:

Стол ученический – 5 шт.

Стул ученический – 10 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт.

Принтер – 1 шт.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

9.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)

2. Образовательная платформа ЮПАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www: <http://elibrary.ru>)

9.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

9.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.