

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

---

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Экономики и управления  
Ерохин Д.В.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Психология

Направление подготовки  
42.03.01 Реклама и связи с общественностью  
Направленность (профиль) подготовки  
Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Составитель программы:  
Макарченко Т.А.

Брянск  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Аннотация к дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы                                                                                                                                       | 4  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся                                                                               | 6  |
| 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)                                                                                                                                                                                                                                   | 6  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий                                                                                                                                     | 6  |
| 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)                                                                                                                                                                                                    | 6  |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам                                                                                                                                                                                                                                  | 8  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине                                                                                                                                                                                         | 13 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины                                                                                                                                                                                             | 13 |
| 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины                                                                                                                                                                                                                           | 14 |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине                                                                                                                                                                           | 17 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 18 |
| 9.1 Лицензионное программное обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                  | 18 |
| 9.2 Электронно-библиотечные системы:                                                                                                                                                                                                                                                      | 18 |
| 9.3 Современные профессиональные баз данных:                                                                                                                                                                                                                                              | 18 |
| 9.4 Информационные справочные системы:                                                                                                                                                                                                                                                    | 19 |
| 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                          | 19 |

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 512, зарегистрировано в Минюсте России 29.06.2017 г. № 74220 (ред. от 27.02.2023 г.)

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной, очно-заочной, заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, направленность (профиль) «Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере».

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология». Дисциплина дает представление об основных направлениях развития психологической науки, методах исследования в психологии, системе базовых психологических знаний о психике, психических процессах, психических состояниях, личности и её развитии.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), социально-гуманитарный модуль учебных планов по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (для очной формы обучения).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

**Цель** обучения по дисциплине «Психология» – формирование у обучающихся комплекса знаний, позволяющих использовать систему психологических знаний в различных условиях профессиональной деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины «Психология»:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки, методами исследования в психологии, системой базовых психологических знаний о психике, психических процессах, психических состояниях, личности и её развитии;

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально- волевую, мотивационную и регуляторную сферы личности; способами воздействия на своё психическое состояние;

- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;

- применение знаний по психологии сознания, самосознания, способностей, речи и личности для описания закономерностей функционирования и развития психики, для саморегуляции эмоционального состояния и поведения в условиях психологического стресса.

**Целью в области воспитания личности** является формирование у обучающихся социальных и личностных качеств: гражданственности, толерантности, общей культуры, ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умение работать в команде, приобщение к здоровому образу жизни.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата) и на основе профессиональных стандартов:

06.013 «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 июля 2022 г. N420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 августа 2022 г., регистрационный N69714);

06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N535н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2014 г., регистрационный N33973), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

| <b>Код компетенции</b> | <b>Результаты освоения ООП (содержание компетенций)</b>                             | <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                  | <b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b> |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-3</b>            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций                   | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия                                          |
|                        |                                                                                     | УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, понимает свою роль в команде | Самостоятельная работа                                                                        |

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

| <b>Объем дисциплины</b>                                       | <b>Очная форма обучения</b> |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                          | <b>144</b>                  |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b> | <b>44</b>                   |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>                             | <b>44</b>                   |
| <b>в том числе:</b>                                           |                             |
| <b>Лекции</b>                                                 | <b>14</b>                   |

|                                                            |           |
|------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>семинары</b>                                            | <b>14</b> |
| <b>практические занятия</b>                                | <b>14</b> |
| <b>консультация</b>                                        | <b>2</b>  |
| <b>Внеаудиторная работа (всего):</b>                       |           |
| <b>в том числе:</b>                                        |           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>          | <b>64</b> |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)</b> | <b>36</b> |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

| № | Наименование темы                                                     | Количество часов по учебному плану | Количество аудиторных часов | Из них, час |                      | семинарские занятия | Самостоятельная работа | Контроль | Формируемые компетенции |
|---|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------|---------------------|------------------------|----------|-------------------------|
|   |                                                                       |                                    |                             | лекции      | практические занятия |                     |                        |          |                         |
| 1 | Общая характеристика психологии как науки                             | 16                                 | 12                          | 4           | 4                    | 4                   | 4                      |          | УК-3.1;<br>УК-3.2       |
| 2 | Психология личности                                                   | 12                                 | 6                           | 2/2*        | 2/2*                 | 2                   | 6                      |          |                         |
| 3 | Познавательные психические процессы                                   | 22                                 | 6                           | 2/2*        | 2/2*                 | 2/2*                | 16                     |          |                         |
| 4 | Эмоционально-волевая сфера личности.                                  | 20                                 | 6                           | 2           | 2                    | 2                   | 14                     |          |                         |
| 5 | Индивидуально-психологические особенности личности                    | 20                                 | 6                           | 2           | 2                    | 2/2*                | 14                     |          |                         |
| 6 | Психология общения. Психология межличностных и межгрупповых отношений | 16                                 | 6                           | 2           | 2                    | 2                   | 10                     |          |                         |
|   | <b>Консультации</b>                                                   | <b>2</b>                           | <b>2</b>                    |             |                      |                     |                        |          |                         |
|   | <b>Экзамен</b>                                                        | <b>36</b>                          |                             |             |                      |                     |                        |          |                         |
|   | <b>Итого:</b>                                                         | <b>144</b>                         | <b>44</b>                   | <b>14</b>   | <b>14</b>            | <b>14</b>           | <b>64</b>              |          |                         |

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

### **Тема 1. Общая характеристика психологии как науки**

Предмет изучения психологии, ее задачи. Отрасли психологии. Методологические основы психологии. Мозг и психика. Понятие о сознании. Место психологии в системе наук.

Принципы и структура современной психологии. Методы исследования в современной психологии. Объективный характер научных психологических методов.

История психологии: донаучная психология, развитие психологии в средние века; кризис психологии на рубеже XIX-XX веков; становление новых направлений психологии, их сущность и характеристика.

### **Тема 2. Психология личности**

Общее понятие о личности. Сущность, характеристика и соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Активность и направленность личности. Самосознание личности. Формирование личности. Биологические и социальные факторы формирования личности. Психологические типологии личности.

Современные теории личности, их характеристика.\*

Психологическая структура личности по взглядам З. Фрейда, Э. Берна, Х. Айзенка, Р. Кеттела.\*

Психологические механизмы и условия формирования и развития личности во взглядах отечественных психологов: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева и др.\*

Активность и деятельность. Структура деятельности. Освоение деятельности. Навык.

Основные виды деятельности и их развитие у человека.

Основные методы и диагностические методики исследования личности. Диагностика коммуникативности личности.

### **Тема 3. Познавательные психические процессы**

Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь и воображение. Общая характеристика процесса внимания человека. Непроизвольное и произвольное внимание. Структура внимания. Объем внимания. Исследование (диагностика) объема внимания человека. Устойчивость внимания. Исследование (диагностика) устойчивости внимания у человека. Переключение внимания. Исследование (диагностика) переключаемости внимания человека. Распределение внимания. Исследование (диагностика) распределяемости внимания человека. *Физиологические механизмы внимания. \* Расстройства внимания. \**

Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Чувствительность, ее измерение и упражнение. Адаптация. Сенсibilизация. Синестезия.

Общее понятие о памяти человека. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Запоминание: кратковременное и долговременное запоминание; произвольное и произвольное запоминание. Воспроизведение: узнавание, произвольное и произвольное воспроизведение, воспоминание. Забывание и сохранение. Диагностика памяти. Индивидуальные различия в памяти.

Восприятие человека. Предметность, целостность и структурность восприятия. Константность восприятия. Осмысленность восприятия. Апперцепция. Классификация восприятий и их характеристика.

Общая характеристика мышления. Чувственное познание и мышление. Мышление и речь. Социальная природа мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое понятийное мышление. Мышление как процесс. Анализ и синтез. Диагностика процессов анализа и синтеза. Классификация. Диагностика на классификацию предметов и явлений. Индивидуальные особенности мышления.

Понятие о воображении, его основных видах и процессах. Виды воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Фантазия. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых. Мечта. Фантазия в художественном и научном творчестве. Креативность.

Креативность и интеллект.

### **Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности**

Понятие о чувствах. Чувства и потребности человека. Формы переживания чувств: эмоции, аффекты, настроения. Стрессовые состояния. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Чувства и личность человека. Страсти. Любовь.

Виды чувств и их формирование.

Понятие о воле. Преднамеренные и волевые действия. Воля как форма активности личности. Детерминизм и «свобода воли». Воля и риск. Структура волевого акта. Волевые качества человека и их формирование.

Физиологические основы чувств.\* Природа психических состояний, их влияние на работоспособность человека\*. Управление и самоуправление психическими состояниями\*.

Воспитание воли в процессе учебной деятельности\*

### **Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности**

Понятие о темпераменте. История представлений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Основные психологические свойства и проявления темперамента. Интроверсия-экстраверсия. Пластичность-ригидность. Сенситивность. Реактивность. Активность. Эмоциональная возбудимость.

Учет темперамента в деятельности\*. Типы телосложения по Э.Кречмеру\*. Понятие о характере. Структура характера. Характер как программа поведения человека. Акцентуации характера. Формирование характера.

Способности человека. Деятельность и способности. Качественная и количественная характеристика способностей. Природные предпосылки способностей человека. Задатки. Общие и специальные способности. Интеллект. Половой диморфизм в способностях человека. Формирование способностей. Одаренность. Талант. Гениальность.

Способности и наследственность\*.

### **Тема 6. Психология общения. Психология межличностных и межгрупповых отношений**

Понятие общения. Общение и речь. Содержание, цели и средства общения, их характеристика. Виды общения у человека: непосредственное, опосредованное, материальное, когнитивное, деловое, личностное, вербальное и невербальное. Характеристика видов общения. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Роль общения в психическом развитии человека\*. Профессиональные особенности техники и приемов общения специалиста. Конфликтогены, критика и барьеры общения. Работы Д. Карнеги, Э. Берна, А. Пиза и их значение для практики общения. Межличностные отношения в группах и коллективах. Официальные и неофициальные отношения. Отношения лидерства, руководства и подчинения. Уровень развития группы и его влияние на характер межличностных отношений. Характеристика деловых, личных и коллективных отношений\*. Межличностные конфликты в группах, их сущность, причины и классификация. Характеристика стратегий поведения в межличностных конфликтах. Методика предупреждения и пути преодоления конфликтов. Методика изучения характера межличностных отношений и их учет в профессиональной деятельности специалиста. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология межгрупповых отношений и взаимодействий. Отношения кооперации (сотрудничество), конкуренции (компромисс), противоборства (конфликт). Их сущность и характеристика. Гармоничные отношения, их характеристика. Противоречивые отношения, пути их нормализации. Межгрупповые конфликты: сущность, причины, динамика, пути преодоления. Психологические особенности организации эффективного взаимодействия малых групп в их совместной профессиональной деятельности\*.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающихся к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология» включает следующие виды деятельности:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

| Наименование темы                                                 | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение                                            | Формы самостоятельной работы                                      | Учебно-методическое обеспечение                  | Форма контроля     |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Тема 1. Общая характеристика психологии как науки</b>          | Становление новых направлений психологии, их сущность и характеристика                     | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад      |
| <b>Тема 2. Психология личности</b>                                | Психологическая структура личности по взглядам З. Фрейда, Э. Берна, Х. Айзенка, Р. Кеттела | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации  | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад      |
| <b>Тема 3. Познавательные психические процессы</b>                | Физиологические механизмы внимания. Расстройства внимания.                                 | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Коллоквиум, доклад |
| <b>Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности</b>                | Воспитание воли в учебной деятельности                                                     | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Коллоквиум, доклад |
| <b>Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности</b> | Способности и наследственность                                                             | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Коллоквиум, доклад |
| <b>Тема 6.</b>                                                    | Характеристика                                                                             | Работа в                                                          | Литература к                                     | Коллоквиум,        |

|                                                                                  |                                          |                                                          |                                     |        |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------|
| <b>Психология общения.<br/>Психология межличностных и межгрупповых отношений</b> | деловых, личных и коллективных отношений | библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | теме, работа с интернет-источниками | доклад |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------|

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/541040>

2. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06613-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/538523>

3. Немов, Р. С. Психология: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1059-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/545137> (дата обращения: 18.02.2024).

4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/535398>

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18268-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534653>

2. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531072>

3. Леонов, Н. И. Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540915>

4. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540621>

## **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | КонсультантПлюс : справочная правовая система. — Москва : Консультант Плюс, 1992 — . — Режим доступа: лок. сеть вуза. — Обновляется ежекварт. — Текст : электронный. |
| 2     | ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. — Москва, 2024 — URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> — Режим                                          |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | доступа: по подписке. – Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3 | IPR SMART : [взамен IPRbooks] : цифровой образовательный ресурс : [сайт] . – Москва, 2024 – . – URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.                                                         |
| 4 | Сервер электронно-дистанционного обучения БИУБ: [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения]: [сайт]. – URL: <a href="https://biub.ru/student/resources/">https://biub.ru/student/resources/</a> . – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный. |

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности       | Методические указания по организации деятельности обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия   | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p> |
| Опрос                  | Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тест                  | Тест включает в себя 20 вопросов с вариантами ответов. На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов. Для зачета по тестированию необходимо набрать 50% и более правильных ответов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Доклад                | Текст доклада должен составлять 3-5 печатных листа. Данный объем текста обеспечит выступление студента в течение 7-10 минут. Структура доклада традиционно состоит из трех разделов: введения, основной части и заключения. Доклад желательно сопровождать презентацией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к экзамену | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине— это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к экзамену обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах).</li> </ul> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции.</li> </ul> |

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология» необходимо использование следующих помещений:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 606)</p> <p>Оснащение:</p> <p>Меловая доска – 1 шт.</p> <p>Трибуна – 1 шт.</p> <p>Стол ученический – 13 шт.</p> <p>Стул ученический – 23 шт.</p> <p>Стул с откидным столиком – 34 шт.</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 403)</p> <p>Оснащение:</p> <p>Стол ученический – 5 шт.</p> <p>Стул ученический – 10 шт.</p>                                                                                                                                              |

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт.  
Принтер – 1 шт.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

**9.1 Лицензионное программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

**9.2. Электронно-библиотечная система:**

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа ЮПАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www: http://elibrary.ru](http://elibrary.ru))

**9.3. Современные профессиональные базы данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

**9.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

#### **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.