ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Экономики и управления
Ерохин Д.В.

Рабочая программа учебной дисциплины

Экономическая география России

Направление подготовки

43.03.01 Сервис

Направленность (профиль):
Организация логистического сервиса

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Составитель программы:
Горло В.И.

Брянск
2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 0A5ADD09978C9E66964A0F3355019FFEE3
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 14.08.2026 до 14.08.2027

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины « Экономическая география России» по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (направленность (профиль) подготовки: Организация логистического сервиса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. № 514, Профессионального стандарта "Специалист по логистике на транспорте", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 616н, согласована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики и управления

протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

заведующий кафедрой Д.В. Ерохин
экономики и управления

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине 3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения. 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 9
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономическая география России». 10
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания 10
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы 12
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы 13
6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля 13
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся 14
6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой 14
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 20
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 21
9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 24

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Экономическая география России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки по 43.03.01 «Сервис», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. № 514.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Экономическая география России». Изучение дисциплины «Экономическая география России» способствует формированию представления о территории мира и своей страны, о территориальных особенностях регионов, о природно-ресурсном потенциале, экологических особенностях, о сложившихся отраслевых и региональных комплексах, о экономических связях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре для очной, зачет.

Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся представления о закономерности размещения производительных сил, действиях экономических законов, природном и хозяйственно-экономическом развитии регионов и стран современного мира, как совокупности взаимодействующих институтов под воздействием эндогенных и экзогенных факторов;

Задачи:

- усвоение теоретических основ экономико-географических процессов;
- формирование у студентов максимально полного представления о многообразии хозяйства и общества стран мира и раскрытие причин этого многообразия;
- ознакомление с основными принципами и закономерностями территориально-политической организации общества, расселения населения и локализации его хозяйственной деятельности;
- формирование у студентов географической картины мира как одного из элементов научного мировоззрения;
- привитие навыков сравнительного анализа данных демографической экономической, социальной и политической статистики по странам мира;
- использование статистической информации и соответствующих методов и методик для анализа процессов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-8 Способен организовывать, координировать и анализировать снабженческую деятельность организации в цепи поставок

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки по 43.03.01 «Сервис», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. № 514.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-8	Способен организовывать, координировать и анализировать снабженческую деятельность организации в цепи поставок	ПК-8.1 Проводит расчеты плана закупок; осуществляет поиск поставщиков, анализирует выполнение заказов и результаты поставок ПК-8.2 Организует работу по управлению запасами предприятия, координирует работы по их формированию, хранению, своевременной оборачиваемости, утилизации ПК-8.3 Разрабатывает и организовывает каналы распределения ПК-8.4 Проводит анализ закупочной деятельности организации	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единиц.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**
	очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	20
Аудиторная работа (всего):	20
в том числе:	
лекции	8
семинары, практические занятия	12
лабораторные работы	
Контроль	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52
Вид промежуточной аттестации обучающегося зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Основные категории и понятия экономической географии	2	9	1		2	7			Опрос, реферат
2.	Тема 2. Взаимодействие природы и общества в процессе социально-экономического развития	2	9	1		2	7			Опрос, реферат
3.	Тема 3. Политическая карта мира	2	9	1		2	7			Опрос, реферат
4.	Тема 4. География населения мира	2	9	1		2	7			Опрос, реферат
5.	Тема 5. Природно-ресурсный и хозяйственный потенциал мира	2	9	1		2	7			Опрос, реферат
6.	Тема 6. Территориальная организация общественного производства России	2	9	1		1	7			Опрос, реферат
7.	Тема 7. Экономико-географическая характеристика стран мира	2	9	1		0,5	7			Опрос, реферат
8.	Тема 8. Внешние экономические связи России. Международные и торговые отношения между странами	2	9	1		0,5	3			Опрос, реферат
9.	зачет									
10.	**ИТОГО:**		**72**	**8**		**12**	**52**			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Основные категории и понятия экономической географии.

Содержание лекционных материалов

Возникновение и развитие науки «Экономическая география». Предмет и объект исследования. Понятие «регион». Закономерности размещения общественного производства. Основные категории и понятия экономической географии. Территория: понятие, свойства территории как особого вида ресурсов. Территория и границы. Территория страны. Географическое положение и его виды. Особенности экономико-географического положения. Географическое, территориальное, международное разделение труда (МРТ). Территориальная организация общественного производства. Методы анализа экономической географии.

Содержание практических занятий:

1. Закономерности размещения общественного производства.
2. Особенности экономико-географического положения.
3. Географическое, территориальное, международное разделение труда (МРТ).
4. Территориальная организация общественного производства.

Тема 2. Взаимодействие природы и общества в процессе социально-экономического развития.

Содержание лекционных материалов

Хозяйственная деятельность: определение, показатели, факторы размещения. Валовой продукт: внутренний, национальный, номинальный, по фактической покупательной способности, «зеленый», с учетом теневой экономики. Факторы производства: природный, экономический (физический), человеческий, социальный капитал. Образ страны как ресурс.

Теории экономического роста и социально-экономического развития. Критерии и показатели уровня и динамики социально-экономического развития. Темпы экономического роста. Уровень бедности. Индекс физического качества жизни, индекс человеческого развития.

Содержание практических занятий:

1. Валовой продукт: внутренний, национальный, номинальный, по фактической покупательной способности, «зеленый», с учетом теневой экономики.
2. Факторы производства: природный, экономический (физический), человеческий, социальный капитал.
3. Теории экономического роста и социально-экономического развития.
4. Критерии и показатели уровня и динамики социально-экономического развития.

Тема 3. Политическая карта мира.

Содержание лекционных материалов

Понятия «классификация» и «типология». Критерии классификации/типологии стран. Классификация/типология – историческая категория. Стандартная классификация. Классификация стран по уровню дохода или по уровню ВВП на душу населения. Классификация по уровню развития человеческого потенциала. Классификация стран по государственному строю, размерам территории, по регионам мира. Политическая карта мира.

Содержание практических занятий:

1. Классификация стран по уровню дохода или по уровню ВВП на душу населения.
2. Классификация по уровню развития человеческого потенциала.
3. Классификация стран по государственному строю, размерам территории, по регионам мира.

Тема 4. География населения мира.

Содержание лекционных материалов

Воспроизводство населения. Демографический переход. Динамика численности населения: демографический взрыв и демографический кризис в современном мире. Численность населения стран мира. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы. Качество населения. Этнический, лингвистический и конфессиональный состав населения мира. Культурные (цивилизационные) регионы мира. Неравномерность размещения населения мира. Международные и внутренние миграции. Социально-экономические и политические последствия миграций. «Утечка умов» против денежных переводов на родину. Сельское и городское население. Зональность сельского расселения. Формы городских поселений. География крупнейших городов. Пространственная структура города. Типы городов.

Содержание практических занятий:

1. Динамика численности населения: демографический взрыв и демографический кризис в современном мире.
2. Трудовые ресурсы.
3. Международные и внутренние миграции. Социально-экономические и политические последствия миграций.

Тема 5. Природно-ресурсный и хозяйственный потенциал мира.

Содержание лекционных материалов

География мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов (ПР). Роль ПР в современной экономике. Экономическая оценка ПР мира. География сельского хозяйства. Зональность сельского хозяйства. Центры происхождения культурных растений и домашних животных. География выращивания продовольственных и непродовольственных культур. Основные черты размещения животноводства. Мировое рыболовство и аквакультура.

География промышленности мира. Факторы размещения промышленности. Добывающие отрасли и их сырьевая база. География топливно-энергетических отраслей. Энергетика.

Научно-техническая революция и география высокотехнологичных отраслей промышленности. География традиционных отраслей. География транспорта мира. Доступность территории. Линии проникновения. Эволюция транспортных сетей. География главных видов транспорта. Крупнейшие порты и аэропорты мира.

Содержание практических занятий:

1. География мировых природных ресурсов.
2. Роль ПР в современной экономике.
3. География промышленности мира. Факторы размещения промышленности.
4. Научно-техническая революция и география высокотехнологичных отраслей промышленности.
5. География традиционных отраслей.

Тема 6. Территориальная организация общественного производства России.

Содержание лекционных материалов

Российская Федерация: основные черты общественной географии. Особенности геополитического и экономико-географического положения. Районы РФ. Размещение производительных сил России. Отраслевая структура хозяйства. География промышленности России. Топливная промышленность. География газовой промышленности. География нефтяной промышленности. География угольной промышленности. География электроэнергетики. География черной металлургии. География цветной металлургии. География химической промышленности. География машиностроения. География лесной промышленности. География легкой промышленности. География пищевой промышленности. География сельского хозяйства России. Растениеводство. Животноводство. География транспорта России.

Содержание практических занятий

1. Особенности геополитического и экономико-географического положения РФ.
2. Размещение производительных сил России.

3. Отраслевая структура хозяйства.
4. География промышленности России.

Тема 7. Экономико-географическая характеристика стран мира.

Содержание лекционных материалов

Мировое хозяйство. Сущность «мирового хозяйства» (МХ). Международное разделение труда (МРТ). Современные сдвиги в МРТ. Субъекты МХ. Роль национальных государств в мировой экономике. Государственные границы и их роль при анализе географии МХ. Международная экономическая интеграция. Основные отрасли МХ. Факторы размещения производства и их систематизация.

Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира. Главные страны – «великие державы». Страны переселенческого капитализма. Малые высокоразвитые страны Европы – привилегированные нации. Экономико-географическая характеристика стран других типов.

Зарубежная Европа, зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства. Анализ макроэкономических показателей развития экономики отдельных стран.

Содержание практических занятий:

1. Мировое хозяйство. Сущность «мирового хозяйства».
2. Международное разделение труда.
3. Международная экономическая интеграция.
4. Зарубежная Европа: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.
5. Зарубежная Азия: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.
6. Северная Америка: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.
7. Латинская Америка: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.
8. Африка: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.
9. Австралия и Океания: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.
10. Анализ макроэкономических показателей развития экономики отдельных стран.

Тема 8. Внешние экономические связи России

Международные и торговые отношения между странами. Товарооборот. Культурные и дружеские связи. Виды внешнеэкономических связей: мировая торговля, международные кредитно-финансовые отношения, научно-технические связи, международная торговля услугами.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Экономическая география России» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Основные категории и понятия экономической географии	Территория: понятие, свойства территории как особого вида ресурсов. Территория и границы. Территория страны. Географическое положение и его виды.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Опрос, реферат
Тема 2. Взаимодействие природы и общества в процессе социально-экономического развития	Темпы экономического роста. Уровень бедности. Индекс физического качества жизни, индекс человеческого развития.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Опрос, реферат
Тема 3. Политическая карта мира	Классификация/типология – историческая категория. Стандартная классификация. Политическая карта мира.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Опрос, реферат
Тема 4. География населения мира	Численность населения стран мира. Половозрастная структура населения. Качество населения. Этнический, лингвистический и конфессиональный состав населения мира. Культурные (цивилизационные) регионы мира. «Утечка умов» против денежных переводов на родину. Пространственная структура города. Типы городов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Опрос, реферат
Тема 5. Природно-ресурсный и хозяйственный	Классификация природных ресурсов (ПР). Центры происхождения культурных растений и домашних животных. География выращивания продовольственных и непродовольственных	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Опрос, реферат

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономическая география России».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучаю-	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно от-	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3

		щимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	вечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	

4	зачет	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	«Зачтено» оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; «Не зачтено» оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3

			либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.	

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	«Зачтено» оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; «Не зачтено» оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Основные категории и понятия экономической географии.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Закономерности размещения общественного производства.
2. Особенности экономико-географического положения.
3. Географическое, территориальное, международное разделение труда (МРТ).
4. Территориальная организация общественного производства.

Тема 2. Взаимодействие природы и общества в процессе социально-экономического развития.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Валовой продукт: внутренний, национальный, номинальный, по фактической покупательной способности, «зеленый», с учетом теневой экономики.
2. Факторы производства: природный, экономический (физический), человеческий, социальный капитал.
3. Теории экономического роста и социально-экономического развития.
4. Критерии и показатели уровня и динамики социально-экономического развития.

Тема 3. Политическая карта мира.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Классификация стран по уровню дохода или по уровню ВВП на душу населения.
2. Классификация по уровню развития человеческого потенциала.
3. Классификация стран по государственному строю, размерам территории, по регионам мира.

Тема 4. География населения мира.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Динамика численности населения: демографический взрыв и демографический кризис в современном мире.
2. Трудовые ресурсы.
3. Международные и внутренние миграции. Социально-экономические и политические последствия миграций.

Тема 5. Природно-ресурсный и хозяйственный потенциал мира.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. География мировых природных ресурсов.
2. Роль ПР в современной экономике.
3. География промышленности мира. Факторы размещения промышленности.
4. Научно-техническая революция и география высокотехнологичных отраслей промышленности.
5. География традиционных отраслей.

Тема 6. Территориальная организация общественного производства России.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности геополитического и экономико-географического положения РФ.
2. Размещение производительных сил России.
3. Отраслевая структура хозяйства.
4. География промышленности России.

Тема 7. Экономико-географическая характеристика стран мира.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Мировое хозяйство. Сущность «мирового хозяйства».
2. Международное разделение труда.
3. Международная экономическая интеграция.
4. Зарубежная Европа: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.
5. Зарубежная Азия: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.
6. Северная Америка: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.
7. Латинская Америка: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.
8. Африка: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.
9. Австралия и Океания: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.
10. Анализ макроэкономических показателей развития экономики отдельных стран.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Экономическая география России" проводится в форме зачета.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

Типовые вопросы к экзамену:

1. Экономическая география: объект и предмет изучения, история развития и место в системе наук. Задачи и содержание курса.
2. Понятийные категории: экономический рост; социально-экономическое развитие; общественный прогресс; наука; производственная и организационная технология; природная, социально-экономическая, культурная и институциональная среда; деловая и политическая культура; цивилизация; хозяйство; природно-ресурсная база.
3. Хозяйственная деятельность: определение, показатели, факторы размещения. Валовой продукт: внутренний, национальный, номинальный, по фактической покупательной способности, «зеленый», с учетом теневой экономики.
4. Факторы производства: природный, экономический (физический), человеческий, социальный капитал.
5. Теории экономического роста и социально-экономического развития. Критерии и показатели уровня и динамики социально-экономического развития. Темпы экономического роста.
6. Исторические формы государственности. Формы государственного правления и государственного устройства.
7. Важнейшие международные организации.
8. Общественное разделение труда: его сущность и предпосылки. Разделение и консолидация труда. Разделение труда как технология повышения эффективности производственной деятельности и обогащения социальных отношений. Виды общественного разделения труда.
9. Проблема оценки вовлеченности стран в МРТ (экспортная квота, доля экспорта в материальном производстве, доля импорта в товарном потреблении).
10. Современная политическая карта мира и этапы ее формирования: региональный обзор.

11. Воспроизводство населения. Демографический переход. Динамика численности населения: демографический взрыв и демографический кризис в современном мире.

12. Численность населения стран мира. Половозрастная структура населения.

13. Трудовые ресурсы. Качество населения. Этнический, лингвистический и конфессиональный состав населения мира. Культурные (цивилизационные) регионы мира. Неравномерность размещения населения мира.

14. Международные и внутренние миграции. Социально-экономические и политические последствия миграций.

15. «Утечка умов» против денежных переводов на родину.

16. Сельское и городское население. Зональность сельского расселения. Формы городских поселений.

17. География крупнейших городов. Пространственная структура города. Типы городов.

18. Промышленность. Факторы размещения промышленности. Добывающие отрасли и их сырьевая база. География топливно-энергетических отраслей. Энергетика.

19. Научно-техническая революция и география высокотехнологичных отраслей промышленности. География традиционных отраслей.

20. Транспорт и хозяйство. Доступность территории. Линии проникновения. Эволюция транспортных сетей. Поставки «точно в срок». География главных видов транспорта. Крупнейшие порты и аэропорты мира.

21. Российская Федерация: основные черты общественной географии.

22. Особенности геополитического и экономико-географического положения РФ.

23. Размещение производительных сил России.

24. Отраслевая структура хозяйства РФ.

25. География промышленности России.

26. География лесной промышленности.

27. География легкой промышленности.

28. География пищевой промышленности.

29. География сельского хозяйства России.

30. Растениеводство и животноводство в РФ.

31. География транспорта России.

32. Теории международного разделения труда. Динамика, структура и направления мировой торговли. Мировой рынок услуг.

33. Уровень бедности. Индекс физического качества жизни, индекс человеческого развития.

34. Главные страны – «великие державы». Страны переселенческого капитализма. Малые высокоразвитые страны.

35. Экономико-географическая характеристика: Россия, .Российская Федерация: основные черты экономической географии.

36. Теории международной торговли.

37. Современная география внешней торговли в свете существующих теорий.

38. Основные параметры объема и направления мировой торговли.

39. Показатели характера товарной структуры, концентрации и диверсификации торговли.

40. Крупнейшие торговые потоки и направления. Характеристика важнейших товарных рынков.

41. Главные черты основных товарных рынков: сырьевого, топливного, продовольственного, промышленного.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1.

Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна находится в Восточном полушарии и имеет выход к Атлантическому океану. Численность её населения превышает 100 млн человек. Является членом ОПЕК. Кроме нефти, нефтепродуктов и сжиженного природного газа поставляет на мировой рынок продукцию тропического земледелия: какао-бобы, натуральный каучук.

Задача 2.

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область имеет Государственную границу с двумя странами Европы. На её территории работают крупные морские порты Балтийского бассейна. В области хорошо развиты судостроение, автомобилестроение, энергетическое машиностроение, химическая промышленность, работает крупная атомная электростанция.

Задача 3.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Географические особенности Канады

Канада – вторая в мире по размерам территории страна. По форме государственного устройства она, как и США, является _____ государством. Средняя плотность населения одна из самых низких в мире, при этом бóльшая часть населения сосредоточена в _____ части страны. Канада имеет современное высокоразвитое хозяйство, но отрасли первичного сектора экономики играют в ней бóльшую роль, чем в других странах «Большой семёрки». Характерной особенностью промышленности хозяйства является очень высокая доля _____ в производстве электроэнергии.

Список слов:

1. унитарное
2. федеративное
3. северо-западный
4. юго-восточный
5. ГЭС
6. ТЭС

Задача 4.

Определите страну по её краткому описанию.

Особенностью географического положения этой страны является наличие выхода к одному из морей Атлантического океана. Страна граничит с Россией, по форме правления является республикой. Главные природные богатства страны – лесные ресурсы, а также железные руды и руды цветных металлов. Страна экспортирует продукцию лесной и целлюлозно-бумажной промышленности, металлургии, высокотехнологичных отраслей машиностроения.

Задача 5.

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена на границе европейской и азиатской частей страны. Она граничит с семью другими субъектами Российской Федерации. Численность населения областного центра превышает 1 млн человек. Ведущие отрасли промышленности области: машиностроение, чёрная и цветная металлургия и электроэнергетика. На территории области работает крупная АЭС.

Задача 6.

В каких из высказываний содержится информация о международной экономической интеграции?

1. В октябре США, Мексика и Канада завершили длившиеся больше года переговоры об обновлении торгового соглашения НАФТА. Три страны - участницы прежней сделки согласились подписать новое соглашение о свободной торговле.

2. 11 стран - участниц Транстихоокеанского партнёрства (ТТП), из которого вышли США, подписали новое соглашение, предусматривающее взаимную отмену импортных пошлин и других торговых барьеров.

3. Рост городов, наряду с ростом численности населения, его старением и усилением международной миграции, относится к числу важнейших демографических явлений, определяющих изменение численности и состава населения отдельных стран мира.

4. Социальные, экономические и экологические проблемы мирового развития в перспективе всё в большей мере связываются с обеспечением устойчивого развития крупных городов.

5. Рост численности населения Канады в значительной степени обеспечивается за счёт иммигрантов из самых разных стран мира.

Задача 7.

В каких из следующих высказываний содержится информация о миграциях населения?

1. Передвижения населения внутри страны, связанные со сменой места жительства, заметно влияют на изменение численности населения субъектов РФ.

2. В настоящее время большинство населения мира проживает в развивающихся странах, причём его доля в мировом населении постоянно растёт.

3. С начала XXI в. число прибывающих на постоянное жительство в Россию ежегодно превышает число выбывающих.

4. В Канаде 2/3 населения концентрируется в 150-километровой зоне, протянувшейся вдоль границы с США.

5. Количество городов-миллионеров в России к 2020 г. достигло 15.

Задача 7.

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в Европейской части России. Она имеет выход к Государственной границе РФ. Одна из основных отраслей промышленности – добыча железных руд и производство железорудных окатышей. Машиностроение специализируется на производстве кузнечно-прессового оборудования, электротехнических изделий, оборудования для животноводства и кормопроизводства. Электроэнергией область обеспечивает расположенная на её территории крупная АЭС. В пищевой промышленности используется местное сельскохозяйственное сырьё: на чернозёмных почвах выращивают зерновые культуры, картофель, сахарную свёклу, подсолнечник.

Задача 8.

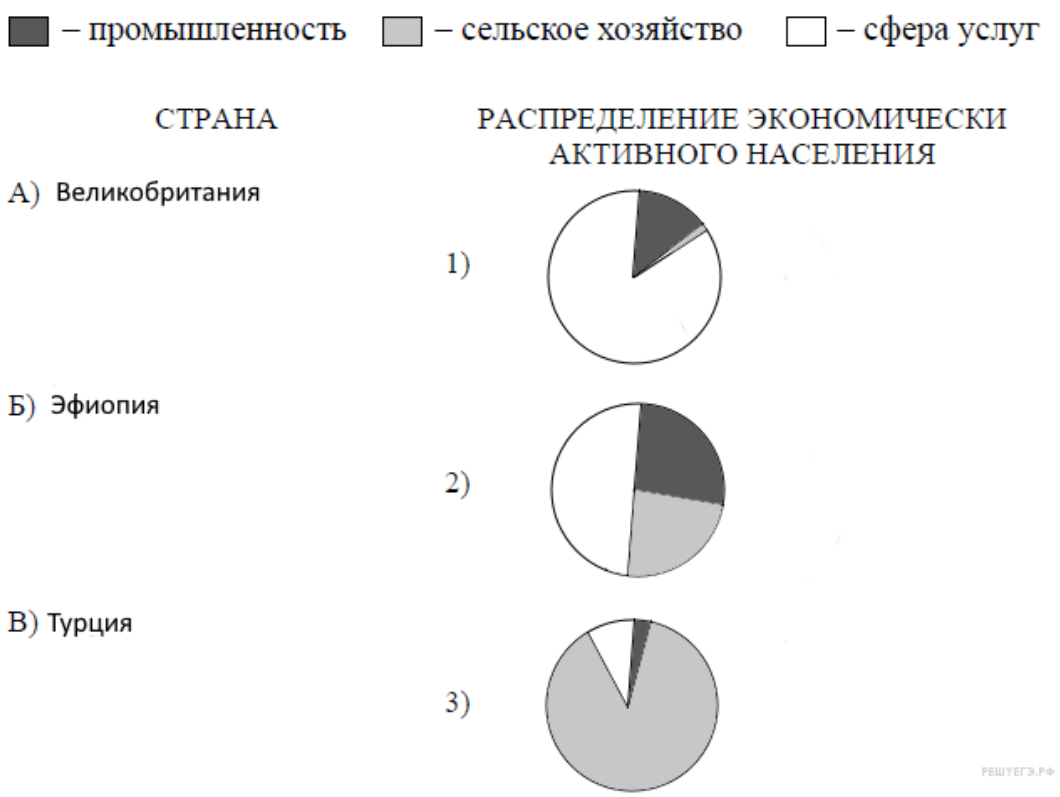
Определите регион России по его краткому описанию.

Особенностью ЭГП этой области является наличие государственной границы с тремя странами, две из которых являются членами Евросоюза. Областной центр является одним из старейших городов России.

Численность населения не превышает 1 млн человек и в последнее время ежегодно сокращается как за счёт отрицательного естественного прироста населения, так и за счёт его миграционной убыли. Важной сферой экономики области является аграрный сектор. В сельском хозяйстве преобладает молочное животноводство, растениеводство специализируется на выращивании кормовых культур.

Задача 8.

Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.



Задача 9.

В каких из высказываний содержится информация об отраслях международной специализации Германии?

1. Основными рынками сбыта немецких товаров за пределами ЕС являются США, Китай и Швейцария.
2. Около 3/4 продукции автомобилестроения Германии (легковые и грузовые автомобили и автокомплектующие) поставляется на экспорт.
3. Аэрокосмическая промышленность Германии является одной из ведущих отраслей экономики, около 70% выпускаемой ею продукции поставляется на внешний рынок.
4. Основными импортируемыми товарами в 2013 г. в Германии были нефть, природный газ, компьютерная техника и бытовые электроприборы.
5. Во внутреннем грузообороте Германии ведущую роль играет автомобильный транспорт.

Задача 10.

Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран пахотными землями. Расположите страны в порядке возрастания в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

Страна	Площадь пашни, млн га (2014 г.)	Численность населения, млн человек (2014 г.)
Венгрия	4,5	9,8
Польша	10,1	38,4
Кипр	0,08	1,2

Задача 11.

Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой островной страны омывается водами двух океанов. Разведаны и разрабатываются месторождения нефти, природного газа, каменного угля и руд различных металлов. Бóльшая часть территории страны расположена в экваториальном климатическом поясе. Численность населения превышает 200 млн человек. Большинство верующих исповедует ислам.

Задача 12.

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в Центральной России. Выхода к Государственной границе РФ не имеет. Полезными ископаемыми небогата. Ведущими отраслями промышленности являются машиностроение, химическая и электроэнергетика. На территории области работают две крупные электростанции — АЭС и ГРЭС, которые не только обеспечивают потребности области в электроэнергии, но и снабжают ею соседние регионы.

Задача 13.

Используя данные таблицы, объясните, почему в период с 1985 по 2015 г. доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Мексики значительно увеличилась. Укажите две причины. Если Вы укажете более двух причин, оцениваться будут только две, указанные первыми.

Демографические показатели Мексики

Показатель	1985 г.	2015 г.
Численность населения, млн человек	76,7	127,0
Доля лиц старше 65 лет, %	3	7
Рождаемость, ‰	31	19
Смертность, ‰	6	6
Сальдо миграций, ‰	–3	–3
Средняя продолжительность жизни, лет	69	76
Доля городского населения, %	75	79

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Выберите регион с максимальной плотностью населения:
а) Мурманская область
б) Пермская область
в) Владимирская область
г) Красноярский край
д) Калмыкия
е) Архангельская область

2. Выберите регион с максимальной долей городского населения:
а) Мурманская область
б) Алтайский край
в) Белгородская область
г) Краснодарский край

3. Численность населения Белоруссии ближе всего к численности населения:
а) Польши
б) Испании
в) Бразилии
г) Болгарии
д) Канады

4. Найдите ошибку в списке городов—миллионеров Украины:
а) Донецк
б) Днепропетровск
в) Одесса
г) Львов

5. Модель И. Тюнена описывает ...
а) влияние природных факторов на специализацию хозяйства территории;
б) различную специализацию территории в зависимости от удаленности от центра сбыта продукции;
в) взаимное влияние на территории промышленности, сельского и лесного хозяйства;
г) величину транспортных издержек в зависимости от форм ведения хозяйства на территории.

6. Основным результатом районирования территории является ...
а) выделение (выявление) районов и регионов;
б) изучение территориальных различий в специализации хозяйства;
в) изучение территориальных различий в формах и специфике промышленности и сельскохозяйственного развития территории;
г) выделение «полюсов роста» и периферийных территорий

7. Какой из методов экономической географии основывается на проведении различных видов опросов и анкетирований?
а) сравнительно-описательный;
б) балансовый;
в) конструктивный;
г) социальных исследований

8. Концепция развития районов на основе целенаправленного формирования крупных территориально-производственных комплексов, состоящих из технологически взаимосвязанных производств по добыче, комплексной переработке и использованию сырья предложена:
а) И. М. Маергойзом;
б) Н. Н. Колосовским;
в) А.Вебером;
г) акад. И. П. Герасимовым

9. Объектом изучения экономической и социальной географии (как и для др. географических наук) является ...
а) территориальная дифференциация;
б) географическая оболочка;
в) территориальная организация общества;
г) экономический ландшафт.

10. Первым ученым, использовавшим термин «экономическая география» в России был ...
а) Н.Н. Баранский;
б) В.Н. Татищев;
в) К.И. Арсеньев;
г) М.В. Ломоносов.

11. Выражение «карта - язык географии» принадлежит:
а) И.Тюнену;
б) Н. Баранскому,
в) М. Ломоносову;
г) А. Веберу;
д) П. Хаггету

12. Теория «полюсов роста» (Ф. Перру) появилась ...
а) во Франции в 20 веке;
б) в СССР в 20 веке;
в) в Германии в 18 веке;
г) в США в 19 веке;
д) в Великобритании в 17 веке.

13. Научной парадигмой, целью исследования которой являются связи между географической средой и обществом является:
а) бихевиоризм;
б) энвайроментализм;
в) географический детерминизм;
г) поссибилизм;
д) неомальтузианство

14. Укажите примерную численность населения Земного шара:
а) 3,5 млрд. человек;
б) 4,5 млрд. человек;
в) 5,1млрд. человек;
г) 7,6 млрд. человек.

15. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:
а) 20-30 млн. человек;
б) 80-100 млн. человек;
в) 50-70 млн. человек;

г) 120-130 млн. человек.

16. Укажите в списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:
а) Испания;
б) Венгрии;
в) Швеция;
г) Дания.

17. Укажите верные утверждения:
а) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
б) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
в) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
г) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1км2.

18. На каком из материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря:
а) Африка;
б) Северная Америка;
в) Австралия;
г) Евразия.

19. Укажите верные утверждения:
а) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае;
б) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин;
в) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины;
г) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины.

20. Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:
а) Кения;
б) Кувейт;
в) Германия;
г) Индия.

21. Укажите страну, в которой доля детей составляет менее четверти населения, а доля пожилых людей значительно выше, чем в среднем по миру:
а) Бразилия;
б) Индия;
в) Мексика;
г) Кувейт;
д) Болгария;
е) Кения.

22. Укажите регион, в котором наиболее высока доля людей в трудоспособном возрасте:
а) Зарубежная Азия;
б) Латинская Америка;
в) Зарубежная Европа;
г) Северная Америка;
д) СНГ;
е) Австралия и Океания.

23. Укажите верные утверждения:
а) около половины государств мира многонациональные;

б) США - самая многонациональная страна мира;
в) Индия – многонациональное государство;
г) наиболее распространенный в мире язык – английский.

24. Укажите две наибольшие по численности из перечисленных языков семей:
а) нигеро-кордофанская;
б) индоевропейская;
в) сино-тибетская;
г) дравидская;
д) афразийская;
е) северо – кавказская;
ж) алтайская;
з) австронезийская;
и) уральско-юкагирская;
к) австралийская.

25. Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является:
1. полиметаллические руды
2. ядерная энергия
3. морская вода
4. лесные ресурсы

26. Примером рационального природопользования является:
а) перевозка нефтепродуктов на морских судах
б) рекультивация земель в районах добычи угля
в) захоронение ядерных отходов на полигонах
г) создание водохранилищ на равнинных реках

27. Выберите три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти:
а) Саудовская Аравия
б) Венесуэла
в) Польша
г) Кувейт
д) ЮАР
е) Австралия

Тематика докладов:

1. Источники географической информации.
2. Политическое устройство мира.
3. География мировых природных ресурсов
4. География населения мира.
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства.
6. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.
7. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.
8. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.
9. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.
10. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.
11. География населения и хозяйства Африки.
12. География населения и хозяйства Северной Америки.
13. География населения и хозяйства Латинской Америки.
14. География населения и хозяйства Австралии и Океании.
15. Россия в современном мире.
16. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Экономическая география России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономическая география России» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Экономическая география России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «России» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Экономическая география и регионалистика : учебно-методическое пособие, код направления учебной дисциплины/специальности 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / составители С. В. Кожемяко. — Москва : Российский новый университет, 2023. — 163 с. — ISBN 978-5-89789-197-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137678.html.

2. Будилов, И. И. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И. И. Будилов. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2025. — 168 с. — ISBN 978-5-4377-0175-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147574.html

б) дополнительная учебная литература:

Демешко, В. Н. Социально-экономическая география стран Закавказья : учебное пособие / В. Н. Демешко. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2023. — 138 с. — ISBN 978-5-8268-2351-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134657.html

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению зада-

	ния, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Экономическая география России» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Экономическая география России» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 706) Оснащение: Меловая доска – 1 шт. Трибуна – 1 шт. Вешалка напольная – 2 шт. Стол ученический – 17 шт. Стул ученический – 34 шт Стенд – 7 шт.

Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
(аудитория 403)
Оснащение:
Стол ученический – 5 шт.
Стул ученический – 10 шт.
Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт.
Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (https://biblioonline.ru/catalog/legendary и https://urait.ru/catalog/legendary)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www: http//elibrary.ru)

10.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect.

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант https://www.garant.ru
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
3. Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ https://fgosreestr.ru/
6. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы либо только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации. Возможно использование диктофона и других записывающих устройств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа One Loupe; речевой синтезатор «Голос».