ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Экономики и управления
Ерохин Д.В.

Рабочая программа учебной дисциплины

Управление цепями поставок

Направление подготовки

43.03.01 Сервис

Направленность (профиль):
Организация логистического сервиса

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Составитель программы:
Горло В.И.

Брянск
2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 0A5ADD09978C9E66964A0F3355019FFEE3
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 14.08.2026 до 14.08.2027

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Управление цепями поставок» по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (направленность (профиль) подготовки: Организация логистического сервиса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. № 514, Профессионального стандарта "Специалист по логистике на транспорте", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 616н, согласована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики и управления

протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

заведующий кафедрой экономики и управления Д.В. Ерохин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине 3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения.…8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 9
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Управление цепями поставок». 10
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания 10
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы 12
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы 13
6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля 13
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся 14
6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой 14
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 20
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 21
9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 24

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Управление цепями поставок» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 08.06.2017 N 514.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Управление цепями поставок». Дисциплина дает представление об организации закупочной деятельности и управлении запасами на основе логистического подхода.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис», уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 форма контроля – зачет и 6 семестре форма контроля – зачет с оценкой, для очной формы обучения.

Цель освоения дисциплины – является формирование у студентов методической базы (организация исследований, методы и технологии), необходимой для осуществления профессиональной деятельности логиста, направленной на разработку и оптимизацию управленческих решений в логистике и управлению цепями поставок (УЦП) предприятий сферы услуг.

Задачи:

– сформировать знания о процессе управления совокупностью материальных, информационных и финансовых потоков на всех этапах воспроизводственного цикла в соответствии с рыночным спросом как о процессе обеспечения системной взаимосвязи всех звеньев и функций товародвижения в плане сквозного управления вышеуказанными потоками;

– научить организации интегрированного взаимодействия структурных подразделений предприятий и их партнеров для достижения корпоративной цели бизнеса с оптимальными затратами при формировании цепей поставок;

– выработать навыки анализировать и оптимизировать параметры логистических систем с учетом ключевых факторов эффективности бизнеса.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2 Способен организовать работу исполнителей, принимать решения об	ПК-2.1. Формирует цель и задачи деятельности подразделений предприятий сферы услуг, организовывает	*Знать:* – логистические технологии и их влияние на систему организации движения потоков в цепях поставок; – программное обеспечение для получения, обработки и анализа	Тестовые и ситуацион- ные задания

организации сервисной деятельности	их выполнение ПК-2.2. Принимает организационные решения по развитию клиентурных отношений предприятия ПК-2.3. Осуществляет управление персоналом структурного подразделения организации в сфере сервиса	соответствующей информации. *Уметь:* – рассчитывать и давать оценку срока окупаемости капитальных вложений в логистические технологии, используемые при организации движения потоков в цепях поставок; – рассчитывать окупаемость затрат на модернизацию логистических систем. *Владеть:* – умениями сбора и обработки необходимых данных для расчета экономической целесообразности проектов логистических систем; – навыками анализа процессов организации транспортировки, распределения, логистического обслуживания, складирования, управления запасами при организации движения потоков в цепях поставок.	
ПК-8 Способен организовывать, координировать и анализировать снабженческую деятельность организации в цепи поставок	ПК-8.1 Проводит расчеты плана закупок; осуществляет поиск поставщиков, анализирует выполнение заказов и результаты поставок ПК-8.2 Организует работу по управлению запасами предприятия, координирует работы по их формированию, хранению, своевременной оборачиваемости, утилизации ПК-8.3 Разрабатывает и организовывает каналы распределения ПК-8.4 Проводит анализ закупочной деятельности организации	*Знать:* – основные методики определения потребности в закупаемой продукции; – знать программное обеспечение для получения, обработки и анализа соответствующей информации. *Уметь:* – осуществлять сбор, хранение, обработку и оценку информации, необходимой для организации и управления закупочной деятельностью, координировать взаимодействие всех участников доставки; – определять потребность в товарах; – определять затраты, связанные с организацией закупочной деятельностью и пути их снижения; – работать с программным обеспечением, в целях осуществления сбора, обработки и анализа соответствующей информации. *Владеть:* – навыками оценки информации для выбора поставщиков и торговых посредников; – методами оценки состояния товарных запасов; – навыками прогнозирования спроса на основе статистики; – навыками работы с программным обеспечением для получения, обработки и анализа соответствующей информации.	Тестовые и ситуацион- ные задания
ПК-10 Способен выполнять	ПК-10.1 Планирует логистический	*Знать:* – основные методики расчета уровня	Тестовые и

управление процессами планирования и организации производства, осуществлять международную кооперацию и управление взаимоотношениям и с ключевыми партнерами в цепях поставок	процесс в организациях (подразделениях), в т.ч. осуществляющих внешнеэкономическу ю деятельность (ВЭД) ПК-10.2 Осуществляет организацию процесса оказания логистических услуг в цепи поставок ПК-10.3 Координирует взаимодействие с ключевыми партнерами в цепях поставок, участниками ВЭД	логистического сервиса на предприятиях, входящих в цепь поставок; *Уметь:* – прогнозировать процессы в системе логистического сервиса, управлять и оценивать их эффективность; – формулировать задачи, выдвигать, экономически обосновывать и реализовывать направления развития логистического сервиса в цепях поставок предприятий. *Владеть:* – навыками управления процессами, связанными с формированием эффективной системы логистического сервиса - анализировать систему управления запасами, систему логистического обеспечения закупок и продаж, систему транспортно-складского обеспечения логистики, процесс оказания услуг, информационное обеспечение логистики.	ситуаци он- ные задания

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часа.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	очная форма обучения	
	216	
	5 семестр	5семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	28	32
Аудиторная работа (всего):	28	32
в том числе:		
Лекции	12	20
семинары, практические занятия	16	12
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80	76
Вид промежуточной аттестации обучающегося, зачет, зачет с оценкой		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с

указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Программа бакалавриата «Управление цепями поставок» готовит специалистов в сфере Выпускники программы получают навыки, необходимые для эффективного планирования процессов поставок товаров и услуг, управления потоками данных, осуществления контроля движения ресурсов, управления инфраструктурой бизнеса.

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Всего	Из них аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практическ.занятия Семинары				
1	Эволюция и методология управления цепями поставок	5,6	26	4	3	19			Опрос
2	Моделирование цепей поставок	5,6	28	4	4	20			Коллоквиум
3	Стратегическое планирование цепей поставок	5,6	26	4	3	19			Опрос
4	Кооперация и взаимодействие контрагентов в цепи поставок	5,6	28	4	4	20			Коллоквиум
5	Организация выполнения операций в цепях поставок	5,6	27	4	3	20			Опрос
6	SCOR модель цепи поставок	5,6	27	4	4	19			Тестирование
7	Контроллинг ключевых бизнес- процессов в цепях поставок	5,6	27	4	3	20			Опрос
8	Информационная интеграции процессов при управлении цепями поставок	5,6	27	4	4	19			Коллоквиум
	Зачет,Зачет с оценкой								Зачет с оценкой
	ИТОГО		**216**	32	28	156			

4.2 Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения

Тема 1. Эволюция и методология управления цепями поставок

Эволюция концепции управления цепями поставок. Интегрированная логистика как основа развития идеологии управления цепями поставок. Парадигмы логистики и управления цепями поставок: функциональная, ресурсная, инновационная. Методологии системного анализа, кибернетического подхода, исследования операций и экономико-математического моделирования как основа анализа и синтеза цепей поставок. Научная база управления цепями поставок.

Тема 2. Моделирование цепей поставок

Интеграция ключевых бизнес-процессов в цепях поставок: от «intra»-компании к «inter»- компании. Процесс «The Order to Payment» (Supply Chain S- модель). Модели: «короткая, средняя и длинная цепи поставок» - производство на склад, производство на заказ, проектирование на заказ. Модели логистических бизнес-процессов в цепях поставок. Модели финансовых потоков в цепях поставок. Информационные моделирующие системы.

Тема 3. Стратегическое планирование цепей поставок

Фазы решений в цепи поставок. Стратегические элементы управления цепями поставок. Логика стратегического планирования и проектирования цепей поставок. Стратегия цепи поставок – стратегия конкуренции фокусной компании. Этапы достижения стратегического соответствия: понимание потребителя и неопределенности цепи поставок, понимание возможностей цепи поставок, идентификация зоны стратегического соответствия. Неопределенность спроса, реактивность и эффективность цепи поставок. Кривая баланса «Реактивность/эффективность». Правила достижения стратегического соответствия. Расширение стратегических масштабов цепи поставок. Стратегический бенчмаркинг цепи поставок.

Тема 4. Кооперация и взаимодействие контрагентов в цепи поставок

Основные и вспомогательные контрагенты цепи поставок. Типы отношений контрагентов цепи поставок: кооперация, конкуренция, сотрудничество. Макропроцессы в цепи поставок как основа построения отношений сотрудничества: SRM – Supplier Relationship Management (Управление взаимодействиями с поставщиками), CRM - Customer Relationship Management (Управление взаимодействиями с потребителями). Стратегический сорсинг. Аутсорсинг логистической деятельности в цепи поставок. Вовлечение поставщиков в процесс проектирования. Концепция ECR – эффективная реакция на запросы потребителей.

Тема 5. Организация выполнения операций в цепях поставок

Проблема оптимизации управления цепью поставок. Глобальный конфликт цепи поставок. Виды операций, потоков и процессов в цепях поставок. Push/Pull процессы в цепи поставок, примеры компаний. Управление цепями поставок как система замкнутого (PDCA) цикла. Синхронизация планирования и исполнения – основа управление цепями поставок. Интегрированное планирование и управление запасами, транспортировкой, складированием в цепи поставок. Оперативное планирование в цепи поставок: объемно-календарное планирование, планирование транспортных маршрутов, планирование объемов складской грузопереработки.

Тема 6. SCOR модель цепи поставок

Совет по цепям поставок и комитет SCOR. Интеграция в SCOR модели концепций

реинжиниринга бизнес-процессов, бенчмаркинга и использования лучшей практики. Графическая интерпретация и пределы использования SCOR модели. Измерители и основные показатели (KPI) эффективности функционирования цепи поставок. Стратегическая карта SC и анализ «разрывов» KPI. Декомпозиция метрик при анализе разрывов. Управление выполнением процессов в цепи поставок на основе SCOR модели. Примеры контроллинга эффективности цепи поставок с использованием SCOR модели.

Тема 7. Контроллинг ключевых бизнес- процессов в цепях поставок

Общая схема процедуры контроллинга ключевых бизнес-процессов цепи поставок. Алгоритм контроллинга логистики в цепях поставок. Контроллинг логистических, производственных и финансовых процессов при управлении цепями поставок. Разработка системы сбалансированных показателей и структура KPI цепи поставок. Измерение добавленной ценности в цепи поставок. Модель стратегической прибыли. Методы и примеры расчета основных KPI оценивающих эффективность цепи поставок. Установление стандартов KPI и проблема бенчмаркинга. Процедура бенчмаркинга в задачах планирования цепей поставок.

Тема 8. Информационная интеграции процессов при управлении цепями поставок

Технология электронного документооборота (EDI) в цепях поставок. Проблема создания единого информационного пространства контрагентов цепи поставок. Автоматическая идентификация параметров товарно-транспортных потоков цепей поставок. Использование штрих-кодовых технологий в управлении цепями поставок. Радиочастотная идентификация (RFID) упаковок и грузов в сетевой структуре цепей поставок. Основные задачи и технологии информационной системы мониторинга цепей поставок. Информационные системы слежения, связи и диспетчеризации транспорта. Спутниковые системы связи и навигации. Геоинформационные системы. Электронные карты и программы прокладки маршрутов транспорта в цепях поставок. Примеры реализации программных модулей/контуров «SCM» в отечественных и зарубежных КИС. Проблемы выбора КИС для поддержки логистических бизнес-процессов в цепях поставок.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Управление цепями поставок», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем – приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование раздела	**Дополнение - вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Эволюция и	Методологии системного	Работа в	Литература к	Опрос

методология управления цепями поставок	анализа, кибернетического подхода, исследования операций и экономико-математического моделирования как основа анализа и синтеза цепей поставок. Научная база управления цепями поставок	библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	теме, работа с интернет источниками	
Моделирование цепей поставок	Модели логистических бизнес-процессов в цепях поставок. Модели финансовых потоков в цепях поставок. Информационные моделирующие системы	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум
Стратегическое планирование цепей поставок	Правила достижения стратегического соответствия. Расширение стратегических масштабов цепи поставок. Стратегический бенчмаркинг цепи поставок.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Кооперация и взаимодействие контрагентов в цепи поставок	. Вовлечение поставщиков в процесс проектирования. Концепция ECR – эффективная реакция на запросы потребителей	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум
Организация выполнения операций в цепях поставок	Оперативное планирование в цепи поставок: объемно-календарное планирование, планирование транспортных маршрутов, планирование объемов складской грузопереработки	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
SCOR модель цепи поставок	Примеры контроллинга эффективности цепи поставок с использованием SCOR модели.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Тестирование
Контроллинг ключевых бизнес-процессов в цепях поставок	Установление стандартов KPI и проблема бенчмаркинга. Процедура бенчмаркинга в задачах планирования цепей поставок	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Информационная интеграции процессов при управлении	Примеры реализации программных модулей/контуров «SCM» в отечественных и зарубежных	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическо	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум

цепями поставок	КИС. Проблемы выбора КИС для поддержки логистических бизнес-процессов в цепях поставок	е тестирование		

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Управление цепями поставок».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-2; ПК-8; ПК-10
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал	ПК-2; ПК-8; ПК-10

			затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: - компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; - письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-2; ПК-8; ПК-10

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	**Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций**	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
1.	Зачет- ПК-2; ПК-8; ПК-10 Зачёт с оценкой - ПК-2; ПК-8; ПК-10	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;	«Зачтено» оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен

		Культура ответа.	предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; «Не зачтено» оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
1.	**Тестирование (Зачет,Зачёт с оценкой) –** ПК-2; ПК-8; ПК-10	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«Зачтено» «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «Не зачтено» «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

Примерные тестовые задания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Управление цепями поставок» проводится в форме рейтинг-контроля три раза в семестр. Типовые тестовые задания и теоретические вопросы для проведения текущего контроля приведены ниже.

Рейтинг-контроль № 1

Задание 1.

Объектом дисциплины «Управление цепями поставок» являются:

а. материальные и информационные потоки;

б. товаропроводящие системы;

в. материальные потоки в торговле, а также логистические системы, обеспечивающие продвижение этих потоков к конечному потребителю.

Задание 2.

Логистическая организация торговых процессов заключается:

а. в организации сбытовой политики торгового предприятия;

б. в высокой степени согласованности участников в осуществлении продвижения материальных потоков от производства до конечного потребителя;

в. в информационной поддержке систем управления складским комплексом;

г. в технологической интеграции отдельных участников товаропроводящей цепи;

д. в выделении в качестве объекта управления сквозного материального потока.

Задание 3.

Система методов сетевого планирования и управления представляет собой:

а. систему методов по расчету уровня сервиса;

б. систему методов планирования и управления разработкой крупных народнохозяйственных комплексов, научными исследованиями и др. путем применения сетевых графиков;

в. системный подход к управлению товародвижением;

г. систему методов, позволяющую рассчитать время на выполнение отдельных работ.

Задание 4.

Отметить, что при сетевом управлении называется событием:

а. фиктивная работа;

б. оборудование;

в. законченная работа;

г. ожидание.

Задание 5.

Под системой массового обслуживания понимают:

а. изменение конъюнктуры рынка;

б. развитие материально-технической базы предприятия;

в. изменение условий конкуренции;

г. объект (предприятие, организация), деятельность которого связана с многократной реализацией исполнения каких-то однотипных задач и операций.

Задание 6.

Отметить основные этапы, которые включает в себя планирование и проектирование логистических систем в международной торговле:

а. определение технико-экономического обоснования проблем и планирование проекта;

б. отсутствие необходимых материальных средств;

в. разработка рекомендаций по внедрению и реализации проекта;

г. большое количество информации и множество альтернативных вариантов;

д. выбор транспорта;

е. сбор и анализ данных;

ж. выбор технологии грузопереработки.

Задание 7.

Отметить методы анализа, которые существуют при определении предпосылок анализа и сбора данных в рамках проектирования логистической системы в международной торговле:

а. аналитические;

б. моделирование;

в. оптимизационные;

г. имитационные.

Задание 8.

Перечислить задачи при выработке рекомендаций по внедрению и реализации проекта в рамках проектирования логистической системы предприятия оптовой торговли:

а. выявление «лучшего варианта»;

б. определение динамики выгод и динамики издержек;

в. оценка риска;

г. подготовка представления плана руководству;

д. все ответы верны.

Задание 9.

Принципиальное отличие логистического подхода к управлению материальными потоками от традиционного заключается в:

а. точной экономической оценке решений в области транспортировки грузов

б. выделение единой функции управления прежде разрозненными материальными потоками

в. рационализации технологических решений в области складирования

г. повышению обоснованности коммерческих решений в области снабжения

д. повышению обоснованности коммерческих решений в области сбыта

Задание 10.

Наиболее существенной предпосылкой применения логистики в хозяйственной практике является:

а. совершенствование налоговой системы

б. рост численности населения

в. совершенствование производства отдельных видов товаров

г. усиление конкуренции на товарном рынке

Задание 11

Отметить, что не относят к логистическим издержкам:

а. затраты на рекламу

б. затраты транспортно-заготовительные

в. затраты на формирование и хранение запасов затраты на содержание административно-управленческого аппарата

Задание 12

Служба логистики на предприятии взаимодействует:

а. со службой маркетинга

б. производственными подразделениями

в. с финансовой службой

г. все ответы верны

Задание 13

Наиболее сильное влияние на развитие логистики оказывает:

а. совершенствование производства отдельных видов товаров

б. компьютеризация управления процессами в сферах производства и обращения

в. увеличение численности населения в регионе

г. совершенствование налоговой системы

Задание 14

Концепция логистики – это:

а. научное направление по изучению логистики

б. система взглядов на логистические процессы, то или иное понимание этих процессов, явлений

в. учет логистических издержек на протяжении всей цепи

г. философское учение

Задание 15

Принцип логистики – это:

а. система взглядов, то или иное понимание процессов, явлений

б. научное направление по изучению логистики

в. философское учение

г. учет логистических издержек на протяжении всей цепи

д. основное, исходное положение логистики управление запасами

Рейтинг-контроль № 2

Задание 1.

Назовите основные функции логистики в области закупок:

а. поиск возможностей сокращения транспортно-заготовительных расходов, обеспечивающих в свою очередь возможность снижения размера заказов;

б. разработка организационных мероприятий, обеспечивающих работу в условиях низких запасов;

в. укрепление закупочных позиций торговых предприятий;

г. возможность консолидации закупок с контрагентами;

д. все ответы верны.

Задание 2.

Назовите основные функции логистики в области сбыта:

а. поиск возможностей сокращения транспортно-заготовительных расходов, обеспечивающих в свою очередь возможность снижения размера заказов;

б. разработка организационных мероприятий, обеспечивающих работу в условиях низких запасов;

в. укрепление закупочных позиций торговых предприятий;

г. возможность консолидации закупок с контрагентами;

д. улучшение презентации товаров в условиях низких запасов.

Задание 3.

Непрерывность складского процесса подразумевает:

а. одновременное выполнение отдельных операций на всех стадиях процесса;

б. повторяемость всего цикла и отдельных операций в равные отрезки времени;

в. устранение или сокращение перерывов в технологическом процессе;

г. все части и операции процесса должны соответствовать друг другу по производительности, пропускной способности или скорости.

Задание 4.

Логистически организованный складской технологический процесс должен обеспечить:

а. сбыт товаров;

б. рациональное складирование товаров, обеспечивающих максимальное использование складских объемов и площадей, а также сохранность товаров и других материальных ценностей;

в. прибыль отдела продаж;

г. рекламно-информационное оформление магазина.

Задание 5.

Преимущества пакетирования заключается в:

а. снижении расходов на доставку товаров;

б. оптимизации продажи товаров в магазине;

в. высокой степени сохранности груза, возможности пакетирования грузов различных по размеру и по форме;

г. рациональной транспортировке товаров до конечного потребителя.

Задание 6.

Идея логистической оптимизации складского процесса заключается:

а. в разработке схемы товародвижения внутри склада;

б. в оптимизации укладки товаров на хранение;

в. в проектировании внутри складского процесса как единого целого;

г. в выборе оборудования для выполнения погрузочно-разгрузочных и транспортно-складских работ.

Задание 7.

Системы с фиксированной периодичностью пополнения запаса наиболее эффективны:

а. когда есть возможность заказывать партии, различные по величине;

б. когда применяется контейнерная доставка грузов;

в. в случае нормирования уровня запасов в товаропроводящей цепи;

г. при оптимизации процесса товародвижения.

Задание 8.

Работы по оказанию логистических услуг, осуществляемые в процессе продажи товаров включают в себя:

а. определение политики фирмы в сфере логистического сервиса;

б. упаковку товаров;

в. обучение пользователей;

г. возможность обмена товаров.

Задание 9.

Принятие решения в пользу «сделать» при решении задачи «сделать или купить» возникает тогда, когда:

а. необходимо приобрести широкий ассортимент товаров относительно небольшими партиями

б. цена товара у посредника ниже, чем у изготовителя

в. изготовитель товара располагается территориально на более отдаленном расстоянии, чем посредник, есть возможность использовать основные фонды и персонал

Задание 10.

Выделить функцию, которая не относится к функциям логистических закупок:

а. определение потребности в необходимых материальных ресурсах

б. выбор поставщиков

в. выбор вида транспорта для осуществления перевозок контроль над количеством и сроками поставок

Задание 11.

Задачей закупочной логистики не является:

а. исследование рынка закупок

б. осуществление закупок

в. планирование и диспетчеризация производства на основе прогноза потребностей в готовой продукции и заказов потребителей

г. координация и системная взаимосвязь закупок с производством, сбытом, складированием и транспортирование.

Задание 12.

Одной из основных задач распределительной логистики является:

а. снижение затрат и повышение качества продукции в процессе преобразования материального потока в технологических процессах производства готовой продукции

б. обеспечение предприятия материальными ресурсами с максимальной экономической эффективностью

в. доставка товаров в нужное место и в нужное время с минимальными затратами

г. сокращение запасов материальных ресурсов с минимальными затратами на перевозки

Задание 13.

Понятие «распределительная логистика» подразумевает:

а. управление материальными потоками в процессе обеспечения предприятия материальными ресурсами

б. управление материальными потоками в процессе их прохождения производственных звеньев при движении от первичного источника сырья до конечного потребителя

в. комплекс взаимосвязанных функций, реализуемых в процессе распределения материального потоками между различными оптовыми покупателями

г. управление транспортировкой грузов

Задание 14.

Техническая сопряженность в транспортной логистике – это:

а. применение единой технологии транспортировки, прямые перегрузки, бесперегрузочное сообщение

б. согласованность параметров транспортных средств как внутри отдельных видов, так и в межвидовом разрезе

в. общая методология исследования конъюнктуры рынка и построения тарифной системы

г. все из перечисленных ответов являются неверными.

Задание 15.

В процессе принятия решения о выборе вида транспорта учитывают:

а. базисные условия поставки

б. место нахождения точки, в которую должен быть доставлен груз, его погодных, климатических, сезонных характеристик

в. расстояние, на которое должен быть доставлен груз

г. все варианты ответов правильные

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёт с оценкой

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Эволюция концепции управления цепями поставок.
2. Интегрированная логистика как основа развития идеологии управления цепями поставок.
3. Парадигмы логистики и управления цепями поставок: функциональная, ресурсная, инновационная.
4. Методологии системного анализа, кибернетического подхода, исследования операций и экономико-математического моделирования как основа анализа и синтеза цепей поставок.
5. Научная база управления цепями поставок.
6. Интеграция ключевых бизнес- процессов в цепях поставок: от «intra»-компании к «inter»- компании.
7. Процесс «The Order to Payment» (Supply Chain S- модель).
8. Модели: «короткая, средняя и длинная цепи поставок» - производство на склад, производство на заказ, проектирование на заказ.
9. Модели логистических бизнес- процессов в цепях поставок.
10. Модели финансовых потоков в цепях поставок.
11. Информационные моделирующие системы.
12. Фазы решений в цепи поставок.
13. Стратегические элементы управления цепями поставок.
14. Логика стратегического планирования и проектирования цепей поставок.
15. Стратегия цепи поставок – стратегия конкуренции фокусной компании.
16. Этапы достижения стратегического соответствия: понимание потребителя и неопределенности цепи поставок, понимание возможностей цепи поставок, идентификация зоны стратегического соответствия.
17. Неопределенность спроса, реактивность и эффективность цепи поставок.
18. Кривая баланса «Реактивность/эффективность».
19. Правила достижения стратегического соответствия.
20. Расширение стратегических масштабов цепи поставок.
21. Стратегический бенчмаркинг цепи поставок.

22. Основные и вспомогательные контрагенты цепи поставок.

23. Типы отношений контрагентов цепи поставок: кооперация, конкуренция, сотрудничество.

24. Макро-процессы в цепи поставок как основа построения отношений сотрудничества: SRM – Supplier Relationship Management (Управление взаимодействиями с поставщиками), CRM - Customer Relationship Management (Управление взаимодействиями с потребителями).

25. Стратегический сорсинг.

26. Аутсорсинг логистической деятельности в цепи поставок.

27. Вовлечение поставщиков в процесс проектирования.

28. Концепция ECR – эффективная реакция на запросы потребителей.

29. Проблема оптимизации управления цепью поставок.

30. Глобальный конфликт цепи поставок.

31. Виды операций, потоков и процессов в цепях поставок.

32. Push/Pull процессы в цепи поставок, примеры компаний.

33. Управление цепями поставок как система замкнутого (PDCA) цикла.

34. Синхронизация планирования и исполнения – основа управление цепями поставок.

35. Интегрированное планирование и управление запасами, транспортировкой, складированием в цепи поставок.

36. Оперативное планирование в цепи поставок: объемно-календарное планирование, планирование транспортных маршрутов, планирование объемов складской грузопереработки.

37. Интеграция в SCOR модели концепций реинжиниринга бизнес- процессов, бенчмаркинга и использования лучшей практики.

38. Графическая интерпретация и пределы использования SCOR модели.

39. Измерители и основные показатели (KPI) эффективности функционирования цепи поставок. Стратегическая карта SC и анализ «разрывов» KPI.

40. Декомпозиция метрик при анализе разрывов.

41. Управление выполнением процессов в цепи поставок на основе SCOR модели. Примеры контроллинга эффективности цепи поставок с использованием SCOR модели.

42. Общая схема процедуры контроллинга ключевых бизнес-процессов цепи поставок.

43. Алгоритм контроллинга логистики в цепях поставок.

44. Контроллинг логистических, производственных и финансовых процессов при управлении цепями поставок.

45. Разработка системы сбалансированных показателей и структура KPI цепи поставок.

46. Измерение добавленной ценности в цепи поставок.

47. Модель стратегической прибыли.

48. Методы и примеры расчета основных KPI оценивающих эффективность цепи поставок.

49. Установление стандартов KPI и проблема бенчмаркинга.

50. Процедура бенчмаркинга в задачах планирования цепей поставок.

51. Технология электронного документооборота (EDI) в цепях поставок. Проблема создания единого информационного пространства контрагентов цепи поставок.

52. Автоматическая идентификация параметров товарно-транспортных потоков цепей поставок.

53. Использование штрих-кодовых технологий в управлении цепями поставок.

54. Радиочастотная идентификация (RFID) упаковок и грузов в сетевой структуре цепей поставок.

55. Основные задачи и технологии информационной системы мониторинга цепей поставок.

56. Информационные системы слежения, связи и диспетчеризации транспорта.

57. Спутниковые системы связи и навигации.

58. Геоинформационные системы.

59. Электронные карты и программы прокладки маршрутов транспорта в цепях поставок.

60. Проблемы выбора КИС для поддержки логистических бизнес-процессов в цепях поставок.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Управление цепями поставок» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ, и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Управление цепями поставок» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится

преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено» - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «не зачтено» - «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Изтелеуова, М. С. Управление цепями поставок : учебник / М. С. Изтелеуова, Ж. Б. Изтелеуова. — Алматы : Алматы Менеджмент Университет, 2023. — 256 c. — ISBN 978-601-269-431-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139070.html.

2. Левкин, Г. Г. Управление цепями поставок : учебное пособие / Г. Г. Левкин, Д. И. Заруднев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 110 c. — ISBN 978-5-4497-3137-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140605.html

3. Баранова, Н. В. Логистика и управление цепями поставок : практикум / Н. В. Баранова, В. А. Виниченко, А. Н. Кузьмин. — Новосибирск : Сибирский государственный университет водного транспорта, 2022. — 62 c. — ISBN 978-5-8119-0919-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148815.html

б) дополнительная литература

1. Казаков, А. Л. Основы управления цепями поставок: модели и методы : учебно-методическое пособие / А. Л. Казаков, А. А. Лемперт, А. В. Супруновский. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 72 c. — ISBN 978-5-4487-0738-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98505.html

2. Татаева, И. Ю. Международная цепь поставок : учебное пособие / И. Ю. Татаева. — Москва : Российская таможенная академия, 2023. — 172 c. — ISBN 978-5-9590-1289-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146503.html

3. Багинова, В. В. Логистика складирования : учебное пособие / В. В. Багинова, А.

В. Смирнова. — Москва : Прометей, 2024. — 182 с. — ISBN 978-5-00172-636-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153510.html

4. Интегрированное планирование цепей поставок : учебно-методическое пособие / составители Д. А. Чайников, И. А. Анисимов. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2021. — 78 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122417.html

5. Багинова, В. В. Контроллинг и управление логистическими рисками в цепях поставок : учебное пособие / В. В. Багинова, Е. А. Сысоева. — Москва : Прометей, 2023. — 130 с. — ISBN 978-5-00172-491-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153505.html

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и

	отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету/зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в

	подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Управление цепями поставок» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачета/зачета с оценкой При подготовке к сдаче зачета/зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачета/зачета с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачета/зачета с оценкой по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета/зачета с оценкой. Для успешной сдачи зачета/зачета с оценкой по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачета/зачета с оценкой; • готовиться к зачета/зачета с оценкой необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 705) Оснащение: Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт. плазменный TV-монитор, телекоммутационное оборудование, Меловая доска – 1 шт. Трибуна – 1 шт. Вешалка напольная – 2 шт. Стол ученический – 27 шт. Стул ученический – 54 шт Стенд – 8 шт.
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 403) Оснащение: Стол ученический – 5 шт. Стул ученический – 10 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт. Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (https://biblioonline.ru/catalog/legendary и https://urait.ru/catalog/legendary)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www: http//elibrary.ru)

10.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант https://www.garant.ru
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
3. Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ https://fgosreestr.ru/
6. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы либо только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации. Возможно использование диктофона и других записывающих устройств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа One Loupe; речевой синтезатор «Голос».