ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Экономики и управления
Ерохин Д.В.

Рабочая программа учебной дисциплины

История России

Направление подготовки

43.03.01 Сервис

Направленность (профиль):
Организация логистического сервиса

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Составитель программы:
Кочергина М.В.

Брянск
2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 0A5ADD09978C9E66964A0F3355019FFEE3
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 14.08.2026 до 14.08.2027

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «История России» по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (направленность (профиль) подготовки: Организация логистического сервиса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. № 514, Профессионального стандарта "Специалист по логистике на транспорте", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 616н, согласована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики и управления

протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

заведующий кафедрой экономики и управления Д.В. Ерохин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине..... 3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы……. 3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся……. 5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)……. 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий…….……. 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)……..….... 5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)……...10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……...16
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ……..…….. 18
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал……... 18
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы……... 20
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы……. 21
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся…….21
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся…….. 22
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……...33
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины……. 34
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……. 37
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……. 39
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы…… 39
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……... 40

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 08.06.2017 N 514. Дисциплина «История России» входит в состав обязательной части модуля «Общенаучные основы профессиональной деятельности педагога». Данная дисциплина в соответствии с учебным планом института является обязательной для изучения.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре для всех форм обучения, форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно - историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирноисторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
- формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
- воспитание чувства национальной гордости;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, много вариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками;
- формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и

мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие навыков конспектирования первоисточников;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение студентами исторической компетенции.

Овладение курсом «История России» позволит студенту в будущем стать в полной мере компетентным в социально-гуманитарной, общественно-политической и профессиональной сферах деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

- **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (уровень бакалавриата)

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)**	**Индикаторы достижения компетенций**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Трудоемкость базового обязательного модуля дисциплины составляет 4 зачетных единицы (или 144 часа).

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	очная форма обучения
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	144
Аудиторные занятия (всего)	120
в том числе:	
Лекции	60
Семинары, практические занятия	60
Самостоятельная работа	24
Вид промежуточного контроля - экзамен	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Одна из особенностей интегрированного курса «История России» состоит в проблемно-хронологическом принципе обучения. Такой подход позволяет дать учащимся комплексное представление о всемирных исторических процессах, роли России в мировой истории. Особое место в курсе занимают разделы, посвящённые методологии истории и месте истории в системе социально-гуманитарных наук.

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Всего	Из них аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практическ.занятия Семинары				
1	Место истории в системе социально--гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России	1	6	7	7	3			Опрос
2	Исследователь и исторический	1	6	7	7	3			Коллоквиум

	источник. Становление и развитие историографии								
3	Становление российской государственности в контексте мировой истории	1	15	7	7	3			Опрос
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	1	15	7	7	3			Коллоквиум
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	1	11	8	8	3			Опрос
6	XVIII - XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот	1	26	8	8	3			Тестирование
7	Россия и мир в XX веке	1	49	8	8	3			Опрос
8	Россия и мир в начале XXI века	1	12	8	8	3			Коллоквиум
	Экзамен	1	4						Экзамен
	ИТОГО		**144**	60	60	24			

4.2 Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения - в соответствии с п.4.1)

Раздел 1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные периоды истории России и направления современной исторической науки.

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по

Раздел 2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии.

отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Раздел 3. Становление российской государственности в контексте мировой истории

Этногенез и ранняя История России славян. Расселение восточнославянских племен. Славяне на догосударственном этапе своего развития. Традиционные формы

хозяйства и социальной организации европейских народов в догосударственный период. Родовая и семейная община у древних славян. Племенное деление восточных славян. Духовная и материальная культура древних славян и неславянских народов России. Славянское язычество.

Славяне и их соседи. Взаимоотношения славянских племен с Византийской империей. Славяне и кочевой мир в раннем Средневековье. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности.

Социально-экономические и политические изменения в славянском обществе на рубеже VIII-IX вв. Причины появления княжеской власти и их функции. Складывание восточнославянских союзов племен.

Возникновение Древнерусского государства. Новгород и Киев - первые центры государственности. Первые русские князья-Рюриковичи. Проблема «призвания варягов» в современной исторической науке. Складывание раннефеодальной монархии в годы правления Владимира Святославича и Ярослава Мудрого. «Русская Правда» - первый свод законов на Руси. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Социальный строй Древней Руси в оценках историков.

Социально - экономический строй Древней Руси и западноевропейский феодализм: черты сходства и различия. Политический строй Древней Руси. Роль вече. Возникновение городов в Древней Руси, их место в политической и социально- экономической структуре.

Эволюция древнерусской государственности в XI- XII вв. Причины и предпосылки распада единого Древнерусского государства. Формирование удельных княжеств. Внутрикняжеские усобицы и войны.

Культурные влияния Востока и Запада. Принятие христианства: причины и последствия. Православная Церковь и ее роль в истории русских княжеств. Материальная и духовная культура Древней Руси.

Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных политических моделей развития древнерусской государственности: Новгородская боярская республика; «боярская олигархия» в Галицко - Волынском княжестве; Владимиро-Суздальская Русь - упрочение княжеской власти.

Внешняя политика Древнерусского государства в IX-XII вв. Русь и Византия. Взаимоотношения русских княжеств и феодально-католических государств Западной Европы. Древняя Русь и Великая Степь: Хазария, печенеги, половцы. Русь и мусульманский мир.

Раздел 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Русские княжества и европейские государства в Средние века: общие тенденции развития и различия.

Образование Монгольской державы. Монгольское нашествие на Русь и Европу. 1237-1241 гг. Возникновение Золотой Орды. Формирование системы вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды. Проблема ордынского влияния на внутриполитические отношения в русских княжествах и их культуру в современной исторической науке.

Экспансия Запада на русские земли. Борьба Руси против немецкой и шведской агрессии. Александр Невский. Новгород и Псков как форпосты борьбы с Ливонским орденом.

Предпосылки образования централизованного Российского государства. Основные этапы объединительного процесса. Возникновение новых политических центров в Северо-Восточной Руси (Тверь, Нижний Новгород, Рязань, Москва). Борьба между Москвой и Тверью за главенство в Северо-Восточной Руси.

Первые московские удельные князья (Даниил Александрович, Иван Калита, Семен Гордый), их роль в централизации русских земель.

Социально-экономическое развитие русских земель в Средние века. Изменения в социальной структуре средневекового русского общества. Формирование служилого сословия – дворянства.

Московское княжество и Золотая Орда. Дмитрий Донской. Куликовская битва 1380 г. Феодальная война 1425-1453 годов.

Образование Великого княжества Литовского. Западная и Южная Русь под властью литовских князей. Русь и Литва в ХШ-первой половине XV вв.: борьба за политическую гегемонию. Грюнвальдская битва 1410 г.

Завершение политического объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству. Стояние на р. Угре. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Внешняя политика Ивана III.

Эволюция политического строя и социальных отношений в Московской Руси. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 года и его роль.

Формирование поместной системы как опоры центральной власти.

Процесс централизации на Руси и в странах Западной Европы (Англия, Франция, Испания, Португалия): общее и особенное.

Перемещение церковного центра в Москву. Роль Православной церкви в укреплении Московского государства и формировании общерусского национального самосознания. Митрополит Алексий и Сергий Радонежский.

Установление автокефалии Русской Православной Церкви в XV в. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, средневековые ереси). Реакция на Ферраро-Флорентийскую унию на Руси.

Пути развития русской культуры и художественного искусства в XIII-XV вв. Письменность, летописание, образование, архитектура, иконопись, ювелирное ремесло.

Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

«Новое время» как особая фаза всемирноисторического процесса. Начало разложения феодализма и складывание капиталистических отношений. Формирование системы абсолютизма в Европе и России.

Формирование идеологической концепции «Москва - Третий Рим». Закрепление института царской власти в России в 1547 г.

Складывание сословно-представительной монархии. Боярская дума. Земский собор. Сословно-представительные учреждения в России и Западной Европе.

Политическое развитие России в годы правления Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной Рады». Укрепление самодержавно-абсолютистских тенденций в политике Ивана Грозного. Церковная политика Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия. Внешняя политика России в XVI веке. Борьба с Литвой и Польшей за южнорусские земли. Присоединение Казанского, Астраханского ханств, Ногайской Орды и Сибири. Поиски путей сближения с Западом во внешней и экономической политике России. Западная политика Ивана IV. Ливонская война: цели и причины неудач. Оценка роли личности Ивана IV в современной литературе. Социально-экономический и политический кризис XVI-начала XVIIв.

«Смутное время» в России. Политика Бориса Годунова. Самозванчество. Польско-шведская интервенция и ее последствия. Всенародная борьба с иностранными интервентами и их пособниками. Первое и Второе народные ополчения и их роль в освобождении Москвы от польско-литовских захватчиков. Историческая роль К.Минина и Д.Пожарского. Земский собор 1613 г. и избрание на престол Михаила Романова.

Экономическое развитие в XVII в. Развитие городов, торговли, товарообмена и мануфактурного производства. Начало складывания всероссийского рынка. Освоение Поволжья, Урала, Сибири, его роль в развитии окраин России. Социальная структура российского общества в XVII веке. Возвышение дворянства. Перемены в положении

купечества и посадских лиц. Закрепощение крестьянства: причины и последствия. Российское казачество в XVII веке.

Эволюция политического строя России. Укрепление самодержавия. Соборное Уложение 1649 года. Изменение места и роли Боярской Думы, приказов, Земских соборов в системе государственного управления.

Начало внутриполитических преобразований в период правления царей Алексея Михайловича, Федора Алексеевича и царевны Софьи.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной бунт. Новгородские и псковские восстания. Медный бунт. Казачье-крестьянская война в России под предводительством Степана Разина.

Русская Православная Церковь в XVII столетии. Европейская Реформация и церковная реформа в России: сравнительный анализ. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Отношения России со странами Западной Европы. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Русско-польская война 1654-1667 гг. Вечный мир с Польшей 1686 г.

Россия и мусульманский мир в XVII столетии. Россия и Крымское ханство. Начало политического противостояния России и Османской империи в Восточной Европе (русско-турецкая война 16771681 гг., Крымские и Азовские походы). Завершение присоединения Сибири и начальный этап присоединения Кавказа. Русские географические открытия.

Культура России XVI-XVII вв. в контексте развития мировой культуры. Формирование светской культуры в России. Образование и наука. Новые тенденции в развитии литературы и художественного искусства России в XVII в.

Раздел 6. XVIII - XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот.

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция социальной структуры общества. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. Северная война.

Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Табель о рангах. Сенат, коллегия. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Национальный состав Российской империи в XVIII в. Упрочение международного авторитета страны. Оценка петровских реформ и личности Петра I в историографии.

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Правление Павла I. Екатерина II: истоки и сущность внутренней и внешней политики. «Просвещенный абсолютизм». «Золотой век дворянства». Эволюция форм собственности на землю. Усиление крепостного права в России. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Мануфактурное промышленное производство. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Освоение Причерноморья.

Культура России в XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Профессиональный театр, архитектура, наука, образование. М.В. Ломоносов.

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII- XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций: Италия и Германия. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX веке.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Отечественная война 1812 г. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз» и Венская система международных отношений. Изменение политического курса в начале 20- х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Кавказская война и присоединение Северного Кавказа к России. Передовые прогрессивные деятели России о Кавказе и кавказских народах. Крымская война и ее последствия для России и мира.

Общественная мысль России XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, консерваторы, революционно-демократическое народничество, русский марксизм. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки, причины и итоги отмены крепостного права. «Великие реформы» 1860-70-х гг. и их последствия. Политические преобразования 60 - 70-х гг. Присоединение Средней Азии. Русско-Турецкая война 1877-1878 гг.

Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

Александр III и контрреформы 1880-94-х гг. Начало правления Николая II. Всероссийская перепись населения 1897 года как свидетельство изменений в социальной структуре общества.

Особенности социально-экономического развития пореформенной России. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства. Изменения социокультурного облика крестьянства. Рост внутреннего и внешнего рынка, развитие торгового капитала. Урбанизация страны. Формирование городского населения. Профессионализация труда. Буржуазия и рабочий класс в пореформенной России: источники формирования, состав, положение в социальной структуре общества, корпоративная и трудовая этика. Национальный вопрос и национальная политика российских монархов в XIX - начале XX вв. Неравномерность и незавершенность развития российского капитализма. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Многоукладность российской экономики и ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Освободительное движение 1860 - начала 80-х гг. Русское народничество и его эволюция. Земское либерально-оппозиционное движение 1870-80 гг. Рабочие организации и кружки. Распространение марксизма.

«Золотой век» русской культуры в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Формирование научных школ. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия. Особенности развития культуры России в конце XIV - начале XX вв. Серебряный век русской литературы.

Раздел 7. Россия и мир в XX веке

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Российские реформы в контексте мирового развития в начале XX века.

Капиталистические войны конца XIX - начала XX вв. за рынки сбыта и источники

сырья. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае и Иране в начале XX в.

Российская экономика конца XIX - начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

Продолжение форсирования российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале XX 1905-1907 гг.: предпосылки, ход, итоги. Столыпинская аграрная реформа 1906-1912 гг.: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России.

Изменения в системе международных отношений в начале XX в. Формирование предпосылок глобализации вооруженных конфликтов. Основные военно-исторические блоки. Завершение раздела мира и борьба за колонии.

Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные театры военных действий. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на экономику Российской империи. Назревание общенационального кризиса. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира, рост революционного и рабочего движения. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Версальская система международных отношений. Новый этап в развитии мирового капитализма.

Великая Российская революция 1917-1922 гг.: причины, сущность, хронологические рамки в исторической литературе. Первый этап революции: Февраль 1917 г. и его последствия. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Второй этап революции: Октябрь 1917 г. и его революционного процесса от Февраля к Октябрю. Второй этап революции: Октябрь 1917 г. и его последствия. Третий этап революции: Гражданская война и интервенция. Итоги Великой российской революции. Роль В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого в обеспечении победы революции. Революционный кризис в Европе в 1918-1919 гг.; идея мировой революции и попытки ее реализации. Начало строительства Советского государства в 1918-1920-е гг., роль В.И. Ленина в его становлении. Национальные окраины России в этот период.

Образование СССР. Особенности советской национальной политики и национального сударственного устройства. Сущность советской социально-политической и экономической модели. Военный коммунизм. Новая экономическая политика. Формирование однопартийной политической системы. Дискуссии о событиях 1917-1930 гг. и о тоталитаризме в историографии. Социально - экономическая и политическая борьба в СССР в 1920-1930 гг. Укрепление власти И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Осуществление социалистической индустриализации в СССР. Первые пятилетки и их результаты. Массовая коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Успехи Советской власти в культурной сфере и сфере образования. Эволюция политического режима в СССР. Начало формирования авторитарной политической системы. Репрессии.

Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия», их влияние на развитие разных стран.

Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Появление фашизма и национал-социализма. Приход национал-социалистов к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Гражданская война в Испании.

Советская внешняя политика. Японская агрессия на озере Хасан и на реке Халкин-Гол. Советско-финская война. Современные споры в исторической литературе о международных отношениях в 1939-1941 гг.

Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Перестройка экономики на военный лад. Наука - фронту. Битва моторов. Изменения в структуре власти, в жизни советских людей. Создание антигитлеровской коалиции. Историческое значение основных сражений Великой Отечественной войны: Московской, Сталинградской, Курской битв. Героическое сопротивление Ленинграда. Партизанская борьба. Советский тыл в годы войны. Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков. Героизм советского народа. Полководцы. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Нюрнбергский процесс: осуждение и наказание руководящих нацистских преступников. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма. Дискуссии о роли и вкладе СССР в победу во Второй мировой войне. Попытки фальсификации Второй мировой войны по американо-западноевропейским понятиям.

Власть и общество в СССР в первые послевоенные годы. Трудности послевоенной жизни; восстановление народного хозяйства. Образование двухполярного мира. Утрата атомной монополии США. Новые международные организации. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Формирование социалистического лагеря.

Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Наращивание военно-промышленного Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Наращивание военно-промышленного руководстве. Попытки Н.С. Хрущёва обновить социалистическую систему. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Антиконституционная передача РСФСР Крыма и Севастополя Украине.

Крах колониальной системы. Обострение международной обстановки. Создание Организации Варшавского договора. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Венгерские события 1956 г. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка». Революция на Кубе. Роль Университета дружбы народов им. П.Лумумбы (РУДН), Московского государственного института международных отношений, других советских и российских вузов в подготовке для новых суверенных государств руководящих и инженерно - технических кадров. Усиление конфронтации сверхдержав и двух мировых систем. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. Политический кризис 1968 г. в социалистических странах и последствия его силового решения. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового развития.

Содержание и значение реформ Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева в развитии экономики СССР в 1954 -1964 гг. и реформ А.Н. Косыгина - в 1965 - 1970 гг. Рост производительных сил в условиях НТР и расширение международных экономических связей.

СССР в середине 60 - 80-х гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя». Власть и общество в первой половине 80-х гг. Формирование диссидентского движения в СССР.

Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).

Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Создание Европейского экономического союза.

Участие вооруженных сил Советского Союза во внутриполитических событиях в Афганистане.

Гонка вооружений (1945-1991 гг.); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.

Создание ракетно-ядерного щита СССР. Достижение стратегического паритета с НАТО. Хельсинское совещание по безопасности в Европе (август 1975 г.). Образование СБСЕ (с 1994 г. - ОБСЕ). Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Политика «ускорения». Цели, основные этапы горбачевской «перестройки» в экономическом политическом развитии СССР. Неудачи «перестройки». Усиление центробежных тенденций в многонациональном государстве (1990-1991 гг.). «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дискуссия о времени завершения холодной войны.

Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и его последствия: распад СССР, прекращение деятельности КПСС. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, первые шаги по формированию гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, научно-технического потенциала. Формирование права частной собственности в Российской Федерации в 1990-1993 гг. Резкая поляризация общества в России, обнищание значительной части населения страны. Политический кризис 1993 г. и силовой демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Обострение межнациональных отношений. Военно-политический кризис в Чечне, его причины и последствия.

Становление новых властных структур в России: Президент, Правительство, Совет Федерации, Государственная Дума. Политические партии и общественные движения России, формирование многопартийной системы.

Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики. Крах либеральных реформ в России в 90-е годы.

Внешняя политика Российской Федерации в 1991 - 1999 гг. Уступки России во внешней политике Западу. Трудности в налаживании политических, военных и экономических связей со странами СНГ. Договор о коллективной безопасности стран СНГ. Меры по защите российских соотечественников, проживавших на постсоветском пространстве. Образование Союза России и Белоруссии. Договорные начала Российской Федерации с НАТО и Советом Европы.

Раздел 8. Россия и мир в начале XXI века

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России.

Российская Федерация в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Изменения в политической системе российского общества. Президенство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. Ежегодные послания В.В.Путина Федеральному собранию РФ.

Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2022 гг. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики.

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации.

Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России. Культура и религия в современной России.

Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Совместная забота России и Китая о многополярном мире. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Противодействие РФ попыткам США вторгаться в сферу геополитических интересов на Кавказе, в Центральной Азии, в Прибалтике и других регионах мира. Применение США вооруженной силы против Югославии и Ирака. Ликвидация государственности в Ливии. Способствование США созданию экстремистских движений как основного фактора миграции населения из стран Ближнего Востока и Северной Африки. Международный терроризм, беженцы. Грузино- российский военный конфликт в августе 2008тгода.

Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. Особенности их распространения «Оранжевые революции». Сущность глобальных процессов современности. Отказ от борьбы с неонацизмом в странах, бывших участниками антигитлеровской коалиции (Канада, Великобритания, США) в нарушение Резолюции 69-й сессии ООН (декабрь 2014 г.). Возвращение Крыма и Севастополя и вхождение Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия. Нарастание международной напряженности. Сирия, при поддержке Российской Федерации узаконила государственный суверенитет . Специальная военная операция России в Донбасе. Подрыв газопроводов СП-1 и СП-2. Роль России в разгроме основных сил международного терроризма. Агрессивная русофобия США и НАТО. Россия и прогрессивные страны в борьбе за многополярный мир.

Российско-Китайское углубленное всеобъемлющее партнерство в новой эпохе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «История России», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем – приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование раздела	**Дополнение - вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России	Основные периоды истории России и направления современной исторической науки.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии	Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум
Становление российской государственности в контексте мировой истории	Духовная и материальная культура древних славян и неславянских народов России. Славянское язычество. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности. Культурные влияния Востока и Запада. Принятие христианства: причины и последствия.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	Экспансия Запада на русские земли. Борьба Руси. против немецкой и шведской агрессии. Александр Невский. Новгород и Псков как форпосты борьбы с Ливонским орденом. Пути развития русской культуры и художественного искусства в XIII-XV вв.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум

	Письменность, летописание, образование, архитектура, иконопись, ювелирное ремесло.			
Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Складывание сословно-представительной монархии. Боярская дума. Земский собор. Сословно-представительные учреждения в России и Западной Европе. «Смутное время» в России. Культура России XVI-XVII вв. в контексте развития мировой культуры.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
XVIII - XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция социальной структуры общества. Упрочение международного авторитета страны. Оценка петровских реформ и личности Петра I в историографии. Культура России в XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. «Великие реформы» 1860-70-х гг. и их последствия	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Тестирование
Россия и мир в XX веке	Российская экономика конца XIX - начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России. Дискуссии о событиях 1917-1930 гг. и о тоталитаризме в историографии. Дискуссии о роли и вкладе СССР в победу во Второй мировой войне. Попытки	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос

	фальсификации Второй мировой войны по американо-западноевропейским понятиям.			
Россия и мир в начале XXI века	Российская Федерация в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации. Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-5
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно	УК-5

			ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: - компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; - письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-5

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	**Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций**	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
1.	Экзамен - УК-5	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной	«Зачтено» оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;

		литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; «Не зачтено» оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
1.	**Тестирование (Экзамен)** –УК-5	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«Зачтено» «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «Не зачтено» «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля

Примерная тематика реферативных обзоров

1. Роль норманнов в образовании Древнерусского государства.
2. Социальный строй Киевской Руси.
3. Отношения Киевской Руси и соседями.
4. Принятие христианства на Руси: предпосылки и последствия
5. «Двоеверие» в средневековой Руси.

6. Взаимоотношения Руси со степными народами.
7. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды
8. Борьба за политическое лидерство на Руси (XIV – XV в.в.)
9. Иван III как государственный деятель.
10. Иван IV как государственный деятель.
11. Опричнина Ивана Грозного: ее предпосылки и последствия.
12. Феномен самозванства.
13. Становление абсолютизма в России: правление первых Романовых.
14. Церковная реформа и раскол середины XVII в.
15. Восстание Степана Разина
16. Восприятие средневековой России иностранцами.
17. Реформы Петра I как первая попытка модернизации России.
18. Северная война: причины и следствия.
19. Временщики в эпоху дворцовых переворотов.
20. Внутренняя политика России в период дворцовых переворотов.
21. Особенности «просвещенного абсолютизма» в России.
22. Внешняя политика Екатерины II.
23. Генералиссимус Суворов и русское военное искусство.
24. Реформы Александра I.
25. Государственная деятельность Сперанского М.М.
26. Государственная деятельность Аракчеева А.А.
27. Отечественная война 1812 г.
28. Движение декабристов в России.
29. Внутренняя политика России в период царствования Николая I.
30. Споры о судьбах России: славянофилы и западники в 30-е – 50-е гг. XIX века
31. Россия в Кавказской войне.
32. Крымская война: причины и следствия.
33. Подготовка и проведение реформ 60-х – 70-х гг. XIX века.
34. Влияние реформ Александра II на развитие России.
35. Революционное народничество и истоки русского террора.
36. Особенности социально-экономического и политического развития России в 80– 90-е гг. XIX века.
37. Политика России в Средней Азии.
38. Русско-турецкая война (1877-1878): причины и итоги.
39. Революционное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: неонародники.
40. Левый террор в России в начале XX века
41. Революционное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: марксисты.
42. Либеральное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: возникновение партий кадетов и октябристов.
43. Консервативное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: монархисты.
44. Русско-японская война начала XX в.: причины и последствия.
45. Революционная модернизация в России: причины и итоги революции 1905 – 1907 гг.
46. Истоки российского парламентаризма: Государственная дума в 1906-1917 гг.
47. Аграрная реформа Столыпина.
48. Причины и предпосылки Первой мировой войны.
49. Восточный фронт Первой мировой войны.
50. Влияние Первой мировой войны на внутреннее положение России.
51. Место Октября 1917 г. в революционном процессе.
52. Первые мероприятия большевиков после Октября 1917 г.: планы и реальность.
53. Гражданская война в России: причины, сущность и последствия.
54. Лидеры «белого» движения.
55. Красный и белый террор в гражданской войне.

56. «Военный коммунизм»: причины, сущность, роль в гражданской войне.
57. НЭП: сущность и уроки.
58. Борьба за власть в большевистской партии после смерти Ленина. Причин прихода к власти Сталина.
59. Индустриализация в СССР: цели, методы и цена.
60. Коллективизация в СССР: цели, методы и цена.
61. Причины появления фашизма в Германии.
62. Внешняя политика СССР в 1933-1939 гг.: попытка создания системы коллективной безопасности в Европе.
63. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.: взаимоотношения с Германией.
64. Война с Финляндией: причины и последствия.
65. Начало Великой Отечественной войны: лето-зима 1941 г.
66. Битва под Москвой.
67. Сталинская битва.
68. Курская битва.
69. Берлинская операция.
70. Создание антигитлеровской коалиции.
71. Малоизученные битвы Великой Отечественной войны.
72. Партизанское движение в годы войны.
73. Блокада Ленинграда.
74. Война с Японией.
75. Проблемы изучения Великой Отечественной войны в отечественной и западной историографии.
76. Внешняя политика СССР в 1953 - 1964 гг.
77. Социально-политическая ситуация в СССР 1953 - 1964 гг.
78. Карибский кризис 1962 г.: причины и следствия.
79. Освоение космоса.
80. Реформы в СССР в середине 60-х гг. XX в.: причины и последствия.
81. Внешняя политика СССР в середине 1960-х - вначале 1980-х гг.
82. Взаимоотношения между СССР и странами социалистического лагеря в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
83. Социалистическая экономика в 60-е – 80-е гг. XX в.
84. «Перестройка» в ССР: цели, сущность и следствия.
85. Особенности проведения реформ в СССР в 1987 – 1991 гг.
86. Россия в системе международных отношений: 1991 – 2011 гг.
87. Продвижение НАТО на восток.
88. Национальная политика России в 1991 – 2011 гг.
89. Терроризм в современной России и борьба с ним.
90. Современное социально-экономическое и политическое положение в России.

Примерные тестовые задания

Задание 1. Автор первого исследования проблемы прародины славян

1. Владимир Мономах	3. В.Ключевский	5. В.Татищев
2. Н.Карамзин	**4. Нестор**	6. М.Щербатов

Задание 2. Племенной центр восточных славян, о которых Нестор писал: «…стали называться своим именем»

1. Искоростень	**3. Новгород**	5. Ростов
2. Киев	4. Полоцк	6. Туров

Задание 3. Среднее Поднепровье – район проживания

1. Северян	**3. Кривичей**	5. Древлян
2. Полян	4. Вятичей	6. Полочан

Задание 4. Дата призвания Рюрика на княжение в Новгороде

1. 852 г.	3. 858 г.	**5. 862 г.**
2. 856 г.	4. 860 г.	6. 882 г.

Задание 5. Полюдье

1. Сбор дани у древлян	**4. Сбор дани князем**
2. Народное собрание	5. Борьба за власть в Киеве
3. Сбор дани на погостах	6. Размер дани, определяемый по количеству людей

Задание 6. Первый правитель Древнерусского государства, принявший христианство

1. Ярополк	3. Владимир	5. Олег
2. Ольга	4. Святослав	6. Кий

Задание 7. Дата получения древнерусскими купцами торговых льгот в Царьграде

1. 907 г.	3. 941 г.	5. 957 г.
2. 919 г.	4. 944 г.	6. 966 г.

Задание 8. Выберите событие, которое произошло ранее других из списка

1. Призвание Рюрика	4. Крещение Руси
2. Смерть Игоря	**5. Основание Киева**
3. Разгром Хазарского каганата	6. Походы Олега на Константинополь

Задание 9. Гривна

1. Старший дружинник	**4. Денежная единица**
2. Сборщик дани	5. Социальная группа
3. Система земледелия	6. Крестьянская община

Задание 10. Устав Владимира Мономаха ограничил закабаление такой социальной группы как

1. Смерды	3. Рядовичи	5. Тиуны
2. Изгои	4. Холопы	**6. Закупы**

Задание 11. «Повесть временных лет» создавалась в период княжения в Киеве

1. Владимира Красное Солнышко	4. Ярослава Мудрого
2. Владимира Мономаха	5. Мстислава Удалого
3. Святополка Окаянного	6. Всеволода Буй Тура

Задание 12. Храм Святой Софии в Киеве построен в честь победы над

1. Аварами	3. Византийцами	5. Половцами
2. Булгарами	**4. Печенегами**	6. Хазарами

Задание 13. Современное государство, в котором правит потомок Анны Ярославны

1. Великобритания	3. Дания	**5. Франция**
2. Германия	4. Испания	6. Швеция

Задание 14. Поход против половцев 1185 г. возглавил князь

1. Владимирский	3. Галицкий	5. Нижегородский
2. Киевский	4. Муромский	**6. Новгород-Северский**

Задание 15. Отец Андрея Боголюбского

1. Ярослав Мудрый	3. Даниил Галицкий	5. Владимир Мономах
2. Ярослав Осмомысл	4. Всеволод Большое Гнездо	**6. Юрий Долгорукий**

Задание 16. Впервые Киев был захвачен и разграблен древнерусским князем

1. Юрием Долгоруким	4. Романом Волынским
2. Ярославом Галицким	5. Всеволодом Большое Гнездо
3. Даниилом Галицким	**6. Андреем Боголюбским**

Задание 17. Река Волхов протекает через город

1. Владимир	3. Ладога	5. Ростов
2. Владимир-Волынский	**4. Новгород**	6. Суздаль

Задание 18. Князь, знавший восемь иностранных языков

1. Всеволод Ярославич	**4. Ярослав Владимирович**
2. Всеволод Юрьевич	5. Даниил Романович
3. Мстислав Владимирович	6. Мстислав Мстиславич

Задание 19. Функция новгородского посадника

1. Торговый суд	4. Глава городского ополчения
2. Сбор налогов	5. Руководство Советом господ
3. Заведование городской казной	**6. Управление новгородскими землями**

Задание 20. Дата заговора Кучковичей

1. 1157 г.	3. 1176 г.	5. 1155 г.
2. 1212 г.	**4. 1174 г.**	6. 1147 г.

Задание 21. Детинец

1. Крепостное сооружение	4. Пригород
2. Младший дружинник	5. Ремесленная слобода
3. Наследник великого князя	6. Детские палаты

Задание 22. Первое русское княжество, разгромленное татаро-монголами

1. Полоцкое	3. Коломенское	5. Владимиро-Суздальское
2. Рязанское	4. Козельское	6. Галицко-Волынское

Задание 23. Осадную технику татаро-монголы позаимствовали из

1. Китая	3. Государства Хорезмшахов	5. Самарканда
2. Золотой Орды	4. Волжской Булгарии	6. Средней Азии

Задание 24. 1242 г.

1. Битва на реке Калке	3. Битва на реке Сити	5. Захват татаро-монголами Киева
2. Ледовое побоище	4. Невская битва	6. Захват татаро-монголами Владимира

Задание 25. Татаро-монгольская дань с русских земель

1. Бакшиш	3. Ордынник	5. Баскак
2. Выход	4. Ярлык	6. Доля

Задание 26. Выберите событие, которое произошло позже других из списка

1. Оборона Козельска	4. Основание Ордена Меченосцев
2. Поход ярла Биргера	5. Смерть Чингисхана
3. Захват Батыем Коломны	6. Штурм татаро-монголами Москвы

Задание 27. Орден Александра Невского впервые был учрежден

1. Иваном IV	**3. Петром I**	5. Александром I
2. Борисом Годуновым	4. Екатериной II	6. Павлом I

Задание 28. Дата антиордынского восстания в Твери

1. 1304 г.	**3. 1307 г.**	5. 1318 г.
2. 1327 г.	4. 1311 г.	6. 1323 г.

Задание 29. Автокефалия

1. Порядок выбора митрополита	4. Привилегии бывших удельных князей
2. Союз государства и церкви	**5. Самоуправляющаяся церковь**
3. Независимость Руси от Орды	6. Монастырские вотчины

Задание 30. Князь, освободивший Юго-Западную Русь от власти Золотой Орды

1. Александр Невский	**3. Ольгерд**	5. Михаил Тверской
2. Дмитрий Донской	4. Ягайло	6. Иван III

Задание 31. Сергий Радонежский - современник

1. Хана Узбека	**3. Феофана Грека**	5. Елены Глинской
2. Хана Ахмата	4. Даниила Московского	6. Марфы Борецкой

Задание 32. В.О.Ключевский характеризовал этого князя: «… он как сборщик хана бил свою братию-князей – не мечом, а рублем»

1. Иван I	3. Иван III	5. Юрий Звенигородский
2. Иван II	4. Михаил Тверской	6. Владимир Храбрый

Задание 33. Произведение, посвященное победе на Куликовом поле

1. «Московский летописный свод»	**4. «Хождение за три моря»**
2. «Хронограф»	5. «Моление Даниила Заточника»
3. «Задонщина»	6. «Повесть о разорении»

Задание 34. В борьбе за власть в период малолетства Ивана IV участвовали

1. Бельские	3. Басмановы	5. Висковатые
2. Курбские	4. Романовы	6. Адашевы

Задание 35. Новый элемент политической системы XVI века

1. Казна	3. Боярская дума	5. Монархия
2. Стрелецкое войско	4. Александрова слобода	**6. Земский собор**

Задание 36. «Большой сохой» в XVI веке называли

1. Царские владения	**4. Единицу взимания налогов**

2. Тяжелый колесный плуг	5. Денежную единицу
3. Соху с железным насошником	6. Дикое поле

Задание 37. Церемонию венчания на царство Ивана IV разработал

1. А.Вяземский	3. В.Шуйский	5. С.Медведев
2. А.Курбский	4. М.Глинский	6. А.Адашев

Задание 38. «Кормления» были ликвидированы в связи с

1. Губной реформой	4. Созывом Стоглавого собора
2. Ливонской войной	5. Венчанием Ивана IV на царство
3. Смертью Ивана IV	6. Захватом Казани

Задание 39. Автор картины «Иван Грозный и сын его Иван»

1. И.Репин	3. В.Серов	5. В.Васнецов
2. В.Суриков	4. В.Перов	6. А.Иванов

Задание 40. Федор Конь – архитектор, руководивший строительством

1. Архангельска	3. Свияжска	**5. Белого города**
2. Казанского кремля	4. Покровского собора	6. Московского кремля

Задание 41. Храм, построенный в шатровом стиле

1. Храм Федора Стратилата в Новгороде	4.Успенский собор Московского кремля
2. Софийский собор Чернигова	**5. Храм Покрова- на -Рву в Москве**
3. Дмитровский собор Владимира	6. Архангельский собор Кремля

Задание 42. Период Семибоярщины

1. 1538-1542 гг.	**3. 1610-1612 гг.**	5. 1604-1605 гг.
2. 1598-1604 гг.	4. 1682-1689 гг.	6. 1606-1613 гг.

Задание 43. Польский отряд нанял проводником Ивана Сусанина, чтобы пройти в

1. Троицкий Сергиев монастырь	4. Москву
2. Ипатьевский монастырь	5. Ярославль
3. Макарьевский монастырь	6. Тушино

Задание 44. Земский староста

1. И.Болотников	**3. К.Минин**	5. Д.Пожарский
2. И.Заруцкий	4. Л.Ордин-Нащокин	6. Ф.Мстиславский

Задание 45. В ходе Соляного бунта был убит

1. Ф.Разин	3. Б.Морозов	**5. Л.Плещеев**
2. В.Голицын	4. Ф.Ртищев	6. М.Скопин-Шуйский

Задание 46. Урочные годы были отменены при

1. Алексее Михайловиче	3. Федоре Алексеевиче	5. Василии Шуйском
2. Федоре Иоанновиче	4. Михаиле Федоровиче	6. Борисе Годунове

Задание 47. Барщина

1. Натуральный оброк	4. Сословие служилых людей
2. Отработочная рента	5. Общегосударственный налог
3. Крестьянский надел	6. Владения дворянства

Задание 48. Ирбитская ярмарка располагалась

1. На границе с Польшей	3. В устье Волги	5. В Москве
2. На границе с Швецией	4. Около Нижнего Новгорода	**6. На Урале**

Задание 49. Отца первого царя из династии Романовых звали

1. Алексей	3. Михаил	**5. Федор**
2. Иван	4. Петр	6. Филарет

Задание 50. В 1676 г. на трон взошел

1. Алексей Михайлович	4. Петр Алексеевич
2. Федор Алексеевич	5. Федор Иоаннович
3. Иван Алексеевич	6. Михаил Федорович

Задание 51. Киев закреплен за Россией согласно условиям …… мира

1. Вечного	3. Кардисского	5. Переяславского
2. Деулинского	4. Столбовского	6. Поляновского

Задание 52. Истории раскола в русской православной церкви посвящена картина

1. И.Крамского	3. В.Перова	5. В.Серова

2. И.Левитана	4. И.Репина	**6. В.Сурикова**

Задание 53. Какое событие произошло позже других из списка

1. Распад тушинского лагеря	4. Появление Лжедмитрия II
2. Поражение И.Болотникова	**5. Приглашение на трон Владислава**
3. Осада Троице-Сергиева монастыря	6. Договор царя Василия со Швецией

Задание 54. Ф.Лефорт

1. Адмирал	3. Генерал-прокурор	5. Князь-кесарь
2. Фельдмаршал	4. Обер-прокурор	6. Глава Сената

Задание 55. Дата взятия Нарвы

1. 1689 г.	3. 1695 г.	5. 1708 г.
2. 1700 г.	**4. 1704 г.**	6. 1711 г.

Задание 56. Соратник Петра I, прозванный им «генералиссимусом Фридрихом»

1. Ф.Ромодановский	3. Ф.Апраксин	5. Ф.Головин
2. П.Ягужинский	4. А.Меншиков	6. Я.Брюс

Задание 57. Соправитель Петра I

1. Софья Алексеевна	3. Иван VI	5. Екатерина I
2. Иван V	4. Федор Алексеевич	6. Иоанн Антонович

Задание 58. 1700 год

1. Реформа календаря	4. Взятие Дерпта
2. Учреждение Кунсткамеры	5. Поражение под Ревелем
3. Открытие Академии Наук	6. Заложены верфи в Воронеже

Задание 59. Дата учреждения Сената

1. 1700 г.	3. 1721 г.	**5. 1711 г.**
2. 1701 г.	4. 1708 г.	6. 1718 г.

Задание 60. Коллегия, ведавшая легкой промышленностью

1. Берг-коллегия	3. Коммерц-коллегия	5. Юстиц-коллегия
2. Камер-коллегия	**4. Мануфактур-коллегия**	6. Штатс-коллегия

Задание 61. Поместье и вотчина уравнены в правах согласно

1. Табелю о рангах	4. Введению рекрутской повинности
2. Областной реформе	**5. Указу о единонаследии**
3. Реформе магистратов	6. Уложению об ассамблеях

Задание 62. Эпоха дворцовых переворотов продолжалась … лет

1. 25	3. 29	5. 41
2. 37	4. 32	6. 46

Задание 63. При дворе Анны Иоанновны большое влияние имели выходцы из

1. Австрии	**3. Курляндии**	5. Пруссии
2. Брауншвейга	4. Саксонии	6. Польши

Задание 64. Даты Семилетней войны

1. 1755-1763 гг.	3. 1756-1764 гг.	5. 1757-1764 гг.
2. 1756-1763 гг.	4. 1755-1762 гг.	6. 1758-1765 гг.

Задание 65. Союзник России в ходе Семилетней войны

1. Англия	3. Речь Посполитая	5. Дания
2. Испания	4. Османская империя	**6. Швеция**

Задание 66. Дворцовый переворот 1761 г. возвел на трон

1. Анну Иоанновну	3. Екатерину I Алексеевну	**5. Елизавету Петровну**
2. Анну Леопольдовну	4. Екатерину II Алексеевну	6. Анну Петровну

Задание 67. 1754 г.

1. Отмена бессрочной службы дворянства	4. Ликвидация Верховного Тайного совета
2. Отмена внутренних таможенных пошлин	5. Манифест о вольности дворянства
3. Секуляризация церковных земель	6. Основание Кадетского корпуса

Задание 68. М.Ломоносов посвятил оду восшествию на престол

1. Екатерины I	**3. Елизаветы**	5. Ивана VI
2. Екатерины II	4. Анны	6. Петра II

Задание 69. Ф.Волков организовал театр в

1. Владимире	3. Москве	5. Туле

2. Коломне	4. Нижнем Новгороде	**6. Ярославле**

Задание 70. Автор первого обобщающего труда по истории России

1. Ф.Миллер	3. В.Тредиаковский	5. И.Аргунов
2. В.Татищев	4. А.Болотов	6. Д.Ухтомский

Задание 71. Автор проекта реформы Сената во 2 половине XVIII в.

1. Г.Потемкин	3. А.Безбородько	5. А.Бестужев-Рюмин
2. Г.Державин	4. П.Зубов	6. Н.Панин

Задание 72. Медаль, на которой изображен турецкий флот и подпись «Был», посвящена победе русского флота при

1. Калиакрии	3. Очакове	5. Босфоре
2. Чесме	4. Корфу	6. Сиваше

Задание 73. Кабарда вошла в состав России по условиям ……. мира

1. Ясского	3. Туркманчайского	5. Азовского
2. Бахчисарайского	**4. Кючук-Кайнарджийского**	6.Абосского

Задание 74. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. началась с турецкого нападения на

1. Азов	3. Одессу	**5. Кинбурн**
2. Очаков	4. Севастополь	6. Измаил

Задание 75. Надпись «Петру Первому – Екатерина Вторая» выбита на памятнике работы

1. Д.Трезини	3. В.Баженова	5. А.Захарова
2. А.Воронихина	**4. Э.Фальконе**	6. М.Казакова

Задание 76. 1803 г.

1. Создание III антифранцузской коалиции	4. Начало аграрной реформы в Лифляндии
2. Указ о вольных хлебопашцах	5. Создание военных поселений
3. Бахчисарайский мир	6. Тильзитский мир

Задание 77. Командир партизанского отряда в 1812 г.

1. М.Платов	3. А.Тучков	5. М.Гурьев
2. Н.Раевский	4. В.Кочубей	**6. А.Сеславин**

Задание 78. Армия Наполеона I вернулась на старую Смоленскую дорогу в результате

1. Битвы за Смоленск	4. Форсирования Немана
2. Битвы за Малоярославец	5. Форсирования Березины
3. Бородинской битвы	6. Подписания Парижского мира

Задание 79. В ноябре 1825 г. население России начало присягать императору

1. Александру	**3. Константину**	5. Павлу
2. Алексею	4. Николаю	6. Петру

Задание 80. М.Милорадович

1. Архитектор Исаакиевского собора	4. Глава Южного общества декабристов
2. Глава II отделения С.Е.И.В. Канцелярии	5. Член Негласного комитета
3. Командующий русской армией на Кавказе	**6. Генерал-губернатор Санкт-Петербурга**

Задание 81. Восстание Черниговского полка возглавил

1. С.Муравьев – Апостол	3. С.Волконский	5. А.Одоевский
2. П.Пестель	4. С.Трубецкой	6. К.Рылеев

Задание 82. Должность автора теории «официальной народности»

1. Митрополит Московский	**4. Министр народного образования**
2. Глава Синода	5. Министр внутренних дел
3. Шеф жандармов	6. Глава С.Е.И.В.Канцелярии

Задание 83. Первая русская кругосветная экспедиция совершена на кораблях

1. «Восток» и «Мирный»	4. «Петропавловск» и «Стремительный»
2. «Петр» и «Павел»	**5. «Надежда» и «Нева»**
3. «Александр» и «Елизавета»	6. «Орел» и «Георгий»

Задание 84. Председатель Главного комитета по крестьянскому вопросу

1. Александр II	3. Великий князь Николай Николаевич	5. Я.Ростовцев
2. В.Назимов	**4. Великий князь Константин Николаевич**	6. П.Киселев

Задание 85. В один год проведены реформы Александра II

1. Земская и судебная	4. Городская и земская
2. Крестьянская и военная	5. Финансовая и военная
3. Крестьянская и судебная	6. В области образования и городская

Задание 86. М.Бакунин считал, что

1. Интеллигенция в долгу перед народом	4. Революцию необходимо готовить
2. Государство построено на подавлении человека	5. Исторический прогресс – результат усилий критически мыслящих личностей
3. Для достижения цели можно использовать любые средства	6. Необходимо создать законспирированную организацию

Задание 87. Не состоял в организации «Черный передел»

1. Г.Плеханов	**3. С.Халтурин**	5. Л.Дейч
2. В.Засулич	4. П.Аксельрод	6. В.Игнатов

Задание 88. Условия Парижского мира были денонсированы Россией в результате

1. Создания Союза трех императоров	**4. Франко-прусской войны**
2. Создания Антанты	5. Русско-турецкой войны
3. Воцарения Александра III	6. Основания Владивостока

Задание 89. В работе Берлинского конгресса не принимала участия

1. Болгария	3. Германия	5. Турция
2. Великобритания	4. Россия	6. Франция

Задание 90. Событие, которое произошло ранее других из списка

1. Оборона Севастополя	4. Создание «Народной воли»
2. Осада Плевны	5. Пленение имама Шамиля
3. Покушение Д.Каракозова	6. Завершение составления уставных грамот

Задание 91. И.Сеченов исследовал такую область науки как

1. Микробиология	3. Почвоведение	5. Теорию электромагнитных волн
2. Физиология	4. Математический анализ	6. Теорию химического строения

Задание 92. В начале XX века по размеру территории Россия уступала только …… империи

1. Австрийской	3. Германской	5. Китайской
2. Британской	4. Испанской	6. Французской

Задание 93. Цель введения золотого стандарта рубля

1. Государственное управление экономикой	4. Отмена выкупных платежей
2. Возрождение экономики после русско-японской войны	5. Переход от картелей к синдикатам
3. Привлечение иностранного капитала	6. Аграрная реформа Столыпина

Задание 94. Дата начала раскола в РСДРП

1. 1895 г.	3. 1899 г.	5. 1896 г.
2. 1903 г.	4. 1907 г.	6. 19012 г.

Задание 95. Партийная принадлежность Л.Мартова

1. Эсер	**3. Меньшевик**	5. Октябрист
2. Большевик	4. Кадет	6. Монархист

Задание 96. Ходынская трагедия связана с таким событием как

1. Коронация Николая II	4. Русско-японская война
2. Разгон II Государственной думы	5. Первая мировая война
3. Деятельность «Боевой организации» эсеров	6. Первая русская революция

Задание 97. Восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический» произошло на

1. Белом море	**3. Черном море**	5. Каспийском море
2. Балтийском море	4. Азовском море	6. Тихом океане

Задание 98. Манифест Николая II о создании законодательной Государственной думы вышел

1. 9 января	3. 29 августа	**5. 17 октября**
2. 5 февраля	4. 21 сентября	6. 12 ноября

Задание 99. Событие, которое произошло позже других из списка

1. Битва под Мукденом	4. Цусимское сражение
2. Гибель крейсера «Варяг»	**5. Окружение армии генерала А.Самсонова**
3. Нападение на Порт-Артур	6. Русско-английское соглашение по Персии

Задание 100. Направление в искусстве, уделявшее основное внимание не содержанию, а форме стихосложения

1. Акмеизм	3. Реализм	5. Классицизм
2. Футуризм	4. Символизм	6. Романтизм

Задание 101. Приказ №1 Петросовета касался

1. Временного правительства	3. Самодержавия	5. Пролетариата
2. Государственной Думы	**4. Армии**	6. Большевиков

Задание 102. Военный министр первого состава Временного правительства

1. А.Брусилов	3. А.Керенский	5. Л.Корнилов
2. А.Гучков	4. Г.Львов	6. В.Чернов

Задание 103. Содержание «Апрельских тезисов»

1. Подготовка вооруженного штурма Зимнего	4. Требование включения большевиков в состав Временного правительства
2. Курс на вооруженное восстание	5. Поддержка Временного правительства
3. Программа мирного перехода власти в руки Советов	6. Требование включения большевиков в состав Петросовета

Задание 104. Объединительным стал … съезд Советов

1. II	3. V	5. VIII
2. III	4. VI	6. IX

Задание 105. Началом гражданской войны считается

1. Интервенция Антанты	**4. Выступление чехословацкого корпуса**
2. Создание Комуча	5. Создание СТО
3. Осада Царицына	6. Выступление А.Колчака

Задание 106. Дата принятия первой Конституции СССР

1. 1918 г.	3. 1922 г.	**5. 1924 г.**
2. 1928 г.	4. 1930 г.	6. 1934 г.

Задание 107. Рапалльский договор подписали

1. СССР и Германия	3. СССР и страны Антанты	5. СССР и Франция
2. РСФСР и Германия	4. РСФСР и страны Антанты	6. РСФСР и Франция

Задание 108. Деятель культуры, который не эмигрировал из Советской России

1. И.Бунин	**3. Б.Лавренев**	5. С.Рахманинов
2. К.Бальмонт	4. И.Репин	6. Ф.Шаляпин

Задание 109. Профессия А.Стаханова

1. Металлург	3. Токарь	5. Машинист
2. Шахтер	4. Ткач	6. Строитель

Задание 110. Выберите точку зрения Н.Бухарина

1. Кулак саботирует хлебозаготовки	4. Насильственная коллективизация
2. Форсированная индустриализация	5. Теория мировой революции
3. Устранение низких закупочных цен на зерно	6. Перекачка средств из аграрного сектора в промышленный

Задание 111. С.Киров

1. Генеральный Прокурор СССР	4. Командарм 1-го ранга
2. Первый секретарь Союза писателей	**5. Первый секретарь Ленинградского губкома**
3. Посол СССР в Германии	6. Член Объединенной оппозиции

Задание 112. Кто из списка не был маршалом СССР в 1930- е годы

1. К.Ворошилов	3. А.Егоров	5. В.Блюхер
2. С.Буденный	4. М.Тухачевский	**6. К.Рокоссовский**

Задание 113. Реализация идеи коллективной безопасности связана с деятельностью наркома иностранных дел

1. Л.Кагановича	3. Г.Ягоды	**5. М.Литвинова**
2. Н.Ежова	4. В.Молотова	6. И.Якира

Задание 114. В 1935 г. СССР подписал договор с

1. Великобританией	3. Италией	5. Финляндией
2. Германией	4. Польшей	**6. Францией**

Задание 115. 1938 г.

1. Конфликт на КВЖД	4. Оккупация Маньчжурии Японией
2. Сражение на реке Халхин-Гол	5. Нападение Германии на Польшу
3. Сражение на озере Хасан	6. Антикоминтерновский пакт

Задание 116. Сколько лет прошло между подписанием Рапалльского договора и пакта Молотова-Риббентропа

1. 12	3. 20	5. 26
2. 17	4. 23	6. 29

Задание 117. СССР вступил во II Мировую войну, введя части РККА на территорию

1. Китая	**3. Польши**	5. Финляндии
2. Монголии	4. Германии	6. Чехословакии

Задание 118. Главное достижение культурной революции

1. Строительство Большого театра	4. Развитие кинематографа
2. Преодоление неграмотности	5. Создание творческих союзов
3. Создание ФЗУ	6. Возвращение эмигрантов в 1922 г.

Задание 119. Беспосадочный перелет в Америку в 1937 г. совершил

1. В.Чкалов	3. И.Кожедуб	5. А.Ляпидевский
2. Л.Пантелеев	4. В.Сталин	6. В.Талалихин

Задание 120. Процесс коллективизации отражен в романе

1. «Жизнь Клима Самгина»	4. «Дни Турбиных»
2. «Головокружение от успеха»	**5. «Поднятая целина»**
3. «Котлован»	6. «Жизнь и судьба»

Задание 121. Выберите событие, которое произошло ранее других из списка

1. Битва под Прохоровкой	4. Снятие блокады Ленинграда
2. Операция «Цитадель»	5. Освобождение Белгорода
3. Операция «Уран»	6. Взятие Кенигсберга

Задание 122. Первый огненный таран в ходе Великой Отечественной войны совершил

1. А.Покрышкин	3. В.Талалихин	5. В.Зайцев
2. Г.Храпий	**4. Н.Гастелло**	6. И.Иванов

Задание 123. В мае 1942 г. 2 советские армии попали в окружении в районе

1. Сталинграда	3. Вязьмы	**5. Харькова**
2. Минска	4. Севастополя	6. Курска

Задание 124. 250 дней продолжалась оборона

1. Брестской крепости	3. Москвы	**5. Севастополя**
2. Ленинграда	4. Одессы	6. Сталинграда

Задание 125. Немецкие войска впервые перешли к обороне в ходе

1. Сталинградской битвы	3. Московской битвы	5. Битвы за Крым
2. Смоленской битвы	4. Битвы за Кавказ	6. Битвы за Киев

Задание 126. Выберите из списка подпольщика города Краснодон

1. П.Вершигора	3. С.Ковпак	5. И.Панфилов
2. П.Гаврилов	4. А.Лопатин	**6. С.Тюленин**

Задание 127. В составе истребительного авиаполка «Нормандия-Неман» воевали летчики из

1. Англии	3. Италии	5. США
2. Испании	4. Польши	**6. Франции**

Задание 128. Дата Ялтинской конференции

1. 1939 г.	3. 1942 г.	5. 1944 г.
2. 1941 г.	4. 1943 г.	**6. 1945 г.**

Задание 129. Последняя битва в ходе Великой Отечественной войны состоялась в

1. Берлине	3. Вене	**5. Праге**
2. Будапеште	4. Варшаве	6. Тильзите

Задание 130. Количество оккупационных зон на территории побежденной Германии

1. 2	**3. 4**	5. 6
2. 3	4. 5	6. 7

Задание 131. Роман К.Симонова «Дни и ночи» описывает

1. Советский тыл в годы войны	**4. Оборону Сталинграда**

2. Деятельность подпольщиков	5. Блокаду Ленинграда
3. Оборону Москвы	6. Форсирование Днепра

Задание 132. Репатриация

1. Возмещение побежденным государством ущерба от войны	**4. Возвращение на родину перемещенных лиц**
2. Метод планового хозяйствования	5. Сокращение армии в мирное время
3. Диспропорция в развитии сельского хозяйства и промышленности	6. Перевод оборонных предприятий на выпуск мирной продукции

Задание 133. Послевоенная пятилетка была по счету

1. Четвертой	3. Пятой	5. Седьмой
2. Третьей	4. Второй	6. Шестой

Задание 134. Дата принятия постановления ЦК КПСС «О преодолении культа личности»

1. 1953 г.	3. 1955 г.	5. 1957 г.
2. 1954 г.	**4. 1956 г.**	6. 1958 г.

Задание 135. Юридически создание в СССР «развитого социалистического общества» было закреплено в

1. Решениях XX съезда КПСС	4. «Послании вождям СССР» А.Солженицына
2. Решениях Пленума ЦК 1964 г.	5. «Доктрине Брежнева»
3. Конституции СССР 1977 г.	6. На Хельсинкском совещании 1975 г.

Задание 136. Речь об опасности распространения советского влияния в Европе У.Черчилль произнес в

1. Лондоне	3. Вашингтоне	5. Сан-Франциско
2. Фултоне	4. Нью-Йорке	6. Потсдаме

Задание 137. Советские войска находились в Афганистане в течение … лет

1. 7	3. 12	5. 17
2. 10	4. 15	6. 19

Задание 138. Выберите из списка событие, которое произошло позже других из списка

1. Карибский кризис	4. Пражская весна
2. Создание ОВД	5. Будапештская осень
3. Создание СЭВ	**6. Подписание заключительного акта СБСЕ**

Задание 139. Лауреат Нобелевской премии, исключенный в 1958 г. из Союза писателей

1. А.Фадеев	3. М.Шолохов	5. М.Цветаева
2. Б.Пастернак	4. И.Бунин	6. А.Солженицын

Задание 140. Высший орган законодательной власти в 1990 г.

1. Политбюро ЦК КПСС	3. Верховный Совет	5. Президент СССР
2. ЦК КПСС	**4. Съезд народных депутатов**	6. ГК ЧП

Задание 141. Содержание программы «500 дней»

1. Создание ГКЧП	4. Обновление Союзного договора
2. Внедрение НТП	**5. Экономическая свобода**
3. «Кадровая революция»	6. Альтернативные выборы депутатов

Задание 142. Дата прекращения существования однопартийной системы в СССР

1. 1985 г.	3. 1987 г.	5. 1989 г.
2. 1992 г.	4. 1991 г.	**6. 1990 г.**

Задание 143. В январе 1987 г. Пленум ЦК КПСС принял решение о

1. Формировании многопартийности	4. Введении поста Президента СССР
2. Введении выборов руководителей предприятий	5. Выборах народных депутатов СССР
3. Создании социалистического правового государства	6. Создании коммунистической партии РСФСР

Задание 144. Реформы Е.Гайдара были начаты с

1. Централизации управления экономикой	4. Макроэкономической стабилизации
2. Демонополизации экономики	5. Выпуска ваучеров
3. Либерализации цен	6. Приватизации государственной собственности

Задание 145. Количество депутатов Государственной Думы Российской Федерации

1. 225	**3. 450**	5. 640
2. 320	4. 500	6. 700

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету

1. История как наука: теория и методология.
2. Особенности российского исторического процесса. Факторы, обусловившие специфику российской государственности.
3. Формирование и развитие Древнерусского государства.
4. Политическое и социально-экономическое устройство Руси в X-XII вв. «Русская Правда».
5. Политическая раздробленность на Руси. Особенности социальноэкономического и политического развития русских земель (ВладимироСуздальской, Галицко-Волынской и Новгородской).
6. Борьба Руси с завоевателями в XIII в. Русь и Орда в XIII-XV вв.
7. Становление единого Российского государства.
8. Внутренняя политика Ивана IV: реформы и опричнина.
9. Внешняя политика Российского государства во второй половине XVI в.
10. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время.
11. Социально-экономическое развитие и политическое развитие России при первых Романовых. Реформы Никона и церковный раскол.
12. Внешняя политика России в XVII в.
13. Абсолютизм и его особенности в России. Становление и развитие российского абсолютизма (вторая половина XVII-XVIII вв.)
14. Реформы и преобразования Петра I.
15. Внутренняя политика Екатерины II.
16. Внешняя политика России в XVIII в.
17. Внутренняя политика Александра I.
18. Внутренняя политика России при Николае I.
19. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в.
20. Общественно-политическая жизнь России в XIX в.
21. Великие реформы 60-х – 70-х годов XIX в.
22. Социально-экономическое и политическое развитие России в пореформенный период.
23. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
24. Формирование политических партий в России на рубеже XIX—XX вв.
25. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX—начале XX вв.
26. Деятельность Государственной Думы в России (1906-1917 гг.)
27. Россия в системе межгосударственных отношений в начале XX в. Россия в первой мировой войне. Брестский мир.
28. Февральская революция 1917 г. в России. Советы и Временное правительство весной-летом 1917 г.
29. Октябрьское вооруженное восстание. Становление Советского государства (1917-1920 гг.).
30. Гражданская война и иностранная военная интервенция.
31. НЭП: причины, сущность и результаты.

32. Политическое развитие СССР в 1920-30-е гг.

33. Курс на строительство социализма в одной стране: теория и практика.

34. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е годы. Начало Второй мировой войны: причины и расстановка сил.

35. Великая Отечественная война советского народа 1941 – 1945 гг.

36. Вклад тыла в Победу в Великой Отечественной войне.

37. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.

38. Коренные изменения в мире после второй мировой войны. «Холодная война»: причины и сущность.

39. СССР в послевоенные годы (1946 – 1953 гг.)

40. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1950-60-е годы. «Оттепель».

41. СССР в середине 1960- середине 1980-х годов.

42. Внешняя политика СССР в 1945 – середине 1980-х годов.

43. Перестройка и распад СССР.

44. Кризис начала 1990-х гг. Формирование новой российской государственности.

45. Эволюция российской государственности в постсоветский период.

46. РФ в системе международных отношений.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами института и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История России» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами института и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено» - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «незачтено» - «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Всемирная история. Учебник для вузов. / Под ред. Г.Б. Поляка,А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., 2016.
2. Девятов С.В., Македонская В.А., Швец Т.Д. История России: учебнометодическое пособие для студентов технического университета. 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЯУ МИФИ, 2021.
3. Зуев, М.Н. История России для технических вузов: учебник для вузов / М.Н. Зуев, А.А. Чернобаев, А.Ф. Бондаренко; под редакцией М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023, URL:https://www.urait.ru/bcode/510739 .
4. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023, URL:https://www.urait.ru/bcode/512320 .
5. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023, URL:https://www.urait.ru/bcode/512944 .
6. История России для технических вузов. 4-е изд., пер. и доп. Учебник для прикладного бакалавриата / Под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. - М., 2017.
7. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов /Д.О.Чураков [и др.];

под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023, URL:https://www.urait.ru/bcode/510943 .
8. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023, URL: https: //www.urait.ru/bcode/510102 .
9. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для вузов / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023, URL:https://www.urait.ru/bcode/516973 .
10. Кириллов В.В. История России для технических вузов: учебник для академического бакалавриата / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - М., 2015.
11. Кириллов, В.В. История России для технических вузов: учебник для вузов / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023, URL:https://www.urait.ru/bcode/511191.
12. Кирсанов Р. С. История (история России, всеобщая история): практикум. Пензенский государственный аграрный университет. 2022, https://e.lanbook.com/book/270998 .
13. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов.— М., 2017.
14. Новиков М. С. История (история России, всеобщая история): учебное пособие. Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина. 2022, https://e.lanbook.com/book/240770 .
15. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022, URL:https://www.urait.ru/bcode/493609 .
16. Российская революция 1917 года: власть, общество, культура. В 2 т./Отв. ред. Ю.А. Петров. - М., 2017.
17. Россия в мировой истории. Учебник для техн. вузов. 3-е изд. доп. и перераб./Под ред. В.С. Порохни. - М., 2016.
18. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л.Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023, URL:https://www.urait.ru/bcode/517091 .
19. Туфанов Е. В. История России: учебник для студентов вузов. Ставропольский государственный аграрный университет. 2021, https://e.lanbook.com/book/245810 .

б) дополнительная литература

1. Алфёров Ж.И. Власть без мозгов. Отделение науки от государства.М., 2012.
2. Батюк В.И. История международных отношений: учебник для вузов.М., 2020.
3. Бершадская О.В. История России как часть всемирно исторического процесса: учебное пособие / Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. - М., 2021.
4. Всемирная история. Том 1. Древний мир / Под общ. ред. А.О. Чубарьяна.М., 2011.
5. Всемирная история. Том 2. Средневековые цивилизации Запада и Востока / Под общ. ред. А.О. Чубарьяна. - М., 2012.
6. Всемирная история. Том 3. Мир в раннее Новое время / Под общ. ред. А.О. Чубарьяна. – М., 2013.
7. Всемирная история. Том 4. Мир в XVIII веке / Под общ. ред. А.О. Чубарьяна. - М., 2013.
8. Всемирная история. Том 5. Мир в XIX веке. На пути к индустриальной цивилизации / Под общ. ред. А.О. Чубарьяна. - М., 2014.
9. Жуков В.И., Федякина Л.В. Триумфы и трагедии XX века в социальной истории России: Историко-социологический анализ. - М., 2015.
10. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов/ К.А.Соловьев (и др.); под редакцией К.А.Соловьева. - М., 2020.
11. История науки и техники. Курс лекций/Под ред. профессора Запария В.В. Екатеринбург, 2015.

12. История науки и техники: Учебное пособие/Под ред. С.В. Кулика, С.Б Ульяновой. - СПб., 2016.
13. История России в 2 ч. Часть 1. IX начало XX века: учебник для вузов/ А.В.Сидоров (и др.); под редакцией А.В.Сидорова. - 2-е изд., испр. и доп. М., 2020.
14. История России в 2 ч. Часть 2. XX начало XXI века: учебник для вузов / А.В.Сидоров (и др.); под редакцией А.В. Сидорова. - 2-е изд., испр. и доп. М., 2020.
15. История России в 2ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л.И.Семенникова (и др.); под редакцией Л.И.Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - М., 2020.
16. История России в 2 ч. Часть 2. XX - начало XXI века: учебник для вузов / Л.И.Семенникова (и др.); под редакцией Л.И.Семенниковой. - 7-у издание., испр. и доп. - М., 2020.
17. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях/В.В. Касьянов (и др.); под ред. В.В. Касьянова. - Ростов н/Д., 2016.
18. История России: учебник и практикум для академического бакалавриата. Под ред. К. А. Соловьева. - М., 2016.
19. История России: учебник и практикум для вузов / К.А.Соловьев (и др.); под редакцией К.А.Соловьева. М., 2020.
20. Орлов А.С., Полунов А.Ю., Терещенко Ю.Я. Основы курса истории России. Учебник. 2-е издание. - М., 2017.
21. Первый Всероссийский съезд преподавателей истории в вузах России. Москва, 16-17 ноября 2017 года. Материалы Съезда. Книга первая / Под общ. редакцией профессора В.С. Порохни. - М., 2017.
22. Первый Всероссийский съезд преподавателей истории в вузах России. Москва, 16-17 ноября 2017 г. Материалы Съезда. Книга вторая /Под общ. редакцией профессора В.С.Порохни. - М., 2018.
23. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки. Учебник для бакалавров. - М., 2016.
24. Россия и мир с древнейших времён до начала XXI века: учебное пособие по истории для вузов/Под общ. ред. Порохни В.С. - М., 2016.
25. Сапожникова Г. Кто кого предал. Как убивали СССР, и что стало с теми, кто пытался его спасти. - М., 2016.
26. Семин В.П. История: Россия и мир: учебное пособие. - М., 2020.
27. Сущенко В.А. Место и роль России в мировой истории: монография/ - М., 2020.
28. Трудные вопросы истории России: Учебное пособие. Выпуск 2 / Под общей редакцией А.Б. Ананченко. - М., 2017.
29. Филимонов М.А. наука и техника: развитие, достижения, перспективы: учебное пособие. Изд. 2-е, доп. - Уфа, 2014.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к

	контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения;

	объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «История России» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; • готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория 807)
Оснащение:
Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 1 шт.
Плазменный TV-монитор - 1 шт.
Меловая доска – 1 шт.
Трибуна – 1 шт.
Стол ученический – 26 шт.
Стул ученический – 52 шт.
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 403)
Оснащение:
Стол ученический – 5 шт.
Стул ученический – 10 шт.
Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт.
Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (https://biblioonline.ru/catalog/legendary и https://urait.ru/catalog/legendary)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www: http//elibrary.ru)

10.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант https://www.garant.ru
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
3. Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ https://fgosreestr.ru/
6. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы либо только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации. Возможно использование диктофона и других записывающих устройств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале,

оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа One Loupe; речевой синтезатор «Голос».