ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Экономики и управления
Ерохин Д.В.

Рабочая программа учебной дисциплины

Философия

Направление подготовки

43.03.01 Сервис

Направленность (профиль):
Организация логистического сервиса

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Составитель программы:
Антошкина Е.А.

Брянск
2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 0A5ADD09978C9E66964A0F3355019FFEE3
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 14.08.2026 до 14.08.2027

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Философия» по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (направленность (профиль) подготовки: Организация логистического сервиса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. № 514, Профессионального стандарта "Специалист по логистике на транспорте", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 616н, согласована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики и управления

протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

заведующий кафедрой экономики и управления Д.В. Ерохин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине..... 3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы……. 3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…….
4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)……. 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий…….……. 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)……..….... 5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)…… 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……..... 9
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ……...……. 10
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал……... 10
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы……. 12
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы……. 13
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся……. 13
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся…….. 15
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……...17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины……. 18
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……. 19
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……. 20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы…… 21
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……... 21
12. Лист регистрации изменений…….. 21

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 08.06.2017 N 514.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Философия». Дисциплина дает целостное представление о мировоззренческой культуре как основы самосознания, самоопределения и самореализации.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре для очной формы обучения, форма контроля – зачет.

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной компетенций у будущих специалистов при оперировании основными категориями мировоззренческой культуры как основы самосознания, самоопределения и самореализации личности гражданина и специалиста.

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомление студентов с широким спектром мнений выдающихся мыслителей по всему кругу вопросов, охватывающих проблемное поле философии.
- Формирование универсального мировоззрения, обогащённого знакомством с богатствами, выработанными человеческой мыслью на протяжении тысячелетий.
- Обучение студентов ориентированию в истории философии, чтобы они могли прослеживать в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единство, воспроизведение и дальнейшую проработку «вечных» тем.
- Показ достижений русской философской мысли, её оригинальности и неповторимости.
- Развитие способности к самостоятельному анализу и осмыслению принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся во внимании философов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК 5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (уровень бакалавриата)

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества. УК-5.2. Анализирует и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. УК-5.3. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
Лекции	36
семинары, практические занятия	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачёт	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Всего	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная	Курсовая
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Предмет философии, ее структура и функции. Специфика философского знания	2	14	5				11			Опрос
2	Генезис философии от античности до наших дней	2	14	5				11			Защита реферативного обзора
3	Отечественная философия как культурно-исторический феномен	2	14	5				11			Коллоквиум
4	Онтология - учение о бытии	2	16	5				11			Опрос
5	Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи	2	16	5				11			Опрос
6	Природа и сущность познания	2	16	6				12			Защита реферативного обзора
7	Человек и общество	2	18	5				11			Опрос
	Зачет	2									зачет
	ИТОГО		108	36				78			4 (зачет)

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)

Раздел 1. Философия как наука

Тема 1.Предмет философии, ее структура и функции. Специфика философского знания

Лекция 1: Понятие философии. Предмет философии как проблема. Философия как личностное знание и рационально-критическая форма мировоззрения. Проблема научности философии. Философия и наука: общее и особенное. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, методология и др. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, аксиологическая, критическая, прогностическая. Место и роль философии в культуре.

Практическое занятие 1: Понятие философии. Предмет философии как проблема. Философия как личностное знание и рационально-критическая форма мировоззрения. Проблема научности философии. Философия и наука: общее и особенное. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, методология и др. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, аксиологическая, критическая, прогностическая. Место и роль философии в культуре.

Тема 2. Генезис философии от античности до наших дней

Лекция 2: Философия Древнего Востока. Античная философия: досократовская и классическая. Философия средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Западная философия XIX – XX вв: позитивизм, марксизм, «философия жизни», экзистенциализм и т.д.

Практическое занятие 2: Философия Древнего Востока. Античная философия: досократовская и классическая. Философия средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Западная философия XIX – XX вв: позитивизм, марксизм, «философия жизни», экзистенциализм и т.д.

Тема 3. Отечественная философия как культурно-исторический феномен.

Лекция 3: Культурно-исторические предпосылки возникновения русской философии. Западники и славянофилы: поиск оптимальных путей развития России. Соборность, всеединство, философия тотальности. Философия В.С. Соловьева как синтез философских исканий в России. Особенности русской философии к. XIX - н. XX вв., ее связь с отечественной культурой. «Русский космизм». Н. А. Бердяев. «Ничто» как принцип свободы. Интуитивизм А. Ф. Лосева.

Практическое занятие 3: Культурно-исторические предпосылки возникновения русской философии. Западники и славянофилы: поиск оптимальных путей развития России. Соборность, всеединство, философия тотальности. Философия В.С. Соловьева как синтез философских исканий в России. Особенности русской философии к. XIX - н. XX вв., ее связь с отечественной культурой. «Русский космизм». Н. А. Бердяев. «Ничто» как принцип свободы. Интуитивизм А. Ф. Лосева.

Раздел 2. Проблемы философии

Тема 4. Онтология - учение о бытии.

Лекция 4: Проблема существования. Виды бытия. Иерархия видов бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Формы материализма и идеализма. Единство и многообразие бытия.

Практическое занятие 4: Проблема существования. Виды бытия. Иерархия видов бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Формы материализма и идеализма. Единство и многообразие бытия.

Тема 5. Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи

Лекция 5: Пространство, время. Механистическая и реляционная концепции пространства – времени. Биологическое и социальное время. Движение и развитие. Виды движения. Понятие о прогрессе и регрессе.

Практическое занятие 5: Пространство, время. Механистическая и реляционная концепции пространства – времени. Биологическое и социальное время. Движение и развитие. Виды движения. Понятие о прогрессе и регрессе.

Тема 6. Природа и сущность познания

Лекция 6: Познание. Формы познания. Чувственное познание. Ощущение, восприятие, представление. Память. Продуктивное и репродуктивное воображение. Рациональное познание. Мышление. Эйдетическое познание. Интуиция. Интуитивизм в философии (А. Бергсон, А. Ф. Лосев). Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение.

Практическое занятие 6: Познание. Формы познания. Чувственное познание. Ощущение, восприятие, представление. Память. Продуктивное и репродуктивное воображение. Рациональное познание. Мышление. Эйдетическое познание. Интуиция. Интуитивизм в философии (А. Бергсон, А. Ф. Лосев). Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение.

Тема 7. Человек и общество

Лекция 7: Гражданское общество и государство. Тоталитарное и анархическое государства. Современные теории «минимального» и «справедливого» государства. Основные проблемы социальной динамики. Общество как развивающаяся система. Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Базовые факторы социальной эволюции. Природа социальных противоречий, конфликтов, революций и реформ.

Практическое занятие 7: Гражданское общество и государство. Тоталитарное и анархическое государства. Современные теории «минимального» и «справедливого» государства. Основные проблемы социальной динамики. Общество как развивающаяся система. Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Базовые факторы социальной эволюции. Природа социальных противоречий, конфликтов, революций и реформ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Философия», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем – приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему,

отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Предмет философии, ее структура и функции. Специфика философского знания	Функции философии: аксиологическая, критическая, прогностическая.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Генезис философии от античности до наших дней	Немецкая классическая философия. Западная философия XIX – XX вв.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Отечественная философия как культурно-исторический феномен	Особенности русской философии к. XIX - н. XX вв., ее связь с отечественной культурой. «Русский космизм»	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Онтология - учение о бытии	Плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи	Реляционная концепция пространства – времени. Социальное время	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Природа и сущность познания	Сознание и познание. Познание, творчество, практика	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Человек и общество	Базовые факторы социальной эволюции. Природа социальных противоречий	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине «Философия».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	, УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	, УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме:	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;	УК-5.1., УК-5.2.,

		- компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; - письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-5.3.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	**Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций**	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
1.	Зачет - УК-2.4., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	«Зачтено» оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» -

			обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; «Не зачтено» оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
1.	**Тестирование (на зачете) –**УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«Зачтено» «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «Не зачтено» «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля

6.3.1.1. Примерная тематика реферативных обзоров

1. Структура и функции философии.
2. Истоки философского мировоззрения: мифология и религия.
3. Вопрос о познаваемости мира.
4. Материализм и идеализм. Формы материализма и идеализма.
5. Философия Древнего Востока.
6. Досократовская философия Древней Греции.
7. Философия Платона и Аристотеля.
8. Эллинистическо-римская философия.
9. Основные принципы средневековой философии.
10. Блаженный Августин и «учение о двух Градах».
11. Философские взгляды Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.
12. Схоластика: спор о природе универсалий.
13. Философия эпохи Возрождения.
14. Философия Нового времени.
15. Философские взгляды Ф. Бэкона.
16. Философские взгляды Р. Декарта.
17. Философия эпохи Просвещения.
18. Философия И. Канта. Теория «трансцендентального субъекта».
19. Этика И. Канта. «Категорический императив».

20. Философия Г. Гегеля.
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
22. Философия марксизма.
23. «Философия жизни»: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
24. Фрейдизм и неофрейдизм.
25. Экзистенциализм.
26. Позитивизм и неопозитивизм.
27. Структурализм как философское направление.
28. Русская философия XIX в.: поиск оптимальных путей развития России.
29. Философия В. Соловьева как синтез философских исканий своего времени.
30. Философия «русского космизма».
31. Основные идеи русской философии XX в.
32. Проблема бытия. Виды существования.
33. Философская антропология. Понимание природы человека в различных философских системах.
34. Проблема истины в философии.
35. Философия культуры. Культура и цивилизация.
36. Философия общества.
37. Философия природы. Исторические формы отношения человека к природе.
38. Синергетика. Синергетическая картина мира.
39. «Глобальные проблемы современности».
40. Познание. Виды познания.
41. Экологическая философия. Биоэтика. Экогуманизм.
42. Философия истории.
43. Философия техники.
44. Философия науки.
45. Философия искусства.
46. Роль философии в современном мире.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету

1. Предмет философии, ее структура и функции. Специфика философского знания.
2. Философия Древнего Востока.
3.Античная философия: досократовская и классическая.
4.Философия средневековья и эпохи Возрождения.
5.Философия Нового времени. Немецкая классическая философия.
6.Западная философия XIX – XX вв: позитивизм, марксизм, «философия жизни», экзистенциализм и т.д.
7.Культурно-исторические предпосылки возникновения русской философии.
8.Западники и славянофилы: поиск оптимальных путей развития России. Соборность, всеединство, философия тотальности.
9.Философия В.С. Соловьева как синтез философских исканий в России. 10.Особенности русской философии к. XIX - н. XX вв., ее связь с отечественной культурой.
11.«Русский космизм».
12.Н. А. Бердяев. «Ничто» как принцип свободы.
13.Интуитивизм А. Ф. Лосева.
14.Онтология - учение о бытии.
15.Философские картины мира

16. Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи
17. Диалектика бытия
18. Природа и сущность познания
19. Познавательные способности человека
20. Проблема истины в философии.
21. Специфика научного познания.
22. Происхождение и сущность человека
23.Человек и культура
24. Ценности и смысл жизни человека
25.Общество и его структура с философской позиции
26. Человек и общество в философии
27. Сценарий будущего и глобальные проблемы современности

Примерные тестовые задания

Задание 1. Философия изучает:
- **мир как целое**
- мир ценностей
- проблемы познания мира
- человека и человеческое общество

Задание 2. Верно ли утверждение, что философия, в отличие от других наук, не имеет четко очерченного предмета исследования:
- **да**
- нет

Задание 3. Утверждение, являющееся неверным:
- **Философия – искусство преодолевать диалектические противоречия**
- Философия – форма общественного сознания
- Философия – специфическая наука
- Философия – вид мировоззрения

Задание 4. Философское мировоззрение приходит на смену:
- **Мифологическому**
- Обыденному
- Наивному

Задание 5. Появление философского мировоззрения было вызвано:
- **Возникновением частных наук**
- Разочарованностью в религии и неверием
- Внутренними конфликтами в древнегреческом полисе
- Развитием древнегреческой демократии

Задание 6. Мифологическое мировоззрение характеризует:
- **Синкретизм**
- Научный подход к реальности
- Стремление осознать причинно-следственные связи
- Разделение мира на земной и божественный

Задание 7. Религиозное мировоззрение характеризует:
- **Разделение мира на земной и божественный**
- Синкретизм
- Научный подход к реальности
- Стремление осознать причинно-следственные связи

Задание 8. Философское мировоззрение характеризует:
- **Научный подход к реальности**

- Разделение мира на земной и божественный
- Синкретизм
- Стремление осознать причинно-следственные связи

Задание 9. Миф становится религиозным, когда
- **Возникает система культа**
- Появляется письменность
- Появляются обряды и ритуалы
- Появляются священники

Задание 10. Религиозное сознание
- **Удваивает мир, разделяя его на земной и божественный**
- Основано на обожествлении сил природы
- Не выделяет человека из окружающего мира
- Основано на научном подходе к реальности

Задание 11. Мифологическое сознание
- Не выделяет человека из окружающего мира
- Удваивает мир, разделяя его на земной и божественный
- Основано на научном подходе к реальности

Задание 12. Мировоззрение – это
- **Система взглядов и воззрений на природу, общество и человека**
- Система убеждений, норм и идеалов
- Система ценностей
- Система личных пристрастий

Задание 13. Предмет философии могут представлять
- **Предельные основания бытия**
- Мир природы
- Мир человека
- Сознание

Задание 14. Философия в отличие от науки
- **Не проверяемая**
- Не доказательная
- Не системная

Задание 15. Наука в отличие от философии
- **проверяемая**
- доказательная
- системная

Задание 16. Какое из понятий не относится к структуре философии?
- **феноменология**
- аксиология
- эпистемология
- онтология

Задание 17. Какую из следующих функций выполняет философия?
- **прогностическую**
- интегрирующую
- коммуникативную
- мобилизационную

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в

семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено» - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «незачтено» - «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 c. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99240.html

2. Философия в таблицах и схемах : учебно-методическое пособие для подготовки к зачету / составители Т. Г. Стоцкая, В. А. Тихонов. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 68 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105085.html

3. Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 c. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79689.html

б) дополнительная литература

1. Русская философия : учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки 45.03.01 «Филология» / составители И. Ю. Куляскина. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2020. — 83 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/103825.html

2. Ан, С. А. Философия : учебно-методическое пособие / С. А. Ан, В. В. Маркин. — 2-е изд. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 106 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102795.html

3. Излученко, Т. В. Философия : учебное пособие / Т. В. Излученко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 264 c. — ISBN 978-5-7638-4085-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100143.html

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа

	может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Философия» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; • готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 606)
Оснащение:
Меловая доска – 1 шт.
Трибуна – 1 шт.
Стол ученический – 13 шт.
Стул ученический – 23 шт.
Стул с откидным столиком – 34 шт.
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 403)
Оснащение:
Стол ученический – 5 шт.
Стул ученический – 10 шт.
Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт.
Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (https://biblioonline.ru/catalog/legendary и https://urait.ru/catalog/legendary)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www: http//elibrary.ru)

10.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации

http://pravo.gov.ru.

2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант https://www.garant.ru
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
3. Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ https://fgosreestr.ru/
6. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы либо только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации. Возможно использование диктофона и других записывающих устройств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа One Loupe; речевой синтезатор «Голос».