ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Экономики и управления
Ерохин Д.В.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Социология**

Направление подготовки

43.03.01 Сервис

Направленность (профиль):
Организация логистического сервиса

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Составитель программы:
Мартынова Р.В.

Брянск

2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 0A5ADD09978C9E66964A0F3355019FFEE3
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 14.08.2026 до 14.08.2027

**Лист согласований**

Рабочая программа дисциплины «Социология» по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (направленность (профиль) подготовки: Организация логистического сервиса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. № 514, Профессионального стандарта "Специалист по логистике на транспорте", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 616н, согласована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики и управления

протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

заведующий кафедрой экономики и управления Д.В. Ерохин

СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Аннотация к дисциплине..... | 3 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5 |
| 3.1. | Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) ..... | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий …… | 6 |
| 4.1. | Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ……. | 6 |
| 4.2. | Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)……..…… | 6 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …… | 8 |
| 6 | Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология»……..…… | 12 |
| 6.1. | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал …… | 14 |
| 6.2. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ……..... | 15 |
| 6.3. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…… | 18 |
| 6.4. | Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся …….. | 27 |
| 6.5. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций …… | 28 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины …….. | 28 |
| 8. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….. | 30 |
| 9. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине ……... | 30 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы …….. | 30 |
| 11. | Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……. | 30 |

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 08.06.2017 N 514..

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Социология».

Сегодня задачи социологического образования в вузе особенно актуальны: обостряющиеся кризисы в экологии, политике и других сферах человеческого бытия побуждают искать новые формы разумной деятельности и научно–технического развития, новые ценностные ориентиры. Актуальным и значимым является сегодня понимание специалистом любой профессии и любого уровня того, что социальное взаимодействие находится в прямом соответствии с уровнем развития культуры, знаний, характером технологий и ценностных ориентаций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре для очной формы обучения, форма контроля -зачет.

**Цель изучения дисциплины:**

дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя её специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; дать научное представление об обществе, его строении и структуре; о личности и её месте в обществе, о процессах и развитии социальной жизни; о специфике социально-культурного развития российского общества; формировать социальное мышление, понимание социальных проблем, источников их возникновения и путей разрешения; способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

**Задачи:**

- знание основных этапов развития социологической мысли и современных направлений

социологической теории; - понимание общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся

системы; - знание социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных

отношений; - представление об основных этапах культурно-исторического развития общества,

механизмах и формах социальных изменений; - социологическое понимание личности, социализации и социального контроля; - понимание культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации;

представление о горизонтальной и вертикальной мобильности; - знание основных проблем стратификации российского общества, причин бедности и

неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов; - первичные навыки организации и проведения социологического исследования.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде..

УК-5 – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 343.03.01 Сервис уровень бакалавриата).

| **Код компетенции** | **Результаты освоения ООП (содержание компетенций)** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции** |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **УК-3** | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.<br>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |
| **УК-5** | Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | **УК-5.1. Знает** основных проблемы и исторические типы философского мировоззрения;<br>**УК-5.2. Знает** объект и предмет философии, основные философские принципы, законы, категории.<br>**УК-5.3. Умеет** применить в профессиональной деятельности знания о | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | законах, формах и методах познания действительности. | |
| | | **УК-5.4. Владеет** способностью рефлексивного мышления, логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни. | |
| | | **УК-5.5. Владеет** навыками конструктивной адаптации к современной социокультурной среде. | |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

| **Объём дисциплины** | **Всего часов** |
|---|---|
| | очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 36 |
| Аудиторная работа (всего): | 36 |
| в том числе: | |
| Лекции | 18 |
| семинары, практические занятия | 18 |
| лабораторные работы | |
| Внеаудиторная работа (всего): | |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет | |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)** ***для очной формы обучения***

| № п/п | Разделы и темы учебной дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Курсовая работа | |
| | | | | Лекции | Практикум Лаборатор | Практическ.занятия /семинары | | | | |
| 1 | Социология как наука | 2 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | | Устный опрос |
| 2 | История становления и развития социологии | 2 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | | Устный опрос |
| 3 | Методология и методы социологического исследования | 2 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | | Устный опрос Тесты |
| 4 | Культура как социальное явление | 2 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | | Устный опрос задачи |
| 5 | Личность как субъект и продукт социальных отношений | 2 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | | Устный опрос задачи |
| 6 | Общество как социокультурная система | 2 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | | Устный опрос |
| 7 | Социальная структура общества | 2 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | | Устный опрос задачи Тесты |
| 8 | Социальная стратификация | 2 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | | Устный опрос |
| 9 | Социальные институты | 2 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | | Тесты |
| 10 | **Зачет** | 2 | | | | | | | | |
| 11 | **ИТОГО:** | | **72** | **18** | | **18** | **36** | | | |

### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

**Раздел 1. Социология как наука**

Понятие социального. Объект социологии, её предмет. Методы социологии. Структура и уровни социологического знания. Отрасли социологии. Место социологии в системе гуманитарных наук. Социология и естественные науки. Функции социологии и её роль в жизни общества и человека.

**Раздел 2. История становления и развития социологии**

Предпосылки становления научной социологии в 40-е годы XIX века. О. Конт – родоначальник социологии, его воззрения и научный метод. Г.Спенсер – основоположник теории социальной эволюции и органицизма. Социология марксизма. Классическая социология начала XX века. Э. Дюркгейм и структурно-функциональная школа. Теория общественного разделения труда. Понятие аномии. М. Вебер, его концепция социального действия, теория рациональной бюрократии. Основные направления современной западной социологии. Структурный функционализм Т. Парсонса, Ф. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Д. Мид, Г. Блумер и др.). Теории социального обмена (Д. Хоманс, П. Блау). Эмпирическая социология. Социология в России, особенности её формирования и развития в XX веке. Оригинальные идеи русской социологической мысли. Натуралистическое направление: Л. Мечников, М. Бакунин, П. Кропоткин. Социал-органицизм А. Стронина и П. Лилиенфельда. Психологическое 5 направление в трудах Е. де Роберти и Е. Петражицкого. Субъективная школа в русской

социологии (П. Лавров, Н. Михайловский, Н. Кареев, С. Южаков). Генетическая социология М. Ковалевского. Эмпирическая социология П. Сорокина. Судьба социологии в советской России. Современное состояние социологической науки в стране.

**Раздел 3. Методология и методика социологического исследования**

Понятие, виды и типы социологических исследований. Программа исследования, её основные компоненты: формулировка проблемы, целей и задач; объект и предмет исследования, характеристика основных понятий, научная гипотеза. Выборочная совокупность, репрезентативность исследования. Методы сбора социологической информации. Разработка анкеты. Этапы исследования. Обработка и анализ полученных данных. Этика социолога.

**Раздел 4. Культура как социальное явление**

Социологическое понятие культуры, её основные признаки и функции. Основные компоненты культуры: ценности, нормы и правила, язык, обычаи, верования, техника, знания. Многообразие культуры. Менталитет. Социокультурные суперсистемы. Субкультуры. Культурные слои (пласты). Культурная динамика, предпосылки социокультурного процесса. Особенности социокультурного процесса в современной России.

**Раздел 5. Личность как субъект и продукт социальных отношений**

Особенности социологического изучения человека. Понятие личности, её формирование. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Социальные роли. Ролевые теории личности. Социальный статус. Понятие социализации как социокультурного процесса взаимодействия индивида и социальной среды. Цели социализации и её формы. Агенты и институты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Социальный контроль, его элементы. Социальные нормы, социальные санкции. Самоконтроль. Агенты формального и неформального поведения. Конформизм. Девиантное и делинквентное поведение. Теории девиации. Проблемы девиантности в молодёжной среде в современной России.

**Раздел 6. Общество как социокультурная система**

Понятие общества, его основные признаки. Общество как система. Основные подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Изменение и развитие общества. Типология и эволюция обществ. Простое и сложное общество. Традиционное (аграрное общество), индустриальное и постиндустриальное общество. Понятие социальной модернизации, её типы. Социальная эволюция и социальная революция. Исторические циклы. Социальные движения как фактор социальных изменений. Понятие социального прогресса, его абсолютные и относительные ценности. Общее и особенное в развитие конкретных обществ. Глобализация и её проблемы. Россия в современном мировом сообществе.

**Раздел 7. Социальная структура общества**

Социальное действие и взаимодействие. Формы взаимодействия. Понятие социальной структуры общества, её основные элементы. Социальные общности, понятие и виды. Территориальные общности. Урбанизация и ослабление межличностных связей. Национально-этнические общности, типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Причины обострения межличностных отношений. Понятие социальной группы, её функции. Типология групп: большие и малые, первичные и вторичные, референтные и др. Молодежь как социодемографическая группа. Понятие социальной организации, многообразие подходов. Управление и организация. Организация как разновидность социальной группы. Существенные признаки организации. Типология организаций. Теории социальных организаций в западной социологии: организация- машина, организация-община. Теория организации-бюрократии М. Вебера. Функции бюрократии. 6 Бюрократия и бюрократизм. Мафия и бюрократия.

**Раздел 8. Социальная стратификация**

Понятие социальной стратификации. Основные теории классовой структуры и стратификации К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса и др. Социальное неравенство как основа стратификации, его природа, виды. Бедность и неравенство. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и престиж. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Многообразие моделей стратификации. Факторы и механизмы стратификационного деления. Стратификация в СССР и современной России.

**Раздел 9. Социальные институты**

Понятие социального института как базисного элемента социальной системы общества. Процесс становления социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции институтов, их признаки. Источники развития (или процесс). Семья как социальный институт, её функции. Исторические формы семьи и брака, их эволюция. Современные типы семьи и семейных отношений. Элементы кризиса семьи. Образование как социальный институт, его сущность, система и функции. Религия как социокультурный институт, её специфика. Функции религии и церкви в современном обществе. Особенности и проблемы процесса секуляризации.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Социология» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

| **Наименование темы** | **Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение** | **Формы самостоятельной работы** | **Учебно-методическое обеспечение** | **Форма контроля** |
|---|---|---|---|---|
| Социология как наука | Социология – это гуманитарная или социальная наука? Каковы задачи социологии как учебной дисциплины? Как взаимодействуют социология и естественные науки? Каков объект и предмет социологии? Назовите функции социологии. Опишите роль социологии в формировании жизненной позиции личности. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 1, работа с интернет источниками | Доклад |
| История становления и развития социологии | Опишите предысторию социологии. Какие философские взгляды заложили основу социального знания? Кто считается основателем социологии? Охарактеризуйте этап возникновения теоретической социологии? Опишите взгляды О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса. В чем специфика развития классического этапа социологии? | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме | Доклад. Опрос |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Опишите типы социальной солидарности Э.Дюркгейма. В чем суть теории социального действия М.Вебера? Перечислите основные теории современной социологии. Перечислите имена социологов XX века, охарактеризуйте их вклад в развитие науки. Опишите суть теории функционализма. Назовите ее представителем. Кто является основоположником теории социального конфликта? Опишите суть теории. Опишите социологические теории: теорию обмена, символического интеракционизма, этнометодологии. Назовите их представителей. В чем специфика становления социологии в России? Какие этапы можно выделить в формирования социального 11 знания в нашей стране? Опишите основные направления в русской социологической мысли XIX – нач. XX вв. (натуралистическое, субъективная школа, психологическое). Каковы были социологические взгляды М. Ковалевского и П. Сорокина? Опишите современное состояние социологии в нашей стране | | | |
| Методология и методы социологического исследования | Что такое социологическое исследование? Перечислите виды и типы социсследований, опишите их. Какова структура программы социологического исследования? Каковы этапы подготовки и проведения социсследования? Какие существуют методы сбора социологической информации? Опишите особенности проведения опроса (интервью и анкетирование. Каковы правила составления | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 3 | Доклад. Опрос |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | анкеты? Приведите примеры видов исследований, в которых используются метод контент-анализа, эксперимента? Опишите способы обработки и анализа информации в социологическом исследовании. Назовите известные вам программные продукты, используемые при обработке эмпирического материала социсследования. | | | |
| Культура как социальное явление | Каковы особенности социологического подхода к изучению культуры. Перечислите признаки и функции культуры как социального явления. Перечислите основные компоненты культуры. Что такое культурная статика и культурная динамика? Опишите многообразие форм и уровней культуры. Дайте определение понятиям социокультурные суперсистемы и культурные слои (пласты). Как соотносятся понятия диминирующая культура, субкультура и контркультура: Что такое социокультурный процесс? Каковы внутренние и внешние предпосылки развития культуры? Что такое этноцентризм и культурный релятивизм? Какой из названных подходов необходимо применять при осовении чужой культуры? Что такое культурный шок и каковы его этапы? | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 4 | Доклад. Опрос |
| Личность как субъект и продукт социальных отношений | Дайте социологическое понятие личности и ее структуры? Как соотносятся понятия человек-индивид-личность? Перечислите социальные функции личности. Что такое социальный статус? Чем различаются предписанный и достигаемый социальный | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 5 | Доклад. Опрос |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | статус? Опишите свой социальный статус? 12 В чем разница между социальным и личным статусом? Что такое социальная роль? Приведите примеры статусно-ролевых конфликтов. Опишите способы разрешения статусно-ролевых конфликтов. Что такое социализация личности? Кто может выступать агентом социализации? Каковы этапы социализации? Что такое десоциализация и ресоциализация? Что такое социальный контроль и какова его функция? Опишите механизм осуществления социального контроля? Опишите типы социального поведения: конформизм и девиация. Приведите примеры одобряемой и порицаемой девиации | | | |
| Общество как социокультурная система | Дайте понятие общества как социокультурной системы, перечислите его признаки. Каковы подходы к изучению общества? Какие существуют теории возникновения общества? Как соотносятся понятие общество и гражданское общество? Какова типология общества? Дайте характеристику примитивного, традиционного, индустриального, постиндустриального общества. Опишите понятие социальной эволюции. Чем отличаются социальные революции и реформы? Что такое модернизация и каковы ее виды? Назовите формы массового поведения. Что такое социальныое движение? Какова его природа? Какие существуют типы социальных движений? Что | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 6 | Доклад. Опрос |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | такое социальный прогресс и в чем его противоречивость? Дайте определение понятию общества как мировой системы. Что такое глобализация? | | | |
| Социальная структура общества | Опишите социальную структуру общества. Чем различаются понятие общество и общность? Какие существуют социальные общности и их виды. Что такое социальная группа? Опишите типы социальных групп и их роль в обществе. В чем сущность социальных организаций? Перечислите виды социальных организаций. Дайте определение понятию бюрократия как вида формальной организации. Каковы черты бюрократии, ее функции и дисфункции. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 7 | Доклад. Опрос |
| Социальная стратификация | Что такое социальное неравенство и каковы его причины? Что такое социальная стратификация? Перечислите подходы к социальной стратификации. Что такое социальная мобильность? Опишите виды социальной мобильности, приведите примеры. Кто такие маргиналы? | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 8 | Доклад. Опрос |
| Социальные институты | Перечислите социальные институты и опишите их сущность,? Что такое институционализация и каковы ее этапы? Назовите функции социальных институтов. Семья – это социальная группа или социальный институт? Каковы функции семьи? Опишите эволюцию форм семьи и брака. В чем Вы видите причины нестабильности современной семьи? В чем сущность образования как социального института? Каковы функции образования как | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 9 | Доклад. Опрос |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | социального института? Является ли религия социальным институтом и какова ее специфика. Опишите структуру религиозной организации. Каковы функции религии в современном обществе? | | | |

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология».**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Шкала и критерии оценки, балл | Критерии оценивания компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Тест | Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия | «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%. | **УК-3** **УК-5** |
| 2. | Устный опрос | Устный опрос по основным терминам может проводится в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. | «зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | **УК-3** **УК-5** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Решение задач | Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия.<br><br>Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. | «отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы;<br>«хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;<br>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;<br>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;<br>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;<br>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;<br>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;<br>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);<br>- все задания выполнены неправильно. | **УК-3**<br>**УК-5** |
| 4. | Зачет | Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету с оценкой предоставляются обучающимся | «Отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам финансового права. Ответ отличает безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы<br>«Хорошо» - вопросы билета | **УК-3**<br>**УК-5** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки | раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы<br>«Удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы<br>«Неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. | |

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|---|
| 1. | Зачет<br>**УК-3**<br>**УК-5** | Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 1-2 баллов<br>Задание 2: 1-2 баллов<br>Задание 3: 1-2 баллов<br>**«Зачтено»**<br>**-«5» (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-«4» (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-«3» (удовлетворительно)–** ответ в основном |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.<br><br>**«Незачтено»**<br>**-«2» (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены |

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тема 1. Социология как наука**

*Содержание лекционных материалов*

Понятие социального. Объект социологии, её предмет. Методы социологии. Структура и уровни социологического знания. Отрасли социологии. Место социологии в системе гуманитарных наук. Социология и естественные науки. Функции социологии и её роль в жизни общества и человека.

*Содержание практических занятий*

1. Предпосылки становления социологии.
2. Этапы становления социологии.
3. Теоретико-методологические основы развития социологии в России.

**Тема 2. История становления и развития социологии**

*Содержание лекционных материалов*

Предпосылки становления научной социологии в 40-е годы XIX века. О. Конт – родоначальник социологии, его воззрения и научный метод. Г.Спенсер – основоположник теории социальной эволюции и органицизма. Социология марксизма. Классическая социология начала XX века. Э. Дюркгейм и структурно-функциональная школа. Теория общественного разделения труда. Понятие аномии. М. Вебер, его концепция социального действия, теория рациональной бюрократии. Основные направления современной западной социологии. Структурный функционализм Т. Парсонса, Ф. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Д. Мид, Г. Блумер и др.). Теории социального обмена (Д. Хоманс, П. Блау). Эмпирическая социология. Социология в России, особенности её формирования и развития в XX веке. Оригинальные идеи русской социологической мысли. Натуралистическое направление: Л. Мечников, М. Бакунин, П. Кропоткин. Социал-органицизм А. Стронина и П. Лилиенфельда. Психологическое 5 направление в трудах Е. де Роберти и Е. Петражицкого. Субъективная школа в русской социологии (П. Лавров, Н. Михайловский, Н. Кареев, С. Южаков). Генетическая социология М. Ковалевского. Эмпирическая социология П. Сорокина. Судьба социологии в советской России. Современное состояние социологической науки в стране.

*Содержание практических занятий*

Опишите предысторию социологии. Какие философские взгляды заложили основу социального знания? Кто считается основателем социологии? Охарактеризуйте этап возникновения теоретической социологии? Опишите взгляды О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса. В чем специфика развития классического этапа социологии? Опишите типы социальной солидарности Э.Дюркгейма. В чем суть теории социального действия М.Вебера? Перечислите основные теории современной социологии. Перечислите имена социологов XX века, охарактеризуйте их вклад в развитие науки. Опишите суть теории функционализма. Назовите ее представителем. Кто является основоположником теории социального конфликта? Опишите суть теории. Опишите социологические теории: теорию обмена, символического интеракционизма,

этнометодологии. Назовите их представителей. В чем специфика становления социологии в России? Какие этапы можно выделить в формирования социального 11 знания в нашей стране? Опишите основные направления в русской социологической мысли XIX – нач. XX вв. (натуралистическое, субъективная школа, психологическое). Каковы были социологические взгляды М. Ковалевского и П. Сорокина? Опишите современное состояние социологии в нашей стране.

**Тема 3. Методология и методика социологического исследования**

*Содержание лекционных материалов*

Понятие, виды и типы социологических исследований. Программа исследования, её основные компоненты: формулировка проблемы, целей и задач; объект и предмет исследования, характеристика основных понятий, научная гипотеза. Выборочная совокупность, репрезентативность исследования. Методы сбора социологической информации. Разработка анкеты. Этапы исследования. Обработка и анализ полученных данных. Этика социолога.

*Содержание практических занятий*

Что такое социологическое исследование? Перечислите виды и типы социсследований, опишите их. Какова структура программы социологического исследования? Каковы этапы подготовки и проведения социсследования? Какие существуют методы сбора социологической информации? Опишите особенности проведения опроса (интервью и анкетирование. Каковы правила составления анкеты? Приведите примеры видов исследований, в которых используются метод контент-анализа, эксперимента? Опишите способы обработки и анализа информации в социологическом исследовании. Назовите известные вам программные продукты, используемые при обработке эмпирического материала социсследования.

**Тема 4. Культура как социальное явление**

*Содержание лекционных материалов*

Социологическое понятие культуры, её основные признаки и функции. Основные компоненты культуры: ценности, нормы и правила, язык, обычаи, верования, техника, знания. Многообразие культуры. Менталитет. Социокультурные суперсистемы. Субкультуры. Культурные слои (пласты). Культурная динамика, предпосылки социокультурного процесса. Особенности социокультурного процесса в современной России.

*Содержание практических занятий*

Каковы особенности социологического подхода к изучению культуры. Перечислите признаки и функции культуры как социального явления. Перечислите основные компоненты культуры. Что такое культурная статика и культурная динамика? Опишите многообразие форм и уровней культуры. Дайте определение понятиям социокультурные суперсистемы и культурные слои (пласты). Как соотносятся понятия диминирующая культура, субкультура и контркультура: Что такое социокультурный процесс? Каковы внутренние и внешние предпосылки развития культуры? Что такое этноцентризм и культурный релятивизм? Какой из названных подходов необходимо применять при освовении чужой культуры? Что такое культурный шок и каковы его этапы?

**Тема 5. Личность как субъект и продукт социальных отношений**

*Содержание лекционных материалов*

Особенности социологического изучения человека. Понятие личности, её формирование. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Социальные роли. Ролевые теории личности. Социальный статус. Понятие социализации как социокультурного процесса взаимодействия индивида и социальной среды. Цели социализации и её формы. Агенты и институты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Социальный контроль, его элементы. Социальные нормы, социальные санкции. Самоконтроль. Агенты формального и неформального поведения. Конформизм. Девиантное и делинквентное поведение. Теории девиации. Проблемы девиантности в молодёжной среде в современной России.

*Содержание практических занятий*

Дайте социологическое понятие личности и ее структуры? Как соотносятся понятия человек-индивид-личность? Перечислите социальные функции личности. Что такое социальный статус? Чем различаются предписанный и достигаемый социальный статус?

Опишите свой социальный статус? 12 В чем разница между социальным и личным статусом? Что такое социальная роль? Приведите примеры статусно-ролевых конфликтов. Опишите способы разрешения статусно-ролевых конфликтов. Что такое социализация личности? Кто может выступать агентом социализации? Каковы этапы социализации? Что такое десоциализация и ресоциализация? Что такое социальный контроль и какова его функция? Опишите механизм осуществления социального контроля? Опишите типы социального поведения: конформизм и девиация. Приведите примеры одобряемой и порицаемой девиации

**Тема 6. Общество как социокультурная система**

*Содержание лекционных материалов*

Понятие общества, его основные признаки. Общество как система. Основные подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Изменение и развитие общества. Типология и эволюция обществ. Простое и сложное общество. Традиционное (аграрное общество), индустриальное и постиндустриальное общество. Понятие социальной модернизации, её типы. Социальная эволюция и социальная революция. Исторические циклы. Социальные движения как фактор социальных изменений. Понятие социального прогресса, его абсолютные и относительные ценности. Общее и особенное в развитие конкретных обществ. Глобализация и её проблемы. Россия в современном мировом сообществе.

*Содержание практических занятий*

Дайте понятие общества как социокультурной системы, перечислите его признаки. Каковы подходы к изучению общества? Какие существуют теории возникновения общества? Как соотносятся понятие общество и гражданское общество? Какова типология общества? Дайте характеристику примитивного, традиционного, индустриального, постиндустриального общества. Опишите понятие социальной эволюции. Чем отличаются социальные революции и реформы? Что такое модернизация и каковы ее виды? Назовите формы массового поведения. Что такое социальныое движение? Какова его природа? Какие существуют типы социальных движений? Что такое социальный прогресс и в чем его противоречивость? Дайте определение понятию общества как мировой системы. Что такое глобализация?

**Тема 7. Социальная структура общества**

*Содержание лекционных материалов*

Социальное действие и взаимодействие. Формы взаимодействия. Понятие социальной структуры общества, её основные элементы. Социальные общности, понятие и виды. Территориальные общности. Урбанизация и ослабление межличностных связей. Национально-этнические общности, типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Причины обострения межличностных отношений. Понятие социальной группы, её функции. Типология групп: большие и малые, первичные и вторичные, референтные и др. Молодежь как социодемографическая группа. Понятие социальной организации, многообразие подходов. Управление и организация. Организация как разновидность социальной группы. Существенные признаки организации. Типология организаций. Теории социальных организаций в западной социологии: организация- машина, организация-община. Теория организации-бюрократии М. Вебера. Функции бюрократии. 6 Бюрократия и бюрократизм. Мафия и бюрократия.

*Содержание практических занятий*

Опишите социальную структуру общества. Чем различаются понятие общество и общность? Какие существуют социальные общности и их виды. Что такое социальная группа? Опишите типы социальных групп и их роль в обществе. В чем сущность социальных организаций? Перечислите виды социальных организаций. Дайте определение понятию бюрократия как вида формальной организации. Каковы черты бюрократии, ее функции и дисфункции.

**Тема 8. Социальная стратификация**

*Содержание лекционных материалов*

Понятие социальной стратификации. Основные теории классовой структуры и стратификации К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса и др. Социальное неравенство как основа стратификации, его природа, виды. Бедность и неравенство. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и престиж. Исторические системы социальной

стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Многообразие моделей стратификации. Факторы и механизмы стратификационного деления. Стратификация в СССР и современной России.

*Содержание практических занятий*

Что такое социальное неравенство и каковы его причины? Что такое социальная стратификация? Перечислите подходы к социальной стратификации. Что такое социальная мобильность? Опишите виды социальной мобильности, приведите примеры. Кто такие маргиналы?

**Тема 9. Социальные институты**

*Содержание лекционных материалов*

Понятие социального института как базисного элемента социальной системы общества. Процесс становления социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции институтов, их признаки. Источники развития (или процесс). Семья как социальный институт, её функции. Исторические формы семьи и брака, их эволюция. Современные типы семьи и семейных отношений. Элементы кризиса семьи. Образование как социальный институт, его сущность, система и функции. Религия как социокультурный институт, её специфика. Функции религии и церкви в современном обществе. Особенности и проблемы процесса секуляризации.

*Содержание практических занятий*

Перечислите социальные институты и опишите их сущность,? Что такое институционализация и каковы ее этапы? Назовите функции социальных институтов. Семья – это социальная группа или социальный институт? Каковы функции семьи? Опишите эволюцию форм семьи и брака. В чем Вы видите причины нестабильности современной семьи? В чем сущность образования как социального института? Каковы функции образования как социального института? Является ли религия социальным институтом и какова ее специфика. Опишите структуру религиозной организации. Каковы функции религии в современном обществе?

### 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Социология" проводится в форме зачета.

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

**Вопросы к зачету:**

1. Социология как наука об обществе и ее место в структуре научного знания.
2. Основные этапы развития социологической мысли.
3. Возникновение и классический этап развития социологии.
4. Русская социологическая мысль 19-20 вв.
5. Современные социологические теории.
6. Основные подходы к изучению общества. Теории возникновения общества.
7. Типология общества.
8. Личность в системе социальных связей. Этапы социализации личности.
9. Основные социологические концепции личности.
10. Социальные статусы и роли. Статусно-ролевые конфликты.
11. Социальная структура общества и ее подструктуры.
12. Особенности стратификации российского общества.
13. Проблема «среднего класса».
14. Социальная и профессиональная мобильность личности
15. Виды и функции социальных институтов.
16. Семья как социальный институт.
17. Формы и методы социального контроля.
18. Общественное мнение как институт социального контроля и субъект социального управления.
19. Социальные реформы и социальные революции

20. Основные виды социологических исследований.
21. Особенности методов сбора первичной социологической информации: метод анализа документов, наблюдение, интервью, эксперимент.
22. Опрос как метод сбора социальной информации, особенности его применения в исследовании социальных явлений и процессов
23. Анкета как базовый инструментарий социологического исследования.
24. Метод контент-анализа в изучении социальных явлений и процессов
25. Особенности подготовки программы социологического исследования.
26. Гипотеза как структурный элемент методологического раздела программы прикладного социологического исследования. России?
27. Генеральная и выборочная совокупности в исследовании явлений и процессов экономической жизни.
28. Анализ и обобщение результатов эмпирических исследований.
29. Мировая социальная система и процессы глобализации.
30. Современные социальные движения.

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)**

**Варианты контрольной работы**

**Вариант 1**

Социология и ее место в структуре научного знания. Формы и методы социального контроля. Какие методы исследований потребуются для того, чтобы определить: а) численность населения данной страны; б) готовность избирателей голосовать на предстоящих выборах; в) способы взаимодействия шахтеров во время забастовки; г) скорость распространения слухов.

**Вариант 2**

Основные направления современной зарубежной социологии. Типология социальных конфликтов и методы их решения. Как строится выборочное исследование? Приведите примеры генеральной и выборочной совокупности.

**Вариант 3**

Личность в системе социальных связей. Проблемы социализации личности. Виды и формы социальной мобильности. Миграционные процессы в современной России. Объясните, почему во всех индустриально развитых странах женщине продвинуться сложнее, чем мужчине. Свой ответ аргументируйте.

**Вариант 4**

Социальные статусы и роли. Статусно-ролевае конфликты. Особенности проведения социологических опросов. Распределите следующие явления по трем группам: 1) позитивные санкции, 2) негативные санкции, 3) явления, которые не представляют собой санкции: тюремное заключение диплом «с отличием» бойкот повышение заработной платы штраф за нарушение ПДД исключение из учебного заведения звание чемпиона мира премия летние каникулы пощечина новогодняя открытка присвоение офицерского звания распускание слуха комплимент

**Вариант 5**

Виды, функции и трансформация социальных институтов. Концепция социального действия М. Вебера. Определите, какие из перечисленных статусов относятся к приписываемым? а) император е) принц б) патриарх всея Руси ё) украинец в) президент ж) домохозяйка г) свекровь з) дочь д) муж и) инвалид

**Вариант 6**

Семья как социальный институт и малая группа. Интегральная социология П.А. Сорокина. Объясните, почему неравенство возникло вместе с зарождением человеческого общества? Свой ответ обоснуйте

**Вариант 7**

Социальные общности и группы. Проблема «среднего класса» в социологии. Охарактеризуйте, что такое социальный тип личности? Какая типология личности существует в современной

социологии? Попробуйте дать социологический анализ известной исторической личности.

**Вариант 8**

Культура как фактор социальных изменений. Основные виды исследований и измерений в социологии. Попробуйте подобрать примеры из окружающей вас действительности, свидетельствующие о том, как живут представители: верхнего-высшего, нижнего-высшего, верхнего-среднего, среднего- среднего, нижнего-среднего, верхнего-низшего, нижнего-низшего классов. Более подробно опишите типичного представителя одного из классов: в какие магазины ходят, что покупают, как одеваются, как проводят досуг и т.п.

**Вариант 9**

Современные социальные движения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Приведите примеры того, что в прошлом оценивалось как девиантность, а в настоящее время считается нормой, и наоборот. Свои примеры подробно объясните.

**Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)**

**Примерные тестовые задания для текущего контроля**

**Тест №1**

1. Что является объектом социологии?
    1. общество
    2. человек
    3. государство
    4. люди
2. Что означает термин социология?
    1. учение об обществе
    2. гуманитарное знание
    3. знание об обществе
    4. позитивная наука
3. Что является предметом социологии?
    1. законы развития человеческого сообщества
    2. закономерности развития государства
    3. политические отношения
    4. социальная жизнь
4. Каким термином определяется положение человека в обществе, осуществляющее доступ к образованию, богатству, власти и проч.?
    1. статус
    2. положение
    3. роль
    4. должность
5. Как называют ожидаемое от человека поведение, обусловленное его статусом?
    1. роль
    2. положение
    3. звание
    4. профессия
6. Какой подход позволяет делить социологию на фундаментальную и прикладную науки?
    1. масштабный
    2. содержательный
    3. целевой
    4. теоретический
7. В чем состоит прикладная функция социологии?
    1. предоставление конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач
    2. исследование общества
    3. обогащение социологической теории

4. создание методологической базы для других наук

8. Как расшифровывается понятие «социальное»?
   1. как относящееся к жизни людей в процессе их взаимоотношений
   2. как деятельность людей вне производства
   3. как отношения людей с природой
   4. как относящееся к обществу

9. Что такое эмпирия в социологии?
   1. комплекс социологических исследований, ориентированных на сбор и анализ реальных фактов социальной жизни с использованием специальной методики
   2. комплекс концепций о социальном развитии
   3. комплекс экспериментов
   4. теория социологического развития

10. Как называется социология, ориентированная на практическую пользу?
   1. прикладная
   2. теоретическая
   3. макросоциология
   4. микросоциология

11. Когда возникла социология как наука?
   1. в первой трети XIX века
   2. в период античности
   3. в Новое время
   4. в конце XIX века

12. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?
   1. О.Конт
   2. К.Маркс
   3. М.Вебер
   4. Э. Дюркгейм

13. Кто был автором органической теории?
   1. Г.Спенсер
   2. К.Маркс
   3. Т.Парсонс
   4. М.Вебер

14. Кто из социологов XIX века объяснял общественное развитие как смену общественно-экономических формаций?
   1. К.Маркс
   2. О.Конт
   3. М.Вебер
   4. Э.Дюркгейм

15. Как называется рациональный подход в исследовании общества, основанный на наблюдении, сравнении, эксперименте?
   1. позитивизм
   2. иррационализм
   3. методология
   4. феноменология

16. Последователи какого направления признают только две формы познания - эмпирическую и логическую?
   1. позитивизма
   2. феноменологии

17. Гуманитаризм подходит к обществу через
   1. эксперимент
   2. понимание
   3. логический анализ

4. опыт

18. Идеография – это
    1. исследование индивидуальных явлений и событий
    2. познание общих законов развития общества

19. Какая парадигма рассматривает общество как относительно стабильную систему взаимосвязанных частей?
    1. структурно-функциональная
    2. конфликтно-радикальная
    3. символического интеракционизма
    4. прагматическая

20. Какая парадигма рассматривает общество на микроуровне?
    1. символический интеракционизм
    2. структурный функционализм

**Тест №2**

1. Чем определялась противоречивость социологической мысли России?
    1. самобытностью страны
    2. двойственностью истоков

2. Какое направление представляли взгляды Н.Данилевского?
    1. позитивизм
    2. гуманитаризм
    3. иррационализм
    4. марксизм

3. В исследовании каких проблем сделал огромный вклад П.Сорокин?
    1. социальной аномии
    2. социал-дарвинизма
    3. теорию социальной стратификации и социальной мобильности

4. В дореволюционной России сосуществовало
    1. три основных направления социологии
    2. одно направление социологии
    3. пять основных направлений социологии
    4. множество научных направлений социологии

5. Институализация социологии происходит в России в
    1. 20-е годы XX века
    2. 30-е годы XX века
    3. в начале XX века
    4. в 40-е годы XX века

6. Объявление социологии буржуазной лженаукой было связано
    1. с появлением новой науки об обществе
    2. с ошибками самой науки
    3. с наступлением тоталитаризма

7. В 60-е годы XX века в науке развиваются:
    1. эмпирические исследования
    2. теоретические разработки
    3. методологические основы
    4. практические знания

8. Когда произошло признание социологии в СССР?
    1. в годы застоя
    2. в годы перестройки
    3. в период «Оттепели»
    4. после распада СССР

9. Понятие общества в социологии
    1. изменяется в зависимости от подхода исследователя
    2. является неизменной общепризнанной категорией

10.Отождествление общества и государства было характерно для взглядов:

1. Аристотеля
2. Платона
3. Сократа
4. Демокрита

11. Кому принадлежит разработка теории «общественного договора»?

1. Конфуцию
2. И.Канту
3. Т.Гоббсу
4. Г.Локку

12. В чем специфика к определения общества у А. Смита?

1. гуманитарный подход
2. экономический подход
3. философский подход
4. социологический подход

13. Идея гражданского общества принадлежит

1. Г.Гегелю
2. О.Конту
3. Г.Спенсеру
4. М.Веберу

14. В современной социологии под обществом понимается:

1. все разумные существа на планете
2. люди, взаимодействующие на определенной территории и имеющие общую культуру
3. отношения между людьми
4. совокупность отношений в процессе деятельности

15. Культура – это

1. комплекс символов, норм, установок, ценностей, присущих данной социальной группе и передаваемых из поколения в поколение
2. совокупность произведений литературы, музыки, живописи и т.д.
3. обработка земли
4. все созданное человечеством

16. К какому типу теорий относятся позитивизм, марксизм, теории технологического детерминизма?

1. теориям регресса
2. теориям прогресса

17. Какой подход к периодизации развития общества характерен для марксистской социологии?

1. цивилизационный
2. формационный

18. Что лежит в основе типологии обществ по К.Марксу?

1. способ производства
2. уровень развития техники и технологии
3. уровень развития культуры
4. уровень развития человека

**Тест №3**

1. Общество – это система

1. природная
2. социальная

2. В чем состоит главная характеристика первичных социальных групп?

1. тесная эмоциональная связь
2. наличие лидера
3. распределение статусов и ролей
4. родственные отношения

3. Семья относится к
    1. вторичным группам
    2. первичным группам

4. Совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенных социальных потребностей - это:
    1. социальный институт
    2. социальная группа
    3. социальная общность
    4. социальное объединение

5. К какому типу институтов относится система высшего образования?
    институтам политики
    1. к экономическим институтам
    2. к духовным институтам
    3. к правовым институтам

6. Для чего люди вступают в добровольные организации?
    1. для получения материального вознаграждения
    2. для получения морального удовлетворения

7. К какому типу организаций преимущественно принадлежат больницы?
    1. принудительным
    2. добровольным

8. Рациональные организации - это:
    1. небюрократические организации
    2. бюрократические организации

9. Социальная стратификация это –
    1. различия между людьми
    2. разделение людей по странам
    3. структурированные неравенства между различными группами людей
    4. дифференциация

10. В чем состоит главная характеристика расположения страт в обществе?
    1. равенство
    2. иерархичность

11. Что означает слово "страта"?
    1. слой
    2. группа
    3. класс
    4. объединение

12. Группы признаков, дифференцирующих людей, выделил
    1. О.Конт
    2. Т.Парсонс
    3. Э.Дюркгейм
    4. М.Вебер

13. Социальное неравенство, основанное на этнической принадлежности называется
    1. национализм
    2. расизм

14. В эмпирических исследованиях престиж определяют как:
    1. роль человека в обществе
    2. степень богатства
    3. индекс социально-экономической позиции
    4. место человека в обществе

15. В каком случае биологические различия приобретают характер социального неравенства?
    1. если они мешают общению
    2. если они делят людей на способных и неспособных
    3. если они становятся основой дискриминации групп людей

16. Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:

1. профессиональным ростом
2. социальной мобильностью
3. возрастными изменениями
4. институализацией

17. К какому типу мобильности можно отнести ситуацию, когда родители крестьяне, а сын – академик?

1. к межпоколенной мобильности
2. восходящей мобильности
3. горизонтальной мобильности
4. к профессиональной мобильности

18. Сущность стратификации заключается в

1. разделении общества на классы
2. неравном распределении социокультурных благ и ценностей
3. в распределении власти

**Тест №4**

1. Что означает, с точки зрения теории стратификации, закрытое общество?

1. в этом обществе статус дается от рождения
2. в это общество трудно проникнуть
3. в этом обществе строго расписаны правила поведения

2. Образцом кастового деления является:

1. Чили
2. Индия
3. Япония
4. США

3. Сословная стратификация характеризует:

1. открытое общество
2. закрытое общество

4. В чем состоит главное отличие сословной стратификации от кастовой?

1. мобильность ограничена, но возможна
2. сословная система была в Европе
3. сословная стратификация не связана с религией

5. Классы зависят от:

1. общественно-политических убеждений
2. классового положения семьи
3. родственных отношений
4. экономических различий между группами людей

6. Классовая стратификация характеризует:

1. закрытое общество
2. открытое общество

7. Каков главный классообразующий признак по К.Марксу?

1. отношение к средствам производства
2. степень богатства
3. характер труда
4. рабочая сила

8. В чем специфика стратификационного подхода М.Вебера?

1. отрицание наличия классов
2. трехмерная стратификация

9. В современных цивилизованных странах выделяют:

1. три основных класса
2. более трех классов

3. множество классов
4. один класс

10. К рабочему классу относятся:
1. люди, занятые физическим ручным трудом
2. бедные, обездоленные люди

11. Сегодня на Земле проживает:
1. около четырех тысяч этносов
2. около десяти тысяч этносов
3. около трех тысяч этносов
4. около одной тысячи этносов

12. Основная единица классификации всех народов мира:
1. этнос
2. национальность
3. страна
4. раса

13. Единство территории для существования этноса является:
1. необязательной
2. обязательной

14. Слово «этнос» означает
1. народ
2. семья
3. национальность
4. народность

15. Современная социология понимает под нацией
1. согражданство
2. людей одной национальности
3. людей, проживающих на одной территории
4. единство территории

16. Процесс возникновения отдельных народов называется
1. консорция
2. этногенез
3. адаптация
4. социогенез

17. Процесс взаимодействия этнических культур, предполагающий усвоение языка, культуры, этнического самосознания другого этноса называется
1. объединением
2. ассимиляцией
3. слиянием
4. синтезом

18. Стремление к обособлению, отделению части государства или отдельного этноса определяют понятием
1. сегрегация
2. апартеид
3. сепаратизм

19. Этническое самосознание - это:
1. знание истории этноса
2. знание этнического языка
3. чувство принадлежности к данному этносу

20. Что такое девиантное поведение?
1. отклонение от групповой нормы
2. преступное поведение
3. подчинение общим правилам

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся**. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология» в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетно-зачетационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на Зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично, «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная учебная литература:**

1. Полищук, В. Н. Социология : учебное пособие / В. Н. Полищук, Т. М. Петинова, В. В. Гридина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 199 с. — ISBN 978-5-7964-2101-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90921.html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Социология : учебник для студентов вузов / В. К. Батурин, В. П. Ратников, О. А. Останина [и др.] ; под редакцией В. К. Батурин. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 c. — ISBN 978-5-238-02266-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71057.html.— ЭБС «IPRbooks».

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Давыдов, С. А. Социология : учебное пособие / С. А. Давыдов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1780-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81052.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Тюменцева Г.И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Тюменцева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66824.html.— ЭБС «IPRbooks».

3. Общая социология: учебное пособие / Под общ. ред. А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 654 с. – (Высшее образование).

4. Ксенофонтова, Х.З. Социология управления : учебное пособие / Х.З. Ксенофонтова. - М. : КНОРУС, 2010. - 288 с. – ISBN978-5-406-00216-2

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности обучающегося |
|---|---|
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; |

| | |
|---|---|
| | развитию практических умений обучающихся.<br>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).<br>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.<br>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.<br>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса. |
| Опрос | Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.<br>Основное в подготовке к сдаче зачету по дисциплине «Социология» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.<br>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.<br>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.<br>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Социология» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия. |

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления об-

**разовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 606)
Оснащение:
Меловая доска – 1 шт.
Трибуна – 1 шт.
Стол ученический – 13 шт.
Стул ученический – 23 шт.
Стул с откидным столиком – 34 шт.
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
(аудитория 403)
Оснащение:
Стол ученический – 5 шт.
Стул ученический – 10 шт.
Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт.
Принтер – 1 шт.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### 10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

### 10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (https://biblioonline.ru/catalog/legendary и https://urait.ru/catalog/legendary)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www: http//elibrary.ru)

### 10.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

**10.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовой портал Гарант https://www.garant.ru
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
3. Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ https://fgosreestr.ru/
6. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all

## 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы либо только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации. Возможно использование диктофона и других записывающих устройств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа One Loupe; речевой синтезатор «Голос».