ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Экономики и управления
Ерохин Д.В.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Логика**

Направление подготовки

43.03.01 Сервис

Направленность (профиль):
Организация логистического сервиса

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Составитель программы:
Антошкина Е.А.

**Брянск**

**2026**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 0A5ADD09978C9E66964A0F3355019FFEE3
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 14.08.2026 до 14.08.2027

**Лист согласований**

Рабочая программа дисциплины «Логика» по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (направленность (профиль) подготовки: Организация логистического сервиса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. № 514, Профессионального стандарта "Специалист по логистике на транспорте", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 616н, согласована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики и управления

протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

заведующий кафедрой экономики и управления Д.В. Ерохин

СОДЕРЖАНИЕ


1. Аннотация к дисциплине.....3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ……..5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ……...5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)……..……...6
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……8
6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Логика»……..……13
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал ……13
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ……....16
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы……..17
6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся ……..19
6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ……..23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ……..24
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……...24
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине ……...25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ……..26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……..27

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Логика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 08.06.2017 N 514.

**Изучение логики способствует** выработке навыков **логического** анализа языка, проясняющего смыслы и значения используемых в правовой практике слов и выражений, а также овладению рациональными приемами ведения диалога и аргументации в самых разнообразных формах.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре для очной формы обычения, форма контроля-зачет.

**Цель изучения дисциплины:**

Развитие навыков научного и логического мышления, формирование мировоззрения студента; формирование умений и навыков использования полученных теоретических знаний в практической деятельности юриста.

**Задачи:**

– познакомить студента с основными понятиями и законами логики как науки, показать историю развития данной научной дисциплины, ее современное положение и основную проблематику современных научных поисков;

– детально проанализировать основные формы логического мышления, раскрыть законы их функционирования;

– научить практически использовать полученные теоретические знания применительно к профессиональной деятельности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 - Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|---|---|---|---|
| УК-1 | **Способность** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | применять системный подход для решения поставленных задач | системного и критического мышления и готовность к нему.<br><br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br><br>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения. временных и пространственных условий его возникновения.<br><br>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br><br>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br><br>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br><br>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. | работа |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

| Объём дисциплины | Всего часов |
|---|---|
| | очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 26 |
| Аудиторная работа (всего): | 26 |
| в том числе: | |
| Лекции | 12 |
| семинары, практические занятия | 14 |
| лабораторные работы | |
| Внеаудиторная работа (всего): | |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 46 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет | |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной** формы обучения

| № п/п | Разделы и темы учебной дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Курсовая работа | |
| | | | | Лекции | Практикум Лаборатор | Практическ.занятия /семинары | | | | |
| 1 | Тема 1. Введение. Предмет логики. История логики. | 1 | 12 | 2 | | 2 | 8 | | | Устный опрос |
| 2 | Тема 2. Основные законы логики. Логика и язык. | 1 | 10 | 3 | | 2 | 7 | | | Устный опрос |
| 3 | Тема 3. Понятие. | 1 | 10 | 3 | | 2 | 7 | | | Устный опрос Тесты |
| 4 | Тема 4. Суждение и высказывание. | 1 | 10 | 1 | | 2 | 6 | | | Устный опрос задачи |
| 5 | Тема 5. Умозаключение. | 1 | 10 | 1 | | 2 | 6 | | | Устный опрос задачи |
| 6 | Тема 6. Доказатель- | 1 | 10 | 1 | | 2 | 6 | | | Устный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ство и опровержение. Спор. | | | | | | | | | |
| 7 | Тема 7. Основные виды научной аргу-ментации. | 1 | 10 | 1 | | 2 | 6 | | | Устный опрос задачи Тесты |
| 8 | Зачет | 1 | | | | | | | | |
| | **ИТОГО:** | | **72** | **12** | | **14** | **46** | | | |

### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

**Тема 1. Введение. Предмет логики. История логики.**
Формы мысли. Мышление и язык Истинность и правильность. Логика и грамматика. Рациональное и чувственное в познании. Что такое познающее мышление? Интуиция и мышление. Соотношение языка и мышления. Логика Индии и Древнего Китая. Античная логика. Логика Средневековья и Нового времени. Логика и научное знание. Виды логики

**Тема 2. Основные законы логики. Логика и язык.**
Законы логики: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Категории мышления и категории языка. Концептуальный и лингвистический релятивизм. Философские вопросы о связи мышления и языка. Синтаксис и семантика.

**Тема 3. Понятие**.
Образование и употребление понятий. Понятие, слово, представление. Структура понятия. Объем и содержание понятия. (Имя, смысл и значение). Общие и существенные признаки. Виды понятий: общие, единичные и пустые; абстрактные и конкретные; собирательные разделительные. Отношение между понятиями: сравнимые и несравнимые; совместимые и несовместимые. Операции над понятиями: определение понятий (требования к определению); обобщение и ограничение понятий; закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятия; деление понятий (требования к делению). Отношения рода и вида, части и целого. Классификация.

**Тема 4. Суждение и высказывание.**
Суждение как форма мысли. Строение простого суждения. Атрибутивное суждение: субъект, предикат и связка. Реляционные суждения и суждения существования. Виды простых суждений. Классификации суждений по качеству и количеству. Кванторные слова. Распределенность терминов в простом суждении. Выделяющие, исключающие и определенно-частные суждения. Модельные схемы суждений. Отношения между суждениями в логическом квадрате. Операции с суждениями: обращение, превращение и противопоставление предикату. Сложные суждения и логические связки: конъюнкция, дизъюнкция (строгая и нестрогая), импликация и эквиваленция. Внешнее и внутреннее отрицание. Таблица истинности для логических союзов. Модальные и контрфактические высказывания. Аналитические и синтетические суждения. Высказывания и повествовательные предложения. Условия истинности и осмысленности речи.Теория речевых актов и перформативные высказывания. Импликатура и пресуппозиции, контекст и конвенции. Малопропизмы и радикальная интерпретация. Коммуникация без правил.

**Тема 5. Умозаключение**.
Определение умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Четыре фигуры категорического силлогизма. Общие и специальные правила силлогизма. Модусы категорического силлогизма. Сведение модусов. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы (энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема). Силлогизмы со сложными посылками и их модусы: условно-категорические силлогизмы, разделительно-категорические силлогизмы и условно-разделительные силлогизмы (дилеммы). Индуктивные умозаключения. Популярная и научная индукция. Полная и неполная индукция. Вероятностные умозаключения. Индуктивные методы установления причинной связи между

явлениями. Философские вопросы относительно индукции. Традуктивные умозаключения.

**Тема 6. Доказательство и опровержение. Спор.**

Структура доказательства (тезис, аргументы, демонстрация). Прямое и косвенное доказательство. Опровержение, прямое и косвенное. Общие правила доказательства: требования к тезису и требования к аргументам. Отношение логического следования. Логические парадоксы. Правила и ошибки аргументации. Диалог и его структура. Виды диалогов и споров. Логическая основа спора. Процедурные правила и допустимые приемы спора. Паралогизм и софизм. Запрещенные приемы спора. Запрещенные аргументы.

**Тема 7. Основные виды научной аргументации.**

Понятие научной рациональности. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Пинцип верификации и критерии демаркации научного и ненаучного знания. Принцип вальсифицируемости научных гипотез и теорий. Аргументы *ad hoc*. Что такое научный закон? Законы разума, законы природы и требование универсальности. Что такое научный метод? Контрфактические высказывания, необходимость и формулировка законов. Вопрос – гипотеза – предсказание – эксперимент - анализ. Идеализация и абстрагирование: способы формирования идеализированного объекта теории. Формулировка и дедуктивное развитие гипотез гипотетико-дедуктивный метод). Виды гипотез. Подтверждение и опровержение гипотез. Тезис Дюэма-Куайна. Роль аналогии в формировании гипотез. Мысленные эксперименты и их значение для научного исследования. Виды научного объяснения. Бритва Оккама. Абдукция и вывод к наилучшему объяснению. Дедуктивно-номологическое объяснение. «Охватывающие» законы К. Гемпеля: экспланаис и экспланандум. Объяснение и предсказание. Проблема симметрии и проблема релевантности для дедуктивно-номологического объяснения. Каузальное объяснение и его пределы. Редукционизм в научном объяснении, его польза и недостатки. Разновидности редукционизма. Может ли наука все объяснить? Пределы научного метода. Нормативные объяснения и объяснения человеческих действий. Практический силлогизм и логическое пространство оснований. Семантическая концепция истины и научный метод. Корреспондентная и дефляционная концепции истины

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Логика» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Введение. Предмет логики. История логики. | Формы мысли. Мышление и язык Истинность и правильность. Логика и грамматика. Рациональное и чувственное в познании. Что такое познающее мышление? Интуиция и мышление. Соотношение | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 1, работа с интернет источниками | Доклад |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | языка и мышления. Логика Индии и Древнего Китая. Античная логика. Логика Средневековья и Нового времени. Логика и научное знание. Виды логики | | | |
| Тема 2. Основные законы логики. Логика и язык. | Законы логики: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Категории мышления и категории языка. Концептуальный и лингвистический релятивизм. Философские вопросы о связи мышления и языка. Синтаксис и семантика. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме | Доклад. Опрос |
| Тема 3. Понятие. | Методы и средства предварительного и экспертного исследования вещественных доказательств. Понятие фиксации доказательственной информации. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 3 | Доклад. Опрос |
| Тема 4. Суждение и высказывание. | Суждение как форма мысли. Строение простого суждения. Атрибутивное суждение: субъект, предикат и связка. Реляционные суждения и суждения существования. Виды простых суждений. Классификации суждений по качеству и количеству. Кванторные слова. Распределенность терминов в простом суждении. Выделяющие, исключающие и определенно-частные суждения. Модельные схемы суждений. Отношения между суждениями в логическом квадрате. Операции с суждениями: обращение, превращение и противопоставление предикату. Сложные суждения и логические связки: конъюнкция, дизъюнкция (строгая и | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 4 | Доклад. Опрос |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | нестрогая), импликация и эквиваленция. Внешнее и внутреннее отрицание. Таблица истинности для логических союзов. Модальные и контрфактические высказывания. Аналитические и синтетические суждения. Высказывания и повествовательные предложения. Условия истинности и осмысленности речи. Теория речевых актов и перформативные высказывания. Импликатура и пресуппозиции, контекст и конвенции. Малопропизмы и радикальная интерпретация. Коммуникация без правил. | | | |
| Тема 5. Умозаключение. | Определение умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Четыре фигуры категорического силлогизма. Общие и специальные правила силлогизма. Модусы категорического силлогизма. Сведение модусов. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы (энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема). Силлогизмы со сложными посылками и их модусы: условно-категорические силлогизмы, разделительно-категорические силлогизмы и условно-разделительные силлогизмы (дилеммы). Индуктивные умозаключения. Популярная и научная индукция. Полная и неполная индукция. Вероятностные умозаключения. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 5 | Доклад. Опрос |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Индуктивные методы установления причинной связи между явлениями. Философские вопросы относительно индукции. Традуктивные умозаключения. | | | |
| Тема 6. Доказательство и опровержение. Спор. | Структура доказательства (тезис, аргументы, демонстрация). Прямое и косвенное доказательство. Опровержение, прямое и косвенное. Общие правила доказательства: требования к тезису и требования к аргументам. Отношение логического следования. Логические парадоксы. Правила и ошибки аргументации. Диалог и его структура. Виды диалогов и споров. Логическая основа спора. Процедурные правила и допустимые приемы спора. Паралогизм и софизм. Запрещенные приемы спора. Запрещенные аргументы. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 6 | Доклад. Опрос |
| Тема 7. Основные виды научной аргументации. | Понятие научной рациональности. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Принцип верификации и критерии демаркации научного и ненаучного знания. Принцип вальсифицируемости научных гипотез и теорий. Аргументы *ad hoc*. Что такое научный закон? Законы разума, законы природы и требование универсальности. Что такое научный метод? Контрфактические высказывания, необходимость и формулировка законов. Вопрос – гипотеза – предсказание – эксперимент - анализ. Идеализация и абстрагирование: способы формирования | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 7 | Доклад. Опрос |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | идеализированного объекта теории. Формулировка и дедуктивное развитие гипотез гипотетико-дедуктивный метод). Виды гипотез. Подтверждение и опровержение гипотез. Тезис Дюэма-Куайна. Роль аналогии в формировании гипотез. Мысленные эксперименты и их значение для научного исследования. Виды научного объяснения. Бритва Оккама. Абдукция и вывод к наилучшему объяснению. Дедуктивно-номологическое объяснение. «Охватывающие» законы К. Гемпеля: эксплананс и экспланандум. Объяснение и предсказание. Проблема симметрии и проблема релевантности для дедуктивно-номологического объяснения. Каузальное объяснение и его пределы. Редукционизм в научном объяснении, его польза и недостатки. Разновидности редукционизма. Может ли наука все объяснить? Пределы научного метода. Нормативные объяснения и объяснения человеческих действий. Практический силлогизм и логическое пространство оснований. Семантическая концепция истины и научный метод. Корреспондентная и дефляционная концепции истины | | | |

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Логика».**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Шкала и критерии оценки, балл | Критерии оценивания компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Тест | Тест – это система стандартизированных | «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; | **УК-1** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия | «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;<br>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;<br>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%. | |
| 2. | Устный опрос | Устный опрос по основным терминам может проводится в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. | «зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.<br>«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | **УК-1** |
| 3. | Решение задач | Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия.<br><br>Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться | «отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы;<br>«хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;<br>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;<br>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание | **УК-1** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | к процедуре проверки. | не выполнено или выполнено неправильно;<br>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;<br>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;<br>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;<br>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);<br>- все задания выполнены неправильно. | |
| 4. | Зачет | Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к экзамен предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки | «Отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам финансового права. Ответ отличает безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы<br>«Хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы<br>«Удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы | **УК-1** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | «Неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. | |

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|---|
| 1. | Зачет<br>**УК-1** | Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:<br>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;<br>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;<br>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:<br>Задание 1: 1-2 баллов<br>Задание 2: 1-2 баллов<br>Задание 3: 1-2 баллов<br>**«Зачтено»**<br>**-«5» (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-«4» (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.<br>**-«3» (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.<br><br>**«Незачтено»**<br>**-«2» (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены |

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тема 1. Введение. Предмет логики. История логики.**

*Содержание лекционных материалов*

Формы мысли. Мышление и язык Истинность и правильность. Логика и грамматика.

Рациональное и чувственное в познании. Что такое познающее мышление? Интуиция и мышление. Соотношение языка и мышления. Логика Индии и Древнего Китая. Античная логика. Логика Средневековья и Нового времени. Логика и научное знание. Виды логики

*Содержание практических занятий*

1. Формы мысли.
2. Логика и грамматика.
3. Рациональное и чувственное в познании.
4. Что такое познающее мышление?
5. Интуиция и мышление.
6. Соотношение языка и мышления.

**Тема 2. Основные законы логики. Логика и язык.**

*Содержание лекционных материалов*

Законы логики: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Категории мышления и категории языка. Концептуальный и лингвистический релятивизм. Философские вопросы о связи мышления и языка. Синтаксис и семантика.

Какое бы из множества существующих логических законов ни нарушил рассуждающий, ошибка сводится в конечном счете к нарушению требований того или иного логического закона. В рамках этого раздела — упражнения, которые рассчитаны на дальнейшее усвоение следующих законов.

*Содержание практических занятий*

• Закон тождества.
• Закон запрета противоречия.
• Закон исключенного третьего.
• Закон достаточного основания.

Соблюдение требований этих законов — непременное условие определенности, последовательности, непротиворечивости и доказательности, а вместе с тем и истинности наших мыслей.

**Тема 3. Понятие.**

*Содержание лекционных материалов*

Образование и употребление понятий. Понятие, слово, представление. Структура понятия. Объем и содержание понятия. (Имя, смысл и значение). Общие и существенные признаки. Виды понятий: общие, единичные и пустые; абстрактные и конкретные; собирательные и

разделительные. Отношение между понятиями: сравнимые и несравнимые; совместимые и несовместимые. Операции над понятиями: определение понятий (требования к определению); обобщение и ограничение понятий; закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятия; деление понятий (требования к делению). Отношения рода и вида, части и целого. Классификация.

Понятие с логической точки зрения является наиболее простой формой мышления, посредством которой мы выделяем и объединяем какие-либо предметы в класс на основе их существенных признаков. В рамках этого раздела — упражнения, которые рассчитаны на дальнейшее усвоение следующих вопросов.

*Содержание практических занятий*

• Что такое понятие?
• Содержание понятия.
• Объем понятия.
• Обобщение и ограничение понятий.
• Виды понятий.
• Использование кругов Эйлера для отображения взаимоотношения понятий.
• Типы отношений между понятиями.
• Сравнимые и несравнимые понятия.
• Совместимые и несовместимые понятия.
• Отношения между понятиями: контрарность, контрадикторность, координация.

• Отношения между понятиями: субординация, пересечение, тождество.
• Определение понятия. Виды определений.
• Правила определения понятий.
• Правила деления понятий.

**Тема 4. Суждение и высказывание.**

*Содержание лекционных материалов*

Суждение как форма мысли. Строение простого суждения. Атрибутивное суждение: субъект, предикат и связка. Реляционные суждения и суждения существования. Виды простых суждений. Классификации суждений по качеству и количеству. Кванторные слова.

Суждение есть мысль, с помощью которой нечто утверждается или отрицается о предметах действительности и которая является либо истинной, либо ложной.

В рамках этого раздела — упражнения, которые рассчитаны на дальнейшее усвоение следующих вопросов.

*Содержание практических занятий*

• Что такое суждение?
• Атрибутивные и релятивные суждения.
• Структура суждения.
• Классификация суждений.
• Символическое обозначение суждений.
• Распределенность терминов в суждении.
• Логический квадрат.

**Тема 5. Умозаключение**

*Содержание лекционных материалов*

Определение умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Четыре фигуры категорического силлогизма.

Умозаключение есть форма мысли, посредством которой из одного суждения или нескольких мы получаем суждение с новым знанием. В рамках этого раздела — упражнения, которые рассчитаны на дальнейшее усвоение следующих вопросов.

*Содержание практических занятий*

• Умозаключение как форма мышления.
• Простой категорический силлогизм как форма мышления.
• Структура простого категорического силлогизма.
• Фигуры силлогизма.
• Модусы 1 фигуры силлогизма.
• Модусы 2 фигуры силлогизма.
• Правила силлогизма: правила терминов.
• Правила силлогизма: правила посылок.
• Энтимема.
• Условно-категорические умозаключения.
• Modus ponens.
• Modus tollens.
• Разделительно-категорические умозаключения.
• Правила разделительно-категорических умозаключений.
• Modus ponendo tollens.
• Modus tollendo ponens.
• Чисто-условные умозаключения.
• Условно-разделительные умозаключения.

**Тема 6. Доказательство и опровержение. Спор.**

*Содержание лекционных материалов*

Структура доказательства (тезис, аргументы, демонстрация). Прямое и косвенное доказательство. Опровержение, прямое и косвенное.

Общие логические требования к доказательству необходимо выполнять везде: в спорах, дискуссиях, в лекциях и научных трудах, в политических спорах. Умение аргументированно доказывать истинность тезиса имеет большое значение в контексте информационного общества

в связи с прогрессом влияния средств массовой информации на мировоззрение людей и риска манипуляции сознанием. В рамках этого раздела — упражнения, которые рассчитаны на дальнейшее усвоение следующих вопросов.

*Содержание практических занятий*

• Доказательство как логическое действие.
• Структура доказательства.
• Виды доказательства.
• Правила доказательств и их нарушения.

**Тема 7. Основные виды научной аргументации.**

*Содержание лекционных материалов*

Понятие научной рациональности. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Принцип верификации и критерии демаркации научного и ненаучного знания. Принцип вальсифицируемости научных гипотез и теорий. Аргументы *ad hoc*. Что такое научный закон?

*Содержание практических занятий*

Законы разума, законы природы и требование универсальности. Что такое научный метод? Контрфактические высказывания, необходимость и формулировка законов. Вопрос – гипотеза – предсказание – эксперимент - анализ. Идеализация и абстрагирование: способы формирования идеализированного объекта теории. Формулировка и дедуктивное развитие гипотез гипотетико-дедуктивный метод). Виды гипотез.

**6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине "Логика" проводится в форме зачета.

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

**Вопросы к зачету:**

*Логика как наука*

1. Что является предметом логики?
1. Каковы формы чувственного познания?
2. В чем отличие абстрактного мышления?
3. Каковы основные формы абстрактного мышления?
4. Каков критерий логической истинности знания?
5. Что такое логическая форма? (приведите пример)
6. Каковы главные характеристики основных формально-логических законов?
7. В чем состоит закон тождества? (приведите пример)
8. К содержанию или к форме нашей мысли относится закон тождества?
9. В чем состоит закон противоречия? (приведите пример)
10. При каком условии закон противоречия указывает только на несовместимость истинности двух противоположных суждений?
11. Распространяется ли требование закона противоречия на противоречащие друг другу суждения?
12. О чем гласит закон исключенного третьего? (приведите пример)
13. Почему противоречащие друг другу суждения не могут быть одновременно ложными?
14. Отражает ли закон исключенного третьего свойство определенности логического мышления?
15. В чем состоит закон достаточного основания? (приведите пример)
16. Каков единый критерий достаточности приводимых в связи с конкретной мыслью оснований?
17. Каково значение логики?

*Логика и язык*

18. Что такое язык и какова его роль в познании и общении?
19. Какие бывают знаки?
20. Что изучает семиотика?
21. Каковы основные семантические категории?

*Понятие как форма мышления*

22. Что такое понятие?
23. Что такое признак предмета?
24. Каковы логические приемы образования понятий?
25. Что такое содержание и объем понятия?
26. Какие свойства предметов входят в содержание понятий?
27. Могут ли входить в содержание понятия несущественные признаки предмета мысли?
28. Каков характер зависимости между содержанием и объемом понятия? (приведите пример)
29. Как понятия различаются по объему?
30. Как понятия различаются по содержанию?
31. Объем или содержание понятий принимается во внимание при установлении логических отношений между понятиями?
32. Что значит «сравнимые» и «несравнимые» понятия?
33. В каких отношениях могут находиться объемы совместимых понятий? (приведите пример)
34. В каких отношениях могут находиться объемы несовместимых понятий? (приведите пример)
35. Какие существуют логические операции с понятиями?
36. Что такое определение понятий?
37. Почему операция определения понятия не является стадией образования понятия?
38. Какими бывают определения?
39. Каковы основные правила определения?
40. Что происходит с объемом понятия при его ограничении?
41. Что происходит с объемом понятия при его обобщении?
42. Какие существуют виды деления понятий?
43. Какие логические операции можно проводить с объемом понятий?

*Суждение как форма мышления*

44. Что такое суждение?
45. Какова структура суждения?
46. Что такое термины суждения и в каких отношениях между собой они находятся?
47. Какие суждения называют атрибутивными? (приведите пример)
48. Какие суждения называют реляционными? (приведите пример)
49. Какие суждения называют экзистенциальными? (приведите пример)
50. Что называют качеством суждения?
51. Как суждения делятся по количеству?
52. Какова система буквенных обозначений суждений?
53. Какова распределенность терминов в различных типах суждений?
54. Каковы виды сложных суждений?
55. Что такое логический квадрат?
56. Какие закономерности можно выявить в отношении подчинения между суждениями? (приведите пример)
57. Какие закономерности можно выявить в отношении частичной совместимости между суждениями? (приведите пример)
58. Какие закономерности можно выявить в отношении противоположности между суждениями? (приведите пример)
59. Какие закономерности можно выявить в отношении противоречия между суждениями? (приведите пример)
60. Что значит обращение суждений?
61. Что происходит с общеотрицательным суждением при превращении?
62. Что происходит с частноутвердительным суждением при превращении?
63. Что происходит в процессе отрицания суждения?

*Умозаключение*

64. Что такое умозаключение?
65. Когда выводы истинны?
66. Какова структура умозаключения?
67. Какие умозаключения относятся к силлогическим?

68. Чем различаются индуктивные и дедуктивные умозаключения?
69. В чем состоит ценность дедукции?
70. В чем особенность аналогии? (приведите пример)
71. Что такое простой категорический силлогизм? (приведите пример)
72. Какова структура простого категорического силлогизма?
73. Какую роль в простом категорическом силлогизме играет средний термин? (приведите пример)
74. Что понимается под фигурами силлогизма? (приведите пример)
75. В чем особенность четвертой фигуры силлогизма?
76. Каковы общие правила выводов?
77. Что подразумевается под правилами фигур?
78. Что отличает вторую фигуру от других? (приведите пример)
79. Что такое энтимема?

*Логика вопросов и ответов*

80. Что такое вопрос?
81. Что подразумевается под предпосылкой вопроса?
82. Какими бывают уловки в предпосылках?
83. Какова логическая структура вопроса?
84. Какие существуют виды вопросов?
85. Что такое некорректный вопрос? (приведите пример)
86. Что значит риторический вопрос? (приведите пример)
87. В чем особенности задачи? (приведите пример)
88. Что такое ответ?
89. Какие бывают ответы?

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)**

**Примерные задачи для решения**

1. Что обозначает термин «логика» в приведенных ниже высказываниях? А именно:

а) специфические закономерности правильного мышления;

б) науку, изучающую закономерности структуры и развития правильного мышления;

в) закономерности развития объективно существующих вещей и явлений «логика вещей»;

г) определенную последовательность действий человека.

1. «Теперь все готово. Он даже не удивился своим действиям, настолько они ему казались логичными» (Буало — Несержак).
2. «С трудом он ослабил первую гайку, затем вторую. По логике вещей гайки должны свалиться в колпак через добрую дюжину километров отсюда, но скорость их удержит. Рауль быстро перешел к тремдругим гайкам, ослабил и их» (Буало — Несержак).
3. «— Отбросив время на дорогу, я не мог вернуться в госпиталь между десятью часами и половиной одиннадцатого. Комиссар сделал в уме расчет времени. Да, в отсутствии логики профессора нельзя было упрекнуть» (Ж. Сименон).

2. Определить содержание, объем, подклассы объема и элементы объема в следующих понятиях (кавычки опущены); планета Солнечной системы; человек, проживший 205 лет; химический элемент; вольтметр; факультет педагогического института; закон Ома; материк; русалка; «парад» планет Солнечно системы в 1982 г.

3. Дать логическую характеристику следующим понятиям: молодежный фольклорный ансамбль; Южный полюс; небрежность; газета «Труд»; качество; несовместимость; невежливость; неорганическое вещество; отсутствие должной предусмотрительности.

4. Выделите все простые суждения в следующих текстах:

«Италия располагается на Апеннинском полуострове в центре Средиземного моря. Ее берега не так изрезаны заливами, как берега Греции. Крупных островов почти нет, кроме Сицилии на юге. Пахотных земель гораздо больше, чем в Элладе, поэтому население издавна занималось земледелием и скотоводством; мореплавание здесь было развито слабо. В начале I тыс. до н.э. в Италию с севера пришел народ этру´сков. В VIII в. до н.э. этруски уже умели обрабатывать железо и бронзу, управлять колесницами, строить города и плавать по морю. У них были цари и много жрецов. Происхождение этрусков пока точно не установлено, их язык не расшифрован; мы знаем отдельные слова и имена, которые дошли до нас через римлян. Этруски построили на севере и в центре полуострова много городов» (С.Г. Смирнов).

2. «Мало по малу деревья начали редеть, и Владимир выехал из лесу; Жадрина было не видать. Должно было быть около полуночи. Слезы брызнули из глаз его; он поехал наудачу. Погода утихла, тучи расходились, перед ним лежала равнина, устланная белым волнистым ковром. Ночь была довольно ясна. Он увидел невдалеке деревушку, состоящую из четырех или пяти дворов. Владимир подъехал к ней. У первой избушки он выпрыгнул из саней, подбежал к окну и стал стучаться. Через несколько минут деревянный ставень поднялся, и старик высунул свою седую бороду» (А.С. Пушкин).

3. «Волшебная флейта» — большая опера В.А. Моцарта, в 2-х действиях, либретто Э. Шиканедера. Сквозь нагромождение сказочных образов проступает высокое гуманистическое и этическое содержание оперы. Как бы ни пытались зло и мрак покорить человека, победит добро, человечность, мудрость, нравственная чистота. На пути человека лежит множество испытаний, и только мужественным и сильным дано преодолеть их. Несомненно, что все поэтическое, содержательное в «Волшебной флейте» принадлежит Моцарту. Музыка оперы глубоко национальна и подлинно народна» (А. Гозенпуд).

5. Какая логическая связка выражена в следующих сложных суждениях?

1. «По´утру в салазки Саша садилась, летела стрелой, полная счастья, с горы ледяной» (Н.А. Некрасов)
2. «Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было» (Л.Н. Толстой).
3. Днем я или пойду в библиотеку, или буду дома готовить уроки.
4. Если пойдет дождь, то экскурсия в музей не состоится.
5. Коль скоро приближается буря, то медузы приплывают к берегу моря.
6. В случае, когда наступает инфляция, имеет место снижение жизненного уровня трудящихся.
7. Посевная пройдет успешно, если и только если вовремя будут отремонтированы сельскохозяйственные машины.
8. «В коллективе возникает хороший психологический климат тогда и только тогда, когда будут однозначно определены задачи, ответственность и компетенция каждого сотрудника» (Р. Шмидт).
9. Гремят раскаты молодые, Вот дождик брызнул, пыль летит, Повисли перлы дождевые, И солнце нити золотит (Ф.И. Тютчев).
10. «По опушкам лесов еще растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и рыжие сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики» (И.С. Соколов-Микитов).
11. Если вчера лил дождь, то сегодня солнечная погода.
12. Если эта фигура — ромб, то ее диагонали перпендикулярны, а стороны равны.
13. Дед Мазай спас не только зайцев с островка, но и с десяток зайчишек, плывших в половодье на суковатом бревне.
14. Для сохранения мира на Земле необходимо увеличить усилия всех государств в борьбе за мир.
15. «Если вы твердо уверены, что ваши аргументы убедительнее,но ваш коллега, стоящий на той же ступеньке служебной лестницы, не хочет этого замечать, то избегайте призывать на помощь вашего начальника» (Р. Шмидт).
16. «Истон понимал, что сейчас нельзя отказываться от помощи, если он не хочет сесть в

лужу» (Д.Х. Чейз).

17. «Луна сияла, июльская ночь была тиха, изредка подымался ветерок, и легкий шорох пробегал по всему саду» (А.С. Пушкин).

5. Используя логический квадрат, выведите суждения, противоположные, противоречащие и подчиненные данным.

«Все студенты нашей группы курят»
«Всякое суждение выражается в предложении»
«Ничто человеческое мне не чуждо»
«Кислород необходим для жизнедеятельности животных»
«Все элементы известны»
«Ни одно пресмыкающееся не пернато»
«Немногие знают самих себя»
«Собака — друг человека»
«Все люди — братья»

6. Выделите в силлогизмах больший, меньший и средний термины, а также большую и меньшую посылки.

Каждый летчик-космонавт — мужественный человек.
Юрий Гагарин — летчик-космонавт.
Юрий Гагарин — мужественный человек.
Все люди погрешимы.
Все короли люди.
Все короли погрешимы.
Платина есть металл.
Все металлы соединяются с кислородом.
Платина соединяется с кислородом.

7. Найдите в данном тексте доказательство и определите его вид (прямое оно или косвенное).

— Мне предъявили заключение экспертизы, из которого следует, что из моего пистолета выстрелили нестандартной пулей, так, нет? Я подтвердил, не подозревая еще, куда он клонит. А он продолжал:

— При вас во время осмотра в шкафу нашли пачку фирменных патронов «байярд», если вы помните, я сам указал, где они лежат. Теперь скажите на милость вы, человек военный, зачем же мне, имея фирменные патроны, заряжать пистолет нестандартным, рискуя, что его в самый ответственный момент перекосит, заест и тому подобное. А? Не знаете? Так я вам отвечу: настоящий убийца не знал, где патроны, и зарядил пистолет первым попавшимся, более или менее подходящим по размеру! Ясно?

— Допустим. Но вот как вы объясните, что пистолет обнаружен в вашей новой квартире?

— Вот! Вот это вопрос вопросов, — задумчиво сказал Груздев. — Им вы меня наповал бьете. Но при желании можно ответить и на него. Я уже ответил — не знаю. А вам — вам надо искать как следует...

(А. и Г. Вайнеры)

**Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)**

**Примерные тестовые задания для текущего контроля**

1. Правильное определение понятия:

**1) форма мышления, в которой отражаются существенные признаки одного класса однородных предметов**

2) форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предметах, их свойствах или отношениях

3) форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений выводится за-

ключение

2. В легенде нарушен логический закон (или принцип): «Сколько получится, если из двенадцати вычесть четыре? Однажды падишах спросил у Бирбала:
- Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре?
- Ничего не останется, - ответил Бирбал.
- Как ничего? – удивился падишах.
- А так, - ответил Бирбал, - если из двенадцати месяцев вычесть четыре времени года, что же останется? Ничего!»?

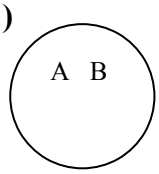
**1) Принцип тождества**
2) Закон противоречия
3) Закон исключенного третьего
4) Принцип достаточного основания

3. Географическая карта относится к знакам- …
1) знакам-индексам
**2) знакам-образам**
3) знакам-символам

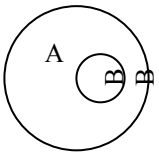
4. понятие «Москва» по объему является
**1) единичным**
2) общим
3) пустым

5. Выберите схему, характеризующую равнозначные понятия:

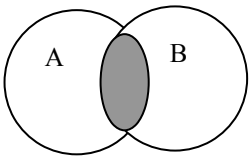
**1)**



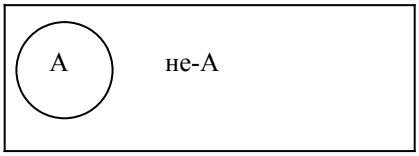

2)




3)




6. Следующая схема характеризует следующие отношения между понятиями
**1) противоречия**
2) противоположные
3) соподчиненные




7. Определением является
1) Праздность – мать всех пороков
2) Свобода – осознанная необходимость
**3) Арендатор – лицо, получающее за определенную плату имущество во временное пользование**

8. «Аргентина – республика» относится к типу суждения
**1) атрибутивное**
2) суждение о принадлежности
3) реляционное
4) экзистенциальное

9. Суждение «Петров – студент юридического факультета» по количеству является
1) общим
2) частным
**3) единичным**

10. Следеющие суждения по логическому квадрату находятся в отношениях подчинения
**1) общеутвердительные и частноутвердительные; общеотрицательные и частноотрицательные**
2) общеутвердительные и частноотрицательные; общеотрицательные и частноутвердительные
3) частноутвердительные и частноотрицательные.

11. Рассуждение движется по пути от частного к общему в умозаключениях
1) дедуктивных
**2) индуктивных**
3) по аналогии.

12. В простом категорическом силлогизме посылка, содержащая меньший термин называется:
**1) меньшей посылкой**
2) большей посылкой
3) заключением.
13. Следующий силлогизм относится к фигуре …

Все металлы – теплопроводные вещества.
Все металлы – электропроводные вещества.
Некоторые электропроводные вещества являются теплопроводными.

1) I
2) II
**3) III**

14. Правильное определение суждения:
1) форма мышления, в которой отражаются существенные признаки одного класса однородных предметов
**2) форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предметах, их свойствах или отношениях**
3) форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений выводится заключение

15. В высказывании нарушен логический закон (или принцип)……
«Наказывать преступников – зло? – Да. Не наказывать преступников – зло? – Да.»?
1) Принцип тождества
**2) Закон противоречия**
3) Закон исключенного третьего
4) Принцип достаточного основания

16. Раздел семиотики, который занимается отношениями между знаками
**1) синтаксис**
2) семантика
3) прагматика

### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления

знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся**. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Логика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Логика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Логика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логика» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к экзамен по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на Экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично, «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

**освоения дисциплины**

**а) основная учебная литература:**


1. Дегтярев, М. Г. Логика : учебник / М. Г. Дегтярев, С. А. Хмелевская. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 288 c. — ISBN 978-5-4486-0487-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88176.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Зарипов, М. М. Логика для юристов : учебное пособие / М. М. Зарипов, Д. Э. Кабиров. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2018. — 158 c. — ISBN 978-5-906977-48-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86481.html.— ЭБС «IPRbooks»


**б) дополнительная учебная литература:**


1. Ковалев, А. Н. Логика. Ораторское искусство юриста : учебно-методическое пособие для бакалавриата / А. Н. Ковалев, И. В. Галюк. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. — 146 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65483.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Логика. Основы аргументации и эротетики : учебно-методическое пособие / С. И. . — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2017. — 70 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80376.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Ивакина, Н.Н. Основы судебного красноречия (риторика для юристов) : учебное пособие / Н.Н. Ивакина. – М. : Юристъ, 2004. – 84 с. – ISBN 5-7975-0150-3 (в пер.)


## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности обучающегося |
|---|---|
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.<br>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).<br>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной |

| | |
|---|---|
| | работы обучающихся, и иные методические материалы.<br>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.<br>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса. |
| Опрос | Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.<br>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Логика» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.<br>Подготовка обучающегося к зачета включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена.<br>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.<br>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Логика» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия. |

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 604)

Оснащение:

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт.

Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (плазменная панель LG 50pa45-10-ZGPower ) с возможностью проведения онлайн-трансляций – 1 шт.

Меловая доска – 1 шт.

Трибуна – 1 шт.
Микрофон беспроводной – 1 шт.
Стол ученический – 13 шт.
Стул ученический – 26 шт.
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 403)
Оснащение:
Стол ученический – 5 шт.
Стул ученический – 10 шт.
Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт.
Принтер – 1 шт.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

**10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

**10.2. Электронно-библиотечная система:**

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (https://biblioonline.ru/catalog/legendary и https://urait.ru/catalog/legendary)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www: http//elibrary.ru)

**10.3. Современные профессиональные базы данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect.

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

**10.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовой портал Гарант https://www.garant.ru
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
3. Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ https://fgosreestr.ru/
6. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all

**11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы либо только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации. Возможно использование диктофона и других записывающих устройств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа One Loupe; речевой синтезатор «Голос».