ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

---

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Экономики и управления
Ерохин Д.В.

**Кафедра Экономики и управления**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки

43.03.01 Сервис

Направленность (профиль):
Организация логистического сервиса

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Составитель программы:
Турапин С.В.

Брянск
2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0A5ADD09978C9E66964A0F3355019FFEE3
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 14.08.2026 до 14.08.2027

**Лист согласований**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (направленность (профиль) подготовки: Организация логистического сервиса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. № 514, Профессионального стандарта "Специалист по логистике на транспорте", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 616н, согласована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики и управления

протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

заведующий кафедрой экономики и управления Д.В. Ерохин

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Аннотация к дисциплине.....3

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....3

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....4

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....5

4.1 Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах).....5

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам.....7

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....9

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....15

6.2Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....16

6.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций,описание шкал оценивания.....46

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....48

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....49

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине образовательного процесса по дисциплине.….54

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....54

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....54

**1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 08.06.2017 N 514.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 Дисциплины (модули) учебных планов направления подготовки 43.03.01 Сервис, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре для очной. Форма контроля – зачёт с оценкой.

**Цель освоения дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» – формирование теоретических знаний и практических умений обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах, в том числе при угрозе и возникновении различных чрезвычайных ситуаций.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Изучить теоретических основ учебной дисциплины.
2. Сформировать знания об опасностях, угрожающих человеку в повседневной жизни, профессиональной деятельности и при возникновении различных чрезвычайных ситуаций.
3. Выработать умения предвидеть и предупреждать возникновение чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера.
4. Закрепить представления безопасного поведения в повседневной жизни, профессиональной деятельности и при возникновении различных чрезвычайных ситуаций.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-8 –** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 08.06.2017 N 514.

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код и наименование индикатора достижения УК | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|---|---|---|---|
| **УК-8** | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | **УК-8.1.** Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах. | Контактная работа:<br>Лекции.<br>Практические занятия.<br>Самостоятельная работа |
| | | **УК-8.2.** Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | |

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| **Объём дисциплины** | **Всего часов** |
|---|---|
| | очно-заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 48 |
| Аудиторная работа (всего): | 48 |
| в том числе: | |
| Лекции | 20 |
| семинары, практические занятия | 28 |
| лабораторные работы | |
| Консультация | |
| Внеаудиторная работа (всего): | |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 24 |
| Контроль | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося | Зачёт с оценкой– 2 семестр |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| №п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Курсовая работа | |
| | | | | Лекции | Практикум. Лабораторные занятия | Практические занятия /семинары | | | | |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | | | | | |
| 1 | Основные понятия дисциплины. Безопасность жизнедеятельности как научная категория. | 2 | 10 | 2 | | 2,5 | 2 | | | Опрос. Доклад / сообщение. Тест. |
| 2 | РСЧС. Правовые акты и нормативные документы по обеспечению безопасности. Национальная безопасность РФ | 2 | 8 | 2 | | 2,5 | 2 | | | Опрос. Доклад с презентацией. |
| Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера | | | | | | | | | | |
| 3 | Поражающие факторы пожара и взрыва. Основы пожарной безопасности | 2 | 6 | 2 | | | 2 | | | Опрос. Доклад с презентацией. Тест. |
| 4 | Аварии с выбросом химических, радиоактивных веществ. Аварии на гидротехнических сооружениях и коммунальных системах жизнеобеспечения | 2 | 6 | 2 | | 2,5 | 2 | | | Опрос. Доклад с презентацией. |
| 5 | Транспортные аварии и катастрофы | 2 | 10 | 2 | | 2,5 | 2 | | | Опрос. Доклад / сообщение. Демонстрация практического умения. |
| Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного характера | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Чрезвычайные ситуации атмосферного характера | 2 | 10 | 2 | | 2,5 | 2 | | | Опрос. Доклад с презентацией. |
| 7 | Чрезвычайные ситуации геофизического, геологического, гидрологического генеза | 2 | 5 | 2 | | 2,5 | 2 | | | Опрос. Доклад с презентацией. |
| | Контрольный срез | 2 | | | | | | | | Тест. |
| Раздел 4. Чрезвычайные ситуации антропогенного характера | | | | | | | | | | |
| 8 | Безопасные условия труда и жизнедеятельност и человека | 2 | 5 | 2 | | 2,5 | 4 | | | Опрос. Доклад с презентацией. |
| 9 | Безопасное поведение в условиях города, сельской местности, на природе | 2 | 5 | 2 | | 2,5 | 2 | | | Опрос. Доклад / сообщение. |
| 10 | Терроризм. Безопасное поведение при захвате в заложники | 2 | 5 | 1 | | 2,5 | 2 | | | Опрос. Групповая дискуссия. |
| 11 | Чрезвычайные ситуации биологического характера (специфические ЧС) | 2 | 2 | 1 | | 3 | 2 | | | Опрос. Доклад с презентацией. |
| | Зачет | 2 | + | | | | | | | Собеседование по вопросам к зачёту |
| | **ИТОГО** | | 72 | 20 | | 28 | 24 | | | |

### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

#### Раздел 1. Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности

**Тема 1. Основные понятия дисциплины. Безопасность жизнедеятельности как научная категория.**

Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД.

Определение безопасности жизнедеятельности.

Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основная задачи, место в системе других наук и учебных дисциплин. Комплексный характер дисциплины; медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.

Человек как элемент системы «человек – среда обитания». Понятие о факторах опасности. Классификация факторов опасности. Классификация опасностей. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Понятие о Чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС.

Причины возникновения опасностей. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека. Ущербы, вызываемые негативными последствиями проявления опасностей (первичный, прямой, экономический, социальный, экологический и др.). Разработка и осуществление мероприятий по защите людей от последствий проявления опасностей

Риск – понятия: приемлемый, индивидуальный, групповой, социальный. Принципы и методы обеспечения безопасности. Наука о риске. Прогнозирование опасностей, анализ, оценка риска. Системный подход к безопасности. Безопасность деятельности. Анализ надежности, безопасности и риска. Анализ последствий. Методы анализа безопасности.

### Тема 2. РСЧС. Правовые акты и нормативные документы по обеспечению безопасности. Национальная безопасность РФ

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона (РСЧС). История становления РСЧС. Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи РСЧС, структура, режимы функционирования. Комиссии по чрезвычайным ситуациям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, их задачи. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Социальная защита пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Концепция национальной безопасности РФ.

Проблемы национальной и международной безопасности РФ. Состояние защищенности национальных интересов государства, личности и общества от внешних и внутренних угроз. Государство и конституция, суверенитет и территориальная целостность. Общество и его материальные и духовные ценности. Личность, ее права и свободы

## Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

### Тема 3. Поражающие факторы пожара и взрыва. Основы пожарной безопасности

Основы пожарной безопасности. Нормативно-законодательное регламентрование пожарной безопасности в РФ.

Краткая характеристика и классификация пожаро- и взрывоопасных объектов. Классы пожаров. Зоны пожара. Факторы опасности каждой зоны пожара. Последствия пребывания в каждой зоне пожара. Профилактика последствий, помощь пострадавшему. Средства тушения пожаров и их применение.

Правила поведения при пожарах разного типа в разных условиях: в здании, в транспорте (наземный, подземный, воздушный, водный транспорт), в лесу, на лугу /поле, на болоте.

### Тема 4. Аварии с выбросом химических, радиоактивных веществ. Аварии на гидротехнических сооружениях и коммунальных системах жизнеобеспечения

Классификация ЧС техногенного характера. Основные источники опасностей и меры их профилактики.

Аварии с выбросом аварийно-химически-опасных веществ (АХОВ) и сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ). Характеристика факторов опасности. Правила безопасного поведения в зоне ЧС.

Радиационные аварии. Характеристика факторов опасности. Правила безопасного поведения в зоне ЧС.

Аварии на гидротехнических сооружениях и коммунальных системах жизнеобеспечения. Характеристика факторов опасности. Правила безопасного поведения в зоне ЧС.

### Тема 5. Транспортные аварии и катастрофы

Правила безопасного поведения на транспорте. Транспортные ЧС. Факторы опасности. Последствия попадания в транспортные ЧС. Помощь пострадавшему. Правила безопасного поведения в целях предупреждения аварийных ситуаций и поведение в условиях транспортной ЧС на автотранспорте, железнодорожном, авиационном, водном транспорте, в метро. Безопасное поведение в транспорте.

## Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного характера

### Тема 6. Чрезвычайные ситуации атмосферного характера

Классификация ЧС природного характера. Основные понятия и краткая характеристика. Меры по снижению ущерба от последствий ЧС природного характера. Правила оповещения и защита населения. Анализ опасных и вредных факторов. Последствия пребывания в зоне ЧС. Помощь пострадавшему в ЧС.

ЧС, вызванные ветровыми опасными метеорологическими явлениями: ветры ураганной силы (буря, шквал, ураган, бора, фён), смерч. Характеристика, признаки, правила безопасного поведения и защиты населения.

### Тема 7. Чрезвычайные ситуации геофизического, геологического, гидрологического генеза

Причины и признаки землетрясения, обвала, оползня, схода снежной лавины, селя, извержения вулкана. Характеристика, признаки, правила безопасного поведения в зоне ЧС. Правила оповещения и защиты населения от опасных факторов этих явлений. Последствия пребывания в зоне ЧС. Помощь пострадавшему в ЧС.

Причины и признаки наводнения (затора, зажора, паводка, подтопления, прорыва плотины), цунами. Характеристика, признаки, правила безопасного поведения в зоне ЧС. Правила оповещения и защиты населения от опасных факторов этих явлений. Последствия пребывания в зоне ЧС. Помощь пострадавшему в ЧС.

## Раздел 4. Чрезвычайные ситуации антропогенного характера

### Тема 8. Безопасные условия труда и жизнедеятельности человека

Санитарные нормы жилой площади. Факторы риска в жилой среде. Гигиенические требования к микроклимату жилых помещений. Понятие «микроклимат». Микроклимат производственных и жилых помещений.

Гигиенические требования к естественному освещению помещений жилого и общественного назначения.

Краткая характеристика основных форм трудовой деятельности. Влияние трудового процесса на функциональное состояние организма. Эргономические аспекты рационализации режимов труда и отдыха. Производственные вредности и профессиональные заболевания. Производственный травматизм и вопросы охраны труда.

Производственная пыль как фактор профессиональной вредности. Радиоактивные вещества и источники ионизирующего излучения в профессиональной деятельности и бытовой сфере. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля в производственной и бытовой сфере. Влияние на организм человека, шума, ультра и инфразвука, вибрации. Последствия воздействия, нормирование и меры профилактики негативного воздействия на здоровье.

### Тема 9. Безопасное поведение в условиях города, сельской местности, на природе

ЧС социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Массовые беспорядки. Город как среда повышенной опасности. Групповая психология: толпа, виды толпы, паника, массовые погромы.

Массовые зрелища и праздники. Безопасность и толпа. Криминальная опасность и ее прогноз. Правила поведения в случае посягательств на жизнь и здоровье. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая оборона в криминальных ситуациях.

Зоны повышенной опасности: государственные и местные.

Безопасное поведение в условиях сельской местности. Опасности сельской местности, правила безопасного и здоровье сберегающего поведения в условиях этих опасностей.

Подготовка и правила безопасного поведения во время похода. Возможные опасности в походе. Навык оказания доврачебной помощи в походных условиях.

### Тема 10. Терроризм. Безопасное поведение при захвате в заложники

Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Терроризм и экстремизм как реальная угроза безопасности населения в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Международный терроризм. Борьба с терроризмом. Виды террористических актов и способы их осуществления.

Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в социальных учреждениях, местах массового пребывания людей. Действия по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

**Тема 11. Чрезвычайные ситуации биологического характера (специфические ЧС)**

Эпидемии, пандемии, эпизоотии, эпифитотии и панфитотии, общая характеристика. Причины, зоны и очаги биологического заражения.

Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Особенности образования эпидемических очагов при ЧС. Мероприятия для предупреждения распространения инфекции в зоне катастрофы. Оценка санитарно-эпидемиологической обстановки.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учётом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 рабочей программы дисциплины. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. Рекомендуется составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|
| Основные понятия дисциплины. Безопасность жизнедеятельности как научная категория | Риск – понятия: приемлемый, индивидуальный, групповой, социальный. Наука о риске. Прогнозирование опасностей, анализ, оценка риска. Анализ надежности, безопасности и риска. Анализ последствий. Методы анализа безопасности. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Конспектирование. Подготовка к тестированию. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос. Сообщение по результатам конспектирования. Тест. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| РСЧС. Правовые акты и нормативные документы по обеспечению безопасности. Национальная безопасность РФ | Концепция национальной безопасности РФ. Проблемы национальной и международной безопасности РФ. Состояние защищенности национальных интересов государства, личности и общества от внешних и внутренних угроз. Государство и конституция, суверенитет и территориальная целостность. Общество и его материальные и духовные ценности. Личность, ее права и свободы. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос. Доклад с презентацией. |
| Поражающие факторы пожара и взрыва. Основы пожарной безопасности | Правила поведения при пожарах разного типа в разных условиях:<br>- в общественном здании,<br>- в квартире,<br>- в наземном транспорте (автомобиль, автобус и т.п.),<br>- на железнодорожном транспорте,<br>- в метро,<br>- в воздушном транспорте,<br>- на водном транспорте,<br>- в лесу,<br>- на лугу /поле,<br>- на болоте.<br>Последствия воздействия опасных факторов пожара, доврачебная помощь пострадавшему при:<br>- обмороке,<br>- ожогах разной степени тяжести. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией по одному из вопросов темы. Подготовка к тестированию. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос. Доклад с презентацией. Тест. |
| Аварии с выбросом химических, радиоактивных веществ. Аварии на гидротехнических сооружениях и коммунальных системах жизнеобеспечения | Характеристика основных АХОВ и СДЯВ (хлор, аммиак, синильная кислота, сероводород, фосген). Общая и специфическая защита от каждого из этих типов АХОВ и СДЯВ. Помощь пострадавшему при ингаляционном, пищевом, накожном отравлениях АХОВ и СДЯВ. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос. Доклад с презентацией. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Транспортные аварии и катастрофы | Безопасное поведение в условиях транспортной ЧС:<br>- на автотранспорте,<br>- на железнодорожном,<br>- на авиационном,<br>- на водном транспорте,<br>- в метро.<br>Помощь пострадавшему в транспортной ЧС:<br>1) Остановка кровотечений:<br>- тугая тампонада раны;<br>- прижатие магистрального сосуда пальцем,<br>- фиксированное сгибание конечности в суставе,<br>- наложение кровоостанавливающего жгута.<br>2) Транспортная иммобилизация при переломах и вывихах. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада / сообщения. Отработка практического умения помощи пострадавшему в транспортной ЧС | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос. Доклад / сообщение. Демонстрация практического умения. |
| Чрезвычайные ситуации атмосферного характера | Характеристика, признаки, правила безопасного поведения и защиты населения при ЧС, вызванных ветровыми явлениями:<br>- буря,<br>- шквал,<br>- ураган,<br>- бора,<br>- фён,<br>- смерч. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос. Доклад с презентацией |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Чрезвычайные ситуации геофизического, геологического, гидрологического генеза | Характеристика, признаки, правила безопасного поведения в зоне ЧС:<br>- землетрясение,<br>- обвал,<br>- оползень,<br>- сель,<br>- снежная лавина,<br>- извержение вулкана,<br>- наводнение (затор, зажор, паводок, подтопление, прорыв плотины),<br>- цунами.<br>Помощь пострадавшему в ЧС природного генеза:<br>- действия при утоплении,<br>- действия при краш-синдроме,<br>- действия при электротравме / ударе молнией,<br>- действия при отморожении,<br>- действие при общем замерзании,<br>- действия при остановке дыхания и сердцебиения у пострадавшего. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. Отработка практического умения проведения презентации: публичная, камерная, приватная; внешняя и внутренняя; нисходящая и восходящая. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос. Доклад с презентацией |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Безопасные условия труда и жизнедеятельности человека | Производственные и бытовые факторы опасности. Последствия негативного воздействия. Нормирование и меры профилактики:<br>- пыль,<br>- шум,<br>- инфразвук,<br>- ультразвук,<br>- вибрация,<br>- радиоактивные вещества производственного и бытового генеза,<br>- неионизирующие электромагнитные излучения и поля:<br>• статические электрические поля,<br>• электромагнитные излучения и поля естественного происхождения и промышленной частоты,<br>• лазерное изучение. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос. Доклад с презентацией |
| Безопасное поведение в условиях города, сельской местности, на природе | Безопасность и толпа. Криминальная опасность и ее прогноз. Правила поведения в случае посягательств на жизнь и здоровье. Подготовка и правила безопасного поведения во время похода. Возможные опасности в походе. Навык оказания доврачебной помощи в походных условиях. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос. Доклад / сообщение |
| Терроризм. Безопасное поведение при захвате в заложники | Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в социальных учреждениях, местах массового пребывания людей. Действия по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к групповой дискуссии. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос. Участие в групповой дискуссии |
| Чрезвычайные ситуации биологического характера (специфические ЧС) | Примеры и развернутое сообщение о значимых эпидемиях, пандемиях, эпизоотиях, эпифитотиях и панфитотиях | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос. Доклад с презентацией |

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся**. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 1 курсе, во 2 семестре для очной, очно-заочной форм обучения в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

**6.2Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**Вопросы для опроса:**

**Тема 1. Основные понятия дисциплины. Безопасность жизнедеятельности как научная категория**

1. Лекционный материал темы.
2. Риск – понятия: приемлемый, индивидуальный, групповой, социальный.
3. Наука о риске.
4. Прогнозирование опасностей, анализ, оценка риска.
5. Анализ надежности, безопасности и риска.
6. Анализ последствий. Методы анализа безопасности.

**Тема 2. РСЧС. Правовые акты и нормативные документы по обеспечению безопасности. Национальная безопасность РФ**

1. Лекционный материал темы.
2. Концепция национальной безопасности РФ.
3. Проблемы национальной и международной безопасности РФ.
4. Состояние защищенности национальных интересов государства, личности и общества от внешних и внутренних угроз.
5. Государство и конституция, суверенитет и территориальная целостность.
6. Общество и его материальные и духовные ценности.
7. Личность, ее права и свободы.

**Тема 3. Поражающие факторы пожара и взрыва. Основы пожарной безопасности**

1. Лекционный материал темы.
2. Правила поведения при пожарах разного типа в разных условиях:
   - в общественном здании,
   - в квартире,
   - в наземном транспорте (автомобиль, автобус и т.п.),
   - на железнодорожном транспорте,
   - в метро,
   - в воздушном транспорте,
   - на водном транспорте,
   - в лесу,
   - на лугу /поле,
   - на болоте.
3. Последствия воздействия опасных факторов пожара, доврачебная помощь пострадавшему при:
   - обмороке,
   - ожогах разной степени тяжести.

**Тема 4. Поражающие факторы пожара и взрыва. Основы пожарной безопасности**

1. Лекционный материал темы.
2. Характеристика основных АХОВ и СДЯВ:
   - хлор,
   - аммиак,
   - синильная кислота,
   - сероводород,
   - фосген.
3. Общая и специфическая защита от каждого из этих типов АХОВ и СДЯВ.

4. Помощь пострадавшему при ингаляционном, пищевом, накожном отравлениях АХОВ и СДЯВ.

**Тема 5. Транспортные аварии и катастрофы**

1. Лекционный материал темы
2. Безопасное поведение в условиях транспортной ЧС:
   - на автотранспорте,
   - на железнодорожном,
   - на авиационном,
   - на водном транспорте,
   - в метро.
3. Помощь пострадавшему в транспортной ЧС:
   1) Остановка кровотечений:
      - тугая тампонада раны;
      - прижатие магистрального сосуда пальцем,
      - фиксированное сгибание конечности в суставе,
      - наложение кровоостанавливающего жгута.
   2) Транспортная иммобилизация при переломах и вывихах.

**Тема 6. Чрезвычайные ситуации атмосферного характера**

1. Лекционный материал.
2. Характеристика, признаки, правила безопасного поведения и защиты населения при ЧС, вызванных ветровыми явлениями:
   - буря,
   - шквал,
   - ураган,
   - бора,
   - фён,
   - смерч.

**Тема 7. Чрезвычайные ситуации геофизического, геологического, гидрологического генеза**

1. Лекционный материал.
2. Характеристика, признаки, правила безопасного поведения в зоне ЧС:
   - землетрясение,
   - обвал,
   - оползень,
   - сель,
   - снежная лавина,
   - извержение вулкана,
   - наводнение (затор, зажор, паводок, подтопление, прорыв плотины),
   - цунами
3. Помощь пострадавшему в ЧС природного генеза:
   - действия при утоплении,
   - действия при краш-синдроме,
   - действия при электротравме / ударе молнией,
   - действия при остановке дыхания и сердцебиения у пострадавшего.
   - действия при отморожении.
   - действия при общем замерзании.

**Тема 8. Безопасные условия труда и жизнедеятельности человека**

1. Лекционный материал.
2. Производственные и бытовые факторы опасности. Последствия негативного воздействия. Нормирование и меры профилактики:
   - пыль,
   - шум,
   - инфразвук,

- ультразвук,
- вибрация,
- радиоактивные вещества производственного и бытового генеза,
- неионизирующие электромагнитные излучения и поля:
  - статические электрические поля,
  - электромагнитные излучения и поля естественного происхождения и промышленной частоты,
  - лазерное изучение.

**Тема 9. Безопасное поведение в условиях города, сельской местности, на природе**

1. Лекционный материал.
2. Безопасность и толпа.
3. Криминальная опасность и ее прогноз.
4. Правила поведения в случае посягательств на жизнь и здоровье.
5. Подготовка и правила безопасного поведения во время похода. Возможные опасности в походе.
6. Навык оказания доврачебной помощи в походных условиях.

**Тема 10. Терроризм. Безопасное поведение при захвате в заложники**

1. Лекционный материал.
2. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в социальных учреждениях,
3. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в местах массового пребывания людей.
4. Действия по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

**Тема 11. Чрезвычайные ситуации биологического характера (специфические ЧС)**

1. Лекционный материал.
2. Примеры и развернутое сообщение о значимых эпидемиях.
3. Примеры и развернутое сообщение о значимых пандемиях.
4. Примеры и развернутое сообщение о значимых эпизоотиях.
5. Примеры и развернутое сообщение о значимых эпифитотиях.
6. Примеры и развернутое сообщение о значимых панфитотиях.

**Примерные темы для презентаций**

1. Концепция национальной безопасности РФ.
2. Проблемы национальной и международной безопасности РФ.
3. Состояние защищенности национальных интересов государства, личности и общества от внешних и внутренних угроз.
4. Государство и конституция, суверенитет и территориальная целостность.
5. Общество и его материальные и духовные ценности.
6. Личность, ее права и свободы.
7. Правила поведения при пожарах разного типа в разных условиях:
   - в общественном здании,
   - в квартире,
   - в наземном транспорте (автомобиль, автобус и т.п.),
   - на железнодорожном транспорте,
   - в метро,
   - в воздушном транспорте,
   - на водном транспорте,
   - в лесу,
   - на лугу /поле,
   - на болоте.
8. Характеристика основных АХОВ и СДЯВ. Общая и специфическая защита от каждого из этих типов АХОВ и СДЯВ:
   - хлор,
   - аммиак,

- синильная кислота,
- сероводород,
- фосген.

9. Безопасное поведение в условиях транспортной ЧС:
   - на автотранспорте,
   - на железнодорожном,
   - на авиационном,
   - на водном транспорте,
   - в метро.
10. Характеристика, признаки, правила безопасного поведения и защиты населения при ЧС, вызванных ветровыми явлениями:
    - буря,
    - шквал,
    - ураган,
    - бора,
    - фён,
    - смерч.
11. Характеристика, признаки, правила безопасного поведения в зоне ЧС:
    - землетрясение,
    - обвал,
    - оползень,
    - сель,
    - извержение вулкана,
    - наводнение (затор, зажор, паводок, подтопление, прорыв плотины),
    - цунами
12. Производственные и бытовые факторы опасности. Последствия негативного воздействия. Нормирование и меры профилактики:
    - пыль,
    - шум,
    - инфразвук,
    - ультразвук,
    - вибрация,
    - радиоактивные вещества производственного и бытового генеза,
    - неионизирующие электромагнитные излучения и поля:
      - статические электрические поля,
      - электромагнитные излучения и поля естественного происхождения и промышленной частоты,
      - лазерное изучение.
13. Безопасность и толпа.
14. Криминальная опасность и ее прогноз.
15. Правила поведения в случае посягательств на жизнь и здоровье.
16. Подготовка и правила безопасного поведения во время похода. Возможные опасности в походе.
17. Навык оказания доврачебной помощи в походных условиях.
18. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в социальных учреждениях,
19. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в местах массового пребывания людей.
20. Действия по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.
21. Понятие, примеры и развернутое сообщение о значимых эпидемиях.
22. Понятие, примеры и развернутое сообщение о значимых пандемиях.
23. Понятие, примеры и развернутое сообщение о значимых эпизоотиях.
24. Понятие, примеры и развернутое сообщение о значимых эпифитотиях.
25. Понятие, примеры и развернутое сообщение о значимых панфитотиях.

**Тест по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

| **Тема дисциплины** | **Содержание вопроса** | **Компетенции** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Раздел1.Истокиразвития науки | 1. Как называется наружная оболочка земли?<br>А) биосфера<br>Б) гидросфера<br>В) атмосфера<br>Г) литосфера | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Базовый<br>1-3 минуты |
| | 2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?<br>А) ноосфера<br>Б) техносфера<br>В) атмосфера<br>Г) гидросфера | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Базовый<br>1-3 минуты |
| | 3. Целью БЖД является?<br>А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих<br>Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами<br>В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь<br>Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Повышенный<br>3-5 минут |
| | 4. Что такое ноосфера?<br>А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека<br>Б) верхняя твёрдая оболочка земли<br>В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек<br>Г) наружная оболочка земли | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?<br>А) гидросфера<br>Б) литосфера | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе | Базовый<br>1-3 минуты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В) техносфера<br>Г) атмосфера | и возникновении военных конфликтов. | |
| Раздел2. Научное знание как сложная развиваю щаяся система | 6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:<br>А) солнечная радиация<br>Б) метеориты<br>В) гамма-излучение<br>Г) солнечная энергия | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий 5-10 минут |
| | 7. Сколько функций БЖД существует?<br>А) 2<br>Б) 1<br>В) 3<br>Г) 5 | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Базовый 1-3 конфл иктов. |
| | 8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?<br>А) жизнедеятельность<br>Б) деятельность<br>В) безопасность<br>Г) опасность | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Базовый **1-3** минут ы |
| | 9. Безопасность – это?<br>А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности<br>Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития<br>В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность<br>Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Повышенный 3-5 минут |
| | 10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития? | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах. | Высокий 5-10 минут |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | А) опасность<br>Б) жизнедеятельность<br>В) безопасность<br>Г) деятельность | УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | |
| Раздел 3.Бытиена уки | 11. Какие опасности относятся к техногенным?<br>А) наводнение<br>Б) производственные аварии в больших масштабах<br>В) загрязнение воздуха<br>Г) природные катаклизмы | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Базовый 1-3 минуты |
| | 12. Какие опасности классифицируются по происхождению?<br>А) антропогенные<br>Б) импульсивные<br>В) кумулятивные<br>Г) биологические | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Базовый 1-3 минуты |
| | 13. По времени действия негативные последствия опасности бывают?<br>А) смешанные<br>Б) импульсивные<br>В) техногенные<br>Г) загрязнение среды обитания | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Повышенный 3-5 минут |
| | 14. К экологическим опасностям относятся?<br>А) природные катаклизмы<br>Б) наводнения<br>В) производственные аварии | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Повышенный 3-5 минут |
| | 15. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:<br>А) биологические<br>Б) природные<br>В) антропогенные<br>Г) экономические | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Базовый 1-3 минуты |
| Раздел4.Д инамикараз вития науки | 16. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?<br>А) опасное состояние<br>Б) допустимое состояние | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе | Базовый 1-3 минуты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В) чрезвычайно – опасное состояние<br>Г) комфортное состояние | и возникновении военных конфликтов. | |
| | 17. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?<br>А) 10<br>Б) 5<br>В) 7<br>Г) 4 | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Базовый 1-3 минуты |
| | 18. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?<br>А) опасное состояние<br>Б) чрезвычайно опасное состояние<br>В) комфортное состояние<br>Г) допустимое состояние | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Повышенный 3-5 минут |
| | 19. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?<br>А) 70%<br>Б) 50%<br>В) 90%<br>Г) 100% | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Повышенный 3-5 минут |
| | 20. Какое желаемое состояние объектов защиты?<br>А) безопасное<br>Б) допустимое<br>В) комфортное<br>Г) опасное | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Повышенный 3-5 минут |
| Раздел 5.Философскиепроблемыпедагогики | 21. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отросли, предприятия – это?<br>А) индивидуальный риск<br>Б) социальный риск<br>В) допустимый риск<br>Г) безопасность | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий 5-10 минут |
| | 22. К психическим процессам относятся:<br>А) память и воображение, моральные качества | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах. | Высокий 5-10 минут |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Б) характер, темперамент, память<br>В) память, воображение, мышление<br>Г) резкость, грубость, рассеянность | УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | |
| | 23. К психическим свойствам личности относятся:<br>А) характер, темперамент, моральные качества<br>Б) память, воображение, мышление<br>В) рассеянность, резкость, грубость<br>Г) характер, память, мышление | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Повышенный 3-5 минут |
| | 24. При наших потребностях имеет большие значения экологическая чистота воды, воздуха, продуктов питания?<br>А) сексуальные потребности<br>Б) материально-энергетические<br>В) социально-психические<br>Г) экономические | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Повышенный 3-5 минут |
| | 25. Пространственный комфорт – это?<br>А) потребность в пище, кислороде, воде<br>Б) потребность в общении, семье<br>В) необходимость в пространственном помещении<br>Г) достигается за счёт температуры и влажности помещения | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий 5-10 минут |
| | 26. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?<br>А) пространственный комфорт<br>Б) тепловой комфорт<br>В) социально-психические потребности<br>Г) экономические потребности | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий 5-10 минут |
| | 27. К биологическим источникам загрязнения гидросферы относятся:<br>А) органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия | Высокий 5-10 минут |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Б) микроорганизмы, изменяющие химический состав воды<br>В) микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды<br>Г) пыль, дым, газы | по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | |
| | 28. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:<br>А) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности<br>Б) нефтепродукты, тяжелые металлы<br>В) сброс из выработок, шахт, карьеров<br>Г) пыль, дым, газы | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий 5-10 минут |
| | 29. Сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор:<br>А) изменяют прозрачность воды<br>Б) изменяют химический состав воды<br>В) вызывают брожения воды<br>Г) относятся к антропогенным загрязнениям | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий 5-10 минут |
| | 30. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?<br>А) предприятия пищевой промышленности<br>Б) предприятия медико-биологической промышленности<br>В) предприятия цветной и чёрной металлургии<br>Г) предприятия бумажной промышленности | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий 5-10 минут |
| | 31. Радиус загрязнения предприятий цветной и чёрной металлургии:<br>А) до 50 км.<br>Б) до 100 км.<br>В) до 10 км.<br>Г) до 30 км. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий 5-10 минут |
| | 32.Радиус загрязнения выбросов мусоросжигающих заводов и выбросов ТЭУ:<br>А) до 50 км. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах. | Высокий 5-10 минут |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Б) до 5 км.<br>В) до 100 км.<br>Г) до 20 км. | УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | |
| | 33. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?<br>А) землетрясение<br>Б) оползни<br>В) ураган<br>Г) смерч | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий 5-10 минут |
| | 34. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:<br>А) 9<br>Б) 10<br>В) 12<br>Г) 5 | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий 5-10 минут |
| | 35. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?<br>А) 7<br>Б) 1-6<br>В) 8<br>Г) 9 | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий 5-10 минут |
| | 36. При скольких баллах землетрясения появляется трещины в земле поре до 10 см. большие горные обвалы?<br>А) 8<br>Б) 7<br>В) 10<br>Г) 9 | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий 5-10 минут |
| | 37. При землетрясении в 11 баллов наблюдается:<br>А) трещины в грунте<br>Б) горные обвалы<br>В) катастрофа, повсеместные разрушений зданий изменяется уровень грунтовых вод<br>Г) трещины в земной коре до 1 метра | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий 5-10 минут |
| | 38. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и | Высокий 5-10 минут |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | реки, горы, озёра – это?<br>А) оползни<br>Б) землетрясения<br>В) схождения снежных лавин<br>Г) смерч | профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | |
| | 39. Оползни могут привести и:<br>А) появление трещин в грунте<br>Б) горным обвалом<br>В) изменению уровня грунтовых вод<br>Г) повреждение трубопроводов, линий электропередач | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 40. К опасностям литосфере относятся:<br>А) ураган<br>Б) смерч<br>В) землетрясение<br>Г) наводнение | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 41. Ураган относится к опасностям в:<br>А) литосфере<br>Б) атмосфере<br>В) не относится к опасностям<br>Г) гидросфере | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 42. Циклон, в центре, котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:<br>А) ураган<br>Б) схождение снежных лавин<br>В) смерч<br>Г) оползни | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 43. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы урагана?<br>А) 9<br>Б) 7<br>В) 12<br>Г) 10 | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 44. При скольких баллах ураган не предоставляет особой опасности? | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и | Высокий<br>5-10 минут |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | А) 1-6<br>Б) 7<br>В) 9<br>Г) 10 | профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | |
| | 45. Ураган в 7 баллов характеризуется:<br>А) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья<br>Б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра<br>В) шторм, ветер сносит лёгкие строения<br>Г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий 5-10 минут |
| | 46. Что относится к опасностям в гидросфере?<br>А) сильные заносы и метели<br>Б) наводнения<br>В) схождения снежных лавин<br>Г) оползни | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий 5-10 минут |
| | 47. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?<br>А) ураган<br>Б) землетрясение<br>В) снежные заносы и метели<br>Г) оползни | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий 5-10 минут |
| | 48. Выберите верное утверждение:<br>А) шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов<br>Б) необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов<br>В) очень сильное, рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов<br>Г) сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в 10 баллов | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий 5-10 минут |
| | 49. Область пониженного давления в атмосфере – это:<br>А) Циклон | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и | Высокий 5-10 минут |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Б) Антициклон<br>В) Торнадо | профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | |
| | 50. Выходить из зоны химического заражения следует:<br>А) По направлению ветра<br>Б) Навстречу потоку ветра<br>В) Перпендикулярно направлению ветра | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий 5-10 минут |
| | 51. Опасные экстремальные условия труда характеризуются<br>А) уровнем загрязнения на рабочем месте<br>Б) количеством рисков потенциальной опасности<br>В) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий 5-10 минут |
| | 52. Опасные экстремальные условия труда характеризуются<br>А) уровнем загрязнения на рабочем месте<br>Б) количеством рисков потенциальной опасности<br>В) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий 5-10 минут |
| | 53. Поражающее действие ультразвук оказывает при интенсивности в:<br>А)121 Дб и более.<br>Б) 80 Дб.<br>В)70 Дб и менее.<br>Г)100 Дб и более. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий 5-10 минут |
| | 54. Гомосфера – это:<br>А) Слой атмосферы, в котором собираются все газовые компоненты в постоянном, стабильном отношении друг к другу.<br>Б)- Второе название атмосферы.<br>В)- Литосфера и атмосфера вместе. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.. | Высокий 5-10 минут |
| | 55. Опасные зоны характеризуются: | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для | Высокий 5-10 минут |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | А)Небезопасным нахождением на их территории.<br>-Б) Чисто формальным обозначением.<br>В)- Реальной опасностью радиации. | обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | |
| | 56. К защитным сооружениям ГО относятся:<br>А)- Лесополосы.<br>Б)- Леса.<br>В)- Подвалы.<br>Г)- Овраги<br>Д) Жилые помещения. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 57.Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется …<br>а) охраной труда;<br>б) рискологией;<br>в) безопасность жизни;<br>г) охрана окружающей среды. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 58. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:<br>а) среда обитания;<br>б) риск;<br>в) деятельность;<br>г) опасность и безопасность. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 59. Основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС является …<br>а) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья;<br>б) знание законопроектов в данной области;<br>в) учет экономических возможностей государства;<br>г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 60.Предметом исследования в теории безопасности является …<br>а) ЧС природного, техногенного и социального характера;<br>б) опасности и ЧС различного характера;<br>в) ЧС природного и техногенного характера; | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.. | Высокий<br>5-10 минут |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | г) ЧС экологического, техногенного и социального характера. | | |
| | 61.В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются….<br>а) экология, опасность, безопасность;<br>б) среда обитания, риск, деятельность, опасность, безопасность;<br>в) безопасные средства и методы защиты;<br>г) опасные и вредные факторы и правила выживания. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 62.Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или резким нарушениям здоровья человека, называется …<br>а) интенсивными;<br>б) вредными;<br>в) опасными;<br>г) рискованными. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 63.Главным способом достижения безопасности является:<br>а) устранение опасностей в системе «человек — среда обитания»;<br>б) устранение потенциальных опасностей в системе «человек — среда обитания»;<br>в) повышение информированности населения | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 64.К критериям определения риска относятся ….<br>а) потенциальный и кинетический;<br>б) статический и динамический;<br>в) абсолютный и относительный;<br>г) приемлемый и чрезмерный. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 65.Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:<br>а) социальный;<br>б) инженерный;<br>в) индивидуальный;<br>г) модельный. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 66.Риск может быть …<br>а) промышленным, | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для | Высокий<br>5-10 минут |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сельскохозяйственным, природным;<br>б) социальным, промышленным, природным;<br>в) юридическим, этническим, разведывательным;<br>г) национальным, военным, бытовым. | обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.. | |
| | 67.Степень риска в мировой практике оценивается вероятностью …<br>а) экстремальных ситуаций;<br>б) негативного воздействия среды;<br>в) смертельных случаев;<br>г) несчастных случаев. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 68.Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимальное уменьшение риска возникновения ЧС, называется …<br>а) предупреждение ЧС;<br>б) мониторинг ЧС;<br>в) ликвидация ЧС;<br>г) снижение количества возможных потерь. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 69. Техногенная сфера характеризует:<br>а) стихийные бедствия;<br>б) работу производственно — промышленного комплекса;<br>в) работу медицинских и образовательных учреждений;<br>г) работу культурных и образовательных учреждений | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 70.Природная сфера характеризует:<br>а) работу транспорта;<br>б) работу средств связи;<br>в) природные стихийные явления;<br>г) работу производственно — промышленного комплекса. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 71.Обстоятельства, возникающие в результате природных стихийных бедствий или аварий, называются чрезвычайными, если они вызывают ….<br>а) небольшие изменения в жизнедеятельности людей; | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе | Высокий<br>5-10 минут |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | б) резкие изменения в жизнедеятельности людей;<br>в) повышение работоспособности у людей;<br>г) понижение работоспособности у людей. | и возникновении военных конфликтов. | |
| | 72.Непредвиденная и неожиданная ситуация, с которой пострадавшее население не способно справиться самостоятельно, называется:<br>а) чрезвычайная;<br>б) катастрофическая;<br>в) экстремальная;<br>г) инцидент. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 73.Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС создана с целью защиты населения …<br>а) и территорий от ЧС;<br>б) от экономической нестабильности;<br>в) и территории от нападения вероятного противника;<br>г) и территорий от криминальных ситуаций. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 74.Назвать закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:<br>а) Федеральный закон «О гражданской обороне»;<br>б) Федеральный закон «Об обороне»;<br>в) закон Российской Федерации «О безопасности»;<br>г) Федеральный закон «О защите населения и территорий от Чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 75.Какие пять уровней имеет РСЧС:<br>а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;<br>б) производственный, поселковый, территориальный, федеральный;<br>в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;<br>г) районный, поселковый, городской, объектовый, | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | федеральный. | | |
| | 76.ЧС природного характера могут происходить …<br>а) независимо друг от друга;<br>б) под воздействием антропогенных факторов;<br>в) только во взаимодействии друг с другом;<br>г) независимо друг от друга и во взаимодействии. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 77.Наука, изучающая землетрясения, называется …<br>а) топографией;<br>б) гидрологией;<br>в) сейсмологией;<br>г) геологией. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 78.Наиболее безопасным местом в случае схода оползней, селей, обвалов и лавин, являются …<br>а) ущелья и выемки между горами;<br>б) салоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны;<br>в) возвышенности, расположенная с противоположной стороны селевого направления;<br>г) большие деревья с толстыми стволами. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 79.Ураган — ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна ___ м/с.<br>а) 92;<br>б) 102;<br>в) 62;<br>г) 32. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 80.Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности и скоростью 32 м/с называется<br>а) вихрем;<br>б) торнадо;<br>в) ураганом;<br>г) смерчем. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 81.Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий | Высокий<br>5-10 минут |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | облаке, а затем распространяющийся в идее темного рукава или хобота по направлению к поверхности суши или моря — это ____<br>а) циклон;<br>б) смерч;<br>в) ураган;<br>г) буря. | жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | |
| | 82.При внезапном наводнении до прибытия помощи следует …<br>а) занять ближайшее возвышенное место и оставаться до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;<br>б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище;<br>в) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая световые и звуковые знаки о помощи;<br>г) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 83.При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо быстро собраться и взять с собой:<br>а) паспорт, водительские права, пропуск с места работы, сберегательную книжку, квитанции;<br>б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;<br>в) пакет с документами и деньги, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.<br>г) паспорт, деньги, драгоценности, как можно больше продуктов питания и вещей. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 84.Гигантские океанические волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений или | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и | Высокий<br>5-10 минут |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | извержения вулканов, — это …<br>а) цунами;<br>б) тайфун;<br>в) моретрясение;<br>г) шторм. | профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | |
| | 85.Может ли верховой пожар распространяться со скоростью до 100 м в минуту?<br>а) маловероятно;<br>б) да;<br>в) нет; | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 86.В случае угрозы для жизни населения от массовых пожаров в населенных пунктах организуется:<br>а) укрытие в соседнем (не горящем) лесном массиве;<br>б) укрытие в подвалах и погребах;<br>в) укрытие в ближайшем водоеме;<br>г) эвакуация в безопасное место. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 87.Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется…<br>а) панэпидемией;<br>б) эпизоотией;<br>в) заболеванием;<br>г) эпидемией. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 88.Чрезвычайные ситуации техногенного характера подразделяются на…<br>а) локальные, местные, межрегиональные, региональные, федеральные;<br>б) муниципальные, городские, районные, областные, всероссийские, всесоюзные;<br>в) лесные, степные, горные, равнинные, речные, морские, ландшафтные;<br>г) городские, деревенские, сельские, поселковые, лесные, степные, наземные, воздушные. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 89.Авария, сопровождающаяся разливом или выбросом АХОВ, способны привести к гибели или заражению людей, | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах. | Высокий<br>5-10 минут |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | продовольствия, сельскохозяйственных животных им растений называется _____.<br>а) биологической;<br>б) химической;<br>в) радиологической;<br>г) гидрологической. | УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | |
| | 90.Пожары в техногенной сфере подразделяются на …<br>а) бытовые и производственные;<br>б) лесные, торфяные, степные, подземные;<br>в) сложные, тяжелые;<br>г) мелкие, средние, крупные. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 91.Взрыв всегда сопровождается…<br>а) значительным дробящим действием;<br>б) световой вспышкой, резким звуком и неприятным запахом;<br>в) большим количеством выделяемой энергии;<br>г) большим количеством выделяемого дыма и пыли. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 92.К основным поражающим факторам пожара относятся …<br>а) осколочные поля;<br>б) высокая концентрация кислорода;<br>в) воздействие взрывной волны;<br>г) огонь и искры. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 93.Пассажира транспортного средства опасности подстерегают…<br>а) только при посадке и высадке;<br>б) при посадке, высадке, собственно в поездке и аварийной ситуации;<br>в) только в случае возникновения аварийной ситуации;<br>г) только во время движения. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 94.Происшествие, повлекшее за собой гибель людей, разрушение воздушного транспорта, судна или его бесследное исчезновение, называется…<br>а) крушением;<br>б) поломкой воздушного судна; | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе | Высокий<br>5-10 минут |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в) авиационной катастрофой;<br>г) аварией. | и возникновении военных конфликтов. | |
| | 95. К основным причинам аварий на городском транспортене относится…<br>а) ошибки диспетчера;<br>б) низкая квалификация водителя;<br>в) недисциплинированность участников дорожного движения;<br>г) интенсивность транспортных потоков | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 96. Согласно Стратегии национальной безопасности к интересам общества относят …<br>а) право на труд;<br>б) независимость;<br>в) упрочение демократии;<br>г) суверенитет и территориальная целостность России. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 97. Соблюдение законности, поддержание баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства, их взаимная ответственность по обеспечению безопасности, интеграции с международными системами безопасности, является …<br>а) основными объектами обеспечения национальной безопасности;<br>б) основными принципами обеспечения национальной безопасности;<br>в) основными субъектами обеспечения национальной безопасности;<br>г) основными определениями национальной безопасности. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 98. К угрозам национальной безопасности России относят:<br>а) обеспечение продовольствием населения;<br>б) информационная безопасность;<br>в) повышение роли этноса в стране;<br>г) развитие культуры населения. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |
| | 99. При скольких баллах землетрясения появляется | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для | Высокий<br>5-10 минут |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | трещины в земле поре до 10 см. большие горные обвалы?<br>А) 8<br>Б) 7<br>В) 10<br>Г) 9 | обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | |
| | 100.К угрозам национальной безопасности России относят:<br>а) повышение роли религиозных концессий;<br>б) повышение роли этноса в стране;<br>в) демографическая безопасность;<br>г) развитие культуры населения. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.<br>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Высокий<br>5-10 минут |

**Перечень открытых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в Безопасности жизнедеятельности.
2. Человек как элемент системы «человек – среда обитания». Понятие о факторах опасности. Классификация факторов опасности.
3. Понятие «опасность». Типы опасностей. Классификация реализованных опасностей. Классификация катастроф. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС, их характеристика.
4. Причины возникновения опасностей. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека. Ущербы, вызываемые негативными последствиями проявления опасностей (первичный, прямой, экономический, социальный, экологический и др.).
5. Понятие «безопасность». Принципы безопасного поведения.
6. Понятие «риск». Наука о риске. Анализ надежности, безопасности и риска. Анализ последствий. Методы анализа безопасности.
7. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона (РСЧС). История, цель и задачи РСЧС, структура, режимы функционирования. Комиссии по чрезвычайным ситуациям. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
8. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Социальная защита пострадавших в чрезвычайных ситуациях.
9. Концепция национальной безопасности РФ. Проблемы национальной и международной безопасности РФ.
10. Законодательная база. Правовые акты и нормативные документы по обеспечению безопасности.
11. Основы пожарной безопасности. Нормативно-законодательное регламентрование пожарной безопасности в РФ.
12. Краткая характеристика и классификация пожаро- и взрывоопасных объектов. Классы пожаров.
13. Зоны пожара. Факторы опасности каждой зоны пожара. Последствия пребывания в каждой зоне пожара. Профилактика последствий, помощь пострадавшему.
14. Механизированные средства тушения пожаров: характеристика, требования к комплектации, правила применения (огнетушители, гидранты).
15. Немеханизированные средства тушения пожаров: характеристика, требования к комплектации, правила применения (щиты пожарные, подручные средства).
16. Правила поведения при пожарах разного типа в разных условиях.
17. Классификация ЧС техногенного характера. Основные источники опасностей и меры их профилактики.

18. Аварии с выбросом аварийно-химически-опасных веществ (АХОВ) и сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ). Характеристика факторов опасности. Правила безопасного поведения в зоне ЧС.
19. Радиационные аварии. Характеристика факторов опасности. Правила безопасного поведения в зоне ЧС.
20. Аварии на гидротехнических сооружениях и коммунальных системах жизнеобеспечения. Характеристика факторов опасности. Правила безопасного поведения в зоне ЧС.
21. Транспортные ЧС. Факторы опасности. Последствия попадания в транспортные ЧС. Помощь пострадавшему. Правила безопасного поведения в целях предупреждения аварийных ситуаций и поведение в условиях транспортной ЧС.
22. Классификация ЧС природного характера. Основные понятия и краткая характеристика (атмосферного, геофизического, геологического, гидрологического генеза). Меры по снижению ущерба от последствий ЧС природного характера. Правила оповещения и защита населения. Анализ опасных и вредных факторов. Последствия пребывания в зоне природной ЧС. Помощь пострадавшему в природной ЧС.
23. Санитарные нормы жилой площади. Факторы риска в жилой среде. Гигиенические требования к микроклимату жилых помещений.
24. Понятие «микроклимат». Микроклимат производственных и жилых помещений.
25. Гигиенические требования к естественному освещению помещений жилого и общественного назначения.
26. Краткая характеристика основных форм трудовой деятельности. Эргономические аспекты рационализации режимов труда и отдыха.
27. Производственные вредности и профессиональные заболевания.
28. Производственный травматизм и вопросы охраны труда.
29. Производственная пыль как фактор профессиональной вредности. Последствия воздействия, нормирование и меры профилактики негативного воздействия на здоровье.
30. Радиоактивные вещества и источники ионизирующего излучения в профессиональной деятельности и бытовой сфере. Последствия воздействия, нормирование и меры профилактики негативного воздействия на здоровье.
31. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля в производственной и бытовой сфере. Последствия воздействия, нормирование и меры профилактики негативного воздействия на здоровье.
32. Влияние на организм человека, шума, ультра и инфразвука, вибрации. Последствия воздействия, нормирование и меры профилактики негативного воздействия на здоровье.
33. ЧС социального характера. Криминогенная опасность. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая оборона в криминальных ситуациях. Правила поведения в случае посягательств на жизнь и здоровье.
34. Город как среда повышенной опасности. Массовые беспорядки. Групповая психология: толпа, виды толпы, паника, массовые погромы. Правила поведения в толпе.
35. Сельская местность как источник потенциальных опасностей. Правила безопасного поведения в условиях сельской местности.
36. Подготовка и правила безопасного поведения во время похода. Возможные опасности в походе. Навык оказания доврачебной помощи в походных условиях.
37. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Социально-психологические характеристики террориста. Действия по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.
38. Терроризм и экстремизм как реальная угроза безопасности населения в современном обществе. Международный терроризм. Борьба с терроризмом. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в социальных учреждениях, местах массового пребывания людей.
39. Понятие об эпидемиологической безопасности. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Оценка санитарно-эпидемиологической обстановки.

40. Эпидемии, пандемии, эпизоотии, эпифитотии и панфитотии, общая характеристика. Причины, зоны и очаги биологического заражения. Особенности образования эпидемических очагов при ЧС. Мероприятия для предупреждения распространения инфекции в зоне катастрофы.
41. Понятия: «рана», «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки. Остановка кровотечений путем пальцевого прижатия магистрального сосуда. Правила остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего жгута. Правила остановки кровотечения путем максимального сгибания конечности в суставе.
42. Понятие «кровотечение». Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха.
43. Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.
44. Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.
45. Понятие «ожог». Классификация ожогов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.
46. Понятие «отморожение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.
47. Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь, профилактика.
48. Понятие «реанимация». Стадии процесса умирания. Признаки биологической смерти. Условия проведения реанимации. Алгоритм действий.
49. Понятие «острые отравления». Доврачебная помощь при пищевом отравлении (общие принципы). Доврачебная помощь при ингаляционном отравлении (общие принципы). Доврачебная помощь при накожном отравлении (общие принципы).
50. Понятие «инфекционные болезни». Звенья инфекционного процесса. Периоды инфекционного заболевания. Основные методы борьбы и профилактика инфекционных заболеваний.

**6.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций,описание шкал оценивания**

**Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

<table>
<tr><th>4-балльная шкала</th><th>Показатели</th><th>Критерии</th></tr>
<tr><td>Отлично</td><td rowspan="4">1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;<br>2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;<br>3.Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;<br>4. Аргументация авторской позиции;<br>5. Наглядность и иллюстративность примеров;<br>6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;<br>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной</td><td>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</td></tr>
<tr><td>Хорошо</td><td>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;<br>есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ</td></tr>
<tr><td>Удовлетворительно</td><td>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в<br>общем виде.</td></tr>
<tr><td>Неудовлетворительно</td><td>Задание не решено.</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | деятельностью). | |

**Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией**

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---|---|---|
| Отлично | 1. Раскрытие темы;<br>2. Глубина проработки проблемы;<br>3. Представление информации;<br>4. Информативность и оформление презентации;<br>5. Ответы на вопросы. | Тема раскрыта полностью.<br>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.<br>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой<br>темы, обосновывает тему.<br>Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.<br>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.<br>Использованы профессиональные термины.<br>Информация по заявленной теме изложена полно и чётко.<br>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).<br>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. |
| Хорошо | | Тема в целом раскрыта.<br>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.<br>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой<br>темы, обосновывает тему.<br>Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.<br>Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана.<br>Использованы профессиональные термины.<br>Информация по заявленной теме изложена чётко.<br>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).<br>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. |
| Удовлетворительно | | Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не |

| | | |
|---|---|---|
| | | использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. |
| Неудовлетворительно | | Задание не выполнено. |

**Оценивание выполнения тестов**

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---|---|---|
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых задания;<br>2. Своевременность выполнения задания;<br>3. Правильность ответов на вопросы;<br>4. Самостоятельность тестирования;<br>5. и т.д. | Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| Хорошо | | Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Удовлетворительно | | Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно | | Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях) |

**Оценивание зачёта**

| | | |
|---|---|---|
| **зачёт с оценкой /**<br>УК-8.1;<br>УК-8.2. | Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.).<br>Сочетание полноты и лаконичности ответа.<br>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе.<br>Логика и аргументированность изложения.<br>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий.<br>Культура ответа. | 1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;<br>2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;<br>3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком.<br>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины. |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная учебная литература:**


1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19941-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559989
2. *Резчиков, Е. А.* Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 638 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20019-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560183


**б) дополнительная учебная литература:**


1. *Белов, С. В.* Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568495
2. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124636.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. *Стручева, Н. Е.* История и методология безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Н. Е. Стручева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12626-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566915

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.<br>Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий).<br>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии |

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
(аудитория 702)
Оснащение:
Меловая доска – 1 шт.
Стол ученический – 12 шт
Стул ученический – 24 шт.
Экран настенный – 1 шт.
Мультимедийный проектор Aser XD1150
- 1 шт
Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт.
Трибуна – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
(аудитория 403)
Оснащение:
Стол ученический – 5 шт.
Стул ученический – 10 шт.
Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт.
Принтер – 1 шт.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

**10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

**10.2. Электронно-библиотечная система:**

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (https://biblioonline.ru/catalog/legendary и https://urait.ru/catalog/legendary)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www: http//elibrary.ru)

**10.3. Современные профессиональные базы данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации

http://pravo.gov.ru.

2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

**10.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовой портал Гарант https://www.garant.ru
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
3. Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ https://fgosreestr.ru/
6. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all

**11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы либо только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации. Возможно использование диктофона и других записывающих устройств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа One Loupe; речевой синтезатор «Голос».