ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Экономики и управления
Ерохин Д.В.

Кафедра Экономики и управления

Рабочая программа учебной дисциплины

Технологии саморазвития и самообразования

Направление подготовки

43.03.01 Сервис

Направленность (профиль):
Организация логистического сервиса

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Составитель программы:
Мартынова Р.В.

Брянск
2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 0A5ADD09978C9E66964A0F3355019FFEE3
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 14.08.2026 до 14.08.2027

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ……	5
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) …….	5
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)…	7
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……...	8
6	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии саморазвития и самообразования»……..……	8
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал ……	9
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы …….....	12
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы……	14
6.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся……..	14
6.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся ……..	18
6.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ……	26
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ……..	27
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……..	28
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине ……...	33
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ……..	34
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……...	34

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Технологии саморазвития и самообразования» по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (направленность (профиль) подготовки: Организация логистического сервиса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. № 514, Профессионального стандарта "Специалист по логистике на транспорте", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 616н, согласована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики и управления

протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

заведующий кафедрой Д.В. Ерохин
экономики и управления

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Технологии саморазвития и самообразования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 08.06.2017 N 514. Рабочая программа содержит обязательные для изучения модули и темы по дисциплине «Технологии саморазвития и самообразования».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную частьБлока1учебных планов по направлению подготовки 43.03.01 Сервис образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре для очной формы обучения, форма контроля - зачет.

Цель изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является:

формирование у обучающихся теоретических знаний о внутренних стимулах саморазвития личности, психологической саморегуляции, рефлекции, принципах самообразования и практических навыков самопознания, саморазвития и самоменеджмента, что необходимо для подготовки бакалавров, способных решать задачи в соответствии с профессиональной деятельностью. Модуль «Обучение служением» направлен на развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путем решения социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- сформировать у студентов теоретические знания о саморазвитии личности, психологической саморегуляции и самоменеджменте, самообразовании;
- сформировать потребность в саморазвитии и самообразовании, начальный опыт самосовершенствования, а также мотивации непрерывного личного и профессионального саморазвития и самообразования;
- выработать умения и навыки применения приемов самопознания; методов самовоспитания; психологической саморегуляции, самоменеджмента;
- развить у обучающихся гражданственность, патриотизм, лидерство, гражданскую солидарность и традиционные ценности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 08.06.2017 N 514.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию

			компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**
	очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактнаяработа обучающихся с преподавателем (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
Лекции	12
семинары, практические занятия	24
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося –зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия				
Модуль 1. Самопознание и саморазвитие										
1	Основы самопознания и саморазвития	1	8	1,5		3	4,5			Опрос, реферат
2	Практикум по самопознанию и саморазвитию	1	8	1,5		3	4,5			Доклад-презентация, решение ситуационных задач
3	Психологическая саморегуляция и самоменеджмент	1	8	1,5		3	4,5			Коллоквиум, доклад-презентация
4	Основы самообразовательной деятельности. Проектирование профессионального самообразования.	1	8	1,5		3	4,5			Коллоквиум, доклад-презентация
Модуль 2. Обучение служением										
5	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы	1	9	1,5		3	4,5			Доклад-презентация, решение ситуационных задач
6	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	1	9	1,5		3	4,5			Коллоквиум, доклад-презентация
7	Разработка и защита паспорта проекта.	1	9	1,5		3	4,5			Коллоквиум, доклад-презентация
8	Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности	1	9	1,5		3	4,5			Доклад-презентация, решение ситуационных задач
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	1	4							Вопросы, тестирование
	ИТОГО:		40	12		24	36			4 (зачет)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)

Модуль 1. Самопознание и саморазвитие

Тема 1.Основы самопознания и саморазвития
Содержание лекционных занятий
Теоретические основы самопознания и саморазвития. Психология личности. Структура личности, типология личности. Темперамент и характер. Мотивация и ее формирование. Психология самопознания. Понятие Я-концепция (У.Джеймс, К.Роджерс, Р.Бернс, И.С.Кон, А.Б.Орлов, В.В.Столин, А.А.Реан, Д.А.Леонтьев), Когнитивная, эмоциональная, поведенческая составляющие Я-концепции; Психология саморазвития. Механизмы, барьеры и этапы саморазвития. Воля и ее функции.

Содержание практических занятий
Структура личности, типология личности
Темперамент и характер
Виды мотивации и ее формирование
Психологические особенности и структура «Я-концепции»
Механизмы, барьеры и этапы саморазвития

Тема 2. Практикум по самопознанию и саморазвитию
Содержание лекционных занятий
Методы и способы самопознания. Интроспекция или самонаблюдение как метод психологического исследования. Методы и способы саморазвития. Готовность к саморазвитию. Креативное мышление. Творческий потенциал. Эмоциональный интеллект

Содержание практических занятий
Методы и способы самопознания.
Методы и способы саморазвития.
Готовность к саморазвитию
Креативное мышление. Творческий потенциал
Эмоциональный интеллект

Тема 3. Психологическая саморегуляция и самоменеджмент
Содержание лекционных занятий
Понятие психологическая (психическая) саморегуляция. Уровни саморегуляции. Методы, приемы и способы саморегуляции. Способы самовоздействия. Понятие и основные функции самоменеджмента. Условия и факторы повышения эффективности самоменеджмента. Техники самоменеджмента. Управление временем (тайм-менеджмент).
Содержание практических занятий
Методы, приемы и способы саморегуляции
Способы самовоздействия
Техники самоменеджмента
Управление временем (тайм-менеджмент)

Тема 4. Основы самообразовательной деятельности. Проектирование профессионального самообразования
Содержание лекционных занятий
Понятие «самообразование». Сущностные характеристики самообразования. Этапы самообразования. Умения самообразовательной деятельности. Методы самообразования. Проектирование профессионального самообразования. Современные информационные технологии и самообразование.
Содержание практических занятий
Методы самообразования.
Современные информационные технологии и самообразование.
Проектирование профессионального самообразования.

Модуль 2. Обучение служением

Тема 5. Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы
Содержание лекционных занятий
1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования.
3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта
4. Ресурсное обеспечение социального проекта
5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
6. «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.
Содержание практических занятий
1. Ресурсное обеспечение социального проекта
2. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
3. Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем

Тема 6. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка
Содержание лекционных занятий
тема «Выработка гипотезы проектного решения и её проверка» в проекте обучения служением – это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют своё предположение на практике.
Содержание практических занятий
Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и её проверка» в проекте обучения служением:
1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.
2. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.
3. Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.
4. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости уточняют гипотезу или возвращаются к этапу её разработки. Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Тема 7. Разработка и защита паспорта проекта
Содержание лекционных занятий

Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Содержание практических занятий

Основные шаги раздела «Разработка и защита паспорта проекта»в проекте обучения служением:

1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.
2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.
3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые требуется выполнить в рамках проекта; разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.
4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и др.
5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить с помощью презентации его представителям партнёрской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достичь поставленных целей.

Тема 8. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Содержание лекционных занятий

«Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Подведение итогов реализации общественного проекта «Обучение служением» и подготовка соответствующего отчёта позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами.

Содержание практических занятий

Основные шаги раздела «Реализация общественного проекта»в проекте «Обучение служением»:

1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создаёт прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи.

Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта.

Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочёты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проекте «Обучение служением»:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть ,какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.
2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принёс сообществу.
3. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.
4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.
5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно дать для достижения лучших результатов в будущем.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Технологии саморазвития и самообразования» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1.Основы самопознания и саморазвития	Воля и ее функции.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата	Литература к теме 1, работа с интернет источникам и	Опрос, реферат
Тема 2. Практикум по самопознанию и саморазвитию	Интроспекция или самонаблюдение	Работа в библиотеке,	Литература к теме 2	Доклад-презентаци

	как метод психологического исследования.	включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации		я
Тема 3. Психологическая саморегуляция и самоменеджмент	Условия и факторы повышения эффективности самоменеджмента.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3	Коллоквиум, доклад-презентация
Тема 4. Основы самообразовательной деятельности. Проектирование профессионального самообразования.	Умения самообразовательной деятельности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4	Коллоквиум, доклад -презентация
Тема 5. Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы	Общественный проект «Обучение служением»	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 5	Коллоквиум, доклад -презентация
Тема 6. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	Общественный проект «Обучение служением»	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6	Коллоквиум, доклад -презентация
Тема 7. Разработка и защита паспорта проекта	Общественный проект «Обучение служением»	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 7	Коллоквиум, доклад -презентация
Тема 8. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности	Общественный проект «Обучение служением»	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 8	Коллоквиум, доклад -презентация

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии саморазвития и самообразования».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Опрос	Сбор первичной информации по	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует	УК-6

		выяснению уровня усвоения пройденного материала	знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
2	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-6
3	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft Power Point	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем,	УК-6

			докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	
4	Реферат	Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научной темы. Тематика рефератов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.	«отлично» - реферат содержит полную информацию и необходимый иллюстративный материал по представляемой теме, основанную на обязательных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента. «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса. «неудовлетворительно» - реферат не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-6
5	Решение ситуационных задач	Практическое занятие	5 «отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала, правильный выбор тактики	УК-6

			действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий. 4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических действий; 3 «удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение практических действий. 2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, конфликту; неправильное выполнение практических действий.	
6	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-6
7	Зачет	Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной	«зачтено» - обучающийся дал правильный ответ на вопрос, представил в письменном виде	УК-6

		форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки	полностью выполненное задание, ответил на вопросы по содержанию выполненной работы. «не зачтено»- ответ на вопрос отсутствует, задание не выполнено или не представлены в письменном виде материалы по его выполнению.	

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В контексте деятельностного подхода, к которому относится обучение служением, рекомендуется применять критериально-ориентированное оценивание результатов обучения. Порядок оценки в рамках общественного проекта обучения служением определяется содержанием этапов реализации общественного проекта.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

- самооценка студентов;
- взаимооценка студентов;
- оценка наставником;
- оценка со стороны сообщества;
- рефлексия;
- защита проекта;
- отчёт по проекту.

1 Введение в социальное проектирование - Рефлексия.Опрос

2 Анализ ситуации и постановка проблемы - Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником

3 Выработка гипотезы проектного решения - Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником

4 Разработка и защита паспорта проекта - Защита паспорта проекта. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества

5 Реализация общественного проекта - Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия

6 Защита результатов, подведение итогов и рефлексия деятельности - Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчёта по проекту. Рефлексия

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-6	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 –	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов

		теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	«Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены
2.	Тестирование (на зачёте) УК-6	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«зачтено» «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «не зачтено» «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Основы самопознания и саморазвития
Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:
Структура личности, типология личности
Темперамент и характер
Виды мотивации и ее формирование

Психологические особенности и структура «Я-концепции»
Механизмы, барьеры и этапы саморазвития

Практикум по самопознанию и саморазвитию
Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:
Методы и способы самодиагностики.
Методы и способы саморазвития.
Готовность к саморазвитию
Креативное мышление. Творческий потенциал
Эмоциональный интеллект

Психологическая саморегуляция и самоменеджмент
Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:
Методы, приемы и способы саморегуляции.
Способы самовоздействия
Техники самоменеджмента
Техники управления эмоциями
Управление временем (тайм-менеджмент)

Основы самообразовательной деятельности. Проектирование профессионального самообразования
Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:
Методы самообразования
Современные информационные технологии и самообразование.
Проектирование профессионального самообразования.

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Проблема самопознания: традиции осмысления
2. Самопознание как ценность внутреннего опыта
3. Самопознание и самопонимание
4. Философские модели саморазвития человека.
5. Саморазвитие как порождение разнообразных вариантов проявления человеком себя в меняющемся мире
6. Самореализация как процесс развития личности
7. Направленность личности на самопознание, саморазвитие
8. Характеристика мотивационно-потребностной сферы личности
9. Механизмы формирования мотивации.
10. Как мотивировать себя?
11. Теории мотивации.
12. Творчество как ценность развивающегося человека
13. Латеральное мышление Э. де Боно. Управление мышлением
14. Эмоциональный интеллект. Техники управления эмоциями
15. «Я- концепция»: понятие «Я-образ»
16. Я-концепция и самоактуализация личности
17. Влияние семьи на развитие Я-образа
18. Барьеры саморазвития
19. Способы самодиагностики: описание и практическое использование
20. Способы психологической саморегуляции
21. Способы самовоздействия: описание и примеры использования
22. Техники самоменеджмента: описание и примеры использования
23. Самоменеджмент как фактор повышения профессиональной эффективности.
24. Условия и факторы повышения эффективности самоменеджмента
25. Тайм-менеджмент – современные техники управления временем.

26. Управление временем как раздел науки и практики
27. Самообразование в жизни известных людей
28. Развитие представлений о сущности самообразования в истории
29. Массовые онлайн курсы как новые возможности для самообразования
30. Построение траектории самообразования в течение всей жизни

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)

Задача 1. Самодиагностика темперамента

Если вам в обычной жизни свойственно следующее поведение:

стеснителен и застенчив, теряешься в новой обстановке, затрудняешься установить контакт с незнакомыми людьми, не веришь в свои силы, легко переносишь одиночество, чувствуешь подавленность и растерянность при неудачах, склонен уходить в себя, быстро утомляешься, невольно приспосабливаешься к характеру собеседника, чрезвычайно восприимчив к одобрению и критике

Вопросы:

1. Качества какого типа темперамента в данном случае выражены ярко?
2. Какие еще типы темпераменты вы знаете?
3. Скажите (напишите) интерпретацию данного типа темперамента.

Задача 2. Готовность к саморазвитию

В тесте на готовность к саморазвитию В. Павлова вы показали результат 5 по шкале ГЗС (готов знать себя) и 3 по шкале ГМС (готов, могу самосовершенствоваться).

Вопрос:

4. Что означает такое сочетание?
5. Как посмотреть, над чем надо работать?
6. Какое сочетание показателей является лучшим для дальнейшего личного развития?

Задача 3.Я-концепция

Дошкольники очарованы собой, и поэтому многие их занятия и мысли направлены на то, чтобы как можно больше узнать о себе. Они сравнивают себя с другими детьми, обнаруживая различия в росте, цвете волос, поле, происхождении, симпатиях. Они сравнивают себя со своими родителями, узнают, что у них есть общие с ними черты, и открывают новые для себя формы поведения, которые стараются перенять. Желая как можно больше узнать о себе, дошкольники задают множество вопросов: о том, откуда они появились, почему им становятся малы их ботинки, хорошие они дети или плохие и т. д.

Вопросы:

1. Какой этап формирования Я-концепции описан?
2. Какую стадию формирования Я концепции проходят дошкольники по Дж. Ловингеру?
3. На какой стадии формирования люди осознают внутренние конфликты между личными нуждами и своими идеалами, а также между своим и чужим восприятием одних и тех же событий?

Задача 4.Характер

Иванов был человеком рациональным, добросовестным, но крайне необщительным, замкнутым. Зная его способность к анализу, стремление все исследовать, исполнительность, ему поручали доработку проектов, которые нужно было выполнить к определенному сроку.

В очередном проекте Иванов выявил неточности, не замеченные разработчиком, однако высказать это не решался, поскольку боялся ответственности, был не уверен в себе.

Вопросы:

1. Выделите основные черты характера Иванова.
2. Какие черты, качества характера нужно посоветовать развивать Иванову?
3. Какие методы можно использовать?
4. Что можно рекомендовать руководителю Иванова?

Задача 5.Психологическая саморегуляция

Воображение является универсальной природной способностью, которую мы используем постоянно. Если мы регулярно представляем худший вариант развития событий, как правило, все случается именно так, как мы опасались, поскольку мы программируем наше поведение самим образом наших мыслей.

Вопросы:

1. Какие методы психологической саморегуляции можно применять, чтобы описанную ситуацию?
2. Какие методы будут наиболее действенны? Приведите примеры.

Задача 6. Креативное мышление

Ситуация: Компания начинает разработку нового проекта. Необходимо оценить достоинства, недостатки, риски и т.п.

Вопросы:

1. Используйте для решения задачи метод 6 шляп Де Боно.
2. Опишите, какие задачи поможет решить каждая шляпа.
3. Какие еще креативные методы организации работы с информацией вы знаете?

Задача 7.Самоменеджмент

1. Самоменеджмент необходим только руководителям

2. Самоменеджмент нужно использовать, только когда это необходимо: при ведении сложного проекта или работе в авральном режиме.

3. Самоменеджменту невозможно научиться

4. Я не могу себя заставить быть более организованным, это не в моем характере.

Вопросы:

1. Можно ли согласиться с этими утверждениями? Обоснуйте ответ по каждому утверждению.
2. Что поможет решить проблему, высказанную в 4 пункте?

Задача 8.Тайм-менеджмент

Прочитайте список задач на день:
• Позвонить недовольному клиенту.
• Поговорить с Ивановым об отпуске, который будет через месяц.
• Оформить презентацию для проекта (сдавать послезавтра).
• Обсудить проект с командой.
• Составить план действий на завтра.
• Отдать деньги соседу.
• Почта. Папка «Входящие».
• Договориться о времени встречи с партнером по проекту.
• Мобильный. Деньги.

Вопросы:

1. Какие задачи сформулированы в форме, не ориентированной на результат? Почему? Переформулируйте.
2. Распределите задачи, применяя матрицу Эйзенхауэра.
3. Обоснуйте распределение.

Задача 9.Управление эмоциями

Варя чувствовала стресс и тревогу, когда думала обо всей той работе, которую ей нужно было сделать. Когда ее руководитель назначил ей еще один дополнительный проект.

Вопросы:

1. Как вы думаете какую эмоцию почувствовала, когда ей дали еще один проект: испуг/паника, подавленность или ошеломление? Обоснуйте ответ.
2. Как ей необходимо себя вести в этой ситуации?
3. Какие техники управления эмоциями можно применить?

Задача 10.Самообразование

Вы хотите выучить английский язык. Он необходим вам для работы и значительно поднимет ваш доход. Выберите ресурсы, которые можно задействовать:

1. МООК-курсы;
2. книги;
3. журналы;
4. блоги;
5. образовательные видео;
6. посещение лекций;
7. стажировка;
8. нахождение наставника.

При этом вы должны понимать, что на все времени не хватит. Важно выбрать 3-5 основных ресурсов и сделать на них упор. Остальным стоит заниматься лишь в том случае, если вы целенаправленно выделите время на то, чтобы попробовать что-нибудь новое.

Вопросы:

1. Какие ресурсы вы выбрали? Обоснуйте.
2. Составьте план обучения с указанием целей, распорядка, обоснованием мотивации.
3. Как вы будете отслеживать прогресс обучения?
4. Какие приемы помогут поддерживать интерес к обучению до его завершения?

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии саморазвития и самообразования» проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1. Общая характеристика понятий «самопознание» и «саморазвитие».
2. Основные подходы к определению категории «личность»
3. Структура личности, типология личности.
4. Характеристика темперамента, его свойства и структура.
5. Характер и его классификация.
6. Виды и уровни развития способностей.
7. Мотивационно-потребностная сфера личности
8. Мотивация и ее формирование.
9. Воля и ее функции.
10. Понятие Я-концепция (У.Джеймс, К.Роджерс, Р.Бернс, И.С.Кон, А.Б.Орлов, В.В.Столин, А.А.Реан, Д.А.Леонтьев)
11. Когнитивная, эмоциональная, поведенческая составляющие Я-концепции.
12. Механизмы, барьеры и этапы саморазвития.
13. Готовность к саморазвитию. Методы диагностики готовности к саморазвитию.
14. Креативное мышление. Творческий потенциал.
15. Эмоционально-аффективная сторона личности. Функции и виды эмоций.
16. Эмоциональный интеллект и его значимость. Техники управления эмоциями
17. Понятие психологическая (психическая) саморегуляция. Уровни саморегуляции.
18. Методы, приемы и способы саморегуляции.
19. Способы самовоздействия.
20. Понятие и основные функции самоменеджмента.
21. Условия и факторы повышения эффективности самоменеджмента.
22. Техники самоменеджмента.
23. Управление временем (тайм-менеджмент).
24. Понятие «самообразование».
25. Сущностные характеристики самообразования.
26. Этапы самообразования.
27. Умения самообразовательной деятельности.
28. Методы самообразования.
29. Проектирование профессионального самообразования.
30. Современные информационные технологии и самообразование.

Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Умение человека стать тем, кем он способен стать, т.е. он обязан выполнить свою миссию – реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями это -

a) самоактуализация
b) самовоспитание
c) самосознание
d) саморазвитие

2. Процесс познания себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, интеллектуальных особенностей, черт характера, своих отношений с другими людьми и т.п. это -

a) самопознание

b) самовоспитание
c) самосознание
d) саморазвитие

3. Размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ – это
a) рефлексия
b) самоактуализация
c) саморазвитие
d) идентификация

4. И.П. Павлов выделял следующие типы личности:
a) мыслительный
b) художественный
c) средний
d) высший

5. Сила этого типа – в отношениях с другими людьми, в умении налаживать и поддерживать их. Люди этого типа склонны манипулировать чувствами и эмоциями других людей, не сомневаются в своих силах и способностях, самостоятельно решают проблемы, связанные со своими чувствами и чувствами других. Критериями их оценок служат понятия «хорошо – плохо»,
«гуманно – негуманно», «честно - нечестно». Какой тип личности по Юнгу имеется ввиду?
a) Мыслительный
b) Сенсорный
c) Этический
d) Интуитивный

6. Наиболее сильные качества проявляются в отношениях к объективному миру. Эти люди воспринимаются как более самостоятельные, стараются угождать людям с этической (чувства) функцией, всегда доказывают свою правоту, легко поддаются на уговоры, правдивы. В своих оценках пользуются категориями «логично – нелогично»,
«правильно – неправильно», «разумно - неразумно». Какой тип личности по Юнгу имеется ввиду?
a) Мыслительный
b) Сенсорный
c) Этический
d) Интуитивный

7. Люди этого типа живут в полном смысле этого слова ощущениями: умеют хорошо воспринимать природу, искусство, наслаждаться всем тем, что видят глаза, слышат уши, ощущает кожа и т.д. Точно чувствуют свое физическое «Я» и его потребности, живут, как будто, одним днем, у них слабо развито чувство предвидения, т.к. недостаточно развито абстрактное мышление. Какой тип личности по Юнгу имеется ввиду?
a) Мыслительный
b) Сенсорный
c) Этический
d) Интуитивный

8. Особенности людей этого типа проявляются в том, что их ощущениям не хватает яркости, они постоянно рассеяны: даже свое «физическое Я» воспринимают неопределенно (воспринимают себя как-бы смотря в зеркало). Слабым местом является недостаточность осознания своих ритмов, но они хорошо приспосабливаются к ритмам окружающих. Обладают чувством предвидения, ощущением релятивности времени, склонны быть объектом чувств со

стороны другого, избегают впечатлений, т.к. боятся попасть в подчинение им. Какой тип личности по Юнгу имеется ввиду?

a) Мыслительный
b) Сенсорный
c) Этический
d) Интуитивный

9. Какой набор свойств характеризует тип темперамента – сангвиник?
a) сильный – уравновешенный – подвижный
b) сильный – уравновешенный – инертный
c) сильный – неуравновешенный
d) слабый – неуравновешенный

10. Какой набор свойств характеризует тип темперамента –флегматик?
a) сильный – уравновешенный – подвижный
b) сильный – уравновешенный – инертный
c) сильный – неуравновешенный
d) слабый – неуравновешенный

11. Какой набор свойств характеризует тип темперамента – холерик?
a) сильный – уравновешенный – подвижный
b) сильный – уравновешенный – инертный
c) сильный – неуравновешенный
d) слабый – неуравновешенный

12. Какой набор свойств характеризует тип темперамента – меланхолик?
a) сильный – уравновешенный – подвижный
b) сильный – уравновешенный – инертный
c) сильный – неуравновешенный
d) слабый – неуравновешенный

13. Выберите верные утверждения.
a) Темперамент не характеризует содержательную сторону личности: ее направленность, ценностные ориентации, мировоззрение.
b) Свойства темперамента могут и благоприятствовать, и противодействовать формированию определенных личностных черт, т.к. под влиянием темперамента модифицируются значения факторов среды и воспитательных воздействий.
c) Темперамент характеризует содержательную сторону личности: ее направленность, ценностные ориентации, мировоззрение.
d) Свойства темперамента никак не влияют на формирование определенных личностных черт.

14. Отдельные черты характера проявляются:
a) в отношении к другим людям (общительность, коммуникабельность, замкнутость, тактичность, грубость, искренность, лживость и т.д.);
b) в отношении к деятельности (ответственность, недобросовестность, леность, трудолюбие т.д.);
c) в отношении к объектам и собственности (аккуратность, бережливость, небрежность, расточительность, щедрость, скупость и т.д.);
d) в отношении к самому себе (самоуверенность, самокритичность, эгоцентризм и т.д.).

15. Задатки – это:

a) врожденные анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств, движения, составляющие природную основу способностей.
b) индивидуально-психологические особенности человека, выражающееся в готовности к овладению определенным видом деятельности и являющиеся условием успешности ее осуществления.
c) системное, развивающееся в течение жизни качество психики, качественно своеобразное сочетание способностей, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
d) высокий уровень развития специальных способностей.

16. Способности – это:
a) врожденные анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств, движения, составляющие природную основу способностей.
b) индивидуально-психологические особенности человека, выражающееся в готовности к овладению определенным видом деятельности и являющиеся условием успешности ее осуществления.
c) системное, развивающееся в течение жизни качество психики, качественно своеобразное сочетание способностей, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
d) высокий уровень развития специальных способностей.

17. Одаренность – это:
a) врожденные анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств, движения, составляющие природную основу способностей.
b) индивидуально-психологические особенности человека, выражающееся в готовности к овладению определенным видом деятельности и являющиеся условием успешности ее осуществления.
c) системное, развивающееся в течение жизни качество психики, качественно своеобразное сочетание способностей, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
d) высокий уровень развития специальных способностей.

18. Выберите верные утверждения. Потребность – это:
a) состояние некоторой нехватки в чем-либо, которую организм стремится компенсировать;
b) внутреннее напряжение, которое динамизирует и направляет активность на получение того, что необходимо для нормального функционирования организма и личности в целом.
c) необходимое условие любой деятельности.
d) выбор направленности деятельности, определяемой актуальными потребностями, а также возможностями и ограничениями, заложенными в ситуации.

19. Выберите верные утверждения. Мотив – это:
a) состояние некоторой нехватки в чем-либо, которую организм стремится компенсировать;
b) внутреннее напряжение, которое динамизирует и направляет активность на получение того, что необходимо для нормального функционирования организма и личности в целом.
c) необходимое условие любой деятельности.
d) выбор направленности деятельности, определяемой актуальными потребностями, а также возможностями и ограничениями, заложенными в ситуации.

20. Выберите верные утверждения. Потенциальные мотивы (заемные мотивы) – это:

a) мотивы, побуждающие при определенных обстоятельствах к деятельности, но в данный момент не актуализируются.
b) мотивы, которые в настоящее время потеряли свою актуальность, или были вытеснены на периферию другими мотивами.
c) понимание, осознание необходимости определенной деятельности, но это знание лишено побуждающей функции.
d) реально действующие, значимые мотивы

21. В структуру Я-концепции включают:
a) образ «Я»
b) самооценка
c) поведенческая реакция
d) Сверх «Я»

22. Основные функции воли это:
a) выбор мотивов и целей.
b) регуляция побуждения к действиям при недостаточной или избыточной мотивации.
c) организация психических процессов в единую систему, адекватную выполняемой человеком деятельности.
d) мобилизация физических и психических ресурсов для преодоления препятствий в достижении поставленных целей.

23. Главными механизмами самопознания являются:
a) рефлексия
b) идентификация
c) мотивация
d) волевое усилие

24. Психологические барьеры самопознания проявляются в форме психологических защит. Сопоставьте название защиты с действием.

вытеснение	исключение из сознания информации, порождающей тревогу
образование противоположной реакции	изменение неприемлемой для сознания информации на противоположную
проекция	приписывание неприемлемого для сознания действия другому лицу
замещение	Бессознательный перенос действия или объекта с недоступного на доступный
рационализация	самообман, стремление разумно объяснить неразумное действие

25. Психологическими механизмами самопознания являются:
a) самопринятие
b) самопрогнозирования
c) рефлекция
d) Волевое усилие

26. Формы саморазвития – это:
a) самоутверждение
b) самосовершенствование
c) самоактуализация
d) самопознание

27. Процесс сознательного управления развитием личностных качеств и способностей – это:

a) самосовершенствование
b) самопознание
c) самоактуализация
d) самоутверждение

28. Результатом мотива самоутверждения «быть хуже других» является:

a) ощущение своей нужности, полезности;
b) оправдание в своих глазах смысла собственной жизни;
c) появление чувства превосходства, своей исключительности, способствующее преодолению трудностей;
d) человек утверждается в своей никчемности, ненужности и тем самым оправдывает свою бездеятельность

29. Высшие смысловые мотивы поведения и жизни человека актуализируются в форме саморазвития -

a) самоутверждение
b) самосовершенствование
c) самоактуализация
d) самопознание

30. Способами (путями) самоактуализации А. Маслоу называл:

a) Способность человека прислушиваться к самому себе, т.е. ориентироваться не на мнение других, а на свой опыт, прислушиваться к голосу импульса
b) Способность быть честным, брать на себя ответственность.
c) Способность быть независимым, быть готовым отстаивать свои позиции, независимые от других
d) Способность человека к разоблачению собственной психопатологии – умения выявить свои защиты и найти в себе силы преодолеть их.
e) Способность сделать личность в целом твердой, чтобы это качество не поколебали ни обстоятельства, ни другие люди, ни сам утверждающийся субъект
f) Способность занять лидерские позиции, утвердится в воле, уме, находчивости за счет других

31. Метод психологического исследования, который заключается в наблюдении собственных психических процессов без использования каких-либо инструментов или эталонов – это :

a) интроспекция
b) тестирование
c) моделирование собственной личности
d) эксперимент

32. К популярным методам стимуляции творчества, креативности, инновационного мышления относятся:

a) метод мозгового штурма;
b) метод синектики;
c) метод интеллект-карт
d) метод фокальных объектов
e) метод поощрения
f) метод создания ситуаций эмоциональных переживаний.

33. Эмоции или чувства: Сопоставьте характеристики.

Эмоции	кратковременные
	человек не всегда осознает: почему он их испытывает и какие конкретно испытывает в данный момент.

	сложно контролировать и скрывать
Чувства	Длительны и устойчивы
	Практически всегда осознаются
	Могут быть скрыты и не проявляться длительное время

33. Какие 4 эмоции по мнению исследователей читаются лучше всего?

a) радость
b) печаль
c) страх
d) гнев
e) презрение
f) высокомерие
g) огорчение

34. К вербальным приемам психологической саморегуляции относят:

a) Самовнушение
b) Самоубеждение
c) Самоанализ
d) Анализ ситуации
e) Упражнения, направленные на дыхание
f) Упражнения, направленные на переключение внимания
g) Различные физические упражнения
h) Визуализация

35. К невербальным приемам психологической саморегуляции относят:

a) Самовнушение
b) Самоубеждение
c) Самоанализ
d) Анализ ситуации
e) Упражнения, направленные на дыхание
f) Упражнения, направленные на переключение внимания
g) Различные физические упражнения
h) Визуализация

36. Естественными способами психической саморегуляции являются:

a) танцы
b) взаимодействие с природой и животными
c) еда
d) сон
e) юмор
f) самоанализ
g) упражнения, направленные на дыхание

37. Функциями самоменеджмента являются:

a) постановка цели - анализ и формирование личных целей
b) планирование - разработка планов и альтернативных вариантов своей деятельности
c) принятие решений по конкретным делам
d) реализация и организация - составление распорядка дня и организация личного трудового процесса с целью реализации поставленных задач
e) контроль - самоконтроль и контроль итогов (в случае необходимости - корректировка целей)
f) информация и коммуникация
g) выявление потребностей
h) мотивация для достижения целей

i) самоанализ

38. Методами, с помощью которых реализуется функция самоменеджмента - планирование – являются:

a) Планирование на конкретные периоды времени
b) АЛПЕН-метод
c) Менеджмент с помощью дневника времени
d) Установка приоритетов Принцип Парето (Правило «80:20»)
e) АВС-анализ
f) Принцип Эйзенхауэра
g) Делегирование полномочий
h) Рациональное чтение
i) Использование чеклистов и формуляров

39. Методами, с помощью которых реализуется функция самоменеджмента – принятие решений по конкретным задачам – являются:

a) Планирование на конкретные периоды времени
b) АЛПЕН-метод
c) Менеджмент с помощью дневника времени
d) Установка приоритетов Принцип Парето (Правило «80:20»)
e) АВС-анализ
f) Принцип Эйзенхауэра
g) Делегирование полномочий
h) Рациональное чтение
i) Использование чек-листов и формуляров

40. При определении понятия «самообразование» большинство ученых используют следующие характеристики:

a) инициативность и самостоятельность субъекта самообразовательной деятельности
b) личную заинтересованность субъекта
c) дополнительность такой деятельности относительно основного образования
d) целенаправленность
e) систематичность, постоянство, последовательность самообразовательной деятельности
f) соответствие индивидуальным возможностям субъекта
g) приоритетность такой деятельности для субъекта
h) недостаточную мотивированность субъекта
i) отсутствие возможности самоактуализации субъекта

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Технологии саморазвития и самообразования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Технологии саморазвития и самообразования» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

− учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

− степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);

− уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);

− результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Технологии саморазвития и самообразования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии саморазвития и самообразования» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «зачтено» и «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Гусева, Т. И. Психология личности: учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81081.html (дата обращения: 10.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бобина, Н. В. Самоменеджмент : учебное пособие / Н. В. Бобина, Л. А. Каменская, И. Ю. Столярова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 184 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106589.html
3. Обучение служением: метод. пособие / под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. –М.: АВЦ, 2020. – 216 с.
4. Гаете Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.:Грифон, 2022. – 90 с.
5. Земцов Д.И., Метелев А.П., Яшина А.В., Кириенко Л.С., Груздев И.А., Дмитриева А.С., Старцев С.В. Обучение служением: ключевые результаты исследования зарубежного опыта: докл. к XXIV Ясинской (Апрельской) междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. /рук. авт. кол. Д.И. Земцов. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. – 24 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 216 c. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36517.html
2. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Кавун. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 c. — ISBN 978-5-7782-1451-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/45151.html
3. Основы самоменеджмента : учебное пособие / Д. В. Запорожец, А. В. Назаренко, Д. С. Кенина [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 120 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92993.html
4. Парахина, В. Н. Самоменеджмент : учебное пособие / В. Н. Парахина, В. И. Перов, Ю. Р. Бондаренко ; под редакцией В. Н. Парахина, В. И. Перов. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 368 c. — ISBN 978-5-211-06254-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13157.html

5. Дэниел, Гоулман Эмоциональный интеллект : почему он может значить больше, чем IQ / Гоулман Дэниел ; перевод А. П. Исаева. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2013. — 536 c. — ISBN 978-5-91657-684-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/39473.html
6. Хэссон, Джилл Развитие эмоционального интеллекта: Подсказки, советы, техники / Джилл Хэссон ; перевод В. Краснянская. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 128 c. — ISBN 978-5-9614-6744-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82639.html
7. Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И.В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т«Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с.
8. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018.https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf
9. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодёжью»: учеб. пособие / М.А. Бедулева, Л.Н. Боронина, Е.В. Зверева [и др.]; под общ. редакцией З.В. Сенук; М-во науки и высш. образования РФ. –Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 260 с.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной

	самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Технологии саморазвития и самообразования» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Технологии саморазвития и самообразования» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
(аудитория 606)

Оснащение:

Меловая доска – 1 шт.

Трибуна – 1 шт.

Стол ученический – 13 шт.

Стул ученический – 23 шт.

Стул с откидным столиком – 34 шт.

Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
(аудитория 403)
Оснащение:
Стол ученический – 5 шт.
Стул ученический – 10 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное

обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт.

Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (https://biblioonline.ru/catalog/legendary и https://urait.ru/catalog/legendary)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www: http//elibrary.ru)

10.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск

рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант https://www.garant.ru
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
3. Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ https://fgosreestr.ru/
6. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы либо только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации. Возможно использование диктофона и других записывающих устройств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.
В целях обеспечения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа One Loupe; речевой синтезатор «Голос».