



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский институт управления и бизнеса»**

«Утверждаю»
Председатель Приемной комиссии

_____ Л.Л. Прокопенко

« 06 » апреля 2026 г.

Программа

**вступительного испытания для поступающих на программу
высшего образования по направлению подготовки: 37.04.01
«Психология»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 09D41FB70039B39F944142467F307B5036
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 14.08.2025 до 14.08.2026

ВВЕДЕНИЕ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Экзаменационные задания не выходят за рамки данной программы, но требуют глубокой проработки всех ее элементов.

Настоящая программа составлена в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 27.11.2024 г. № 821 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» самостоятельно.

ТРЕБОВАНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация-бакалавр). На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить наличие (сформированность) общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на уровне бакалавра направлению подготовки 37.03.01 Психология, достаточных для обучения по магистерской программе направления 37.04.01 Психология и решения им профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом магистратуры с учетом направленности программы. Программа вступительных испытаний рассчитана на проверку знаний и умений в областях:

- Общая психология.
- Психология развития и возрастная психология.
- Консультативная психология.
- Педагогическая психология.

Вступительное испытание проводится в форме письменного тестирования.

Результаты вступительных испытаний объявляются не позднее следующего дня его проведения на информационном стенде приемной комиссии официальном сайте БИУБ.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Содержание раздела «Общая психология»

Курс общей психологии предусматривает знакомство с основными историческими этапами изучения психики, а также с современными подходами к общепсихологической проблематике

Цель данного курса - раскрыть основные проблемы общей психологии, ее принципы и методы, общие закономерности функционирования и развития психики.

| № ДЕ | Наименование дидактической единицы ГОС | № п.п. | Тема |
|------|--|--------|--|
| 1 | Введение в общую психологию. | 1 | Краткий исторический очерк развития взглядов на предмет психологии |

| | | | |
|----|--|----|--|
| | Историческое введение в психологию | 2 | Структура, предмет и задачи современной психологии |
| | | 3 | Методы психологии |
| | | 4 | Из истории развития представлений о предмете психологии |
| | | 5 | Современные психологические школы и направления |
| 2 | Эволюционный подход в психологии | 6 | Понятие о психике и ее эволюции |
| | | 7 | Физиологические основы психики человека |
| | | 8 | Происхождение и развитие сознания человека |
| | | 9 | Неосознаваемые психические процессы. Самосознание |
| 10 | Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания | | |
| 3 | Психология личности и деятельности | 11 | Зарубежные теории личности |
| | | 12 | Отечественные теории личности |
| | | 13 | Факторы и движущие силы личности развития |
| | | 14 | Понятие и структура деятельности |
| | | 15 | Закономерности развития деятельности |
| 4 | Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности | 16 | Типология индивидуальности |
| | | 17 | Темперамент |
| | | 18 | Характер |
| | | 19 | Психология способностей |
| | | 20 | Воля. Эмоции. Мотивация |
| 5 | Психология потребностей, мотивации и воли | 21 | Основные понятия психологии мотивации |
| | | 22 | Проблемы мотивации в психологии деятельности |
| | | 23 | Мотивационная сфера личности |
| | | 24 | Теории мотивации в зарубежной психологии |
| | | 25 | Мотивация отдельных видов деятельности |
| 6 | Познавательные процессы | 26 | Общее представление об ощущении и восприятии |
| | | 27 | Психофизика |
| | | 28 | Измерение ощущений |
| | | 29 | Восприятие пространства и движения |
| | | 30 | Восприятие времени |
| 7 | Психология мышления и речи | 31 | Предмет и задачи исследования психологии мышления |
| | | 32 | Типы задач и виды мышления |
| | | 33 | Методы исследования мышления |
| | | 34 | Основные подходы и теории в психологии мышления. Фило- и социогенез мышления |

| | | | |
|----|---|----|---|
| | | 35 | Язык, речь, сознание и мышление |
| 8 | Психология памяти, внимания, воображения | 36 | Общие представления о памяти |
| | | 37 | Основные факты и закономерности психологии памяти. Память и деятельность |
| | | 38 | Общие представления о внимании |
| | | 39 | Внимание и деятельность. Развитие внимания |
| | | 40 | Психология творческого воображения |
| 9 | Психика организма | 41 | Психика |
| | | 42 | Особенности строения мозга |
| | | 43 | Психология конституциональных различий |
| | | 44 | Голографическая модель мозга |
| | | 45 | Структура психики |
| 10 | Психические состояния человека | 46 | Понятие психических состояний |
| | | 47 | Типичные положительные состояния человека |
| | | 48 | Отрицательные психические состояния |
| | | 49 | Предупреждения отрицательных психических состояний |
| | | 50 | Специфические состояния психики человека |
| 11 | Субъективный мир | 51 | Психологическая сущность самосознания |
| | | 52 | Самосознания и человеческое «Я» |
| | | 53 | Структура самосознания |
| | | 54 | Функции самосознания |
| | | 55 | Идентификация и рефлексия |
| 12 | Межличностные отношения в быту и организованном коллективе | 56 | Общение – основа межличностных отношений |
| | | 57 | Общение как обмен информацией |
| | | 58 | Общение как взаимодействие |
| | | 59 | Общение как восприятие людьми друг друга |
| | | 60 | Социально-ролевые отношения |
| | | 61 | Социально-психологический климат коллектива |
| 13 | Потребностно-мотивационная сфера | 62 | Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации |
| | | 63 | Общая организация мотивационной сферы |
| | | 64 | Проблема классификации мотивов. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы |
| | | 65 | Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное |

| | | |
|----|--|--|
| | | состояние потребностей. Мотивы и установки |
| 66 | | Проблема мотивации в психологии деятельности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности |
| 67 | | Факторы, определяющие иерархизацию мотивов. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования |
| 68 | | Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии |
| 69 | | Познавательная мотивация. Мотив достижения. Аффилативная мотивация. Мотив власти. Мотив страха (тревожность) |

ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Резепов И.Ш. Общая психология : учебное пособие / Резепов И.Ш.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-3823-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144365.html> (дата обращения: 13.04.2025).
2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / Резепов И.Ш. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-3823-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144365.html> (дата обращения: 13.04.2025).
3. Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля: учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122357.html> (дата обращения: 15.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология: учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81074.html> (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
3. Курс по общей психологии [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — 978-5-379-01404-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65214.html>
4. Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15271.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 688 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15273.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15274.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 584 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15276.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 592 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15278.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 616 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15279.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 4 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15280.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Разумникова, О.М. Общая психология. Когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс]: практикум/ Разумникова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44812.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ш. Резепов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — 978-5-4486-0427-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>
14. Фрондзей, С. Н. Общая психология: учебное пособие / С.Н. Фрондзей. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3288-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100184.html> (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Содержание раздела «Педагогическая психология»

Курс педагогической психологии вместе с другими общими курсами обеспечивает общую теоретическую подготовку, служит основой для изучения последующих дисциплин, составляющих содержание специализации, ориентирует на такие виды профессиональной деятельности, как организационно-управленческая, научно-методическая и учебно-воспитательная.

Цель курса состоит в раскрытии фундаментальных современных подходов к анализу процесса учения, закономерностям формирования личности учащихся в учебном процессе.

| № ДЕ | Наименование модуля (дидактические единицы) | № п.п. | Тема |
|------|---|--------|------|
| | | | |

| | | | |
|----------|---|----|--|
| 1 | Общие основы педагогической психологии | 1 | Общенаучная характеристика педагогической психологии |
| | | 2 | Предмет и задачи педагогической психологии |
| | | 3 | Методы исследования в педагогической психологии |
| 2 | Психология обучения | 4 | Научение и учение |
| | | 5 | Обучение и развитие |
| | | 6 | Учебная деятельность |
| | | 7 | Мотивы учения |
| 3 | Психология воспитания | 8 | Усвоение знаний, умений и навыков |
| | | 9 | Ученик как субъект воспитания |
| | | 10 | Механизмы развития личности |
| 4 | Психология педагогической деятельности | 11 | Методы воспитания |
| | | 12 | Общая характеристика педагогической деятельности |
| | | 13 | Педагогические способности и стили деятельности |
| | | 14 | Педагогическое общение |
| | | 15 | Методы педагогических исследований |

ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>

2. Есина, Е. В. Педагогическая психология: учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1765-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81039.html> (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н.Г. Молодцова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html> (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Воловикова М.И. Проблемы нравственной и этической психологии в современной России [Электронный ресурс]/ Воловикова М.И., Попов Л.М., Купрейченко А.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15581.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Есина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6321.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикта, 2011.— 317 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической

психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

5. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Савин Е.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савин Е.Ю., Фомин А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011.— 339 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32844.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности»/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52631.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Содержание раздела «Психология развития и возрастная психология»

Курс психологии развития и возрастной психологии вместе с другими общими курсами обеспечивает общую теоретическую подготовку, служит основой для изучения последующих дисциплин, составляющих содержание специализации, ориентирует на такие виды профессиональной деятельности, как организационно-управленческая, научно-методическая и учебно-воспитательная.

Цель изучения дисциплины заключается в вооружении студентов знаниями фактов и закономерностей психологического развития в детстве, юности, зрелости и старости, возрастных задач и нормативов развития, типичных возрастных проблем, кризисов развития и способов выхода из них.

| № | Наименование модуля Д(Дидактические единицы) | № | Тема п.п. |
|---|--|---|---|
| 1 | Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Методологические основы науки | 1 | Многообразие подходов к пониманию предмета и задач психологии развития и возрастной психологии. Периоды развития человека в онтогенезе |
| | | 2 | Общенаучные принципы исследования психологии развития и возрастной психологии. Основные категории психологии развития и возрастной психологии |
| | | 3 | Психология развития и возрастная психология в системе психологического знания. Задачи и проблемы психологии развития |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | | 4 | Социализация и инкультурация в изменяющемся мире. Культура в качестве объяснительного принципа в психологии развития |
| | | 5 | Вопрос о движущих силах психического развития человека как центральная проблема психологии развития и возрастной психологии. Исторический аспект |
| 2 | Основы детской психологии. Анализ факторов психического развития ребенка | 6 | Биогенетический подход в психологии развития. Проблема связи исторического и индивидуального в развитии |
| | | 7 | Факторы развития в теориях психоаналитического толка (З. Фрейд, Дж. Боулби) |
| | | 8 | Социогенетический подход в психологии развития. Бихевиоризм и теория социального научения |
| | | 9 | Анализ факторов психического развития в эпигенетической концепции развития личности Э. Эриксона |
| | | 10 | Анализ факторов психического развития в теориях персоногенетического подхода (А. Маслоу, К. Роджерс) |
| 3 | Проблема периодизации психического развития в онтогенезе | 11 | Виды периодизации. Генетическая (возрастная) и функциональная |
| | | 12 | Примеры генетической и функциональной периодизаций |
| | | 13 | Антропологическая модель субъективной реальности и ее развитие в онтогенезе в концепции В.И. Слободчикова |
| | | 14 | Периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон, Б. и Ф. Ньюмен) |
| | | 15 | Современное состояние проблемы периодизации психического развития и перспективы ее развития |
| 4 | Факторы риска в психическом развитии | 16 | Классификации видов факторов риска. Биологические, социальные и психологические факторы риска |
| | | 17 | Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем |
| | | 18 | Нарушение детско-родительских отношений как фактор риска личностных расстройств в развитии ребенка |
| | | 19 | Культурный микросоциум семьи и проблемы внутрисемейной социализации |
| | | 20 | Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза |
| 5 | Роль деятельности в психическом развитии человека | 21 | Понятие ведущего вида деятельности. |
| | | 22 | Деятельность – источник психического развития в филогенезе и онтогенезе |
| | | 23 | Структура деятельности: мотив – деятельность, цель – действие, условия осуществления деятельности – |

| | |
|----|--|
| | операции |
| 24 | Игровая деятельность; учебная деятельность; трудовая деятельность. |
| 25 | Интерииоризация – трансформация внешних действий во внутренние |
| 26 | Ведущая деятельность – деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой |

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81045.html> (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — 2-е изд. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с. — ISBN 978-5-7598-1442-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89768.html> (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Дерябина, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Князева, Т. Н. Психология развития: учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79671.html> (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51628.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Дрокова С.В. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Дрокова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 69 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22309.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Князева Т.Н. Психология развития. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12816.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Князева Т.Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12809.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический проект, 2015. — 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Поляков С.Д. Социальная и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам/ Поляков С.Д., Тихонова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014.— 33 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59184.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Содержание раздела «Основы консультативной психологии»

Курс консультативной психологии вместе с другими общими курсами обеспечивает общую теоретическую подготовку, служит основой для изучения последующих дисциплин, составляющих содержание специализации, ориентирует на такие виды профессиональной деятельности, как организационно-управленческая, научно-методическая и учебно-воспитательная.

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с практическим направлением современной психологии и методами оказания помощи человеку в сложной жизненной ситуации.

| № ДЕ | Наименование модуля (дидактические единицы) | № п.п. | Тема |
|------|---|--------|--|
| 1 | Психологическое консультирование, как самостоятельный | 1 | Предмет консультативной психологии |
| | | 2 | История консультативной психологии |
| | | 3 | Цели психологического консультирования |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | метод оказания психологической помощи | 4 | Задачи психологического консультирования |
| | | 5 | Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту |
| 2 | Этапы консультирования и психологическая проблема в консультировании | 6 | Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции, отражающие сущность указанного метода оказания психологической помощи |
| | | 7 | Основные отличия психологического консультирования от психотерапии, отражающие сущность указанного метода оказания психологической помощи |
| | | 8 | Психологическая проблема |
| | | 9 | Типы запросов клиентов |
| | | 10 | Этапы консультирования |
| 3 | Технология консультативного и коррекционного взаимодействия | 11 | Принципы индивидуального психологического консультирования |
| | | 12 | Организация консультативной беседы |
| | | 13 | Структура процесса беседы |
| | | 14 | Технология ведения консультативной беседы |
| | | 15 | Механизмы коррекционного взаимодействия |
| 4 | Этапы проблемного анализа. Супервизорство как институт профессионального взаимодействия | 16 | Анализ содержания жалобы клиента. Субъективный и объективный анализ, локус жалобы. Самодиагноз, психологический запрос, подтекст жалобы или скрытое её содержание |
| | | 17 | Анализ психологической ситуации. Определение обстоятельств, условий и факторов развития проблемы |
| | | 18 | Участники проблемной ситуации. Прогнозирование возможного развития ситуации. Причинно-следственное моделирование развития ситуации |
| | | 19 | Анализ психологических проблем. Первичные психологические гипотезы. |
| | | 20 | Идентификация проблем и трудностей клиента. Осуществление психодиагностики. Корректировка гипотез. Формулирование психологического диагноза |
| | | 21 | Формулирование психологического заключения. Сотрудничество со специалистами других сфер деятельности |

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Барабанщиков, В.А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса / В.А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2019. — 240 с. — ISBN 5-89353-194-9, 5-94405-018-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88272.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология: тесты, вопросы, упражнения: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-4263-0818-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94648.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Юревич, А.В. Психология и методология / А.В. Юревич. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88373.html> (дата обращения: 01.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии [Электронный ресурс]/ О.А. Артемьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2015.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51911.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс]/ Ежова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58955.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15512.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Зими́на Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зими́на Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46257.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Истратова О.Н. Справочник психолога-консультанта организации [Электронный ресурс]/ Истратова О.Н., Эксакусто Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.— 639 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59011.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62857.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Юревич А.В. Методология и социология психологии [Электронный ресурс]/ Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2010.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15550.html>.— ЭБС «IPRbooks»

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

По разделу «Общая психология»

1. Краткий исторический очерк развития взглядов на предмет психологии.
2. Структура, предмет и задачи современной психологии.
3. Методы психологии.
4. Из истории развития представлений о предмете психологии.
5. Современные психологические школы и направления.
6. Понятие о психике и ее эволюции.
7. Физиологические основы психики человека.
8. Происхождение и развитие сознания человека.
9. Неосознаваемые психические процессы. Самосознание.
10. Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания.
11. Зарубежные теории личности.
12. Отечественные теории личности.
13. Факторы и движущие силы личности развития.
14. Понятие и структура деятельности.
15. Закономерности развития деятельности.
16. Типология индивидуальности.
17. Темперамент.
18. Характер.
19. Психология способностей.
20. Воля. Эмоции. Мотивация.
21. Основные понятия психологии мотивации.
22. Проблемы мотивации в психологии деятельности.
23. Мотивационная сфера личности.
24. Теории мотивации в зарубежной психологии.
25. Мотивация отдельных видов деятельности.
26. Общее представление об ощущении и восприятии.
27. Психофизика.
28. Измерение ощущений.
29. Восприятие пространства и движения.
30. Восприятие времени.
31. Предмет и задачи исследования психологии мышления.
32. Типы задач и виды мышления.
33. Методы исследования мышления.
34. Основные подходы и теории в психологии мышления. Фило- и социогенез мышления.
35. Язык, речь, сознание и мышление.
36. Общие представления о памяти.

37. Основные факты и закономерности психологии памяти. Память и деятельность.
38. Общие представления о внимании.
39. Внимание и деятельность. Развитие внимания.
40. Психология творческого воображения.
41. Психика.
42. Особенности строения мозга.
43. Психология конституциональных различий.
44. Голографическая модель мозга.
45. Структура психики.
46. Понятие психических состояний.
47. Типичные положительные состояния человека.
48. Отрицательные психические состояния.
49. Предупреждения отрицательных психических состояний.
50. Специфические состояния психики человека.
51. Психологическая сущность самосознания.
52. Самосознания и человеческое «Я».
53. Структура самосознания.
54. Функции самосознания.
55. Идентификация и рефлексия.
56. Общение – основа межличностных отношений.
57. Общение как обмен информацией.
58. Общение как взаимодействие.
59. Общение как восприятие людьми друг друга.
60. Социально-ролевые отношения.
61. Социально-психологический климат коллектива.
62. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации.
63. Общая организация мотивационной сферы.
64. Проблема классификации мотивов. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы.
65. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки.
66. Проблема мотивации в психологии деятельности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности.
67. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования.
68. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.
69. Познавательная мотивация. Мотив достижения. Аффилативная мотивация. Мотив власти. Мотив страха (тревожность).

По разделу «Психология развития и возрастная психология»

1. Многообразие подходов к пониманию предмета и задач психологии развития и возрастной психологии. Периоды развития человека в онтогенезе.
2. Общенаучные принципы исследования психологии развития и возрастной психологии. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.

3. Психология развития и возрастная психология в системе психологического знания. Задачи и проблемы психологии развития.
4. Социализация и инкультурация в изменяющемся мире. Культура в качестве объяснительного принципа в психологии развития.
5. Вопрос о движущих силах психического развития человека как центральная проблема психологии развития и возрастной психологии. Исторический аспект.
6. Биогенетический подход в психологии развития. Проблема связи исторического и индивидуального в развитии.
7. Факторы развития в теориях психоаналитического толка (З. Фрейд, Дж. Боулби).
8. Социогенетический подход в психологии развития. Бихевиоризм и теория социального научения.
9. Анализ факторов психического развития в эпигенетической концепции развития личности Э. Эриксона.
10. Анализ факторов психического развития в теориях персоногенетического подхода (А. Маслоу, К. Роджерс).
11. Виды периодизации. Генетическая (возрастная) и функциональная.
12. Примеры генетической и функциональной периодизаций.
13. Антропологическая модель субъективной реальности и ее развитие в онтогенезе в концепции В.И. Слободчикова.
14. Периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон, Б. и Ф. Ньюмен).
15. Современное состояние проблемы периодизации психического развития и перспективы ее развития.
16. Классификации видов факторов риска. Биологические, социальные и психологические факторы риска.
17. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем.
18. Нарушение детско-родительских отношений как фактор риска личностных расстройств в развитии ребенка.
19. Культурный микросоциум семьи и проблемы внутрисемейной социализации.
20. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.
21. Понятие ведущего вида деятельности.
22. Деятельность – источник психического развития в филогенезе и онтогенезе.
23. Структура деятельности: мотив – деятельность, цель – действие, условия осуществления деятельности – операции .
24. Игровая деятельность; учебная деятельность; трудовая деятельность.
25. Интериоризация – трансформация внешних действий во внутренние.
26. Ведущая деятельность – деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой.

По разделу «Основы консультативной психологии»

1. Предмет консультативной психологии.
2. История консультативной психологии.
3. Цели психологического консультирования.
4. Задачи психологического консультирования.

5. Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту.
6. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции, отражающие сущность указанного метода оказания психологической помощи.
7. Основные отличия психологического консультирования от психотерапии, отражающие сущность указанного метода оказания психологической помощи.
8. Психологическая проблема.
9. Типы запросов клиентов.
10. Этапы консультирования.
11. Принципы индивидуального психологического консультирования.
12. Организация консультативной беседы.
13. Структура процесса беседы.
14. Технология ведения консультативной беседы.
15. Механизмы коррекционного взаимодействия.
16. Анализ содержания жалобы клиента. Субъективный и объективный анализ, локус жалобы. Самодиагноз, психологический запрос, подтекст жалобы или скрытое её содержание.
17. Анализ психологической ситуации. Определение обстоятельств, условий и факторов развития проблемы.
18. Участники проблемной ситуации. Прогнозирование возможного развития ситуации. Причинно-следственное моделирование развития ситуации.
19. Анализ психологических проблем. Первичные психологические гипотезы.
20. Идентификация проблем и трудностей клиента. Осуществление психодиагностики. Корректировка гипотез. Формулирование психологического диагноза.
21. Формулирование психологического заключения. Сотрудничество со специалистами других сфер деятельности.

По разделу «Педагогическая психология»

1. Общенаучная характеристика педагогической психологии
2. Предмет и задачи педагогической психологии
3. Методы исследования в педагогической психологии
4. Научение и учение
5. Обучение и развитие
6. Учебная деятельность
7. Мотивы учения
8. Усвоение знаний, умений и навыков
9. Ученик как субъект воспитания
10. Механизмы развития личности
11. Методы воспитания
12. Общая характеристика педагогической деятельности
13. Педагогические способности и стили деятельности
14. Педагогическое общение
15. Методы педагогических исследований.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТОВОГО ВАРИАНТА

1. Задание

Самостоятельный метод оказания психологической помощи называется:

психологическим консультированием

математическим консультированием

биологическим консультированием

химическим консультированием

2. Задание

Психологическое консультирование, как направление практической психологии возникло:

в начале 20 в.

В конце 20 в.

В 19 в.

В конце 19 века

3. Задание

В возникновении консультативной психологии сыграли значительную роль такие психологи как:

К. Роджерс

Р. Мей

З.Фрейд

У. Джеймс

4. Задание

Первая ассоциация практических психологов возникла в:

в США

в России

во Франции

в Германии

5. Задание

Практическая психология в России начинает развиваться:

с начала 90-х годов 20-ого века

с начала 20 годов

с конца 19-ого века

с середины 20-ого века

6.Задание

Психотерапия – это:

система лечебного воздействия на психику и через психику на организм клиента (пациента)

вид психологической помощи, связанный с получением ответов на наиболее актуальные вопросы клиента

область психологической науки, разрабатывающая методы измерения и выявления индивидуально-психологических особенностей личности

оказание медицинской и медикаментозной помощи клиенту

7. Задание

Психологическое консультирование призвано:

изучить запрос клиента

разрабатывать методы измерения и изучения индивидуально-психологических особенностей личности

помочь клиенту ответить на актуальные для него вопросы, с которыми он самостоятельно не может справиться
дать правильные советы клиенту

8.Задание

Определите, какое высказывание, обращенное к клиенту, принадлежит квалифицированному психологу:

«Задумывались ли вы над тем, какой вред вы себе причиняете?»

«Я вижу, вас начинает утомлять то, что вы не отстаиваете свои права в некоторых ситуациях. Есть ли в этом смысл? »

«Мне не нравится, что вы не можете смотреть мне в глаза».

«Что вы говорите? Скорее всего, вы ошиблись в оценке его состояния»

9.Задание

Определите, какое высказывание, обращенное к клиенту, принадлежит квалифицированному психологу

«Задумывались ли вы над тем, какой вред вы себе причиняете?»

«В вас есть сила. У вас много сил».

«Что, собственно, вы имеете в виду, говоря, что с вами все плохо?»

«Мне не нравится, что вы не можете смотреть мне в глаза»

10.Задание

Определите, какое высказывание, обращенное к клиенту, принадлежит квалифицированному психологу

«Скажите: «Ты меня удивил» еще раз».

«Мне не нравится, что вы не можете смотреть мне в глаза».

«Почему бы вам не говорить более откровенно».

«Вы действительно не поняли мой вопрос!»

11. Задание

Определите, какое высказывание, обращенное к клиенту, принадлежит квалифицированному психологу

«Мы с вами уже об этом говорили, вспомните...»

«Кто вам сказал, что это правильно? »

«Если вы мне не верите, нам нет смысла продолжать беседу».

«Мне больно это слышать от вас»

12. Задание

Психолог, через получение психологической информации может и должен решить следующие проблемы при взаимодействии с учителем:

проблему конфиденциальности информации об ученике

проблему индивидуального видения учителем ученика

проблему наказания ученика на основе полученной информации

проблему организации досуга ученика

13. Задание

Основателем метода психодрамы является:

Я.Морено

К.Роджерс

Э.Фромм

Ф.Перлз

14.Задание

Основателем клиент-центрированной психотерапии является:

К.Роджерс

Я.Морено

Э.Фромм

Ф.Перлз

15.Задание

Психолог получает ответы о факторах, определяющих психические явления, лежащие в нескольких сферах, определяющих жизнь человека:

в области отношений с другими людьми;

в области отношения человека к самому себе,

в области физиологии высшей нервной деятельности человека

в области экологии проживания

16.Задание

... - модель психологического консультирования, в которой консультирование непосредственно направлено на снижение эмоционального напряжения посредством вегетативных и разряжающих техник:

мобилизационная модель

энергетическая модель

симптоматическая модель

семантическая модель

17. Задание

Адресованное консультанту выявление недовольства по поводу некоторых психологических трудностей, которые клиент хотел бы устранить, но не может сделать это самостоятельно, - это:

проблема

жалоба клиента

исповедь клиента

самодиагноз

18. Задание

Вид психологической помощи, заключающийся в разъяснении клиенту его психологических трудностей, коррекции неадаптивных способов поведения человека, активизации его внутренних ресурсов для личностного развития и решения психологических проблем, - это:

психологическое консультирование

психологическая коррекция

социальная адаптация

психологическая реабилитация

19. Задание

Вопросы, в которых интерес того, кто спрашивает, открыто не выражен, - это:

скрытые вопросы

короткие вопросы

опосредованные вопросы

опосредованные проективные вопросы

20. Задание

Вопросы, в которых тема или проблема выражена открыто, непосредственно, - это:

открытые вопросы

прямые вопросы

лично направленные вопросы

закрытые вопросы

21. Задание

Метод воздействия консультанта, новое видение ситуации – это:

обобщающее резюме

резюме

отражение чувств

интерпретация

22. Задание

Идея различать первичное и вторичное подкрепление, первичный и вторичный драйв принадлежит:

Дж. Уотсону

Б. Скиннеру

Э. Толмену

К. Халлу

23. Задание

Отметьте верные утверждения:

по мнению Скиннера наше поведение в значительной степени определяется предвиденными последствиями (по мнению Бандуры)

Бандура наряду с внешним подкреплением для научения считает важным моделирование

по мнению Скиннера внешнее подкрепление обязательно для научения

по мнению Фрейда жизненный опыт обретается путем проб и ошибок

24. Задание

Самоэффективность по Бандуре зависит от:

вербального убеждения

сферы и характера деятельности личности

наблюдаемого опыта других людей

прошлого опыта личности

25. Задание

Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» — наименее широким по содержанию является понятие:

индивида

личности

субъекта деятельности

индивидуальности

ОЦЕНИВАНИЕ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Междисциплинарный экзамен по психологии проводится в форме тестирования и содержит 25 заданий. Максимальное количество баллов, которое может получить поступающий, составляет 100 баллов. Все задания оцениваются в 4 балла за каждое.

В заданиях с несколькими ответами в случае неполного ответа задание оценивается как выполненное неправильно полностью.

Продолжительность вступительного испытания составляет 1 час (60 минут).