



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
и региональному развитию
_____ В.И. Рулинский

«__» _____ 20__ г.

**Программа итоговой аттестации
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА**

Дополнительная общеобразовательная программа	«Практическая психология с элементами психокоррекции»
---	--

Брянск 20__

Содержание

1. Программа итоговой аттестации.....	3
2. Требования к подготовке и защите итоговой аттестационной работы.....	3
3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговой аттестации	9
4. Оценочные материалы.....	10

1. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация призвана оценить теоретическую и практическую подготовку к решению задач по общеобразовательной программе «Практическая психология с элементами психокоррекции».

Программа итоговой аттестации охватывает вопросы на основе:

- Федерального закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и прочих нормативно-правовых актов Министерства образования и науки РФ;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» № 09-3242 от 18.11.2015г. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Устава БИУБ.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, завершившие полный курс теоретического и практического обучения, успешно выполнившие все требования ДОП «Практическая психология с элементами психокоррекции».

Перечень компетенций (планируемых результатов освоения), выносимых на защиту итоговой аттестационной работы:

- ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-1 способностью решать стандартные задачи общепрофессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

2. Требования к подготовке итоговой аттестационной работы

2.1 Определение темы итоговой аттестационной работы

Тематика итоговых аттестационных работ разрабатывается кафедрой, за которой закреплена реализация дополнительной общеобразовательной программы (ДОП) и утверждается заведующим. Темы итоговой аттестационной работы должны учитывать современное развитие в области практической психологии.

Тема итоговой аттестационной работы может быть предложена слушателем при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

Закрепление темы за слушателем осуществляется на основании его личного заявления.

2.2 Руководство итоговой аттестационной работой

Руководителем итоговой аттестационной работы может быть научно-педагогический работник, представитель сторонней организации, имеющий соответствующую квалификацию.

В обязанности руководителя входит:

оформление задания слушателя на подготовку итоговой аттестационной работы;

оказание помощи при составлении плана итоговой аттестационной работы, при подборе литературы и фактического материала;
консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения итоговой аттестационной работы;
контроль за ходом выполнения итоговой аттестационной работы;
консультирование по вопросам подготовки выступления и подбора наглядных материалов к защите;
анализ текста итоговой аттестационной работы и рекомендации по его доработке;
оценка самостоятельности подготовки итоговой аттестационной работы;
оценка степени соответствия итоговой аттестационной работы предъявляемым требованиям.

2.3 Структура и содержание итоговой аттестационной работы

Структура итоговой аттестационной работы должна включать следующие разделы:
титульный лист;
содержание;
введение;
основная часть;
заключение;
список использованных источников;
приложения.

Содержание итоговой аттестационной работы по разделам должно отвечать нижеследующим требованиям

Во **введении** обосновывается выбор темы, показывается ее актуальность и практическая значимость, дается определение цели и формулируются задачи, обозначается объект, предмет исследования и временной период. Необходимо определить теоретическую и методическую основы итоговой аттестационной работы. Следует указать используемые методы анализа, назвать основные группы информационных источников, предлагаемые экономико-математические методы и информационные технологии, а также указать, в чем выразилось личное участие автора (сборе данных, обработке информации, предложении информационных технологий, оценке результатов исследования и т. п.).

Основная часть. Для итоговой аттестационной работы достаточно, как правило, двух глав, каждая из которых делится на два-три параграфа. Каждую главу целесообразно завершать краткими выводами, что способствует усилению логики проводимого исследования. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме итоговой аттестационной работы и полностью ее раскрывать. Названия глав и параграфов должны быть краткими, состоящими из ключевых слов, несущих необходимую смысловую нагрузку. Особое внимание должно быть уделено языку и стилю написания итоговой аттестационной работы, свидетельствующим об общем уровне подготовки выпускника, его профессиональной культуре.

Первая глава носит общетеоретический характер. В ней рассматриваются работы отечественных и зарубежных авторов, связанные с изучением теории и практики, анализируемых в итоговой аттестационной работе проблем и возможных направлений их решения, дается их оценка, обосновываются собственные позиции слушателя. Глава служит теоретическим обоснованием будущих предложений слушателя, дает возможность определить методику проведения анализа изучаемой проблемы в конкретных условиях объекта исследования. В первой главе также раскрывается система нормативного регулирования объекта по теме исследования.

Вторая глава имеет аналитический характер (исследование сложившейся практики по выбранной теме). В ней дается психолого-педагогическая характеристика объекта, на материалах которого выполняется итоговая аттестационная работа, проводится

необходимый анализ изучаемой проблемы с использованием современных методов, включая экономико-математические и информационные технологии. Слушатель не ограничивается констатацией фактов, а выявляет тенденции развития объекта, вскрывает недостатки и анализирует причины, их обусловившие, намечает пути их возможного устранения. Проведенный в данной главе анализ исследуемой проблемы является базой для разработки конкретных предложений, с учетом прогрессивного отечественного и зарубежного опыта. От полноты и качества выполнения анализа непосредственно зависит обоснованность предлагаемых слушателем мероприятий. Разрабатываются предложения по проблемам совершенствования работы исследуемого объекта в конкретном направлении, улучшению его характеристик, психолого-педагогических показателей и т.д. Все предложения и рекомендации должны носить конкретный характер, позволяющий осуществить их практическое применение и иметь психолого-педагогическое обоснование.

Следует отметить, что в итоговой аттестационной работе необходимо обеспечить логическую связь между главами и последовательное развитие основной идеи на протяжении всей работы. Не должно быть диспропорции между объемами глав работы. Объем каждого параграфа должен быть не менее пяти-шести страниц.

Заключение (Выводы и предложения). В заключении кратко и логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, они должны вытекать из содержания работы и носить обобщающий характер. Из текста заключения должно быть ясно, что цель и задачи итоговой аттестационной работы полностью выполнены. Последовательность изложения выводов должна соответствовать порядку представления материала в тексте работы. Заключение не должно принимать форму своеобразного реестра или библиографического описания представляемой работы – это должен быть связный, четкий, компактный текст. Заключение завершается оценкой перспектив исследуемой проблемы в целом. Объем заключения составляет примерно четыре - пять страниц. На последней странице заключения слушатель проставляет дату окончания работы и подпись.

Материалы итоговой аттестационной работы должны излагаться четко, ясно, последовательно, соблюдая логичность перехода от одной главы к другой и от одного параграфа к другому. В тексте работы необходимо выделять законченную мысль в самостоятельный абзац, применяя для этого «красную строку». Следует использовать принятую терминологию, избегать повторений общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Уточнять необходимо только понятия малоизвестные или противоречивые, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Стиль написания итоговой аттестационной работы – безличный монолог, т. е. изложение, ведется от третьего лица. Не употребляется форма первого и второго лица местоимений единственного числа. Во всей итоговой аттестационной работе должно быть достигнуто единообразие терминов, обозначений и условных сокращений.

«Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Список использованных источников содержит не менее 20 наименований литературных источников (не менее 1/3 списка должны быть источники последних трех лет) и должен быть оформлен в соответствии с принятыми стандартами.

Список использованных источников – структурный элемент итоговой аттестационной работы, который приводится в конце текста итоговой аттестационной работы, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки итоговой аттестационной работы. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки. Источники должны иметь

последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Ссылки на литературные источники приводятся в тексте и квадратных скобках в порядке их перечисления по списку источников, например, [3], [18]. Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий. С 01.01.2009 введен стандарт библиографического описания ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение. Некоторый материал итоговой аттестационной работы допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ, схемы, заполненные формы отчетности, инструкции, распечатки ПЭВМ, фрагменты нормативных документов и т.д. Конкретный состав приложений, их объем, включая иллюстрационный материал, определяются по согласованию с руководителем итоговой аттестационной работы. Связь приложений с текстом осуществляется с помощью ссылок, например: (см. приложение А). Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают прописными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь.

За достоверность результатов, представленных в итоговой аттестационной работе, несет ответственность слушатель – автор итоговой аттестационной работы.

2.4 Требования к оформлению итоговой аттестационной работы

К защите принимаются работы, выполненные с помощью компьютерного набора. Рекомендуемый объем – от 50 до 60 страниц печатного текста.

Текст работы должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (270 x 297 мм) с соблюдением следующих характеристик:

- шрифт TimesNewRoman;
- размер – 14;
- интервал – 1,5;
- верхнее и нижнее поля – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм;
- главы начинаются с новой страницы, и их заголовки печатаются жирным шрифтом TimesNewRoman, размер 16;
- заголовки второго уровня (параграфы) печатаются жирным шрифтом TimesNewRoman, размер 14.

Логически законченные элементы текста, объединенные единой мыслью, должны выделяться в отдельные абзацы. Первая строка абзаца должна иметь отступ. Сдвиг вправо первой строки абзаца должен быть одинаковым для всего текста и равняться 1,5.

Все страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту, включая приложения. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но на нем номер страницы не проставляется.

Главы и параграфы (кроме введения, заключения и списка литературы) нумеруются арабскими цифрами (например, глава 1, параграф 1.1). При этом слова «параграф» и «пункт» не пишутся перед номером – следом за номером идет название соответствующего подраздела.

Заголовки разделов всех уровней, слова *Содержание, Введение, Заключение, Список использованных источников*, пишутся без кавычек, без точки в конце и выравниваются по центру страницы. Перенос слов в заголовках не допускается.

Каждая глава, оглавление, введение, заключение, список литературы, каждое приложение (но не параграфы) начинаются с новой страницы.

Графики, схемы, диаграммы располагаются в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание – по центру страницы). Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит указание на порядковый номер рисунка, без знака №, например: *Рисунок 1 - Название рисунка*(нумерация сквозная в пределах всей работы).

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками.

Таблицы располагаются в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Номер таблицы следует проставлять после слова *Таблица* без знака №. Например, Таблица 1 – Название. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей, и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно и без знака №, например: рис. 1, таблица 2, с. 34, гл. 2.

Формулы должны располагаться отдельными строками с выравниванием по центру страницы или внутри строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные, а также длинные и громоздкие формулы (содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования) должны располагаться на отдельных строках. Нумеровать необходимо наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

В тексте итоговой аттестационной работы кроме общепринятых буквенных аббревиатур могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, а в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

2.5 Примерный перечень тем итоговых аттестационных работ

1. Уровень личностной тревожности у работников предприятий с частой сменой собственников (на примере ООО (ОАО) ..., т.е. организация, предприятие, учреждение).
2. Взаимоотношения и корпоративная культура сотрудников фирмы (на примере ООО (ОАО) ..., т.е. организация, предприятие, учреждение).
3. Стилиевые особенности управления руководителя современного частного предприятия и их влияние на социально-психологический климат в коллективе (на примере ООО (ОАО) ..., т.е. организация, предприятие, учреждение).
4. Ценностные ориентации руководителя современного частного предприятия и их влияние на взаимоотношения с персоналом (на примере ООО (ОАО) ..., т.е. организация, предприятие, учреждение).
5. Психологическое обеспечение принятия управленческих решений руководителем (на примере ООО (ОАО) ..., т.е. организация, предприятие, учреждение).
6. Влияние деятельности психолога-консультанта на эффективность деятельности сотрудников фирмы (ведомство по выбору) (на примере ООО (ОАО) ..., т.е. организация, предприятие, учреждение).
7. Организационно-психологические аспекты наставничества и его внедрение на современном предприятии (на примере ООО (ОАО) ..., т.е. организация, предприятие, учреждение).
8. Диагностика профессиональной пригодности специалистов (ведомство по выбору) (на примере ООО (ОАО) ..., т.е. организация, предприятие, учреждение).

9. Деятельность психолога ведомственной службы по отбору персонала в организацию (на примере ООО (ОАО) ..., т.е. организация, предприятие, учреждение).
10. Психологическая совместимость сотрудников и ее учет при комплектовании рабочих групп (категория специалистов по выбору студента) (на примере ООО (ОАО) ..., т.е. организация, предприятие, учреждение).
11. Психологические критерии эффективности управления персоналом (на примере ООО (ОАО) ..., т.е. организация, предприятие, учреждение).
12. Психологический аспект планирования карьеры персонала (на примере ООО (ОАО) ..., т.е. организация, предприятие, учреждение).
13. Влияние гендерных различий на содержательно-стилевые особенности профессиональной деятельности (виды деятельности по выбору студента) (на примере ООО (ОАО) ..., т.е. организация, предприятие, учреждение).
14. Влияние профессионального психологического отбора на эффективность деятельности организации (фирмы) (на примере ООО (ОАО) ..., т.е. организация, предприятие, учреждение).
15. Личностные предпосылки становления управленческой концепции руководителя организации (на примере ООО (ОАО) ..., т.е. организация, предприятие, учреждение).
16. Социально-психологические факторы формирования и развития управленческой концепции руководителя предприятия (на примере ООО (ОАО) ..., т.е. организация, предприятие, учреждение).
17. Сохранение психического здоровья личности в условиях конкурентного взаимодействия сотрудников организации (на примере ООО (ОАО) ..., т.е. организация, предприятие, учреждение).
18. Влияние уровня тревожности на склонность руководителя к риску (на примере ООО (ОАО) ..., т.е. организация, предприятие, учреждение).
19. Влияние профессионального стресса на психическое здоровье персонала организации (на примере ООО (ОАО) ..., т.е. организация, предприятие, учреждение).
20. Психологическая профилактика профессиональных деформаций личности у работников социальной сферы (на примере ООО (ОАО) ..., т.е. организация, предприятие, учреждение).
21. Особенности взаимоотношений руководителя и подчиненных малого предприятия частной формы собственности (на примере ООО (ОАО) ..., т.е. организация, предприятие, учреждение).
22. Психологическое обеспечение создания профсоюзной организации на предприятии (на примере ООО (ОАО) ..., т.е. организация, предприятие, учреждение).
23. Психологическое обеспечение переговорного процесса с деловыми партнерами (на примере ООО (ОАО) ..., т.е. организация, предприятие, учреждение).
24. Психологические условия формирования корпоративной культуры в организации (на примере ООО (ОАО) ..., т.е. организация, предприятие, учреждение).
25. Социально-психологические факторы создания эффективной управленческой команды (на примере ООО (ОАО) ..., т.е. организация, предприятие, учреждение).
26. Психологические проблемы принятия коллективных решений в управленческих структурах (на примере ООО (ОАО) ..., т.е. организация, предприятие, учреждение).
27. Стратегии построения карьеры как компонента профессиональной Я – концепции (на примере ООО (ОАО) ..., т.е. организация, предприятие, учреждение).
28. Личностные детерминанты профессиональной успешности управляющих компаний (на примере ООО (ОАО) ..., т.е. организация, предприятие, учреждение).
29. Психологические аспекты поддержания корпоративной безопасности (на примере ООО (ОАО) ..., т.е. организация, предприятие, учреждение).
30. Психологические проблемы суда присяжных (на примере ООО (ОАО) ..., т.е.

организация, предприятие, учреждение).

3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговой аттестации

3.1. Основная литература

1. Жимулёв И.Ф. Общая и молекулярная генетика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ф. Жимулёв. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 480 с. — 978-5-379-02003-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65279.html>
2. Клиническая генетика [Электронный ресурс]: учебник/ В.Н. Горбунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Фолиант, 2015.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61918.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html> (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Социальное взаимодействие в учебной и профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д. Ишков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 129 с. — 978-5-7264-1445-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60774.html>

3.2. Дополнительная литература

1. Болдырева Т.А. Общие теории деформаций личности. Профессиональные деформации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Болдырева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 332 с. — 978-5-7410-1663-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71295.html>
2. Манухина С.Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Манухина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Милорадова Н.Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент/ Милорадова Н.Г., Ишков А.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54678.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) [Электронный ресурс]: программа и методические

рекомендации для магистрантов направления 44.04.01 «Педагогическое образование», программы «Историческое образование», «Историко-краеведческое образование», «История и культура России» /. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 146 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72282.html>

5. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ю.Я. Голиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 855 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7465.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14646.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Степанов В.Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.Г. Степанов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 448 с. — 978-5-8291-2546-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36505.html>

8. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / В.Г. Маралов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2017. — 191 с. — 978-5-8291-2552-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36595.html>

9. Төлегенов С. Генетика [Электронный ресурс] : практикум / С. Төлегенов. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Альманах, Нур-Принт, 2016. — 184 с. — 9965-764-36-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69237.html>

3.3. Ресурсы сети интернет

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
2. Справочная правовая система «Гарант»
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
4. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/>— ЭБС «IPRbooks
5. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.
6. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.
7. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

4. Оценочные материалы

4.1. Критерии оценки итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Доклад слушателя на итоговой аттестации оценивается каждым членом комиссии согласно критериям оценки сформированности знаний, умений и опыта, предусмотренных программой повышения квалификации «Практическая психология с элементами психокоррекции».

Решение о соответствии знаний, умений и опыта слушателя требованиям ДОП принимается членами аттестационной комиссии персонально по каждому пункту.

Члены аттестационной комиссии выставляют оценки слушателю за защиту аттестационной работы и каждому дополнительному вопросу. Результаты итоговой аттестации определяется дифференцированный балл.

В спорных случаях решение принимается большинством голосов, присутствующих членов аттестационной комиссии, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

4.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дополнительной общеобразовательной программы (ИА)

Перечень компетенций, выносимых на итоговую аттестацию:

- ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК -1 способностью решать стандартные задачи общепрофессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудоемкость, ак. часов
1.	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОПК-1	Защита итоговой аттестационной работы	1. Подготовка итоговой аттестационной работы 2. Процедура защиты итоговой аттестационной работы	40

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

4.3.1. Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций	
		Итоговая аттестационная работа	Процедура защиты итоговой аттестационной работы
1.	ОК-1	+	+
2.	ОК-6	+	+
3.	ОК-7	+	+
4.	ОПК-1	+	+

4.3.2. Критерии оценки итоговых аттестационных работ

Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций в рамках итоговой аттестационной работы	Компетенции
--------	--	-------------

1.	Постановка общенаучной проблемы, оценка ее актуальности, обоснование задач исследования	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОПК-1
2.	Научная достоверность и критический анализ собственных результатов. Корректность и достоверность выводов	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОПК-1
3.	Использование специальной научной литературы, нормативно-правовых актов	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОПК-1
4.	Творческий подход к разработке темы	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОПК-1
5.	Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для исследуемого объекта	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОПК-1
6.	Степень подготовленности, проявившаяся как в содержании итоговой аттестационной работы, так и в процессе её защиты	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОПК-1
7.	Чёткость и аргументированность ответов на вопросы, заданные слушателю в процессе защиты	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОПК-1

Критерии шкалы оценивания итоговой аттестационной работы

№ пп	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Выставляется на итоговую аттестационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Работа должна иметь положительный отзыв научного руководителя.
2.	Хорошо	Выставляется на итоговую аттестационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами, но имеет недостаточный уровень анализа результатов. Работа должна иметь положительный отзыв научного руководителя
3.	Удовлетворительно	Выставляется на итоговую аттестационную работу, которая носит исследовательский характер, но имеет поверхностный анализ результатов исследования, невысокий уровень теоретического обзора рассматриваемой темы, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения и выводы. В отзыве научного руководителя имеются особые замечания по содержанию работы.
4.	Неудовлетворительно	Выставляется на итоговую аттестационную работу, которая не содержит анализа проведенных исследований, не отвечает требованиям к подготовке итоговой аттестационной работы, изложенным в пункте 2 настоящей программы. В работе нет выводов или они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются серьезные критические замечания.

Критерии шкалы оценивания процедуры защиты итоговой аттестационной работы

№ пп	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	- доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы; - доклад изложен отчетливо, докладчик хорошо увязывает текст доклада с раздаточным материалом, активно комментирует их; - даны исчерпывающие ответы на все вопросы.
2.	Хорошо	- доклад отражает суть работы, но имеет погрешности в структуре; - речь отчетливая, лимит времени соблюден, докладчик ссылается на раздаточный материал, но недостаточно их комментирует; - даны ответы на большинство вопросов.
3.	Удовлетворительно	- доклад не логичен, неправильно структурирован, не отражает сути работы; - речь сбивчива, не отчетлива, докладчик не ссылается на раздаточный материал, не укладывается в лимит времени; - не может ответить на дополнительные вопросы.
4.	Неудовлетворительно	- при защите слушатель затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме итоговой аттестационной работы, при ответе допускает существенные ошибки; - к защите не подготовлен раздаточный материал.