



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
и региональному развитию
_____ В.И. Рулинский

«__» _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Практическая психология с элементами психокоррекции»**

Форма обучения: **заочная**
Срок обучения: **1,5 месяца**

БРЯНСК 20__

1. Нормативные документы для разработки дополнительной общеобразовательной программы

Нормативную правовую базу разработки дополнительной общеобразовательной программы (ДОП) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и прочие нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» № 09-3242 от 18.11.2015г. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Устав БИУБ.

2. Общая характеристика программы

2.1. Цель изучения программы: формирование у слушателей навыков, необходимых для общепрофессиональной деятельности в области практической психологии.

Задачи формирование у слушателей теоретических знаний и практических навыков в объеме, необходимом для понимания основных методов и принципов в области практической психологии, учиться понимать сущность психических явлений и их закономерности, научиться управлять ими, использовать полученные знания с целью повышения эффективности тех отраслей практики, на пересечении с которыми лежат уже оформившиеся науки и отрасли.

2.2. Планируемые результаты обучения. По итогам освоения программы слушатель должен обладать компетенциями:

- ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК -1 способностью решать стандартные задачи общепрофессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

При успешном освоении первого раздела данной дополнительной общеобразовательной программы слушатели получают навыки эффективного применения знаний в области психогенетики (генетики поведения человека) как области научных и практических знаний.

При успешном освоении второго раздела данной дополнительной общеобразовательной программы слушатели получают навыки разработки и проведения тренинговых упражнений; планирования и проведения социально-психологической диагностики; приобретут опыт применения основных методов объективной диагностики социально-психологических особенностей личности и группы, включая рассмотрение функциональных состояний и работоспособности в процессе выполнения общепрофессиональной деятельности.

При успешном освоении третьего раздела данной дополнительной общеобразовательной программы слушатели получают навыки сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения общепрофессиональных задач, а также навыки применения психологических видов знаний в практической работе.

В результате освоения программы слушатель должен:
Иметь представление:

- о пропаганде психологических знаний;
- о целях и научно обоснованных средствах практической работы в области социально-психологического консультирования, диагностики и социально-психологического тренинга;
- о общепрофессиональной позиции психолога-консультанта;
- о содержании и технологиях ведения социально-психологического тренинга;
- об истории и современном состоянии психогенетики (генетики поведения человека) как области научных и практических знаний;

Знать:

- основы проведения социально-психологической диагностики;
- основы проведения социально-психологического мониторинга;
- основы комплексной диагностики особенностей общепрофессиональной ориентированности учащихся;
- основы социально-психологического консультирования;
- сущность социально-психологического тренинга;
- особенности групповой динамики в группах разного типа;
- теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия;
- ограничения психогенетических методов;
- правила организации исследований;
- основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях;

Уметь:

- поддерживать благоприятную образовательную среду, соответствующую достижению целей обучения и воспитания;
- планировать, организовывать и проводить социально-психологическую диагностику;
- осуществлять мониторинг развития учащихся в процессе образования;
- осуществлять диагностический анализ профориентированности учащихся;
- применять базовые приемы социально-психологического консультирования;
- устанавливать контакт с клиентом в ситуации консультирования;
- выбирать, модифицировать и адекватно использовать в общепрофессиональной деятельности тренинговые упражнения;
- соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;
- при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования);
- отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий;

Владеть:

- технологиями социально-психологической диагностики и мониторинга;
- основными средствами психологического консультирования;
- навыками разработки и проведения тренинговых упражнений;
- теоретико-методологической базой психогенетики;
- навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме;
- навыками применения психогенетических знаний в практической работе.

Приобрести опыт:

- применения основных методов объективной диагностики социально-психологических особенностей личности и группы;
- обработки данных и интерпретации результатов социально-психологической диагностики личности и группы;
- использования в своей общепрофессиональной деятельности основных технологий консультирования и тренинговой работы.

2.3. Категория слушателей

Программа предназначена для взрослых граждан Российской Федерации и других государств, проживающих на территории Российской Федерации, а также граждан, имеющих доступ к образовательным ресурсам при помощи сети Интернет и других дистанционных образовательных технологий, без профессиональных, возрастных, гендерных и иных ограничений, в том числе лица с ограниченными возможностями, лица пожилого возраста, временно не работающие граждане, мигранты, женщины с маленькими детьми и иные незащищенные категории населения.

Для освоения программы необходимы базовые знания в области психологии.

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются физические лица без предъявления требований к уровню образования.

2.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения составляет 442 академических часа, из которых – 46 часов отводится на аудиторную работу и 396 часов на самостоятельную.

2.5. Форма обучения: заочная

2.6. Методы обучения: устное изложение, беседа, объяснение, тренировочные упражнения

2.7. Формы проведения занятий: лекции, практические занятия, экзамен

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Содержание программы

3.1.1. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование учебных предметов, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч		СРС, ч	Форма текущего контроля
				Лекции, ч	Практические и семинарские занятия, ч		
1	Введение в психогенетику	129	14	6	8	115	экзамен
2	Функциональные состояния и работоспособность в процессе выполнения общепрофессиональной деятельности	144	16	6	10	128	экзамен
3	Практическая психология (психодиагностика и тестирование)	129	12		12	117	экзамен
4	Итоговая аттестация	40	4		4 (включая защиту итоговой аттестационной работы)	36	итоговая аттестационная работа
	Итого	442	46	16	30	410	

3.1.2. Содержание учебных предметов, тем

Введение в психогенетику

- 1 Предмет психогенетики. Место психогенетики в системе психологических знаний
- 2 Основные этапы становления и развития психогенетики. Евгеническое движение.

Психогенетика в России

- 3 Основные понятия психогенетики
- 4 Психогенетика в проекте "Геном человека"
- 5 Материальный субстрат наследственности
- 6 Законы Менделя
- 7 Хромосомная теория наследственности
- 8 Молекулярные основы наследственности
- 9 Гены в хромосомах. Мутации
- 10 Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга
- 11 Генетические основы количественной изменчивости
- 12 Мутационная изменчивость
- 13 Фенотипическая структура популяции в психогенетике
- 14 Близнецы и близнецовый метод. Популяционно-статистический метод
- 15 Метод приемных детей. Семейные исследования
- 16 Возможности цитогенетического и биохимического методов
- 17 Психогенетические исследования нарушенного поведения. Роль генетических факторов в формировании психики человека
- 18 Шизофрения. Депрессивное расстройство. Болезнь Альцгеймера
- 19 Умственная отсталость и задержка умственного развития. Неспособность к обучению.

Дислексия

- 20 Психогенетические исследования нормальной вариативности. Профилактика наследственной патологии

Функциональные состояния и работоспособность в процессе выполнения общепрофессиональной деятельности

- 1 Функциональное состояние, его роль в общепрофессиональной деятельности. Функциональное состояние и здоровье
- 2 Виды функционального состояния. Состояние спокойного и активного бодрствования. Состояние сенситизации
- 3 Стресс. Функциональные и регуляторные возможности человека в условиях стресса
- 4 Монотония. Сон
- 5 Гипнотическое состояние
- 6 Системные механизмы функционального состояния
- 7 Вегетативная регуляция автоматических жизнеобеспечивающих процессов как фактор функционального состояния
- 8 Общая активность и эмоциональность как факторы функционального состояния
- 9 Система эндогенного поощрения как фактор функционального состояния
- 10 Уровень активации ЦНС
- 11 Аппаратно-программные средства и условия для проведения диагностики функционального состояния
- 12 Диагностика функционального состояния по скорости простой и сложной зрительно-моторной реакции
- 13 Диагностика функционального состояния по параметрам электроэнцефалограммы
- 14 Диагностика функционального состояния по вызванным потенциалам мозга и другим показателям

- 15 Диагностика функциональных состояний по параметрам сердечного ритма
- 16 Психофизиологический отбор
- 17 Психофизиологическая подготовка
- 18 Психофизиологическая реабилитация
- 19 Самоконтроль функционального состояния организма в процессе адаптации человека-оператора
- 20 Саморегуляция функционального состояния организма в процессе адаптации человека-оператора
- 21 Понятие экстремальности и экстремальных условий деятельности
- 22 Абсолютная и относительная экстремальность
- 23 Адекватные и неадекватные формы ответа на экстремальную ситуацию
- 24 Соотнесение понятий экстремального состояния, психической напряженности и стресса
- 25 Классическая теория Г.Селье и ее развитие в психологии. Когнитивная модель стресса Р.Лазаруса

Практическая психология (психодиагностика и тестирование)

- 1 Личностные опросники Кеттелла (16-PF) и (CPQ)
 - 2 Тест-опросник Шмишека (детский и взрослый варианты)
 - 3 Личностный опросник Айзенка (ЕРІ и подростковый вариант)
 - 4 Тест-опросник Стреляу
 - 5 Шкала личностной тревожности Спилберга-Ханина
 - 6 Опросник для выявления агрессивности Басса-Дарки
 - 7 Тест мотивации достижения (ТМД)
 - 8 Ориентационная анкета Баса
 - 9 Опросник Лири (диагностика межличностных отношений)
 - 10 Диагностика педагогического коллектива
 - 11 Диагностика отношений в школе
 - 12 Диагностика родительских отношений и семейного воспитания
 - 13 ШТУР (школьный тест умственного развития)
 - 14 AIST (тест структуры интеллекта Амтхауэра)
 - 15 Тест социального интеллекта Гилфорда
 - 16 Комплексное исследование одаренности (КИО)
 - 17 Выявление профессиональных способностей
 - 18 Оценка неспецифических личностных качеств
 - 19 Оценка волевых и адаптационных качеств
- Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)
- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
 - самостоятельное ознакомление с лекционным и иным материалом, представленным в электронном виде.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

3.2.1. Основная литература

1. Жимулёв И.Ф. Общая и молекулярная генетика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ф. Жимулёв. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 480 с. — 978-5-379-02003-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65279.html>
2. Клиническая генетика [Электронный ресурс]: учебник/ В.Н. Горбунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Фолиант, 2015.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61918.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Лучинин, А. С. Психодиагностика: учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы: учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html> (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Социальное взаимодействие в учебной и профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д. Ишков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 129 с. — ISBN 978-5-7264-1445-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60774.html>

3.2.2. Дополнительная литература

1. Болдырева Т.А. Общие теории деформаций личности. Профессиональные деформации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Болдырева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 332 с. — ISBN 978-5-7410-1663-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71295.html>

2. Манухина С.Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Манухина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Милорадова Н.Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент/ Милорадова Н.Г., Ишков А.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54678.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) [Электронный ресурс]: программа и методические рекомендации для магистрантов направления 44.04.01 «Педагогическое образование», программы «Историческое образование», «Историко-краеведческое образование», «История и культура России» /. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 146 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72282.html>

5. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ю.Я. Голиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 855 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7465.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14646.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Степанов В.Г. Профорientация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.Г. Степанов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 448 с. — ISBN 978-5-8291-2546-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36505.html>

8. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / В.Г. Маралов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2017. — 191 с. — 978-5-8291-2552-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36595.html>

9. Төлегенов С. Генетика [Электронный ресурс] : практикум / С. Төлегенов. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Альманах, Нур-Принт, 2016. — 184 с. — 9965-764-36-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69237.html>

3.2.3. Ресурсы сети интернет

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
2. Справочная правовая система «Гарант»
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
4. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/>— ЭБС «IPRbooks»
5. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.
6. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.
7. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

3.3. Материально-техническое и кадровое обеспечение

ДОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всему учебному материалу образовательной программы.

При использовании электронных изданий БИУБ обеспечивает каждого слушателя во время самостоятельной подготовки, рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета 1 место в аудитории на 1 обучающегося с выходом в локальную сеть или сеть Интернет.

Каждый слушатель обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе «IPRbooks», сайту вуза, содержащему работы по основному изучаемому материалу и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературой. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе 100% слушателей.

Также слушатели обеспечены доступом к информационным ресурсам Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс.

Для проведения:

- лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные современным оборудованием;
- практических занятий – компьютерные классы, специально оснащенные аудитории;
- самостоятельной учебной работы: внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Для успешной реализации ДОП профессорско-преподавательскому составу предоставляется необходимое оборудование для проведения занятий в виде презентаций, деловых игр, тестирования и т.п.

Кадровое обеспечение реализации ДОП

Реализация программы обеспечивается руководящими и профессорско-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора, имеющими высшее образование по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной программы, и отвечающими требованиям профессиональных стандартов.

Необходимый для реализации ДОП перечень материально-технического обеспечения включает:

- учебные аудитории для лекций, групповых и индивидуальных занятий;

- компьютерные классы;
- библиотека, читальный зал;
- комплекты специальных периодических изданий.

4. Оценка качества освоение программы

Формы текущего контроля - отчеты по практическим работам, зачеты, экзамены.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Форма итоговой аттестации – итоговая аттестационная работа.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Дайте определение понятию «функциональное состояние». Покажите психофизиологическую природу функционального состояния.
2. Какое значение имеет функциональное состояние для общепрофессиональной деятельности (в учебной, операторской деятельности, хирургии и спорте высоких достижений)?
3. Покажите связь функционального состояния с физическим, психическим и психологическим здоровьем.
4. Покажите объективные характеристики состояний спокойного и активного бодрствования.
5. Дайте определение понятию «сенситизация». Покажите психофизиологическую основу состояния сенситизации.
6. Характерные поведенческие признаки сенситизации.
7. Методы снижения сенситизации.
8. Дайте определение понятию «монотония». Какие условия способствуют возникновению монотонии?
9. От чего зависит устойчивость к монотонии?
10. Стресс как эволюционно сформированный адаптационный синдром.
11. Информационные и эмоциональные факторы, обуславливающие возникновение стресса.
12. Гормональное обеспечение стрессовых состояний.
13. Виды стресса. Стадии стресса.
14. Зависимость стрессоустойчивости от свойств нервной системы.
15. Функциональные и регуляторные возможности человека в условиях стресса.
16. Сон как функциональное состояние и особое состояние сознания. Какие информационные процессы происходят во время сна?
17. Опишите объективные характеристики медленноволновой и быстроволновой стадии сна, их значение для оптимизации функционального состояния.
18. Покажите системные механизмы функционального состояния.
19. Опишите строение и функции системы неспецифической активации мозга.
20. Опишите строение и функции системы специфической активации мозга.
21. Покажите связь систем активации мозга с вегетативным контуром регуляции.
22. Какие отделы вегетативной нервной системы участвуют в регуляции сердечного ритма и в каких взаимоотношениях они находятся между собой?
23. Какие автоматические жизнеобеспечивающие системы функционируют в организме?
24. Каким образом изменяется сердечный ритма и функциональное состояние в целом во время информационной нагрузки?
25. Общая активность и эмоциональность как факторы функционального состояния.
26. От чего зависит уровень активации ЦНС ?
27. Каким образом можно определить уровень активации ЦНС?
28. Покажите роль уровня активации ЦНС в общепрофессиональной деятельности.
29. Какие аппаратно-программные средства используются для диагностики функционального состояния?
30. Какие условия необходимы для проведения диагностики функционального состояния?
31. Какую информацию можно извлечь из анализа кардиоинтервалов?

32. Укажите верхние и нижние границы нормы частоты сердечных сокращений и вариативности сердечного ритма.
33. Что отражают статистические показатели сердечного ритма?
34. О чем свидетельствуют тахикардия, брадикардия, аритмия?
35. Какие структуры мозга участвуют в простой зрительно-моторной реакции?
36. Какие структуры мозга участвуют в сложной зрительно-моторной реакции?
37. О чем свидетельствует время простой зрительно-моторной реакции?
38. О чем свидетельствует время сложной зрительно-моторной реакции?
39. О чем свидетельствует ошибочные действия, опережение и пропуски сигналов?
40. Опишите функциональную систему, складывающуюся во время выполнения простой зрительно-моторной реакции.
41. Опишите функциональную систему, складывающуюся во время выполнения сложной зрительно-моторной реакции.
42. Укажите амплитудно-временные характеристики основных ритмов мозга.
43. Какие индивидуальные особенности имеет человек с мономорфными типом альфа-волн?
44. Какие индивидуальные особенности имеет человек с быстрым вариантом затылочного альфа-ритма?
45. О чем свидетельствует тип ЭЭГ с диффузными бета-волнами, при которых альфа-ритм не выражен?
46. Опишите основные принципы психофизиологического отбора.
47. Опишите основные принципы психофизиологической подготовки.
48. Опишите комплекс приемов, методов и средств для восстановления оптимального функционального состояния.
49. Опишите две основные стратегии реабилитации.
50. Самоконтроль и коррекция функционального состояния организма в процессе адаптации человека-оператора к новым условиям деятельности.

5. Приложения

Приложение 1. Учебный план.

Приложение 2. Календарный учебный график.

Приложение 3. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и оценочные материалы.

СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Преподаватели:

Антошкина Е.А. к.ф.н.

Бохорский Е.М. к.п.н., доцент

С участием представителя работодателей: Осипова В.В. к.п.н., психолог высшей категории, председатель правления АНО «Центр психологии и развития человека «Сфера»