

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе  
и региональному развитию  
\_\_\_\_\_ В.И. Рулинский  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОГЕНЕТИКУ**  
**по дополнительной общеобразовательной программе**  
**Практическая психология с элементами психокоррекции**

Брянск 20\_\_

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в психогенетику» включает 20 тем. Темы объединены в 5 модулей: «Психогенетика как область науки», «Основы общей генетики», «Биометрическая генетика», «Экспериментальные методы генетики», «Психогенетика и психопатология».

**Цель** изучения дисциплины – ознакомить слушателей с основными теоретическими положениями современной психогенетики, практическими методами диагностики, сформировать научное понимание совместного вклада наследственных и средовых факторов в формирование индивидуально-психологических различий.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

1. Раскрыть основные положения дифференциальной психологии и генетики, необходимых для понимания психологических данных, основных законов и механизмов становления индивидуальности человека в процессе онтогенеза, обеспечивающих его адаптацию.

2. Изучить относительный вклад наследственных и средовых детерминант в индивидуальную изменчивость психологических и психофизиологических признаков человека, их этиологии в онтогенезе.

3. Выяснить роль генотипа в индивидуальном развитии и поведении человека, а также факторов окружающей среды, детерминирующих изменчивость.

4. Познакомить с представлениями о современном состоянии и перспективах развития психогенетики в связи с интенсивным развитием молекулярно-генетических технологий.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

По итогам освоения дисциплины «Введение в психогенетику» слушатель должен обладать следующими навыками:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи общепрофессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

**Иметь представление:**

- об истории и современном состоянии психогенетики (генетики поведения человека) как области научных и практических знаний;

**Знать:**

- теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия;  
- ограничения психогенетических методов;  
- правила организации исследований;  
- основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях;

**Уметь:**

- соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;

- при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования);

- отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий;

**Владеть:**

- теоретико-методологической базой психогенетики;

- навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме;

- навыками применения психогенетических знаний в практической работе

**Приобрести опыт:**

- деятельности в обработке и интерпретации результатов семейного исследования.

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи общепрофессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Иметь представление:**

- об истории и современном состоянии психогенетики (генетики поведения человека) как области научных и практических знаний;

**Знать:**

- правила организации исследований;

- основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях;

**Уметь:**

- соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;

- при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования);

- отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий;

**Владеть:**

- навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме;

- навыками применения психогенетических знаний в практической работе

**Приобрести опыт:**

- деятельности в обработке и интерпретации результатов семейного исследования.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Психогенетика как область науки	1	Предмет психогенетики. Место психогенетики в системе психологических знаний	ОК-7; ОПК-1

		2	Основные этапы становления и развития психогенетики. Евгеническое движение. Психогенетика в России	
		3	Основные понятия психогенетики	
		4	Психогенетика в проекте "Геном человека"	
2	<b>Основы общей генетики</b>	5	Материальный субстрат наследственности	ОК-7; ОПК-1
		6	Законы Менделя	
		7	Хромосомная теория наследственности	
		8	Молекулярные основы наследственности	
		9	Гены в хромосомах. Мутации	
		10	Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга	
3	<b>Биометрическая генетика</b>	11	Генетические основы количественной изменчивости	ОК-7; ОПК-1
		12	Мутационная изменчивость	
		13	Фенотипическая структура популяции в психогенетике	
4	<b>Экспериментальные методы генетики</b>	14	Близнецы и близнецовый метод. Популяционно-статистический метод	ОК-7; ОПК-1
		15	Метод приемных детей. Семейные исследования	
		16	Возможности цитогенетического и биохимического методов	
5	<b>Психогенетика и психопатология</b>	17	Психогенетические исследования нарушенного поведения. Роль генетических факторов в формировании психики человека	ОК-7; ОПК-1
		18	Шизофрения. Депрессивное расстройство. Болезнь Альцгеймера	
		19	Умственная отсталость и задержка умственного развития. Неспособность к обучению. Дислексия	
		20	Психогенетические исследования нормальной вариативности. Профилактика наследственной патологии	

#### 4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего академических часов
Общая трудоёмкость дисциплины	129
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них	14
- лекции (Л)	6
- семинарские занятия (СЗ)	
- практические занятия (ПЗ)	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)	
Самостоятельная работа слушателя (СРС), в том числе:	115
- курсовая работа (проект)	
- контрольная работа	
- доклад (реферат)	
- расчётно-графическое задание	
Вид промежуточной аттестации	экзамен

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Психогенетика как область науки

Предмет психогенетики. Место психогенетики в системе психологических знаний. Основные этапы становления и развития психогенетики. Евгеническое движение. Психогенетика в России. Основные понятия психогенетики. Психогенетика в проекте "Геном человека".

##### Раздел 2. Основы общей генетики

Материальный субстрат наследственности. Законы Менделя. Хромосомная теория наследственности. Молекулярные основы наследственности. Гены в хромосомах. Мутации. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.

##### Раздел 3. Биометрическая генетика

Генетические основы количественной изменчивости. Мутационная изменчивость. Фенотипическая структура популяции в психогенетике.

##### Раздел 4. Экспериментальные методы генетики

Близнецы и близнецовый метод. Популяционно-статистический метод. Метод приемных детей. Семейные исследования. Возможности цитогенетического и биохимического методов.

##### Раздел 5. Психогенетика и психопатология

Психогенетические исследования нарушенного поведения. Роль генетических факторов в формировании психики человека. Шизофрения. Депрессивное расстройство. Болезнь Альцгеймера. Умственная отсталость и задержка умственного развития. Неспособность к обучению. Дислексия. Психогенетические исследования нормальной вариативности. Профилактика наследственной патологии

##### 5.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоёмкость (ак. ч.)	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Предмет психогенетики. Место	7	1				6

	психогенетики в системе психологических знаний					
2	Основные этапы становления и развития психогенетики. Евгеническое движение. Психогенетика в России	7	1			6
3	Основные понятия психогенетики	7	1			6
4	Психогенетика в проекте "Геном человека"	7	1			6
5	Материальный субстрат наследственности	7	1			6
6	Законы Менделя	7	1			6
7	Хромосомная теория наследственности	6				6
8	Молекулярные основы наследственности	6				6
9	Гены в хромосомах. Мутации	6				6
10	Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга	6				6
11	Генетические основы количественной изменчивости	6				6
12	Мутационная изменчивость	6				6
13	Фенотипическая структура популяции в психогенетике	7			1	6
14	Близнецы и близнецовый метод. Популяционно-статистический метод	7			1	6
15	Метод приемных детей. Семейные исследования	7			1	6
16	Возможности цитогенетического и биохимического методов	6			1	5
17	Психогенетические исследования нарушенного поведения. Роль генетических факторов в формировании психики человека	6			1	5
18	Шизофрения. Депрессивное расстройство. Болезнь Альцгеймера	6			1	5
19	Умственная отсталость и задержка умственного развития. Неспособность к обучению. Дислексия	6			1	5
20	Психогенетические исследования нормальной вариативности. Профилактика наследственной патологии	6			1	5
<b>Итого:</b>		<b>129</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>115</b>

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

- 1 Предмет психогенетики. Место психогенетики в системе психологических знаний
- 2 Основные этапы становления и развития психогенетики. Евгеническое движение. Психогенетика в России
- 3 Основные понятия психогенетики
- 4 Психогенетика в проекте "Геном человека"
- 5 Материальный субстрат наследственности
- 6 Законы Менделя
- 7 Хромосомная теория наследственности
- 8 Молекулярные основы наследственности
- 9 Гены в хромосомах. Мутации
- 10 Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга
- 11 Генетические основы количественной изменчивости
- 12 Мутационная изменчивость
- 13 Фенотипическая структура популяции в психогенетике
- 14 Близнецы и близнецовый метод. Популяционно-статистический метод
- 15 Метод приемных детей. Семейные исследования
- 16 Возможности цитогенетического и биохимического методов
- 17 Психогенетические исследования нарушенного поведения. Роль генетических факторов в формировании психики человека
- 18 Шизофрения. Депрессивное расстройство. Болезнь Альцгеймера
- 19 Умственная отсталость и задержка умственного развития. Неспособность к обучению. Дислексия
- 20 Психогенетические исследования нормальной вариативности. Профилактика наследственной патологии

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Психогенетика как область науки	1	Предмет психогенетики. Место психогенетики в системе психологических знаний	ОК-7; ОПК-1
		2	Основные этапы становления и развития психогенетики. Евгеническое движение.	

			Психогенетика в России	
		3	Основные понятия психогенетики	
		4	Психогенетика в проекте "Геном человека"	
2	Основы общей генетики	5	Материальный субстрат наследственности	ОК-7; ОПК-1
		6	Законы Менделя	
		7	Хромосомная теория наследственности	
		8	Молекулярные основы наследственности	
		9	Гены в хромосомах. Мутации	
		10	Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга	
3	Биометрическая генетика	11	Генетические основы количественной изменчивости	
		12	Мутационная изменчивость	
		13	Фенотипическая структура популяции в психогенетике	
4	Экспериментальные методы генетики	14	Близнецы и близнецовый метод. Популяционно-статистический метод	ОК-7; ОПК-1
		15	Метод приемных детей. Семейные исследования	
		16	Возможности цитогенетического и биохимического методов	
5	Психогенетика и психопатология	17	Психогенетические исследования нарушенного поведения. Роль генетических факторов в формировании психики человека	ОК-7; ОПК-1
		18	Шизофрения. Депрессивное расстройство. Болезнь Альцгеймера	
		19	Умственная отсталость и задержка умственного развития. Неспособность к обучению. Дислексия	
		20	Психогенетические исследования нормальной вариативности. Профилактика наследственной патологии	

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки
---	-------------	--

пп		компетенций по дисциплине	
		Вопросы для экзамена	Тестирование
1	ОК-7	+ (вопросы 1-48)	+
2	ОПК-1	+ (вопросы 1-48)	+

### 7.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

#### 7.3.1. Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
--	--	---

### 7.3.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

## 7.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 7.4.1. Вопросы для экзамена

1. Предмет психогенетики. Определение понятий биологическое и социальное, врожденное и приобретенное, наследственное и средовое.
2. Психогенетика и проблема происхождения индивидуальности. История развития психогенетики.
3. Евгеника, медицинская генетика.
4. Понятие признака в генетике. Классификация признаков в зависимости от типа изменчивости.
5. Понятие популяции. Процессы в популяциях. Отличительные особенности человеческих популяций. Понятие об ассортативности.
6. Законы Менделя. Рекомбинантная изменчивость и ее причины.
7. Хромосомная теория наследственности. Хромосомы человека.
8. ДНК – материальная основа наследственности. Понятия ген, локус, аллель. Множественный аллелизм.
9. Различия между строением генов прокариот и эукариот.
10. Наследственность и среда. Генотип и фенотип. Геном, генофонд.
11. Количественная изменчивость и методы ее описания. Дисперсия признака в популяции.
12. Возникновение количественной изменчивости под действием полигенов. Генетическая дисперсия.
13. Типы взаимодействия генов.
14. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Средовая дисперсия.
15. Норма реакции. Диапазон реакции.
16. Генетическая и средовая дисперсии как составляющие популяционной дисперсии.
17. Компоненты фенотипической дисперсии.
18. Генотип-средовое взаимодействие.
19. Генотип-средовая ковариация.

20. Количественные математические методы в популяционных исследованиях. Закон Харди-Вайнберга.
21. Методы оценки сходства между родственниками.
22. Биология близнецовости. Классический близнецовый метод.
23. Разновидности близнецового метода.
24. Особенности развития близнецов. Близнецовая ситуация.
25. Типичные ошибки родителей при воспитании близнецов.
26. Возможности и ограничения близнецового метода.
27. Психологическое консультирование семей с близнецами.
28. Генеалогический метод в психогенетике.
29. Семейный метод в психогенетике.
30. Метод приемных детей в психогенетике.
31. Сочетание различных методов в психогенетике (близнецового, семейного и метода приемных детей).
32. Методы моделирования на животных в психогенетике.
33. Анализ сцепления и молекулярно-генетические методы в психогенетике.
34. Роль ДНК в функционировании клетки. Первичный признак на уровне фенотипа клетки.
35. Регуляция активности генов на хромосомном и молекулярном уровнях.
36. Плейотропный эффект действия генов. Роль системных взаимодействий в развитии.
37. Экспрессия генов и механизмы ее регуляции.
38. Морфогенез нервной системы и роль генов в этом процессе. Причины вариативности в развитии.
39. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Эпигенез.
40. Представления об интеллекте, используемые в психогенетических исследованиях.
41. Задержки психического развития и их исследование в психогенетике.
42. Темперамент как предмет исследования в генетике поведения.
43. Исследование свойств личности в генетике поведения
44. Психогенетические исследования олигофрении, аутизма, шизофрении, маниакально-депрессивных психозов, пресенильных и сенильных психозов.
45. Психогенетические исследования алкоголизма, наркоманий.
46. Психогенетические исследования агрессивности, преступности.
47. Психогенетические исследования дислексий, дисграфий, Неспособность к обучению.
48. Профилактика наследственной патологии.

#### 7.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

№	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Психогенетика как область науки	1	Предмет психогенетики. Место психогенетики в системе психологических знаний	ОК-7; ОПК-1
		2	Основные этапы становления и развития психогенетики.	

			Евгеническое движение. Психогенетика в России	
		3	Основные понятия психогенетики	
		4	Психогенетика в проекте "Геном человека"	
2	Основы общей генетики	5	Материальный субстрат наследственности	ОК-7; ОПК-1
		6	Законы Менделя	
		7	Хромосомная теория наследственности	
		8	Молекулярные основы наследственности	
		9	Гены в хромосомах. Мутации	
		10	Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга	
3	Биометрическая генетика	11	Генетические основы количественной изменчивости	ОК-7; ОПК-1
		12	Мутационная изменчивость	
		13	Фенотипическая структура популяции в психогенетике	
4	Экспериментальные методы генетики	14	Близнецы и близнецовый метод. Популяционно- статистический метод	ОК-7; ОПК-1
		15	Метод приемных детей. Семейные исследования	
		16	Возможности цитогенетического и биохимического методов	
5	Психогенетика и психопатология	17	Психогенетические исследования нарушенного поведения. Роль генетических факторов в формировании психики человека	ОК-7; ОПК-1
		18	Шизофрения. Депрессивное расстройство. Болезнь Альцгеймера	
		19	Умственная отсталость и задержка умственного развития. Неспособность к обучению. Дислексия	
		20	Психогенетические исследования нормальной вариативности. Профилактика наследственной патологии	

Демонстрационный вариант теста

### 1. Задание

Основоположником психогенетики является:

Г. Мендель

Ч. Дарвин

**Ф. Гальтон**

Т. Морган

## **2. Задание**

Евгеника как направление генетики не получила дальнейшего развития:

в силу социальных причин и в связи с неперспективностью исследований  
из-за невозможности проведения экспериментальных исследований из-за  
неразработанности методов

**в связи с политическими событиями в мире и в силу социальных причин**

в связи с неперспективностью исследований и неразработанностью методов

## **3. Задание**

Эпистаз – это:

изменение генотипа, происходящее под влиянием факторов внешней или внутренней  
среды

явление, при котором скрещивание между особями, приводит к образованию потомства  
с доминантными признаками

процесс скрещивания родительских особей и получение от них гибридов

**взаимодействие генов, когда один из них подавляет проявление другого,  
неаллельному ему**

## **4. Задание**

Международный проект «Геном человека» был заложен:

в конце 70-х годов

**в конце 80-х годов**

в начале 90-х годов

в конце 60-х годов

## **5. Задание**

Необходимым условием для формирования гаплоидного набора хромосом в гаметах  
является:

**конъюгация гомологичных хромосом и расщепление центромер**

кроссинговер между гомологами и расщепление центромер

кроссинговер между гомологами и конъюгация гомологичных хромосом

расщепление центромер и оплодотворение

## **6. Задание**

Правило единообразия гибридов первого поколения:

**при скрещивании двух гомозиготных организмов, отличающихся друг от друга  
одним признаком, все гибриды первого поколения будут иметь признак одного из  
родителей, и поколение по данному признаку будет единообразным**

при скрещивании двух гомозиготных организмов, отличающихся друг от друга одним  
признаком, все гибриды первого поколения будут иметь расщепление по фенотипу в  
соотношении 3:1

при скрещивании двух гомозиготных организмов, отличающихся друг от друга одним  
признаком, все гибриды первого поколения будут иметь признак гетерозиготных  
особей с рецессивным фенотипом

при скрещивании двух гомозиготных организмов, отличающихся друг от друга одним признаком, все гибриды первого поколения будут иметь расщепление по фенотипу в соотношении 2:1

### **7. Задание**

Морганида – это:

единица расстояния между генами в группе сцепления, соответствующая такому расстоянию, на котором кроссинговер происходит в 10 % случаев

**единица расстояния между генами в группе сцепления, соответствующая такому расстоянию, на котором кроссинговер происходит в 1 % случаев**

метрическая единица измерения расстояния между генами

единица расстояния между аллельными генами

### **8. Задание**

Генетическая информация кодируется:

последовательностью генов в ДНК

**расположением азотистых оснований в цепи ДНК**

синтезом специфического белка

набором и строением хромосом

### **9. Задание**

У гетерозиготных организмов при взаимодействии аллелей по типу кодминирования проявляется фенотипический эффект:

**проявляется действие каждого аллеля**

проявляется действие одного из аллелей

проявляется промежуточный эффект действия двух аллелей

появляется совершенно новый признак, не свойственный каждому из аллелей

### **10. Задание**

Панмиксной популяцией в генетике называется:

сообщество особей одного вида, занимающих определенную территорию

**сообщество особей одного вида, для которых вероятности скрещиваний между особями не зависят от каких-либо дополнительных обстоятельств**

группа скрещивающихся особей, живущих на одной территории

сообщество особей одного вида, для которого ведущим признаком является ассортивность

### **11. Задание**

Клонами являются:

монозиготные близнецы, инбредные линии

дети от многоплодной беременности, искусственно выращенные организмы

**инбредные линии, искусственно выращенные организмы**

организмы, полученные путем бесполого размножения, искусственно выращенные организмы

### **12. Задание**

Мутации – это:

**качественные, прерывистые, устойчивые изменения в генотипе, передающиеся потомству и определенным образом влияющие на признак**

изменения фенотипического проявления гена под действием факторов окружающей

среды  
изменения фенотипического проявления гена под действием измененной системы генотипа  
количественные изменения в генотипе под действием факторов окружающей среды

### **13. Задание**

Из поколения в поколение организмов при половом размножении передается вид мутаций:

соматические мутации  
**генеративные мутации**  
генеалогические мутации  
репарационные мутации

### **14. Задание**

Совпадение конкордантности (идентичности близнецов по определенному признаку) у монозиготных и дизиготных близнецов свидетельствует:

о наследственной обусловленности признака  
о значительной роли наследственного фактора в формировании признака  
**о ненаследственной природе признака**  
о высокой значительной роли наследственного фактора в формировании признака

### **15. Задание**

Особенности распределения особей в родословной с Y-сцепленным наследованием:

отсутствует передача соответствующего признака от отца к сыну  
признак проявляется у особей обоих полов с одинаковой частотой  
признак передается из поколения в поколение по женской линии  
**признак передается из поколения в поколение по мужской линии**

### **16. Задание**

Возможности цитогенетического метода:

**позволяет диагностировать наследственно обусловленные аномалии развития, связанные с хромосомными и геномными мутациями и иногда прогнозировать вероятность рождения аномального потомства**

позволяет определить тип наследования признака и иногда прогнозировать вероятность рождения аномального потомства

позволяет выяснить соотношение генотипов в популяции и диагностировать наследственно обусловленные аномалии развития, связанные с хромосомными и геномными мутациями

позволяет определить тип наследования признака и выяснить соотношение генотипов в популяции

### **17. Задание**

Мультифакториальные заболевания – это:

**болезни с наследственным предрасположением, которые детерминированы несколькими неаллельными генами**

болезни, в этиологии которых сочетаются как наследственные, так и средовые факторы  
болезни с наследственным предрасположением, которые детерминированы несколькими аллельными генами

болезни с наследственным предрасположением, которые детерминированы двумя аллельными генами

### **18. Задание**

Главными факторами риска для болезни Альцгеймера являются все перечисленные, кроме:

пожилого возраста

семейных случаев (особенно с ранним началом)

болезни Дауна

**высокого уровня образования**

### **19. Задание**

Тип наследования при умственной отсталости с ломкой (фрагильной) X-хромосомой:

аутосомно-рецессивный

X-сцепленный доминантный

аутосомно-доминантный

**X-сцепленный рецессивный**

### **20. Задание**

К путям проведения профилактических мероприятий не относится:

**пренатальная диагностика**

управление пенетрантностью и экспрессивностью генов

планирование семьи

генная инженерия на уровне зародышевых клеток

## **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).
2. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

## **8. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Жимулёв И.Ф. Общая и молекулярная генетика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ф. Жимулёв. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 480 с. — 978-5-379-02003-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65279.html>

2. Клиническая генетика [Электронный ресурс]: учебник/ В.Н. Горбунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Фолиант, 2015.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61918.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Төлегенов С. Генетика [Электронный ресурс] : практикум / С. Төлегенов. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Альманах, Нур-Принт, 2016. — 184 с. — 9965-764-36-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69237.html>

### **8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Воробьева Е.В. Психогенетика общих способностей [Электронный ресурс]: монография/ Воробьева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 222 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47103.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ермаков В.А. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11091.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Курчанов Н.А. Генетика человека с основами общей генетики [Электронный ресурс]: практическое руководство для самоподготовки/ Курчанов Н.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2010.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45669.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Левитин В. Удивительная генетика [Электронный ресурс] / В. Левитин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭНАС, 2017. — 256 с. — 978-5-91921-132-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76213.html>
5. Основы генетики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22281.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Равич-Щербо И.В. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебник/ Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8878.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Рубан Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики [Электронный ресурс]: учебник/ Рубан Э.Д.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58918.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 8.3 РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>
2. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
3. Педагогическая библиотека - <http://www.metodkabinet.eu/>
4. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
5. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

#### **Рабочую программу составил:**

Утка Виктор Григорьевич, кандидат медицинских наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

#### **Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Психологии»:**

протокол № от « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Бохорский Е.М./