

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
и региональному развитию
_____ В.И. Рулинский
« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(ПСИХОДИАГНОСТИКА И ТЕСТИРОВАНИЕ)
по дополнительной общеобразовательной программе
Практическая психология с элементами психокоррекции

Брянск 20__

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практическая психология(психодиагностика и тестирование)» включает 19 тем. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «Психодиагностика личности», «Психодиагностические методики отношений», «Психодиагностика интеллекта и познавательных процессов», «Психодиагностика общепрофессиональной деятельности».

Цель изучения дисциплины заключается в ознакомлении слушателей с практическими основами психодиагностики, формировании умений и навыков решения достаточно широкого круга психодиагностических задач в общепрофессиональной деятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Ознакомление слушателей с современными методами и методиками диагностики личности и интеллекта.
2. Формирование у слушателей опыта деятельности по постановке и решению психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы, начиная с постановки цели, выбора соответствующих методик и заканчивая постановкой психологического диагноза.
3. Формирование у слушателей знаний о профессионально-этических нормах в работе психолога-диагноста.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам освоения дисциплины «Практическая психология» слушатель должен обладать следующим навыками:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи общепрофессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Иметь представление:

- о целях и задачах психодиагностического процесса;
- о принципах построения психодиагностического инструмента;
- об общепрофессиональных знаниях и умениях, навыках проведения психологических исследований;

Знать:

- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности – диагностики межличностных и межгрупповых отношений, педагогического тестирования, «возрастного» тестирования, ассессмента;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;

- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (психодиагностических тестах);
- существующие классификации психодиагностических методик;
- сферы (области) применения наиболее распространенных психодиагностических методик;
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отражающие их качество (репрезентативность, надежность, валидность, достоверность);
- принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода
- классификации психодиагностических задач и видов
- психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения;

Уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;
- практически проводить психодиагностические обследования с использованием наиболее распространенных и надёжных методик;
- самостоятельно выполнять проверку репрезентативности тестовых норм и надежности отдельных тестовых заданий;
- интерпретировать результаты психодиагностического обследования в вероятностно-статистическом смысле;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации – Российском психологическом обществе (РПО);
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации;

Владеть:

- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;

- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

Иметь представление:

- о целях и задачах психодиагностического процесса;
- о принципах построения психодиагностического инструмента;
- об общепрофессиональных знаниях и умениях, навыках проведения психологических исследований;

Знать:

- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности – диагностики межличностных и межгрупповых отношений, педагогического тестирования, «возрастного» тестирования, ассессмента;

- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;

- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;

- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);

- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (психодиагностических тестах);

- существующие классификации психодиагностических методик;

- сферы (области) применения наиболее распространенных психодиагностических методик;

- основные психометрические характеристики психологических тестов, отражающие их качество (репрезентативность, надежность, валидность, достоверность);

- принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода

- классификации психодиагностических задач и видов

- психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения;

Уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;

- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;

- конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;

- практически проводить психодиагностические обследования с использованием наиболее распространенных и надёжных методик;

- самостоятельно выполнять проверку репрезентативности тестовых норм и надежности отдельных тестовых заданий;

- интерпретировать результаты психодиагностического обследования в вероятностно-статистическом смысле;

- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации – Российском психологическом обществе (РПО);
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации;

Владеть:

- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи общепрофессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Иметь представление:

- о целях и задачах психодиагностического процесса;
- о принципах построения психодиагностического инструмента;
- об общепрофессиональных знаниях и умениях, навыках проведения психологических исследований;

Знать:

- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности – диагностики межличностных и межгрупповых отношений, педагогического тестирования, «возрастного» тестирования, ассессмента;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (психодиагностических тестах);
- существующие классификации психодиагностических методик;
- сферы (области) применения наиболее распространенных психодиагностических методик;

- основные психометрические характеристики психологических тестов, отражающие их качество (репрезентативность, надежность, валидность, достоверность);

- принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода

- классификации психодиагностических задач и видов

- психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения;

Уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;

- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;

- конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;

- практически проводить психодиагностические обследования с использованием наиболее распространенных и надёжных методик;

- самостоятельно выполнять проверку репрезентативности тестовых норм и надежности отдельных тестовых заданий;

- интерпретировать результаты психодиагностического обследования в вероятностно-статистическом смысле;

- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации – Российском психологическом обществе (РПО);

- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;

- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;

- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;

- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;

- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации;

Владеть:

- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;

- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;

- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;

- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела	№ п п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Психодиагностика личности	1	Личностные опросники Кеттелла (16-PF) и (CPQ)	ОК-6 ОК-7 ОПК-1
		2	Тест-опросник Шмишека (детский и взрослый варианты)	
		3	Личностный опросник Айзенка (ЕРІ и подростковый вариант)	
		4	Тест-опросник Стреляу	
		5	Шкала личностной тревожности Спилберга-Ханина	
		6	Опросник для выявления агрессивности Басса-Дарки	
		7	Тест мотивации достижения (ТМД)	
2	Психодиагностические методики отношений	8	Ориентационная анкета Баса	ОК-6 ОК-7 ОПК-1
		9	Опросник Лири (диагностика межличностных отношений)	
		10	Диагностика педагогического коллектива	
		11	Диагностика отношений в школе	
		12	Диагностика родительских отношений и семейного воспитания	
3	Психодиагностика интеллекта и познавательных процессов	13	ШТУР (школьный тест умственного развития)	ОК-6 ОК-7 ОПК-1
		14	AIST (тест структуры интеллекта Амтхауэра)	
		15	Тест социального интеллекта Гилфорда	
		16	Комплексное исследование одаренности (КИО)	
4	Психодиагностика общепрофессиональной деятельности	17	Выявление профессиональных способностей	ОК-6 ОК-7 ОПК-1
		18	Оценка неспецифических личностных качеств	
		19	Оценка волевых и адаптационных качеств	

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего академических часов
Общая трудоёмкость дисциплины	129
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них	12
- лекции (Л)	
- семинарские занятия (СЗ)	
- практические занятия (ПЗ)	12
- лабораторные занятия (ЛЗ)	
Самостоятельная работа слушателя (СРС), в том числе:	117
- курсовая работа (проект)	
- контрольная работа	
- доклад (реферат)	
- расчётно-графическое задание	
Вид промежуточной аттестации	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психодиагностика личности

Личностные опросники Кеттелла (16-PF) и (SPQ). Тест-опросник Шмишека (детский и взрослый варианты). Личностный опросник Айзенка (ЕРІ и подростковый вариант). Тест-опросник Стреляу. Шкала личностной тревожности Спилберга-Ханина. Опросник для выявления агрессивности Басса-Дарки. Тест мотивации достижения (ТМД).

Раздел 2. Психодиагностические методики отношений

Ориентационная анкета Баса. Опросник Лири (диагностика межличностных отношений). Диагностика педагогического коллектива. Диагностика отношений в школе. Диагностика родительских отношений и семейного воспитания.

Раздел 3. Психодиагностика интеллекта и познавательных процессов

ШТУР (школьный тест умственного развития). АІST (тест структуры интеллекта Амтхауэра). Тест социального интеллекта Гилфорда. Комплексное исследование одаренности (КИО)

Раздел 4. Психодиагностика общепрофессиональной деятельности

Выявление профессиональных способностей. Оценка неспецифических личностных качеств. Оценка волевых и адаптационных качеств.

5.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий

заочная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоёмко сть (ак. ч.)	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СР С
1	Личностные опросники Кеттелла (16-PF) и (SPQ)	6					6
2	Тест-опросник Шмишека (детский и взрослый варианты)	6					6

3	Личностный опросник Айзенка (ЕРІ и подростковый вариант)	6				6
4	Тест-опросник Стреляу	6				6
5	Шкала личностной тревожности Спилберга-Ханина	6				6
6	Опросник для выявления агрессивности Басса-Дарки	6,5		0,5		6
7	Тест мотивации достижения (ТМД)	6,5		0,5		6
8	Ориентационная анкета Баса	6,5		0,5		6
9	Опросник Лири (диагностика межличностных отношений)	6,5		0,5		6
10	Диагностика педагогического коллектива	7		1		6
11	Диагностика отношений в школе	7		1		6
12	Диагностика родительских отношений и семейного воспитания	7		1		6
13	ШТУР (школьный тест умственного развития)	7		1		6
14	AIST (тест структуры интеллекта Амтхауэра)	7		1		6
15	Тест социального интеллекта Гилфорда	7		1		6
16	Комплексное исследование одаренности (КИО)	7		1		6
17	Выявление профессиональных способностей	8		1		7
18	Оценка неспецифических личностных качеств	8		1		7
19	Оценка волевых и адаптационных качеств	8		1		7
	Итого (ак. ч.)	129		12		117

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

1. Личностные опросники Кеттелла (16-PF) и (CPQ)
2. Тест-опросник Шмишека (детский и взрослый варианты)
3. Личностный опросник Айзенка (ЕРІ и подростковый вариант)
4. Тест-опросник Стреляу
5. Шкала личностной тревожности Спилберга-Ханина
6. Опросник для выявления агрессивности Басса-Дарки.

7. Тест мотивации достижения (ТМД).
8. Ориентационная анкета Баса.
9. Опросник Лири (диагностика межличностных отношений).
10. Диагностика педагогического коллектива.
11. Диагностика отношений в школе.
12. Диагностика родительских отношений и семейного воспитания.
13. ШТУР (школьный тест умственного развития).
14. AIST (тест структуры интеллекта Амтхауэра).
15. Тест социального интеллекта Гилфорда.
16. Комплексное исследование одаренности (КИО).
17. Выявление профессиональных способностей.
18. Оценка неспецифических личностных качеств.
19. Оценка волевых и адаптационных качеств.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№	Наименование раздела	№ п п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Психодиагностика личности	1	Личностные опросники Кеттелла (16-PF) и (CPQ)	ОК-6 ОК-7 ОПК-1
		2	Тест-опросник Шмишека (детский и взрослый варианты)	
		3	Личностный опросник Айзенка (ЕР1 и подростковый вариант)	
		4	Тест-опросник Стреляу	
		5	Шкала личностной тревожности Спилберга-Ханина	
		6	Опросник для выявления агрессивности Басса-Дарки	
		7	Тест мотивации достижения (ТМД)	
2	Психодиагностические методики отношений	8	Ориентационная анкета Баса	ОК-6 ОК-7 ОПК-1
		9	Опросник Лири (диагностика межличностных отношений)	
		10	Диагностика педагогического коллектива	
		11	Диагностика отношений в школе	
		12	Диагностика родительских отношений и семейного воспитания	

3	Психодиагностика интеллекта и познавательных процессов	13	ШТУР (школьный тест умственного развития)	ОК-6 ОК-7 ОПК-1
		14	AIST (тест структуры интеллекта Амтхауэра)	
		15	Тест социального интеллекта Гилфорда	
		16	Комплексное исследование одаренности (КИО)	
4	Психодиагностика общепрофессиональной деятельности	17	Выявление профессиональных способностей	ОК-6 ОК-7 ОПК-1
		18	Оценка неспецифических личностных качеств	
		19	Оценка волевых и адаптационных качеств	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы для экзамена	Тестирование
1	ОК-6	+ (вопросы 1-37)	+
2	ОК-7	+ (вопросы 1-37)	+
3	ОПК-1	+ (вопросы 1-37)	+

7.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

7.3.1. Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен:

		<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

7.3.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.4.1. Вопросы для экзамена

1. Диагностика личностных особенностей и выявление нарушений формирования личности у учащихся подросткового, юношеского возраста и взрослых.
2. Диагностика и выявление акцентуаций характера у учащихся всех возрастных групп и взрослых.
3. Диагностика, изучение и коррекция индивидуально-психологических особенностей: «экстра – интроверсии» и «нейротизма» (эмоциональной неустойчивости) у учащихся подросткового, юношеского возраста и взрослых.
4. Диагностика и изучение основных свойств высшей нервной деятельности: уровня процессов возбуждения, уровня процессов торможения, уравновешенности и подвижности нервных процессов.
5. Диагностика и исследование уровня личностной тревожности у учащихся подросткового, юношеского возраста и взрослых.
6. Диагностика и исследование уровня проявления и основных видов агрессии и враждебности у учащихся подросткового, юношеского возраста и взрослых.
7. Диагностика и анализ мотивации достижений у учащихся подросткового, юношеского возраста и взрослых.
8. Диагностика и оценка направленности личности по трем базисным поведенческим шкалам: направленность на себя; направленность на общение, направленность на дело.
9. Диагностика и оценка интерперсонального поведения.
10. Диагностика и выявление атмосферы в подразделении и отношении работника к организации.
11. Диагностика и анализ тенденции взаимоотношений в группе в сложных условиях, определения наиболее предпочитаемой формы социального поведения в ситуации конфликта.
12. Диагностика и анализ сформированности и динамики развития коллектива.
13. Диагностика и анализ неуспеваемости у учащихся младшего и подросткового школьного возраста.
14. Диагностика и выявление личностного отношения учащихся подросткового и юношеского возраста к классу и образовательному учреждению.
15. Диагностика и анализ социально-психологического климата в коллективе учащихся и педагогов.
16. Диагностика и анализ профессиональной направленности личности преподавателя.
17. Диагностика и анализ причин недисциплинированности и неуспеваемости учащихся младшего школьного возраста.
18. Диагностика и анализ родительского отношения для родителей, обращающихся по вопросам воспитания и общения с детьми младшего школьного возраста.
19. Диагностика и анализ семейного воспитания в проблемных семьях, в которых дети младшего и подросткового возраста имеют отклонения в поведении.
20. Диагностика умственного развития учащихся подросткового возраста.
21. Диагностика структуры интеллекта и уровня интеллектуального развития у учащихся юношеского возраста и взрослых.
22. Диагностика уровня социального интеллекта у учащихся подросткового, юношеского возраста и взрослых.
23. Диагностика языковых, математических, технических способностей, поведенческих характеристик одаренности у учащихся подросткового, юношеского возраста и взрослых.
24. Диагностика и выявление административных способностей.

25. Диагностика и выявление менеджерских способностей.
26. Диагностика и выявление предпринимательских способностей.
27. Диагностика и выявление лидерских качеств у мужчин.
28. Диагностика и выявление лидерских качеств у женщин.
29. Диагностика и оценка творческого потенциала.
30. Диагностика и оценка мотивации к успеху и боязни неудачи.
31. Диагностика и оценка уровня контроля над жизненными ситуациями.
32. Диагностика и оценка лояльности сотрудника к своей организации, компании, фирме.
33. Диагностика и оценка уверенности в себе.
34. Диагностика и оценка волевых качеств личности.
35. Диагностика и оценка нервно-психической устойчивости.
36. Диагностика и оценка степени готовности к риску.
37. Диагностика и оценка уровня развития адаптационных способностей.

7.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

№	Наименование раздела	№ п п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Психодиагностика личности	1	Личностные опросники Кеттелла (16-PF) и (CPQ)	ОК-6 ОК-7 ОПК-1
		2	Тест-опросник Шмишека (детский и взрослый варианты)	
		3	Личностный опросник Айзенка (ЕРІ и подростковый вариант)	
		4	Тест-опросник Стреляу	
		5	Шкала личностной тревожности Спилберга-Ханина	
		6	Опросник для выявления агрессивности Басса-Дарки	
		7	Тест мотивации достижения (ТМД)	
2	Психодиагностические методики отношений	8	Ориентационная анкета Баса	ОК-6 ОК-7 ОПК-1
		9	Опросник Лири (диагностика межличностных отношений)	
		10	Диагностика педагогического коллектива	
		11	Диагностика отношений в школе	
		12	Диагностика родительских отношений и семейного воспитания	
3	Психодиагностика интеллекта и	13	ШТУР (школьный тест умственного развития)	ОК-6 ОК-7

	познавательных процессов	14	AIST (тест структуры интеллекта Амтхауэра)	ОПК-1
		15	Тест социального интеллекта Гилфорда	
		16	Комплексное исследование одаренности (КИО)	
4	Психодиагностика общепрофессиональной деятельности	17	Выявление профессиональных способностей	ОК-6 ОК-7 ОПК-1
		18	Оценка неспецифических личностных качеств	
		19	Оценка волевых и адаптационных качеств	

Демонстрационный вариант теста

1. Задание

В опроснике «Шестнадцать личностных факторов» (16 PF) личностная черта, обозначенная буквой А, измеряет:

добросердечность - отчужденность
мышление абстрактное - конкретное
эмоциональная устойчивость - неустойчивость
доминантность - подчиненность

2. Задание

Опросник Шмишека предназначен для диагностики ... типов личности:

акцентуированных
сконструированных
транспонированных
обратимых

3. Задание

Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:

включенное наблюдение
пилотажный эксперимент
контрольный эксперимент
формирующий эксперимент
констатирующий эксперимент

4. Задание

Характеристика результатов тест-опросника Стреляу «Нервная система выдерживает длительное и часто повторяющееся возбуждение»:

высокий уровень силы возбудительного процесса
низкий уровень силы возбудительного процесса
низкий уровень силы тормозного процесса
высокая подвижность нервных процессов

5. Задание

Тест личностной тревожности Спилберга-Ханина предназначен для исследования уровня тревожности:

школьников юношеского возраста

взрослых

школьников подросткового возраста

младшего школьного возраста

6. Задание

Нормой агрессивности в опроснике Басса-Дарки является величина ее индекса, равная:

21±4

7±3

21±7

7±4

7. Задание

Вид шкалы в тесте мотивации достижения:

+3, +2, +1, 0, -1, -2, -3

+2, +1, 0, -1, -2

+1, 0, -1

да, нет

8. Задание

Включенное наблюдение – это:

наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов

длительное наблюдение

наблюдение в условиях лаборатории

наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий

наблюдение включает в себя несколько этапов

9. Задание

Количество «типов отношений», связанных с различными личностными чертами, которые исследуются в опроснике Лири:

8

6

4

2

10. Задание

Название способа реагирования в конфликте, которые выражается в стремлении добиться своих интересов, не принимая во внимание интересы других:

соревнование

приспособление

компромисс

избегание

сотрудничество

11. Задание

Опросник «Отношение учащихся к преподавателям» предназначен для анализа социально-психологического ... в образовательном учреждении:

климата

образа

устойчивости
сдержанности

12. Задание

Анкета родителей предназначена для анализа причин недисциплинированности и неуспеваемости детей:

младшего школьного возраста
дошкольного возраста
юношеского возраста
подросткового возраста

13. Задание

Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

психодиагностика
диагноз
измерение
психологический эксперимент

14. Задание

Количество субтестов, диагностирующих память в тесте структуры интеллекта Амтхауера:

1
6
2
9

15. Задание

Субтест 3 в тесте Гилфорда называется:

вербальная экспрессия
истории с дополнениями
группы экспрессии
истории с завершением

16. Задание

Количество выявляемых поведенческих характеристик одаренных детей в опроснике Рензулли:

25
30
20
15

17. Задание

В методике «Оценка творческого потенциала» вопросы 1, 6, 7, 8 определяют:

границы любознательности
веру в себя
постоянство
амбициозность

18. Задание

Интерпретация суммы баллов <14 в методике «Оценка волевых качеств личности»:

характер и воля слабые

характер и воля достаточно твердые, а поступки в основном реалистичные и взвешенные

характер и его воля очень твердые, а поведение в большинстве случаев достаточно ответственное

воля и характер близки к идеальным, но не исключено, что испытуемый оценил себя необъективно

19. Задание

Интерпретация результатов методики «Выявление лидерских качеств у мужчин» при сумме баллов от 36 до 40:

лидерские качества выражены сильно

человек, как лидер, склонен к диктату

качества лидера выражены средне

качества лидера выражены слабо

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).
2. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

8. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Воронин А.Н. Дискурсивные способности [Электронный ресурс]: теория, методы изучения, психодиагностика/ Воронин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51915.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html> (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN

978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html> (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html> (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Семенова, Л. Э. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-4487-0151-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72884.html> (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ассанович М.А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха [Электронный ресурс]/ Ассанович М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 397 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3813.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусев А.Н., Уточкин И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8868.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Еремина Т.А. Визуальная психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еремина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1136.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6327.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8880.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. РЕСУРСНЫЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
3. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
4. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронная библиотека. Московский городской психолого-педагогический университет - <http://psychlib.ru/index.php>.

Рабочую программу дисциплины составили:

Бохорский Евгений Михайлович, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Банная Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Психологии»:

протокол № _____ от « _____ » _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ /Бохорский Е.М./