



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
и региональному развитию
_____ В.И. Рулинский

«__» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Практическое психологическое консультирование с элементами психокоррекции»

Форма обучения: **заочная**

Срок обучения: **1,5 месяца**

БРЯНСК 20__

1. Нормативные документы для разработки дополнительной общеобразовательной программы

Нормативную правовую базу разработки дополнительной общеобразовательной программы (ДОП) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и прочие нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» № 09-3242 от 18.11.2015г. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Устав БИУБ.

1.2. Общая характеристика программы

2.1. Цель изучения программы: формирование у слушателей навыков, необходимых для общепрофессиональной деятельности в области консультативной психологии.

Задачи формирования у слушателей теоретических знаний и практических навыков в объеме, необходимом для понимания основных методов и принципов в области консультативной психологии, учиться понимать сущность психических явлений и их закономерности, научиться управлять ими, использовать полученные знания с целью повышения эффективности тех отраслей практики, на пересечении с которыми лежат уже оформившиеся науки и отрасли.

2.2. Планируемые результаты обучения. По итогам освоения программы слушатель должен обладать компетенциями:

- ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и общепрофессиональной деятельности;
- ОПК-1 способностью решать стандартные задачи общепрофессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

При успешном освоении первого раздела данной дополнительной общеобразовательной программы слушатели получают навыки эффективного применения знаний в области нейрофизиологии.

При успешном освоении второго раздела данной дополнительной общеобразовательной программы слушатели получают общие представления о ключевых понятиях психологии семьи и семейных отношений; базовые навыки диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами; навыки психологической помощи семье в стандартных вопросах социализации детей, а также проблемах супружеских отношений.

При успешном освоении третьего раздела данной дополнительной общеобразовательной программы слушатели получают навыки сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения общепрофессиональных задач, а также навыки профессионального мышления, необходимых для адекватного проведения психодиагностических процедур; навыки саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; навыки группировки и обработки психодиагностической информации

с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыки интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученных в ходе психодиагностической деятельности.

В результате освоения программы слушатель должен:

Иметь представление:

- о целях и задачах психодиагностического процесса;
- о принципах построения психодиагностического инструмента;
- об общепрофессиональных знаниях и умениях, навыках проведения психологических исследований;
- о проблемах, решаемых психологом в добрачных, детско-родительских, супружеских и постразводных отношениях;

Знать:

- взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека;
- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности – диагностики межличностных и межгрупповых отношений, педагогического тестирования, «возрастного» тестирования, ассессмента;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (психодиагностических тестах);
- существующие классификации психодиагностических методик;
- сферы (области) применения наиболее распространенных психодиагностических методик;
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отражающие их качество (репрезентативность, надежность, валидность, достоверность);
- принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода
- классификации психодиагностических задач и видов
- психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения;
- теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия;
- ограничения психогенетических методов;
- правила организации исследований;
- основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях;
- историю и теории происхождения семьи;
- основные методологические вопросы исследования семьи;
- функции и характер нарушений в развитии семейных отношений;
- особенности семьи как института социализации ребенка;

Уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;

- практически проводить психодиагностические обследования с использованием наиболее распространенных и надёжных методик;
- самостоятельно выполнять проверку репрезентативности тестовых норм и надежности отдельных тестовых заданий;
- интерпретировать результаты психодиагностического обследования в вероятностно-статистическом смысле;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации – Российском психологическом обществе (РПО);
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации;
- использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека
- соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;
- при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования);
- отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий;
- осуществлять профессиональную помощь, под руководством магистра психологии, по диагностике и коррекции семейных отношений;
- профессионально изучать семейные отношения, как супружеские, так и детско-родительские;
- использовать стандартные средства диагностики семейных отношений и психокоррекционной работы с семьей;

Владеть:

- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности;
- ключевыми понятиями психологии семьи и семейных отношений;
- базовыми навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами;
- навыками психологической помощи семье в стандартных вопросах социализации детей, а также проблемах супружеских отношений.

2.3. Категория слушателей

Программа предназначена для взрослых граждан Российской Федерации и других государств, проживающих на территории Российской Федерации, а также граждан, имеющих доступ к образовательным ресурсам при помощи сети Интернет и других дистанционных образовательных технологий, без профессиональных, возрастных, гендерных и иных ограничений, в том числе лица с ограниченными возможностями, лица пожилого возраста, временно не работающие граждане, мигранты, женщины с маленькими детьми и иные незащищенные категории населения.

Для освоения программы необходимы базовые знания в области психологии.

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются физические лица без предъявления требований к уровню образования.

2.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения составляет 406 академических часа, из которых – 46 часов отводится на аудиторную работу и 360 часов на самостоятельную.

2.5. Форма обучения: заочная

2.6. Методы обучения: устное изложение, беседа, объяснение, тренировочные упражнения

2.7. Формы проведения занятий: лекции, практические занятия, экзамен

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Содержание программы

3.1.1. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование учебных предметов, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч		СРС, ч	Форма текущего контроля
				Лекции, ч	Практические и семинарские занятия, ч		
1	Основы нейрофизиологии	92	10	4	6	82	экзамен
2	Психология семьи и семейных отношений	144	16	6	10	128	экзамен
3	Основы психологического консультирования	130	16	6	10	114	экзамен
4	Итоговая аттестация	40	4		4 (включая защиту итоговой аттестационной работы)	36	итоговая аттестационная работа
	Итого	406	46	16	30	360	

3.1.2. Содержание учебных предметов, тем

Основы нейрофизиологии

1. Зачем психологу нужно знать физиологию головного мозга человека?
2. Что изучает физиология. Задачи физиологии
3. Этапы развития центральной нервной системы человека
4. Основные элементы функциональной системы, управление функциями организма
5. Рефлекс и рефлекторная дуга

6. Клетка, строение, основные функции
7. Нейрон морфология и функция
8. Как возбуждается нейрон? Потенциал покоя и потенциал действия - ионные механизмы
9. Синапс. Последовательность событий в синаптическом проведении импульса
10. Медиаторы
11. Периферическая часть вегетативной нервной системы. Вегетативные центры мозгового ствола
12. Лимбическая система головного мозга. Физиология гипоталамуса
13. Контроль функций эндокринной системы. Регуляция температуры тела
14. Контроль водного баланса в организме. Регуляция пищевого поведения. Регуляция полового поведения
15. Нервные механизмы страха и ярости. Физиология миндалины. Физиология гиппокампа

Психология семьи и семейных отношений

1. Определение семьи
2. Основные функции семьи
3. Состав семьи
4. Виды семей. Семья по происхождению и семья как брачный союз
5. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе
6. Семья как саморегулирующаяся динамическая система
7. Жизненный цикл развития семьи
8. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи
9. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи
10. Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи
11. Основные характеристики супружеских отношений. Любовь как основа построения современной семьи
12. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена.
13. Типы любви, ее генезис и развитие. Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье
14. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства
15. Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в семье
16. Родительство как культурно-исторический и психологический феномен
17. Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка
18. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства и родительства в целом
19. Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода
20. Семья во время развода
21. Семья после развода. Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей
22. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей

Основы психологического консультирования

- 1 Предмет консультативной психологии
- 2 История консультативной психологии
- 3 Цели психологического консультирования
- 4 Задачи психологического консультирования
- 5 Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту
- 6 Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции, отражающие сущность указанного метода оказания психологической помощи
- 7 Основные отличия психологического консультирования от психотерапии, отражающие сущность указанного метода оказания психологической помощи
- 8 Психологическая проблема
- 9 Типы запросов клиентов
- 10 Этапы консультирования
- 11 Принципы индивидуального психологического консультирования
- 12 Организация консультативной беседы
- 13 Структура процесса беседы
- 14 Технология ведения консультативной беседы
- 15 Механизмы коррекционного взаимодействия
- 16 Анализ содержания жалобы клиента. Субъективный и объективный анализ, локус жалобы. Самодиагноз, психологический запрос, подтекст жалобы или скрытое её содержание
- 17 Анализ психологической ситуации. Определение обстоятельств, условий и факторов развития проблемы
- 18 Участники проблемной ситуации. Прогнозирование возможного развития ситуации. Причинно-следственное моделирование развития ситуации
- 19 Анализ психологических проблем. Первичные психологические гипотезы.
- 20 Идентификация проблем и трудностей клиента. Осуществление психодиагностики. Корректировка гипотез. Формулирование психологического диагноза
- 21 Формулирование психологического заключения. Сотрудничество со специалистами других сфер деятельности

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным и иным материалом, представленным в электронном виде.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

3.2.1. Основная литература

1. Абаева, И.В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73816.html> (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Воронин А.Н. Дискурсивные способности [Электронный ресурс]: теория, методы изучения, психодиагностика/ Воронин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51915.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Журавлев, А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / А. Л. Журавлев. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0224-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88345.html> (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Карен Каплан-Солмз Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию [Электронный ресурс] / Каплан-Солмз Карен, Солмз Марк. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический проект, 2016. — 272 с. — 978-5-8291-1881-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60132.html>
6. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутаuchi Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88138.html> (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.2.2. Дополнительная литература

1. Барabanщиков, В. А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса / В. А. Барabanщиков. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2019. — 240 с. — ISBN 5-89353-194-9, 5-94405-018-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88272.html> (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Лоран Коэн Удивительные истории о мозге, или рекорды памяти коноплянки [Электронный ресурс] / Коэн Лоран. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2016. — 266 с. — 978-5-386-09556-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73231.html>
3. Разработка понятий современной психологии / Е. А. Валуева, Г. А. Виленская, Е. В. Волкова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 702 с. — ISBN 978-5-9270-0376-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88110.html> (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Юревич, А. В. Методология и социология психологии / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-9270-0181-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88356.html> (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88373.html> (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Ресурсы сети интернет

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
2. Справочная правовая система «Гарант»

3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
4. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/>— ЭБС «IPRbooks
5. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.
6. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.
7. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

3.3. Материально-техническое и кадровое обеспечение

ДОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всему учебному материалу образовательной программы.

При использовании электронных изданий БИУБ обеспечивает каждого слушателя во время самостоятельной подготовки, рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета 1 место в аудитории на 1 обучающегося с выходом в локальную сеть или сеть Интернет.

Каждый слушатель обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе «IPRbooks», сайту вуза, содержащему работы по основному изучаемому материалу и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературой. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе 100% слушателей.

Также слушатели обеспечены доступом к информационным ресурсам Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс.

Для проведения:

- лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные современным оборудованием;
- практических занятий – компьютерные классы, специально оснащенные аудитории;
- самостоятельной учебной работы: внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Для успешной реализации ДОП профессорско-преподавательскому составу предоставляется необходимое оборудование для проведения занятий в виде презентаций, деловых игр, тестирования и т.п.

Кадровое обеспечение реализации ДОП

Реализация программы обеспечивается руководящими и профессорско-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора, имеющими высшее образование по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной программы, и отвечающими требованиям профессиональных стандартов.

Необходимый для реализации ДОП перечень материально-технического обеспечения включает:

- учебные аудитории для лекций, групповых и индивидуальных занятий;
- компьютерные классы;
- библиотека, читальный зал;
- комплекты специальных периодических изданий.

4. Оценка качества освоение программы

Формы текущего контроля - отчеты по практическим работам, зачеты, экзамены.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Форма итоговой аттестации – итоговая аттестационная работа.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Общее представление о психологическом консультировании.
2. Информация, которую консультант должен запоминать о клиенте.

3. Определение понятий «психологическое консультирование», «психотерапия», «психологическая коррекция».
4. Роль и место гипотезы в психологическом консультировании.
5. Клиенты психолога-консультанта и психотерапевта.
6. Средства проверки гипотез.
7. Основные требования к психологу-консультанту и психотерапевту.
8. Фаза оказания психологической и психотерапевтической помощи.
9. Типы запросов клиентов.
10. Завершение беседы как этап консультирования.
11. Речь клиента и её смысл.
12. Процедура прощания с клиентом.
13. Функции психолога-консультанта.
14. Технология ведения беседы и её базовые принципы.
15. Принципы психологического консультирования.
16. Схема построения альтернатив в процессе психологического консультирования.
17. Позиции консультанта по отношению к клиенту.
18. Основания для интерпретации запросов и поведения клиента (идея двухмерного пространства человеческих проявлений).
19. Приёмы, способствующие появлению доверия клиента к консультанту.
20. Теория коммуникационных мод В. Сатир.
21. Организация консультативной беседы.
22. Принципы индивидуального консультирования.
23. Процесс консультативной беседы.
24. Этические принципы консультирования.
25. Начало беседы как 1 этап консультирования.
26. Анализ результатов консультирования.
27. Расспрос клиента как второй этап консультирования.
28. Консультирование детей. Типы запросов.
29. Круг вопросов, которые следует узнать у клиента подробно на первом этапе консультирования.
30. Консультирование подростков. Типы запросов.
31. Приёмы структурирования беседы и их значение.
32. Консультирование по частным проблемам (проблема по выбору студентов).
33. Особенности консультативной помощи семье.
34. Тестирование в рамках психологического консультирования.
35. Общие вопросы организации работы психологической консультации.
36. Психотехнический подход при организации коррекционного взаимодействия.
37. Тема любви в психологическом консультировании.
38. Рождение, смерть и боль в психологическом консультировании.
39. Консультирование тревожных клиентов.
40. Работа с запросами клиентов, связанными с развитием личности. Методы коррекционного взаимодействия.
41. «Образ-Я» как тема психологического консультирования.
42. Темперамент, характер, воля, коммуникабельность, мотивы и потребности как предмет консультативной беседы.
43. Взаимодействие психолога-консультанта с коллегами и другими специалистами.

5. Приложения

Приложение 1. **Учебный план.**

Приложение 2. **Календарный учебный график.**

Приложение 3. **Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и оценочные материалы.**

СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Преподаватели:

Антошкина Е.А. к.ф.н.

Бохорский Е.М. к.п.н., доцент

С участием представителя работодателей: Осипова В.В. к.п.н., психолог высшей категории, председатель правления АНО «Центр психологии и развития человека «Сфера»