

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
и региональному развитию
_____ В.И. Рулинский
« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ

**по дополнительной общеобразовательной программе
Практическое психологическое консультирование с элементами психокоррекции**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы нейрофизиологии» включает 15 тем. Темы объединены в три дидактические единицы: «Введение в дисциплину», «Клетка, строение, основные функции», «Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций и инстинктивного поведения».

Цель изучения дисциплины заключается в изучении особенности физиологии центральной нервной системы.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- дать слушателям фундаментальные знания о физиологии нервной системы человека в целом, ее отделов и органов;
- изучение в сравнительном аспекте особенностей физиологии нервной системы человека и других млекопитающих;
- формирование у слушателей базовых знаний о нейрофизиологии нервной системы человека для дальнейшего познания ими основ психофизиологии и психологии и других наук, необходимых для приобретения квалификации психолога.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам освоения дисциплины «Основы нейрофизиологии» слушатель должен обладать следующими навыками:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи общепрофессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию.

Иметь представление:

- о функциональной организации нервной системы,
- о нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга,
- об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека,

Знать:

- механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов;
- основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы;
- молекулярные механизмы функций нервных клеток и генов в процессах научения и памяти; участие нейрогенеза во взрослом мозге;
- механизмы приема и переработки информации в нервной системе;
- взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека;

Уметь:

- использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических

процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека

Владеть:

- категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности, навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи общепрофессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Знать:

- основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы;
 - механизмы приема и переработки информации в нервной системе;
 - взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека;

Уметь:

- использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека

Владеть:

- категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности, навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции

3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Введение в дисциплину	1	Зачем психологу нужно знать физиологию головного мозга человека?	ОК-7 ОПК-1
		2	Что изучает физиология. Задачи физиологии	
		3	Этапы развития центральной нервной системы человека	
		4	Основные элементы функциональной системы, управление функциями организма	
		5	Рефлекс и рефлекторная дуга	
2	Клетка,	6	Клетка, строение, основные	ОК-7

	строение, основные функции		функции	ОПК-1
		7	Нейрон морфология и функция	
		8	Как возбуждается нейрон? Потенциал покоя и потенциал действия - ионные механизмы	
		9	Синапс. Последовательность событий в синаптическом проведении импульса	
		10	Медиаторы	
3	Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций и инстинктивного поведения	11	Периферическая часть вегетативной нервной системы. Вегетативные центры мозгового ствола	ОК-7 ОПК-1
		12	Лимбическая система головного мозга. Физиология гипоталамуса	
		13	Контроль функций эндокринной системы. Регуляция температуры тела	
		14	Контроль водного баланса в организме. Регуляция пищевого поведения. Регуляция полового поведения	
		15	Нервные механизмы страха и ярости. Физиология миндалины. Физиология гиппокампа	

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	92
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	10
- лекции (Л)	4
- семинарские занятия (СЗ)	
- практические занятия (ПЗ)	6
- лабораторные занятия (ЛЗ)	
Самостоятельная работа слушателя(СРС), в том числе:	82
- курсовая работа (проект)	
- контрольная работа	
- доклад (реферат)	
- расчетно-графическая работа	

Вид промежуточной аттестации	экзамен
------------------------------	---------

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину

Зачем психологу нужно знать физиологию головного мозга человека? Что изучает физиология. Задачи физиологии. Этапы развития центральной нервной системы человека. Основные элементы функциональной системы, управление функциями организма. Рефлекс и рефлекторная дуга.

Раздел 2. Клетка, строение, основные функции

Клетка, строение, основные функции. Нейрон морфология и функция. Как возбуждается нейрон? Потенциал покоя и потенциал действия - ионные механизмы. Синапс. Последовательность событий в синаптическом проведении импульса. Медиаторы.

Раздел 3. Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций и инстинктивного поведения

Периферическая часть вегетативной нервной системы. Вегетативные центры мозгового ствола. Лимбическая система головного мозга. Физиология гипоталамуса. Контроль функций эндокринной системы. Регуляция температуры тела. Контроль водного баланса в организме. Регуляция пищевого поведения. Регуляция полового поведения. Нервные механизмы страха и ярости. Физиология миндалина. Физиология гиппокампа.

5.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий

заочная форма обучения

№ п.п .	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Зачем психологу нужно знать физиологию головного мозга человека?	6,5	0,5				6
2	Что изучает физиология. Задачи физиологии	6,5	0,5				6
3	Этапы развития центральной нервной системы человека	6,5	0,5				6
4	Основные элементы функциональной системы, управление функциями организма	6,5	0,5				6
5	Рефлекс и рефлекторная дуга	6,5	0,5				6
6	Клетка, строение, основные функции	6,5	0,5				6
7	Нейрон морфология и	6,5	0,5				6

	функция						
8	Как возбуждается нейрон? Потенциал покоя и потенциал действия - ионные механизмы	5,5	0,5				5
9	Синапс. Последовательность событий в синаптическом проведении импульса	5					5
10	Медиаторы	6			1		5
11	Периферическая часть вегетативной нервной системы. Вегетативные центры мозгового ствола	6			1		5
12	Лимбическая система головного мозга. Физиология гипоталамуса	6			1		5
13	Контроль функций эндокринной системы. Регуляция температуры тела	6			1		5
14	Контроль водного баланса в организме. Регуляция пищевого поведения. Регуляция полового поведения	6			1		5
15	Нервные механизмы страха и ярости. Физиология миндалина. Физиология гиппокампа	6			1		5
Итого:		92	4		6		82

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий:

- 1 Зачем психологу нужно знать физиологию головного мозга человека?
- 2 Что изучает физиология. Задачи физиологии
- 3 Этапы развития центральной нервной системы человека
- 4 Основные элементы функциональной системы, управление функциями организма
- 5 Рефлекс и рефлекторная дуга

- 6 Клетка, строение, основные функции
- 7 Нейрон морфология и функция
- 8 Как возбуждается нейрон? Потенциал покоя и потенциал действия - ионные механизмы
- 9 Синапс. Последовательность событий в синаптическом проведении импульса
- 10 Медиаторы
- 11 Периферическая часть вегетативной нервной системы. Вегетативные центры мозгового ствола
- 12 Лимбическая система головного мозга. Физиология гипоталамуса
- 13 Контроль функций эндокринной системы. Регуляция температуры тела
- 14 Контроль водного баланса в организме. Регуляция пищевого поведения. Регуляция полового поведения
- 15 Нервные механизмы страха и ярости. Физиология миндалина. Физиология гиппокампа

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№	Наименование раздела	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Введение в дисциплину	1	Зачем психологу нужно знать физиологию головного мозга человека?	ОК-7 ОПК-1
		2	Что изучает физиология. Задачи физиологии	
		3	Этапы развития центральной нервной системы человека	
		4	Основные элементы функциональной системы, управление функциями организма	
		5	Рефлекс и рефлекторная дуга	
2	Клетка, строение, основные функции	6	Клетка, строение, основные функции	ОК-7 ОПК-1
		7	Нейрон морфология и функция	
		8	Как возбуждается нейрон? Потенциал покоя и потенциал действия - ионные механизмы	
		9	Синапс. Последовательность событий в синаптическом проведении импульса	
		10	Медиаторы	
3	Физиологически	11	Периферическая часть	ОК-7

е механизмы регуляции вегетативных функций и инстинктивного поведения		вегетативной нервной системы. Вегетативные центры мозгового ствола	ОПК-1
	12	Лимбическая система головного мозга. Физиология гипоталамуса	
	13	Контроль функций эндокринной системы. Регуляция температуры тела	
	14	Контроль водного баланса в организме. Регуляция пищевого поведения. Регуляция полового поведения	
	15	Нервные механизмы страха и ярости. Физиология миндалины. Физиология гиппокампа	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания для экзамена	Тестирование
1	ОК-7	+ (1-51 вопросы)	+
3	ОПК-1	+ (1-51 вопросы)	+

7.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

7.3.1. Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;

		- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.3.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.4.1. Вопросы для экзамена

1. Зачем психологу нужно знать физиологию головного мозга человека?
2. Что изучает физиология. Задачи физиологии.
3. Каковы современные методы исследования физиологии головного мозга?
4. Организм и его адаптация к воздействиям окружающей среды.
5. Этапы развития центральной нервной системы человека.

6. Деление головного мозга на отделы. Краткая их характеристика.
7. Основные принципы регуляции физиологических функций.
8. Основные элементы функциональной системы.
9. Рефлекс и рефлекторная дуга.
10. Клетка, строение, основные функции.
11. Глия - морфология и функция.
12. Особенности нервной клетки. Нейрон морфология и функция.
13. Как возбуждается нейрон? Потенциал покоя и потенциал действия - ионные механизмы.
14. Синапс. Последовательность событий в синаптическом проведении импульса.
15. Медиаторы, их характеристика и роль в центральной нервной системе.
16. Ретикулярная формация мозгового ствола и ее роль в функциях больших полушарий головного мозга.
17. Функции нервной вегетативной системы. Вегетативные рефлексы.
18. Симпатические и парасимпатические отделы нервной системы: строение рефлекторных дуг, медиаторы, характер действия.
19. Лимбическая система головного мозга человека, морфология и функция
20. Нервный контроль гормональной системы.
21. Биологические мотивации потребления пищи, воды, ярости, размножения; мозговые механизмы.
22. Нейрофизиология мотиваций.
23. Стресс и адаптационные возможности организма.
24. Уровни построения движений в нервной системе человека.
25. Спинной мозг - рефлекторный уровень построения движений.
26. Спинной мозг, морфология и функции.
27. Рефлексы мозгового ствола.
28. Физиология опорно-двигательного аппарата
29. Нейрофизиология глазодвигательных реакций.
30. Мозжечек, морфология и физиология.
31. Функциональная схема коры мозжечка.
32. Мозжечковые нарушения позы и движений.
33. Состав стриарной системы.
34. Клинические симптомы поражения стриарной системы.
35. Кортикоспинальный тракт и его нейрофизиология; эффекты повреждения пирамидного тракта.
36. Нейрофизиология руброспинальной системы.
37. Ретикулоспинальные системы двигательного контроля.
38. Принцип деления рецепторов на первичные и вторичные.
39. Типы сенсорных порогов.
40. Виды кодирования сенсорного стимула в сенсорной системе.
41. Строение сенсорной системы.
42. Нейрофизиология зрительной системы.
43. Схема зрительной системы человека.
44. Обработка зрительных сигналов в ассоциативных полях коры.
45. Роль движения глаз в зрительном восприятии.
46. Нейрофизиология зрительной системы.
47. Нейроанатомическая схема слуховой системы человека.
48. Нейрофизиология соматосенсорной системы. Модальности соматической системы: механорецепция, терморецепция, боль, проприорецепция.

49. Сенсорные (восходящие) пути спинного мозга; нейрофизиологическая характеристика.

50. Иннервация головы - система тройничного нерва.

51. Нейрофизиология вкуса.

7.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

№	Наименование раздела	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Введение в дисциплину	1	Зачем психологу нужно знать физиологию головного мозга человека?	ОК-7 ОПК-1
		2	Что изучает физиология. Задачи физиологии	
		3	Этапы развития центральной нервной системы человека	
		4	Основные элементы функциональной системы, управление функциями организма	
		5	Рефлекс и рефлекторная дуга	
2	Клетка, строение, основные функции	6	Клетка, строение, основные функции	ОК-7 ОПК-1
		7	Нейрон морфология и функция	
		8	Как возбуждается нейрон? Потенциал покоя и потенциал действия - ионные механизмы	
		9	Синапс. Последовательность событий в синаптическом проведении импульса	
		10	Медиаторы	
3	Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций и инстинктивного поведения	11	Периферическая часть вегетативной нервной системы. Вегетативные центры мозгового ствола	ОК-7 ОПК-1
		12	Лимбическая система головного мозга. Физиология гипоталамуса	
		13	Контроль функций эндокринной системы. Регуляция температуры тела	
		14	Контроль водного баланса в организме. Регуляция пищевого поведения. Регуляция полового	

			поведения	
		15	Нервные механизмы страха и ярости. Физиология миндалины. Физиология гиппокампа	

Демонстрационный вариант теста

1. Задание

Основоположник явления торможения в центральной нервной системе:

И.П. Павлов

В.М. Бехтерев

И.М. Сеченов

А.А. Ухтомский

2. Задание

Понятие «гомеостаз» характеризует:

состояние динамического равновесия природной системы, поддерживаемое деятельностью регуляторных систем

общее снижение жизнеспособности организма

процесс разрушения клеток организма

процесс окисления органических веществ клетки

3. Задание

Признаки характерные для нервной ткани:

состоит из мышечных волокон

обладает возбудимостью и сократимостью

обладает возбудимостью и проводимостью

состоит из длинных веретеновидных клеток, не имеющих отростков

4. Задание

Аксон – это:

удлиненный цитоплазматический отросток нейрона

цитоплазматический матрикс

цитоскелет нейрона

короткий протоплазматический отросток нейрона

5. Задание

Уровень деполяризации мембраны, при котором возникает потенциал действия, называется:

критическим уровнем

реверсией

потенциалом покоя

нулевым

6. Задание

Возбуждение в миелинизированных нервных волокнах распространяется:

скачкообразно, перепрыгивая через участки волокна, покрытые миелином

непрерывно вдоль всей мембраны от возбуждённого участка к невозбуждённому в направлении движения аксоплазмы

электротонически

7. Задание

Структурное образование, обеспечивающее передачу возбуждения с одной клетки на другую, носит название:

нейрофибриллы

синапс

перехват Ранвье

аксонный холмик

8. Задание

Закон, согласно которому возбудимая структура на пороговые и сверхпороговые раздражения отвечает максимально возможным ответом:

физический электротон

закон «все или ничего»

катодическая депрессия

закон силы

9. Задание

Восходящее активирующее влияние на кору больших полушарий оказывает отдел мозга:

зрительный бугор

мозжечок

ретикулярная формация

стриопалидарная система

10. Задание

Регулирующее влияние центральной нервной системы на железы внутренней секреции осуществляется через:

гипоталамус

мозжечок

кору больших полушарий

таламус

11. Задание

Образование центральной нервной системы осуществляющее ингибирующий контроль над половым развитием и половым поведением:

хвостатое ядро

мамиллярные тела

полосатое тело

вентромедиальное ядро гипоталамуса

12. Задание

Высший уровень взаимодействия анализаторов:

бульбарный

стволовой

таламический

кортикальный

13. Задание

Место выхода зрительного нерва из глазного яблока называют:

слепым пятном
центральной ямкой
конечным путём
жёлтым пятном

14. Задание

Корковый отдел слухового анализатора расположен:

в височной коре (поля 41-42)

в лобной коре (поле 44)

в задней центральной извилине (поля 1-3)

в затылочной коре (поле 17)

15. Задание

Тельца Фатер – Паччини являются рецепторами:

механического давления

температуры

давления и растяжения

вибрации

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

2. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

8. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Карен Каплан-Солмз Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию [Электронный ресурс] / Каплан-Солмз Карен, Солмз Марк. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический проект, 2016. — 272 с. — 978-5-8291-1881-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60132.html>

2. Михайленко А.А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайленко А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Фолиант, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60918.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Михайленко А.А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайленко А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Фолиант, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60918.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лоран Коэн Удивительные истории о мозге, или рекорды памяти коноплянки [Электронный ресурс] / Коэн Лоран. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2016. — 266 с. — 978-5-386-09556-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73231.html>

2. Михайленко А.А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайленко А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Фолиант, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60918.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Нейропротекция [Электронный ресурс]: модели, механизмы, терапия/ Е.Бандтлоу Кристина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 434 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37064.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Прищепа И.М. Нейрофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прищепа И.М., Ефременко И.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24069.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Риццолатти Джакомо Зеркала в мозге [Электронный ресурс]: о механизмах совместного действия и сопереживании/ Риццолатти Джакомо, Синигалья Коррадо— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2012.— 222 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28601.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

3. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp

Рабочую программу дисциплины составил:

Утка Виктор Григорьевич, кандидат медицинских наук, доцент кафедры психологии Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Психологии»:

протокол № от « » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ /Бохорский Е.М./