

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
и региональному развитию
_____ В.И. Рулинский
«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ
по дополнительной общеобразовательной программе
«Практическое психологическое консультирование с элементами психокоррекции»

Брянск 20__

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология семьи и семейных отношений» включает 22 темы. Темы объединены в пять дидактических единиц: «Функции и состав семьи», «Жизненный цикл развития семьи», «Психология супружеских отношений», «Детско-родительские отношения», «Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи».

Цель изучения дисциплины заключается в знакомстве слушателей с основными категориями психологии семьи и методами оказания психологической помощи семье.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- сформировать у слушателей базовые представления о психологическом консультировании семьи, знаний относительно основных процессов, происходящих в семье, методах работы с семейными проблемами;
- дать систематизированное обзорное представление об эволюции семейных отношений, ознакомить слушателей с понятиями и терминами, относящимися к теории семейно-брачных отношений;
- рассмотреть процесс формирования отношений на различных этапах жизненного цикла развития семьи; познакомить слушателей с основными социально-психологическими проблемами семьи в российском обществе и мировом контексте;
- инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность слушателей в области семейных отношений;
- сформировать навыки использования полученных знаний в будущей общепрофессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам освоения дисциплины «Психология семьи и семейных отношений» слушатель должен обладать следующим навыками:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Иметь представление:

- о проблемах, решаемых психологом в добрачных, детско-родительских, супружеских и постразводных отношениях;

Знать:

- историю и теории происхождения семьи;
- основные методологические вопросы исследования семьи;
- функции и характер нарушений в развитии семейных отношений;
- особенности семьи как института социализации ребенка;

Уметь:

- осуществлять профессиональную помощь, под руководством магистра психологии, по диагностике и коррекции семейных отношений;

- профессионально изучать семейные отношения, как супружеские, так и детско-родительские;

- использовать стандартные средства диагностики семейных отношений и и

психокоррекционной работы с семьей;

Владеть:

- ключевыми понятиями психологии семьи и семейных отношений;
- базовыми навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами;

- навыками психологической помощи семье в стандартных вопросах социализации детей, а также проблемах супружеских отношений;

Приобрести опыт:

- по применению основных подходов к психологической диагностике особенностей семьи в узком и широком ее понимании;

- по обработке исследовательских данных и интерпретации результатов психологической диагностики семьи.

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Иметь представление:

- о проблемах, решаемых психологом в добрачных, детско-родительских, супружеских и постразводных отношениях;

Знать:

- историю и теории происхождения семьи;
- основные методологические вопросы исследования семьи;
- функции и характер нарушений в развитии семейных отношений;
- особенности семьи как института социализации ребенка;

Уметь:

- профессионально изучать семейные отношения, как супружеские, так и детско-родительские;

- использовать стандартные средства диагностики семейных отношений и психокоррекционной работы с семьей;

Владеть:

- ключевыми понятиями психологии семьи и семейных отношений;
- базовыми навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами;

- навыками психологической помощи семье в стандартных вопросах социализации детей, а также проблемах супружеских отношений;

Приобрести опыт:

- по применению основных подходов к психологической диагностике особенностей семьи в узком и широком ее понимании;

- по обработке исследовательских данных и интерпретации результатов психологической диагностики семьи.

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

Иметь представление:

- о проблемах, решаемых психологом в добрачных, детско-родительских, супружеских и постразводных отношениях;

Знать:

- историю и теории происхождения семьи;
- основные методологические вопросы исследования семьи;
- функции и характер нарушений в развитии семейных отношений;
- особенности семьи как института социализации ребенка;

Уметь:

- осуществлять профессиональную помощь, под руководством магистра психологии, по диагностике и коррекции семейных отношений;

- профессионально изучать семейные отношения, как супружеские, так и детско-родительские;

- использовать стандартные средства диагностики семейных отношений и и психокоррекционной работы с семьей;

Владеть:

- ключевыми понятиями психологии семьи и семейных отношений;

- базовыми навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами;

- навыками психологической помощи семье в стандартных вопросах социализации детей, а также проблемах супружеских отношений;

Приобрести опыт:

- по применению основных подходов к психологической диагностике особенностей семьи в узком и широком ее понимании;

- по обработке исследовательских данных и интерпретации результатов психологической диагностики семьи.

3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Функции и состав семьи	1	Определение семьи	ОК-1 ОК-6 ОК-7
		2	Основные функции семьи	
		3	Состав семьи	
		4	Виды семей. Семья по происхождению и семья как брачный союз	
		5	Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе	
2	Жизненный цикл развития семьи	6	Семья как саморегулирующаяся динамическая система	ОК-1 ОК-6 ОК-7
		7	Жизненный цикл развития семьи	
		8	Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи	
		9	Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи	
		10	Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской	

			семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи	
3	Психология супружеских отношений	11	Основные характеристики супружеских отношений. Любовь как основа построения современной семьи	ОК-1 ОК-6 ОК-7
		12	Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена.	
		13	Типы любви, ее генезис и развитие. Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье	
		14	Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства	
4	Детско-родительские отношения	15	Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в семье	ОК-1 ОК-6 ОК-7
		16	Родительство как культурно-исторический и психологический феномен	
		17	Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка	
		18	Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства и родительства в целом	
5	Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи	19	Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода	ОК-1 ОК-6 ОК-7
		20	Семья во время развода	
		21	Семья после развода. Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя	

		без детей	
	22	Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей	

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	16
- лекции (Л)	6
- семинарские занятия (СЗ)	
- практические занятия (ПЗ)	10
- лабораторные занятия (ЛЗ)	
Самостоятельная работа слушателя (СРС), в том числе:	128
- курсовая работа (проект)	
- контрольная работа	
- доклад (реферат)	
- расчетно-графическая работа	
Вид промежуточной аттестации	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Функции и состав семьи

Определение семьи. Основные функции семьи. Состав семьи. Виды семей. Семья по происхождению и семья как брачный союз. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.

Раздел 2. Жизненный цикл развития семьи

Семья как саморегулирующаяся динамическая система. Жизненный цикл развития семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи.

Раздел 3. Психология супружеских отношений

Основные характеристики супружеских отношений. Любовь как основа построения современной семьи. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена. Типы любви, ее генезис и развитие. Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип

главенства.

Раздел 4. Детско-родительские отношения

Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в семье. Родительство как культурно-исторический и психологический феномен. Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства и родительства в целом.

Раздел 5. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи

Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода. Семья во время развода. Семья после развода. Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей

5.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Определение семьи	5,5	0,5				5
2	Основные функции семьи	5,5	0,5				5
3	Состав семьи	5,5	0,5				5
4	Виды семей. Семья по происхождению и семья как брачный союз	5,5	0,5				5
5	Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе	6,5	0,5				6
6	Семья как саморегулирующаяся динамическая система	6,5	0,5				6
7	Жизненный цикл развития семьи	6,5	0,5				6
8	Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи	6,5	0,5				6
9	Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи	6,5	0,5				6
10	Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи	6,5	0,5				6
11	Основные характеристики	6,5	0,5				6

	супружеских отношений. Любовь как основа построения современной семьи						
12	Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена.	6,5	0,5				6
13	Типы любви, ее генезис и развитие. Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье	7			1		6
14	Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства	7			1		6
15	Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в семье	7			1		6
16	Родительство как культурно-исторический и психологический феномен	7			1		6
17	Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка	7			1		6
18	Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства и родительства в целом	7			1		6
19	Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода	7			1		6
20	Семья во время развода	7			1		6
21	Семья после развода. Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей	7			1		6
22	Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода.	7			1		6

Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей						
Итого:	144	6	10	128		

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

- 1 Определение семьи
- 2 Основные функции семьи
- 3 Состав семьи
- 4 Виды семей. Семья по происхождению и семья как брачный союз
- 5 Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе
- 6 Семья как саморегулирующаяся динамическая система
- 7 Жизненный цикл развития семьи
- 8 Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи
- 9 Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи
- 10 Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи
- 11 Основные характеристики супружеских отношений. Любовь как основа построения современной семьи
- 12 Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена.
- 13 Типы любви, ее генезис и развитие. Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье
- 14 Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства
- 15 Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в семье
- 16 Родительство как культурно-исторический и психологический феномен
- 17 Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка
- 18 Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства и родительства в целом
- 19 Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода
- 20 Семья во время развода
- 21 Семья после развода. Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей
- 22 Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Функции и состав семьи	1	Определение семьи	ОК-1 ОК-6 ОК-7
		2	Основные функции семьи	
		3	Состав семьи	
		4	Виды семей. Семья по происхождению и семья как брачный союз	
		5	Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе	
2	Жизненный цикл развития семьи	6	Семья как саморегулирующаяся динамическая система	ОК-1 ОК-6 ОК-7
		7	Жизненный цикл развития семьи	
		8	Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи	
		9	Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи	
10	Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи			
3	Психология супружеских отношений	11	Основные характеристики супружеских отношений. Любовь как основа построения современной семьи	ОК-1 ОК-6 ОК-7
		12	Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена.	
		13	Типы любви, ее генезис и развитие. Ролевая структура семьи. Конвенциональные и	

			межличностные роли в семье	
		14	Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства	
4	Детско-родительские отношения	15	Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в семье	ОК-1 ОК-6 ОК-7
		16	Родительство как культурно-исторический и психологический феномен	
		17	Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка	
		18	Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства и родительства в целом	
5	Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи	19	Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода	ОК-1 ОК-6 ОК-7
		20	Семья во время развода	
		21	Семья после развода. Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей	
		22	Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания для экзамена	Тестирование

1	ОК-1	+ (1-52 вопросы, 1-23 задания)	+
2	ОК-6	+ (1-52 вопросы, 1-23 задания)	+
3	ОК-7	+ (1-52 вопросы, 1-23 задания)	+

7.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

7.3.1. Вопросы и задания для экзамена

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует:

		<ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

7.3.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.4.1. Вопросы и задания для экзамена

1. Определение семьи.
2. Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).
3. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная).
4. Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.).
5. Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз.
6. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.
7. Семья как саморегулирующаяся динамическая система.
8. Жизненный цикл развития семьи (Е. Дюваль Б. Картер, М. МакГолдрик, Т.А. Васильева).
9. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости).
10. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий.
11. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри).
12. Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи.

13. Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи.
14. Нормативные кризисы развития семьи.
15. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные; длительные хронические; резкое изменение стереотипа жизни семьи; фактор суммирования трудностей.
16. Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком).
17. Любовь как основа построения современной семьи.
18. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Стрернберг, В. Столин, И. Кон).
19. Типы любви, ее генезис и развитие.
20. Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье.
21. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье).
22. Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства.
23. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье.
24. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов - как условия эффективности ролевой структуры семьи.
25. Патологизирующие роли, их классификация (Х. Рихтер), причины возникновения. Особенности межличностного общения в семье.
26. Причины нарушения общения в семье.
27. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер).
28. Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза.
29. Особенности детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания).
30. Родительство как культурно-исторический и психологический феномен.
31. Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл).
32. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка.
33. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей.
34. Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства и родительства в целом.
35. Основные направления исследований в области изучения материнства. Биологизаторские позиции в прочтении «материнского инстинкта».
36. Социокультурная динамика феномена отцовства.
37. Родительство в современной семье.
38. Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов.
39. Основные фазы развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация).

40. Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод).
41. Семья после развода (формирование новой семейной системы).
42. Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей.
43. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода.
44. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей.
45. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов.
46. Проблемы воспитания детей в неполной семье.
47. Повторный брак.
48. Основные фазы формирования новой семейной системы.
49. Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака).
50. Проблемы усыновления детей.
51. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему.
52. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью.

Примерные задания для экзамена

1. Дать определение: Семья – это....
2. Дать определение: Брак – это....
3. Дать определение: Супружество – это...
4. Закончить предложение: Патриархальный тип основывается на....
5. Закончить предложение: Специфические атрибуты патриархальной семьи – это...
6. Дать определение: Патрилинейность – это...
7. Дать определение: Патрилокальность – это...
8. Закончить предложение: Детоцентрический тип основывается на...
9. Закончить предложение: В семье супружеского типа основная ось отношений определяется...
10. Дать определение: Годвин-брак – это...
11. Дать определение: Регулярно-раздельный брак – это...
12. Дать определение: Открытый брак – это...
13. Дать определение: Качающийся брак – это...
14. Назвать четыре вида супружеских дисгармоний.
15. Можно обозначить следующие четыре группы семейных потребностей...
16. Назвать основные функции семьи.
17. Закончить предложение: Четыре составляющие структуру семьи – это...
18. Назвать и дать определение основным видам внутрисемейных взаимоотношений.
19. Назовите основные виды супружеских отношений.
20. Почему благополучная семья способствует формированию зрелой личности?
21. В чём разница между совместимостью и комплементарностью супругов?
22. Как можно поощрять и как порицать ребёнка?
23. Как учитывать тип акцентуации характера подростка в воспитании?

7.4.2. Банк тестовых заданий

Тематическая структура дисциплины

№	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Функции и состав семьи	1	Определение семьи	ОК-1 ОК-6 ОК-7
		2	Основные функции семьи	
		3	Состав семьи	
		4	Виды семей. Семья по происхождению и семья как брачный союз	
		5	Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе	
2	Жизненный цикл развития семьи	6	Семья как саморегулирующаяся динамическая система	ОК-1 ОК-6 ОК-7
		7	Жизненный цикл развития семьи	
		8	Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи	
		9	Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи	
		10	Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи	
3	Психология супружеских отношений	11	Основные характеристики супружеских отношений. Любовь как основа построения современной семьи	ОК-1 ОК-6 ОК-7
		12	Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена.	
		13	Типы любви, ее генезис и развитие. Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье	

		14	Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства	
4	Детско-родительские отношения	15	Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в семье	ОК-1 ОК-6 ОК-7
		16	Родительство как культурно-исторический и психологический феномен	
		17	Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка	
		18	Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства и родительства в целом	
5	Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи	19	Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода	ОК-1 ОК-6 ОК-7
		20	Семья во время развода	
		21	Семья после развода. Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей	
		22	Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей	

Демонстрационный вариант теста

1.

Задание

Переодизация развития семьи по М.М. Ковалевскому: (несколько верных ответов)

матриархальная семья

патриархальная семья

демократическая семья

индивидуальная семья

2. Задание

Основопологающим регулятором взаимоотношений между членами семьи в Древней Руси являлось:

христианская вера

уважение

традиции

сознание

3. Задание

В современной России патриархально-традиционный образ семейной жизни заменяется на:

гуманитарный

матриархальный

эгалитарный

патриархальный

4. Задание

Функции семьи:

репродуктивная

гармоническая

воспитательная

восстановительная

материальная

хозяйственно-потребительская

эмоциональная

5. Задание

Основа современного брака:

эмоциональная сторона

экономическая сторона

статус

пост

6. Задание

Брак является основой:

материального благополучия

возникновения семьи

беззаботной жизни

производства

7. Задание

Важнейшее условие обеспечения психологического благополучия ребенка:

общество

детский сад/ школа

семья

институт

8. Задание

На чем основано семейное воспитание:

эмоции
чувство
авторитет
страх

9. Задание

Что позволяет ребенку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи:
общение в социальных сетях
общение с друзьями
общение в семье
общение в работе

10. Задание

Лучший способ урегулирования взаимоотношений между супругами:
компромисс
соперничество
избегание
сотрудничество

11. Задание

Стиль воспитания, при котором прежде всего учитываются интересы ребенка:
демократический
авторитарный
попустительский
просветительский

12. Задание

Какое из нижеперечисленных утверждений- «семейный миф»:
счастливые супруги тоже спорят, но стараются решать проблемы вместе и сообща
пространственная близость не так необходима для сплоченной семьи. По разным причинам супруги могут жить отдельно, оставаясь семьей
в благополучных браках супруги всегда все рассказывают друг другу
в благополучных браках супруги всегда все не рассказывают друг другу

13. Задание

Сколько стадий конфликта выделяют:
3
5
4
2

14. Задание

В каких формах проявляется конфликтное поведение:
скрытая
сложная
открытая
простая

15. Задание

С чего начинается устранение конфликта:

с выяснения и осознания причины

с критики

с высказывания претензий

с улыбки

16. Задание

В какой форме коммуникации употребляются слова: разумные, объясняющие, оправдывающие:

обвиняющая, требовательная

интеллектуализирующая

отклоняющая, избегающая

угодливая

17. Задание

В какой из форм коммуникации голос: тихий, плаксивый, подавленный и осторожный.

обвиняющая, требовательная

интеллектуализирующая

отклоняющая, избегающая

угодливая

18. Задание

Характеристика личности, отклоняющей (избегающей) формы коммуникации:

постоянное ожидание нападения и поражения. Человек чувствует себя не услышанным, совершенно не понятым

находиться в постоянном поиске своей вины, испытывает страх перед сильными эмоциями

стремление к контакту и одновременно страх перед ним, переживание одиночества и бессмысленности

страх волнения и чувств, с которыми связано большое опасение потерять контроль

19. Задание

Женская сексуальная безответность:

ригидность

пассивность

фригидность

активность

20. Задание

Единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу:

половая роль

половая идентичность

половая связь

рефлекс

21. Задание

Основной метод психологического консультирования:

интервью

наблюдение

анкетирование

собеседование

22. Задание

Интегративный подход семейного консультирования бывает:

- системный**
- структурный
- индивидуальный**
- уникальный

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

2. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза в учебных кабинетах с компьютерной техникой).

8. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бурмистрова Е.А. Дети в семье [Электронный ресурс]: психология взаимодействия/ Бурмистрова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, Дарь, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50452.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Айгумова З.И. Психология бизнческих семейных отношений [Электронный ресурс]: монография/ Айгумова З.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58189.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21260.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29869.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов

факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21867.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Егоров Р.С. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА/ Егоров Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008.— 31 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31851.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Кабакова М.П. Психология семьи и брака [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кабакова М.П.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58423.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10956.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе [Электронный ресурс]/ И.В. Аксенова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47549.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp

2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

3. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.

4. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

5. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

Рабочую программу дисциплины составил:

Бохорский Евгений Михайлович, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии» Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Психологии»:

протокол № от « » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Бохорский Е.М./