

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и инновационной работе
В.И. Рулинский
06 2018 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по написанию и оформлению
итоговой аттестационной работы
по дополнительной профессиональной программе
«Менеджмент в образовании»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Требования к итоговой аттестационной работе.....	2
3. Примерный перечень тем итоговой аттестационной работы.....	2
4. Требования к оформлению.....	2
5. Требования к структуре работы.....	2
6. Требования к структурным элементам.....	2
7. Критерии и параметры оценивания результатов защит итоговых аттестационных работ	2
8. Список литературы.....	2

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 7 от 12 января 2016 года, профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом», утвержденного приказом № 69/н от 06 октября 2015 года, Приказа минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

Обучающийся должен быть подготовлен к выполнению основных видов профессиональной деятельности (организационно-управленческая), решению профессиональных задач в соответствии с указанными видами деятельности.

2. Требования к итоговой аттестационной работе

Итоговая аттестационная работа представляет собой законченную самостоятельную квалификационную работу, содержащую совокупность результатов исследования и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующее о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные исследования, используя при этом полученные теоретические знания, практические навыки.

Итоговая аттестационная работа должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Выполнение итоговой аттестационной работы имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных научных и практических задач в области образования;
- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем образования;
- выявление уровня готовности обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

3. Примерный перечень тем итоговой выпускной работы

Обучающемуся предоставляется право выбора темы. Руководитель (консультант) определяется кафедрой в зависимости от выбранной обучающимся темы итоговой аттестационной работы и с учетом пожеланий обучающегося. Обучающийся совместно с руководителем заполняет календарный план. В плане прописываются все этапы работы обучающегося, сроки выполнения и даты консультаций.

1. Влияние успешности управленческой деятельности руководителя школы на её конкурентоспособность.
2. Интеграция образовательного потенциала школы и дошкольного образовательного учреждения.
3. Организационно-педагогические условия эффективного управления образовательной системой дошкольного учреждения.
4. Педагогические условия эффективности управленческой деятельности заместителя директора школы.
5. Профессиональное развитие педагогических кадров в условиях модернизации образования.

6. Реализация личностно-ориентированного подхода в процессе управления в дошкольном образовательном учреждении.
7. Система информационно-аналитического обеспечения методической деятельности школы.
8. Управление образовательным учреждением в современных условиях.
9. Управление развитием дошкольного образовательного учреждения в условиях создания образовательного комплекса.
10. Формирование профессиональных компетенций у сотрудников учебного отдела с целью повышения качества управленческой деятельности.
11. Формирования кадровой политики детского образовательного учреждения в современной системе образования.
12. Эффективный финансовый менеджмент негосударственного образовательного учреждения начального общего образования.

4. Требования к оформлению

Текст итоговой аттестационной работы должен быть выполнен печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через 1,5 интервала. Шрифт – Times New Roman, размер – 14.

Иллюстрации и таблицы вставляются в текст работы или размещаются на отдельных листах в приложении в порядке указания на них в тексте работы. Все рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, графики, словники должны иметь названия. Используемые в них обозначения должны быть пояснены. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. Приложение должно содержать материалы, раскрывающие практическую ценность работы.

Не допускаются орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Немногочисленные исправления в тексте (отдельные слова, формулы, знаки препинания) вносятся чернилами, тушью, пастой черного цвета.

Нумерация страниц должна быть сквозной, включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруются арабскими цифрами; на титульном листе номер страницы не указывается. Иллюстрации, таблицы и т.п. включаются в общую нумерацию страниц.

Список литературы, ссылки на научную литературу, справочные издания, словари, интернет-ресурсы в тексте работы обязательны, оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать, с обязательным указанием полных выходных данных публикаций. Количество источников в списке литературы – не менее 20.

5. Требования к структуре работы

Структурными компонентами итоговой аттестационной работы являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (как правило, 2 главы):
Глава I. Теоретические (научные) основы...
Глава II. Практико-ориентированный компонент....
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

6. Требования к структурным элементам

На *титульном листе* указываются:

- полное наименование вуза, вышестоящей организации;

- тема работы;
- ФИО обучающегося, его подпись;
- ФИО, ученая степень, звание руководителя, его подпись.

Структура и содержание введения

Объем введения – до 4 страниц.

Актуальность темы исследования (до 1,5 страниц) содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для развития соответствующей отрасли науки, для решения практических задач.

Проблема исследования – заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс. Сущность проблемы – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного процесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике обучения.

Цель и задачи исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы диссертационного исследования, обеспечивающем внесение заметного вклада в теорию и практику образовательного процесса. Не следует формулировать цель (как и задачи) как «изучение», «исследование», так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не саму цель (задачу). В соответствии с целью выделяются 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Объект исследования определяется как конкретный фрагмент реальности, образовательного процесса, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Теоретико-методологическая (-ие) основа (-ы) исследования – указание имен и научных трудов известных авторов в исследуемой обучающимся области.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Обучающийся сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов.

Практическая значимость результатов исследования. В работе, имеющей теоретический характер, должны быть приведены сведения о научном применении результатов исследований или рекомендации по их использованию; в работе, имеющей практический характер, - сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию.

Структура и объем. Приводится краткий перечень структурных единиц работы; охарактеризовывается каждый структурный компонент. Указывается полный объем в страницах: не менее 50 страниц машинописного текста, (без приложения).

Содержание основной части

Основная часть представлена двумя (как правило) главами.

Глава 1 – теоретическое исследование - содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы. В первой главе необходимо описать заявленные в теме основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. В данной главе дается обзор истории изучения обсуждаемой в работе проблемы. Этот обзор может быть структурирован по научным направлениям и научным школам, по историческим этапам

развития науки, по развитию идей в зарубежных и отечественных исследованиях и т.д. При анализе истории проблемы желательно делать акцент на неисследованных аспектах или спорных вопросах. В заключении первой главы должно быть дано четкое теоретическое обоснование планируемого эмпирического исследования, сформулирован понятный аппарат, обоснована логика исследования.

При написании этой главы обучающийся обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Глава 2 – экспериментальное исследование - содержит обоснование и описание следующих заданий, имеющих практико-ориентированный компонент.

1. На основе анализа нормативно-правовой базы современного российского образования определите характер управления им: государственный, государственно-общественный, общественно-государственный, общественный.

2. Определите системные свойства характерные для современного образовательного учреждения: общеобразовательная школа, дошкольное образовательное учреждение, образовательное учреждение высшего профессионального образования.

3. Предложите перечень бизнес-процессов (управляющих, производственных и поддерживающих), необходимых для управления общеобразовательной школой.

4. Докажите или опровергните возможность применение ситуационного подхода при управлении современным образовательным учреждением как подсистемой системы образования.

5. Определите уровни управления в одном из образовательных учреждений: общеобразовательная школа, дошкольное образовательное учреждение, образовательное учреждение высшего профессионального образования.

6. Определите приоритетные роли руководителя современного образовательного учреждения нового типа.

7. Предложите примерную модель компетенций на выбор: учителя школы, воспитателя детского сада, преподавателя вуза.

8. Дайте свое обоснование позитивных и негативных сторон рыночной конкуренции, какое влияние она оказывает на государственные образовательные учреждения.

9. На основе Федерального закона № 83-ФЗ от 8 мая 2010 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» проанализируйте преимущества и недостатки различных типов образовательных учреждений.

10. Определите экономическую целесообразность отмены единой тарифной сетки. В чем состоят преимущества и недостатки перехода на новую форму заработной платы, состоящую из базовой, компенсационной и стимулирующей частей?

11. Определите стратегические цели образовательных учреждений: общеобразовательной школы, дошкольного образовательного учреждения, образовательного учреждения высшего профессионального образования.

12. Функция контроля образовательного процесса. Проиллюстрируйте на примере вуза (общеобразовательной школы и др.).

13. Функция планирования образовательного процесса. Проиллюстрируйте на примере вуза (общеобразовательной школы, ДООУ, и др.).

14. Определите особенности налогообложения результатов финансово-экономической деятельности образовательного учреждения и риски.

15. Определите экономическую целесообразность отмены единой тарифной сетки. В чем состоят преимущества и недостатки перехода на заработную плату, состоящую из базовой, компенсационной и стимулирующей частей?

16. Определите связь маркетинга образовательной организации с управлением качеством образования.

17. Проиллюстрируйте на примере организацию образовательного процесса в вузе (общеобразовательной школе, дошкольном образовательном учреждении, и др.).

Содержание заключительных компонентов

Заключение представляет собой своеобразный «ответ введению». В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Особенно ценными являются выводы по эмпирической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде, нумеруя каждый. Последовательность представления выводов - от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Список использованной литературы представляет собой нумерованный перечень в алфавитном порядке использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме. Должны быть представлены все упомянутые в работе персоналии и источники, а также иная литература по проблеме исследования.

Приложение. Здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники; программа коррекционно-развивающих, тренинговых занятий и т.п.

Если приложений несколько, то указывается их номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков — каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие, какие переменные в них представлены. Все таблицы и графики (как в приложении, так и в основном тексте работы) должны быть сопровождены кратким, но полным по смыслу комментарием, позволяющим понять, что именно отражено в представленном материале, какие переменные, какие показатели и коэффициенты и т.д. Нумерация страниц приложения продолжает нумерацию работы в целом.

7. Критерии и параметры оценивания результатов защит итоговых аттестационных работ

Оценка итоговой аттестационной работы обучающегося определяется качеством текста работы и результатом защиты.

Текст работы обучающегося оценивается по следующим параметрам:

1. Полнота раскрытия заявленной темы.
2. Умение обучающегося осуществлять анализ материала.
3. Структура работы и стиль изложения.
4. Оформление работы.

8. Список литературы

1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ
2. Постановление правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 № 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Цибульникова В.Е. Конфликт-менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 36 с. — 978-5-4263-0410-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72498.html>

6. Цибульникова В.Е. Основы менеджмента в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 92 с. — 978-5-4263-0399-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72505.html>
7. Цаплина О.В. Психология воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Цаплина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. — 978-5-4486-0249-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72813.html>
8. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 432 с. — 978-5-98704-750-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>
9. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 287 с. — 978-5-8291-2541-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>
10. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 180 с. — 978-5-4487-0278-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76804.html>