



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА»**



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной  
и инновационной работе  
В.И. Рулинский  
« 28 » 06 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ**

**по программе профессиональной переподготовки  
Менеджмент в образовании**

Брянск 2018

## 1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВПО

Рабочая программа дисциплины «Основы дифференциальной психофизиологии» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), приказа № 69/н от 06 октября 2015 года об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом», приказа минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

## 2. Цели и задачи дисциплины

### Цель:

- изучить психофизиологию человека;
- изучить индивидуальные различия психической деятельности и поведения человека;

### Задачи курса:

- изучить нейро физиологические эквиваленты психических процессов и состояний ЦНС;
- изучить методы психофизиологии
- изучить системные основы психофизиологии;
- изучить функциональные состояния, эмоции, познавательную сферу, речь.

## 3. Требования к уровню освоения дисциплины

Требования к знаниям и умениям слушателей по данной учебной дисциплине:

Слушатель должен:

- усвоить методы психофизиологии,
- понимать психофизиологию функциональных состояний и эмоций ,
- усвоить физиологические механизмы восприятия, внимания, понятия, мышления,
- усвоить и уметь анализировать психофизиологические процессы, обеспечивающие речь.
- усвоить принципы переработки информации в ЦНС; психофизиологию сенсорных процессов, психофизиологию ориентировочно-исследовательской деятельности и принятие решений.
- знать когнитивную психофизиологию, прикладную психофизиологию, системную психофизиологию, дифференциальную психофизиологию.
- иметь представление об основных методах психофизиологии, новейших информационных технологиях,
- уметь быть толерантным,
- уметь понимать взаимосвязь анатомии и физиологии центральной нервной системы и психофизиологии;

## 4. Тематическая структура дисциплины

№	Наименование дидактической единицы	№ задания	Тема задания
1	РАЗДЕЛ I Психофизиология, системные основы психофизиологии, цели. Задачи и методы исследования	1	Формулировка понятия психофизиологии, связь с др. науками.
		2	Общее строение центральной и периферической нервной системы.
		3	Методы психофизиологии: ЭЭГ, КТ, МРТ.

		4	Локализация функций ЦНС. Теория функциональной системы П. К. Анохина
2	РАЗДЕЛ II Психофизиология функциональных состояний и эмоций	5	Общие представления о состояниях человека. Определение понятия «состояние» в физиологии и психологии; состояния как системные реакции.
		6	Структура состояний; состояние – активная реакция; функции состояний; проблема классификации состояний.
		7	Определение понятия «функциональное состояние»
		8	Базовые активационные состояния: состояние отгосительного покоя, предрабочее состояние, состояние вработывания, оптимальное рабочее состояние.
		9	Участие стриопаллидарной системы в регуляции процессов возбуждения и торможения коры головного мозга.
3	РАЗДЕЛ III. Психофизиология познавательной сферы, восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, сознания, речи	10	Восприятия - сенсорной системы. Функции сенсорных систем. Классификация рецепторов по функции. Дифференциальная сенсорная чувствительность. Зрительная и слуховая сенсорность. Механизм переработки информации в сенсорной системе.
		11	Определения понятия внимания, формы внимания. Модель А.Трейсмана и Д.Дойга. След внимания. Отвлечение внимания. Ориентировочная реакция. Понятие памяти, основы и виды памяти, системы памяти. Энгграмма понятия.
		12	Теории памяти. Метод исследования временной организации памяти. Стадии фиксации памяти.
		13	Электрофизиологические корреляты мышления. Количественная оценка активности коры головного мозга. Уровни принятия решения.
		14	Психофизиологический подход к интеллекту, разновидности его. Психофизиология сознания по Дельгадо.
		15	Сознание и внимание. Физиологические условия осознания раздражителей.

## 5. Виды учебной работы и их трудоемкость

Трудоемкость	Всего часов
аудиторных занятий (контактных часов), в том числе:	30
Лекций	10
Практических занятий	20
Самостоятельной работы	30
Всего:	60
Вид итогового контроля	экзамен

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

## **РАЗДЕЛ I**

### **Психофизиология, системные основы психофизиологии, цели. Задачи и методы исследования**

#### **Аудиторное изучение:**

Формулировка понятия психофизиологии, связь с др. науками. Общее строение центральной и периферической нервной системы. Методы психофизиологии: ЭЭГ, КТ, МРТ. Локализация функций ЦНС. Теория функциональной системы П. К. Анохина

#### **Самостоятельное изучение:**

Основные признаки функциональной системы. Значение системной модели индивидуальности. Наличие причинно-следственной связи между психическим и физиологическим.

## **РАЗДЕЛ II**

### **Психофизиология функциональных состояний и эмоций**

#### **Аудиторное изучение:**

Общие представления о состояниях человека. Определение понятия «состояние» в физиологии и психологии; состояния как системные реакции. Структура состояний; состояние – активная реакция; функции состояний; проблема классификации состояний. Определение понятия «функциональное состояние» Базовые активационные состояния: состояние относительного покоя, предрабочее состояние, состояние вработывания, оптимальное рабочее состояние. Участие стриопаллидарной системы в регуляции процессов возбуждения и торможения коры головного мозга.

**Самостоятельное изучение:** Специфические моделирующие системы: ретикулярная формация и таламические области. Психофизиология эмоций. Понятие лимбической системы. Методы изучения эмоций. Кожно-гальваническая реакция-показатель специфичности эмоций.

## **РАЗДЕЛ III.**

### **Психофизиология познавательной сферы, восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, сознания, речи.**

**Аудиторное изучение:** Восприятия- сенсорной системы. Функции сенсорных систем. Классификация рецепторов по функции. Дифференциальная сенсорная чувствительность. Зрительная и слуховая сенсорность. Механизм переработки информации в сенсорной системе. Определения понятия внимания, формы внимания (зрительная, слуховая, моторная, интеллектуальная, эмоциональная). Модель А.Трейсмана и Д.Дойга. След внимания. Отвлечение внимания. Ориентировочная реакция. Понятие памяти, основы и виды памяти, системы памяти. Энгграмма понятия. Теории памяти. Метод исследования временной организации памяти. Стадии фиксации памяти. Электрофизиологические корреляты мышления. Количественная оценка активности коры головного мозга. Уровни принятия решения. Психофизиологический подход к интеллекту, разновидности его. Психофизиология сознания по Дельгадо. Сознание и внимание. Физиологические условия осознания раздражителей.

**Самостоятельное изучение:** Роль бессознательного при некоторых формах патологии. Мозговые центры и сознания. Телепатия. Механизм речи. Речь как система сигнала. Уровни внутренней речи. Характеристика речи. Мозговые центры речи. Поведенческий критерий о владения речью.

## **6.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины	трудоемкость	лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1.	Психофизиология, системные основы психофизиологии, цели. Задачи и методы исследования	20	3		10		10
2.	Психофизиология функциональных состояний и эмоций	20	3		10		10
3.	Психофизиология познавательной сферы, восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, сознания, речи	20	3				10
	<b>Итого:</b>	60	10		20		30

## 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль знаний слушателей осуществляется в ходе аудиторных занятий путем систематической проверки качества изученных тем, по форме и методике, выбираемой преподавателем.

Система текущего контроля включает:

- контроль работы слушателей на практических занятиях: решение конкретных ситуаций (кейс-стади), участие в деловых играх и тренинговых упражнениях;
- контроль выполнения слушателями заданий по самостоятельной работе (письменный опрос);
- результаты тестирования знаний дисциплины (контроль с помощью технических средств).

Формой промежуточной аттестации знаний является экзамен.

### 7.1. Практические занятия

#### Тема № 1. Предмет и задача психофизиологии. 2 часа.

Вопросы:

1. Современная формулировка понятия психофизиология;
2. Связь психофизиологии с др. науками;
3. Метода изучения психофизиологии;
4. Принципы переработки информации в ЦНС.

*Литература:*

1. Марютина Т. М., Ермолаев О.Ю. Введения в психофизиологию М. 2009. Гл.1
2. Александров Ю. И. Основы психофизиологии М. 2009 Гл,1,2
3. Греченко Т. Н. Нейрофизиологические исследования памяти М. 2010. срт.166
4. Деменко В. Н. Современные представления о ЭЭГ М. 2011 Т.10 стр.71

#### Тема № 2. Психофизиология функциональных состояний. 2 часа

Вопросы:

1. Функциональное состояние.
2. Факторы , формирующие адекватное поведение.
3. Поведение как результат и реакция систем разного возраста.
4. Зависимость обучения от функционального состояния.

*Литература:*

1. Марютина Т. М., Ермолаев О.Ю. Введения в психофизиологию М. 1997. Гл.3

2. Александров Ю. И. Основы психофизиологии М. 1997 стр. 16-24
3. Греченко Т. Н. Нейрофизиологические исследования памяти М. 1997. срт.166
4. Деменко В. Н. Современные представления о ЭЭГ М. 1979 Т.10 стр.71
5. Данилова Н. Н. Электрофизиологические корреляты активации и обучения М. 1984 стр.107-118

### **7.2. Самостоятельная работа**

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- заучивание терминологии;
- работа над тестами;

### **9.3. Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы**

1. Функциональная организация произвольного движения.
2. Комплекс потенциалов мозга ,связанных с движением.
3. Нейронная активность.
4. Динамика созревания основных блоков головного мозга.
5. Эмоции и электрофизиология кожи человека.
6. Кожная и мозговая термальность.
7. Аутоиммунные процессы в ЦНС.
8. Психофизиология работоспособности человека..
9. Нейроэндокринология эмоций.
10. Аллопластическая коррекция-протезирование организма человека( долгожительство ,исправление пороков развития).
11. Памятно-логические процессы, их сомато-вегетативная эквивалентность..
12. Основные показатели деятельности сердечно-сосудистой системы и их связь с психической активностью человека.
13. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности.

### **9.4. Перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет изучения психофизиологии.
2. Связь её с другими науками.
3. Методы изучения.
4. Функциональное состояние, роль и место ФС в поведении.
5. Факторы,стимулирующие адекватное поведение..
6. Поведение как реализация систем разного возраста.
7. Моделирующие системы мозга.
8. Пейсмекер,пейсмекерный потенциал.
9. Режимы работы таламических структур.
10. Каудо-таламо-кортикальная система.
11. Стриапаллидарная система, её функция.
12. Структуры мозга отвечающие за эмоции.
13. Типы нейронов, формирующие положительные функциональные состояния.
14. Этапы поведенческого акта.
15. Какие структуры мозга отвечают за поведение человека.
16. Базальная холинэргическая система.
17. Соотношение информационных и мотивационных структур в особенностях индивидуального поведения.
18. Сенсорная система и её части

19. Классификация рецепторов по локализации и по функции.
20. Дифференциальная сенсорная чувствительность. Закон Вебера – Фехнера.
21. Различение раздражителей в пространстве и времени.
22. Виды преобразования сигналов, кодирование информации.
23. Механизмы переработки информации.
24. Внимание, теории фильтра.
25. Ориентировочная реакция.
26. Ориентировочная деятельность.
27. Физиологические процессы и показатели ориентировочных реакции.
28. Временные характеристики внимания.
29. Память, её виды.
30. Закрепление и сохранение памяти.
31. Энгграмма, этапы её формирования.
32. Локальный уровень регуляции памяти.
33. Теории памяти.
34. Мышление, показатели мышления.
35. Нейроны корреляты и нейронные коды мыслительной деятельности.
36. Понятия «принятия решения».
37. Характеристики мыслительной деятельности.
38. Интеллект, 3 его аспекта, коэффициент интеллекта.
39. Сознание и уровни бодрствования.
40. Физиологические уровни осознания раздражителей.
41. Неосознаваемое восприятие.
42. Сознание и межполушарная асимметрия.
43. Информационный подход к сознанию.
44. Речь, её механизм.
45. Понятие речевой деятельности.
46. Неречевые формы коммуникации.
47. Три уровня речи.
48. Периферические системы обеспечения речи.
49. Характеристики речи, мозговые центры речи.
50. Речь и межполушарная асимметрия.

### **9.5 Критерии оценки (шкала оценки)**

Ответ слушателя на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично»* ставится, если слушатель строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

*Оценка «хорошо»* ставится, если слушатель строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Слушатель обнаруживает

слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Слушатель проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

## **10. Рекомендуемое информационно-методическое обеспечение**

### **10.1. Основная литература**

1.Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс] : учебник / О.М. Разумникова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 с. — 978-5-7782-2497-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44765.html>

2.Данилова Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.Н. Данилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 368 с. — 978-5-7567-0220-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8869.html>

### **10.2. Дополнительная литература**

1. Современная психология. Состояние и перспективы исследований. Часть 2. Общая и социальная психология, психология личности и психофизиология, экономическая, организационная и политическая психология [Электронный ресурс] : материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28-29 января 2002 г / К.А. Абульханова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2002. — 363 с. — 5-9270-0023-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48274.html>

2.Безденежных Б.Н. Психофизиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Н. Безденежных. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 207 с. — 978-5-374-00213-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10807.html>

### **10.3. Интернет-ресурсы:**

1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Педагогическая библиотека - <http://www.metodkabinet.eu/>
4. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>
5. Социология, психология, управление – <http://soc.lib.ru/>
6. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры – <http://psylib.kiev.ua/>
7. Электронная библиотека: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## **11. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Основная цель самостоятельной работы при изучении дисциплины «Основы дифференциальной психофизиологии» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий. Самостоятельная работа слушателей в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- изучение материалов периодической печати, интернет-ресурсов;
- подготовку к практическим занятиям;



- подготовку к экзамену;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам.

Подготовка к практическим занятиям предполагает:

1. Ознакомьтесь с планом практического занятия и списком рекомендованной к нему литературы.

2. Изучите рекомендованную литературу. Начинайте с оглавления. Выберите в нем темы, непосредственно относящиеся к проблеме практического занятия.

3. Обдумайте ответы на вопросы, выносимые на практическое занятие. Используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники, найдите примеры, подтверждающие варианты Ваших ответов.

Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен или зачет) включает:

Внимательно изучите перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию. Обратите внимание на то, что они находятся в полном соответствии с контрольными мероприятиями, которые Вы выполняли после каждой темы.

Вернитесь к тестовым заданиям, которые Вы выполняли. Если вы правильно ответили на 80% и более вопросов - хорошо, от 60 до 80% - удовлетворительно, если ниже 60% - неудовлетворительно.

**Программу составил:**

Утка В.Г., к.мед.н, доцент кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»