



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА»**



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной  
и инновационной работе  
В.И. Рулинский  
» 06 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОВРЕМЕННАЯ НОРМАТИВНАЯ БАЗА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**по программе профессиональной переподготовки  
Менеджмент в образовании**

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

Рабочая программа дисциплины «Современная нормативная база в сфере образования» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), приказа № 69/н от 06 октября 2015 года об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом», приказа минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины:

Сформировать профессиональное правовое мировоззрение, то есть осмысление норм управленческого права как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности управленца.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- 1) совершенствовать освоение слушателями организационно - правовых основ управления образованием и руководство им в различных его звеньях;
- 2) обеспечить научную и практическую подготовку к выполнению управленческой деятельности в образовательных организациях;
- 3) сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для изучения теоретических основ управления и правового регулирования деятельности образовательного учреждения;
- 4) развивать профессионально-значимые качества личности руководителей и их управленческого мышления.

Освоение дисциплины «Современная нормативная база в сфере образования» предполагает большую самостоятельную учебную работу слушателей. Вопросы и задания, включенные в планы практических занятий, потребуют внимательного изучения предлагаемых учебных пособий, специальной литературы, чтения статей периодических изданий.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

- владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3);
- способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5);
- способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);
- владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- международную конвенцию о правах ребенка, нормативно правовые документы органов управления образованием и другие нормативные документы, методические рекомендации по вопросам образования;
- особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности;
- основные правовые акты международного образовательного законодательства;
- основы теории управления и основы научного управления образовательной организацией;
- сущность управленческого труда руководителя образовательной организацией;
- руководство педагогическим процессом в деятельности руководителя.

*уметь:*

- использовать имеющиеся знания для решения конкретных управленческих задач;
- применять правовые акты в системе образования, в реальных условиях;
- осуществлять охрану прав и защиту интересов детей.

*владеть:*

- навыками осуществлять перенос полученных знаний в практику работы образовательной организации;
- способами регулировать взаимоотношения между членами коллектива;
- вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- владеть навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование дидактической единицы	№ темы	Тема
1	Образование как объект правового регулирования	1	Понятие, предмет, метод и система трудового права. Трудовой договор
		2	Трудовые споры и порядок их разрешения. Индивидуальные и коллективные трудовые споры
2	Законодательство, регулирующее отношения в области образования	3	Основные нормативные акты, регулирующие отношения в области образования
		4	Мотивация и стимулирование труда персонала
3	Нормативноправовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	6	Основы прогнозирования управленческого решения
		7	Внешняя правовая и налоговая - среда образовательных организаций, базовые концепции финансового менеджмента Функционирование финансового механизма образовательных организаций

#### 5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	40
Аудиторные занятия	20
Лекции	8
Лабораторные работы	-
Практические занятия	12
Семинарские занятия	-
Самостоятельная работа	20
Вид итогового контроля	зачет

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Образование как объект правового регулирования

**Тема 1.1.** Понятие, предмет, метод и система трудового права. Трудовой договор

Понятие, цели и задачи трудового права.

Предмет, метод и система трудового права. Сфера действия норм трудового права.

Взаимодействие трудового права с иными отраслями права.

Тенденции развития трудового права.

**Тема 1.2.** Трудовые споры и порядок их разрешения. Индивидуальные и коллективные трудовые споры

Понятие, формы и способы защиты трудовых прав работников.

Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.

Защита трудовых прав профсоюзными организациями. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.

Порядок разрешения коллективных трудовых споров примирительными комиссиями; с участием посредника; в трудовом арбитраже. Забастовка. Реализация права на забастовку. Последствия признания забастовки незаконной.

**Раздел 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования**

**Тема 2.1.** Основные нормативные акты, регулирующие отношения в области образования

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и др.

**Тема 2.2.** Мотивация и стимулирование труда персонала

Типы мотивации, стимулы. Потребность по А. Маслоу. Потребительский бюджет и минимальная заработная плата. Государственное регулирование оплаты труда.

Организация оплаты труда в образовательных учреждениях.

Методы и формы нематериальной мотивации.

**Раздел 3. Нормативноправовые и организационные основы деятельности образовательных организаций**

**Тема 3.1.** Основы прогнозирования управленческого решения

Основные задачи прогнозирования. Принципы прогнозирования. Характеристика методов прогнозирования: экстраполяции, параметрических методов, экспертных методов.

Приемы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска.

Разработка сценариев реализации проекта. Имитационное моделирование. Вероятност-

ное прогнозирование последствий принимаемых решений. Принятие мер по снижению риска.

**Тема 3.2.** Внешняя правовая и налоговая — среда образовательных организаций, базовые концепции финансового менеджмента

Понятие внешней и внутренней среды организации в общем управлении.

Структура внутренней финансовой среды образовательной организации. Структура внешней среды образовательной организации.

Внешняя - правовая и налоговая - среда. Структура внешней правовой среды организации. Налоговая среда как часть финансовой среды деятельности организации. Налоговая оптимизация.

## 6.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Образование как объект правового регулирования	16	3		5		8
2	Законодательство, регулирующее отношения в области образования	16	3		5		8
3	Нормативноправовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	18	4		5		9
<b>Итого:</b>		<b>50</b>	<b>10</b>		<b>15</b>		<b>25</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль знаний слушателей осуществляется в ходе аудиторных занятий путем систематической проверки качества изученных тем, по форме и методике, выбираемой преподавателем.

Система текущего контроля включает:

- контроль работы слушателей на практических занятиях: решение конкретных ситуаций (кейс-стади), участие в деловых играх и тренинговых упражнениях;
- контроль выполнения слушателями заданий по самостоятельной работе (письменный опрос);
- результаты тестирования знаний дисциплины (контроль с помощью технических средств).

Формой промежуточной аттестации знаний является зачет.

### Общий перечень самостоятельной работы

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

1. Охарактеризовать систему документов, регулирующих отношения в области образования.
2. По материалам периодических изданий и средств массовой информации подберите примеры нарушения прав ребенка.

3. Составьте перечень жизненных вопросов, которые касаются разных направлений деятельности в сфере образования и способы их разрешения на основании нормативно-правовых документов в области образования.

4. Изучите нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации (конспект).

5. Познакомьтесь с содержанием нормативных правовых актов, лежащих в основе проведения мероприятий по надзору и контролю в сфере образования:

- нормативные правовые акты, соблюдение которых подлежит проверке в процессе осуществления государственного контроля (надзора);

- нормативные правовые акты, регулирующие осуществление государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства РФ в сфере образования.

6. Подготовьте обзор документов, регламентирующих современное дошкольное образование.

7. Изучите современные правовые документы международного образовательного законодательства, например, Болонский процесс.

8. Составьте сравнительную характеристику законодательств в области образования РФ и страны Ближнего зарубежья (по выбору).

9. Охарактеризуйте структуру и нормативно-правовую поддержку послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура, докторантура.

#### **Вопросы и задания для зачета**

1. Роль и задачи образования в современном обществе.

2. Роль государства в становлении и развитии системы образования. Система государственных органов управления образованием.

3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.

4. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.

5. Основные положения Конвенции о правах ребенка.

6. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

7. Основные положения ФЗ №273 от 29.12.12 «Закон об образовании в Российской Федерации»

8. Основные положения Федерального закона «Об основных гарантиях ребенка в российской Федерации».

9. Основные законодательные акты в сфере образования

10. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.

11. Права и обязанности образовательных организаций. Ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом, государством.

12. Назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов (на примере ФГОС ОО).

13. Высшие учебные заведения, их задачи и структура. Автономия вузов.

14. Характеристика зарубежных образовательных систем (на примере одной страны Западной Европы или Северной Америки)

15. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

16. Правовой статус образовательных организаций.

17. Право на образование: проблемы его реализации.

18. Общая характеристика международных правовых актов в сфере образования (На примере документов: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка).

19. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.

20. Интеграция российской системы образования в европейское образовательное

пространство

21. Структура и нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования.
22. Модернизация и развитие образовательной системы в Российской Федерации
23. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений.
24. Профессиональный стандарт педагога. Краткая характеристика основных положений стандарта.
25. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, их краткая характеристика.

### Тестовые задания

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...  
Конвенция +  
Декларация  
Программа  
Концепция
2. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в \_\_\_\_\_ году  
1990 +  
1994  
1989  
1918
3. Ребенком является лицо в возрасте до \_\_\_\_\_ лет  
18 +  
16  
14  
12
4. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила .  
«Конвенция ООН о правах ребенка» +  
«Всеобщая декларация прав человека»  
«Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»  
«Конституция Российской Федерации»
5. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во).  
«Конвенции ООН о правах ребенка» +  
«Всеобщей декларации прав человека»  
«Конституции Российской Федерации»  
«Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»»
6. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций - это социальная .  
реабилитация +  
компенсация  
депривация  
адаптация
7. Права субъектов образовательной организации определяются...  
Уставом образовательной организации +  
Типовым положением об образовательном учреждении  
Общим собранием родителей  
Общим собранием педагогического коллектива

8. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...  
Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации +  
Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»  
Конституцией Российской Федерации  
Декларацией принципов толерантности
9. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...  
светский характер образования +  
государственная поддержка семьи  
установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей  
ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку
10. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется .  
Конвенцией о правах ребенка +  
Хартией прав человека  
Национальной доктриной образования  
Декларацией прав ребенка
11. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на.  
труд +  
жизнь  
свободу  
личную неприкосновенность
12. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательной организации определяется ...  
Уставом общеобразовательной организации +  
муниципальными организациями местного самоуправления  
Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»  
Образовательной программой
13. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных организаций и являющийся основой для разработки учреждением устава, - это ...  
Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» +  
Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений  
Федеральная целевая программа развития образования
14. Одним из принципов деятельности образовательной организации, обозначенным ФГОС, является принцип ...  
демократии +  
децентрализации  
светскости  
непрерывности образования
15. Одна из главных задач общеобразовательной организации - это ...  
создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности +  
обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования  
сохранение школьных традиций  
получение образования на родном языке
16. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» учредителем государственного образовательного учреждения является .  
федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ +  
частное лицо

коммерческая организация

орган местного самоуправления

17. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются ...

договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением + соглашением

контрактом

приказом

18. Первым уровнем освоения основного общего образования является

начальное образование

дошкольное образование +

19. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательной организации определяется .

Уставом общеобразовательной организации +

Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»

администрацией организации

руководителем организации

20. Совет образовательной организации формируется в соответствии с

Уставом общеобразовательной организации +

приказом руководителя

трудовым договором

21. В Уставе образовательной организации в обязательном порядке указывается .

статус образовательной организации +

характеристика материальной базы

структурное подразделение образовательной организации, имеющее право осуществлять образовательный процесс

22. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов образовательных организаций и устанавливающий порядок их деятельности, - это ...

Устав образовательной организации +

ООП образовательной организации

Программа инновационной деятельности

23. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, - это ...

квалификационная категория +

компетентность

мастерство

творчество

24. Для аттестации педагогических работников на первую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается .

образовательным учреждением

местным органом управления образованием +

попечительским советом

Федеральным органом управления образованием

25. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого педагога, - это ...

квалификационная характеристика +

удостоверение о присвоении квалификационной категории

единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы

26. Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является .

добровольность на первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников +

добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию

закрытость процесса обсуждения результатов

обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников

27. Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на ...

5 лет +

1 год

3 года

10 лет

28. При принятии решения по итогам аттестации воспитатель (руководитель) имеет право ...

лично присутствовать +

участвовать в дискуссии

проходить повторную аттестацию в ближайшее время

участвовать в голосовании

29. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при.

проведении аттестации +

написании характеристики

повышении квалификации

планировании педагогической деятельности

30. Раздел тарифно-квалификационных характеристик, содержащий положения по установлению работникам разрядов оплаты труда, - это ...

«Квалификационные требования» +

«Должностные обязанности»

«Должен знать»

«Общие положения»

31. Количество категорий, установленных в соответствии с квалификационными требованиями, составляют:

2 +

7

9

14

32. Контроль за соблюдением порядка проведения аттестации педагогических работников не может осуществлять ...

педагогический совет школы +

Министерство образования Российской Федерации

орган управления образованием субъектов Российской Федерации

муниципальный орган управления образованием

33. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать .

конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур +

сроки прохождения аттестации

состав аттестационной комиссии

срок действия установленной аттестационной категории

34. Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают раздел ...

«Должен уметь» +

«Должностные обязанности»  
«Должен знать»  
«Требования к квалификации по разрядам оплаты»

### **Критерии оценки (шкала оценки)**

Ответ слушателя на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично»* ставится, если слушатель строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

*Оценка «хорошо»* ставится, если слушатель строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Слушатель обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Слушатель проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

## **8. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **8.1. Основная литература**

1. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с. — 978-5-4486-0187-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>

2. Братановский С.Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования [Электронный ресурс] : монография / С.Н. Братановский, Д.Н. Ермаченко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 198 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8998.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Сизганова Е.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ю. Сизганова. — Электрон. текстовые данные. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-

технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 208 с. — 978-5-8424-0545-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51590.html>

2. Агешкина Н.А. Комментарий к Федеральному закону от 25.12.2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [Электронный ресурс] / Н.А. Агешкина, А.Б. Бельянская, А.Б. Смушкин. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 316 с. — 978-5-4486-0299-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73976.html>

3. Гусев А.П. Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : комментарии юристов / А.П. Гусев, А.Ю. Шатин. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 223 с. — 978-5-222-22593-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59349.html>

### **8.3. Технические и программные средства**

Для проведения лекционных занятий необходимы экран, мультимедиа-проектор, компьютер, телевизор.

### **8.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Базы данных GaleGroup - <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

2. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

3. Каталог образовательных интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru/index.php?pageid=6>

4. Библиотека портала - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

5. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Основная цель самостоятельной работы при изучении дисциплины «Современная нормативная база в сфере образования» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий. Самостоятельная работа слушателей в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- изучение материалов периодической печати, интернет-ресурсов;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к экзамену;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам.

Подготовка к практическим занятиям предполагает:

1. Ознакомьтесь с планом практического занятия и списком рекомендованной к нему литературы.

1. Изучите рекомендованную литературу. Начинайте с оглавления.

Выберите в нем темы, непосредственно относящиеся к проблеме практического занятия.

3. Обдумайте ответы на вопросы, выносимые на практическое занятие. Используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники, найдите примеры, подтверждающие варианты Ваших ответов.

Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен или зачет) включает:

Внимательно изучите перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию. Обратите внимание на то, что они находятся в полном соответствии с контрольными мероприятиями, которые Вы выполняли после каждой темы.

Вернитесь к тестовым заданиям, которые Вы выполняли. Если вы правильно ответили на 80% и более вопросов - хорошо, от 60 до 80% - удовлетворительно, если

ниже 60% - неудовлетворительно.

**Программу составил:**

Хвостенко Т.М., к.э.н., доцент