



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА»**



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной
и инновационной работе
В.И.Рулинский
» 06 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИЙ**

**по программе профессиональной переподготовки
Менеджмент в образовании**

1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

Рабочая программа дисциплины «Психология мотиваций» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), приказа № 69/н от 06 октября 2015 года об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом», приказа минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: приобретение профессиональной компетентности в области научно-психологического описания и анализа проблем потребностно-мотивационной сферы человека

Задачами курса являются:

- познакомить слушателей с объектом и предметом психологии мотивации,
- дать представления о теоретико-методологических и технологических проблемах современной психологии мотивации;
- сформировать представление об уровне теоретической разработанности проблем мотивации поведения;
- ознакомить с наиболее важными экспериментальными данными, полученными в области исследований проблем мотивации поведения.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

По результатам изучения дисциплины слушатель должен:

- иметь представление об основных фактах, феноменах и закономерностях функционирования потребностно-мотивационной сферы человека;
- знать основные психологические категории и понятия в данной области, ключевые идеи важнейших теорий;
- ориентироваться в специальной литературе;
- владеть понятийно-категориальным аппаратом современной психологии, способами самостоятельной работы с психологическими источниками (реферирование, аппатирование, рецензирование и др.);
- анализировать и обобщать материалы психологических исследований;
- формулировать и решать учебные и исследовательские задачи.

4. Тематическая структура дисциплины

N	Наименование	N за- да- ния	Тема задания
1	РАЗДЕЛ I – Основные теоретические подходы к изучению	1	Основные проблемы и понятия психологии мотивации

	проблемы мотивации: эволюция взгляда на проблему детерминант поведения	2	Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии
2	РАЗДЕЛ II - Потребность как внутренняя побудительная активность человека	3	Различные подходы к пониманию вопроса о потребностях
3	РАЗДЕЛ III – Мотив как сложное интегральное психологическое образование	4	Различные представления о сущности мотива
		5	Мотив, как побудитель активности человека.
		6	Мотивационные образования
4	РАЗДЕЛ IV – Формирование мотивационной сферы человека	7	Онтогенетические аспекты мотивации и структуры мотива.
5	РАЗДЕЛ V – Различные виды мотивации	8	Виды мотивации
6	РАЗДЕЛ VI – Патология и мотивация	9	Невротические расстройства личности.
7	РАЗДЕЛ VII – Изучение мотивации человека	10	Методы изучения мотивации и мотивов

5. Виды учебной работы и их трудоемкость

Очно-заочная форма обучения

Трудоемкость	Всего часов (Зачетных единиц)
аудиторных занятий (контактных часов), в том числе:	20
Лекций	8
Практических занятий	12
Самостоятельной работы	20
Всего:	40
Вид итогового контроля	зачет

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИЙ»

РАЗДЕЛ I – Основные теоретические подходы к изучению проблемы мотивации: эволюция взгляда на проблему детерминант поведения

Тема 1. Основные проблемы и понятия психологии мотиваций.

Аудиторное изучение:

Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Виды базовых потребностей. Мотив. Проблема классификации мотивов и различные подходы к ее решению. Понятие и сущность мотивации.

Самостоятельное изучение:

Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.

Тема 2. Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии

Аудиторное изучение:

Общая оценка эволюции взглядов на проблему мотивации. Психоаналитический взгляд на проблему детерминант активности индивида. Диспозициональное направление в исследовании детерминант поведения. Бихевиоризм, необихевиоризм – предсказательные модели поведения. Когнитивная психология, когнитивно-бихевиоральное направление – ситуационистский взгляд на проблему мотивации. Теория личностных конструктов Дж. Келли.

Самостоятельное изучение:

Гуманистическая и экзистенциально-гуманистическая психология.

РАЗДЕЛ II – Потребность как внутренняя побудительная активность человека

Тема 3. Различные подходы к пониманию вопроса о потребностях.

Аудиторное изучение:

Понимание потребности как нужды. Потребность как предмет удовлетворения нужды. Понимание потребности как отсутствие блага. Потребность как ценность. Потребность как необходимость. Потребность как состояние. Потребность личности как системная реакция. Этапы формирования потребности. Классификация потребностей.

Самостоятельное изучение:

Вторичные потребности личности. Характеристики и индивидуальная выраженность потребностей.

РАЗДЕЛ III – Мотив как сложное интегральное психологическое образование.

Тема 4. Различные представления о сущности мотива.

Аудиторное изучение:

Мотив как потребность. Мотив как цель (предмет удовлетворения потребности). Мотив как побуждение. Мотив как намерение. Мотив как устойчивые свойства (личностные диспозиции).

Самостоятельное изучение:

Мотив как состояние. Мотив как формулировка. Мотив как удовлетворенность.

Тема 5. Мотив, как побудитель активности человека.

Аудиторное изучение:

Граница и структура мотива. Проблема полимотивации поведения и деятельности. Функции мотива. Характеристики мотива. Осознаваемость мотива. Классификация мотивов.

Самостоятельное изучение:

Мотивировка, ее психологические механизмы. «Борьба мотивов».

Тема 6. Мотивационные образования

Аудиторное изучение:

Мотивационные состояния. Мотивационная установка. Мечта как разновидность мотивационной установки. Влечения, желания, хотения. Склонность, привычки, интересы. Направленность личности. Мотивационные свойства личности.

Самостоятельное изучение:

Мотивационная сфера личности.

РАЗДЕЛ IV – Формирование мотивационной сферы человека.

Тема 7. Онтогенетические аспекты мотивации и структуры мотива.

Аудиторное изучение:

Период младенчества. Период раннего детства. Период дошкольного детства. Период младшего школьного возраста. Период среднего школьного возраста. Период старшего школьного возраста. Доминирующие потребности в различные возрастные периоды.

Самостоятельное изучение:

Возрастные изменения направленности личности. Возрастные особенности представленности в сознании структуры мотива.

РАЗДЕЛ V – Различные виды мотивации

Тема 8. Виды мотивации.

Аудиторное изучение:

Мотивация общения. Мотивация просоциального поведения. Мотивация отклоняющегося поведения. Мотивация учебной деятельности. Мотивация профессиональной деятельности.

Самостоятельное изучение:

Мотивация и эффективность деятельности.

РАЗДЕЛ VI – Патология и мотивация

Тема 9. Невротические расстройства личности.

Аудиторное изучение:

Неудовлетворенные потребности и влечения и невротические расстройства личности. Особенности мотивации и мотивов при различных заболеваниях.

Самостоятельное изучение:

Психологические защитные механизмы саморегуляции

РАЗДЕЛ VII – Изучение мотивации человека.

Тема 10. Методы изучения мотивации и мотивов.

Аудиторное изучение:

Метод изучения мотивировок и мотиваторов.. Экспериментальные методы выявления мотивов

Самостоятельное изучение:

Наблюдение и оценка причин действий и поступков человека.

6.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины	трудоемкость	лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1.	Основные теоретические подходы к изучению проблемы мотивации: эволюция взгляда на проблему детерминант поведения	6	1				3
2.	Потребность как внутренняя побудительная активность человека	6	1		2		3
3.	Мотив как сложное интегральное психологическое образование	6	1		2		3
4.	Формирование мотивационной сферы человека	6	1		2		3
5.	Различные виды мотивации	6	1		2		3
6.	Патология и мотивация	6	1		2		3
7.	Изучение мотивации человека	6	1		2		3
	Итого:	40	8		12		20

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль знаний слушателей осуществляется в ходе аудиторных занятий путем систематической проверки качества изученных тем, по форме и методике, выбираемой преподавателем.

Система текущего контроля включает:

- контроль работы слушателей на практических занятиях: решение конкретных ситуаций (кейс-стади), участие в деловых играх и тренинговых упражнениях;
- контроль выполнения слушателями заданий по самостоятельной работе (письменный опрос);
- результаты тестирования знаний дисциплины (контроль с помощью технических средств).

Формой промежуточной аттестации знаний является экзамен.

Практические занятия

Тема №1. Основные подходы к изучению мотивации.

Вопросы:

1. Концепция квазипотребностей человека (Курт Левин).
2. Классификация психогенных мотивов (Генри Мюррей).
3. Иерархия потребностей человека (Абрахам Маслоу).
4. Мотивация достижения (Дэвид Мак-Клелланд).
5. Мотивация когнитивного выбора (Джон Аткинсон).

Тема № 2. Различные подходы к пониманию вопроса о потребностях.

Вопросы:

1. Понятие о потребностях как об основе процессов мотивации.
2. Эволюция потребностей.
3. Физиология и психология потребностей
4. Потребность как состояние.
5. Потребность личности как системная реакция.
6. Этапы формирования потребности

Тема № 3. Различные представления о сущности мотива.

Вопросы:

1. Мотив как потребность
2. Мотивы и цели деятельности
3. Соотношение между потребностями и мотивами
4. Мотив как личностные диспозиции

Тема №4. Мотив как побудитель активности человека.

Вопросы:

1. Функции мотива.
2. Характеристики мотива.
3. Мотивы и сознание. Значение и личностный смысл.
4. Пути осознания мотивов.

Тема №5. Мотивационные образования.

Вопросы:

1. Мечта как разновидность мотивационной установки.
2. Влечения, желания, хотения.
3. Направленность личности.
4. Мотивационные свойства личности.

Тема №6. Онтогенетические аспекты мотивации и структуры мотива

Вопросы:

1. Доминирующие потребности в различные возрастные периоды (от младенчества до старшего школьного возраста)
2. Возрастные изменения направленности личности.

Тема № 7. Различные виды мотиваций.

Вопросы:

1. Мотивация общения.
2. Мотивация просоциального поведения.
3. Мотивация отклоняющегося (девиантного) поведения.

Тема № 8. Различные виды мотиваций.

Вопросы:

1. Мотивация учебной деятельности.
2. Мотивация профессиональной деятельности.

Тема № 9. Методы изучения мотивации и мотивов.

Вопросы:

1. Методы изучения мотивации человека и животных.
2. Мотивация отдельных видов деятельности.
3. Влияние мотивации на деятельность. Закон Иеркса-Додсона.

Самостоятельная работа

Общий перечень самостоятельной работы

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- работа над тестами;
- подготовка к зачету.

Вопросы к зачету по курсу «Психология мотиваций»:

1. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации.
2. Виды базовых потребностей.
3. Проблема классификации мотивов и различные подходы к ее решению.
4. Проблема детерминизма в психологии мотивации.
5. Понятие мотивационной регуляции
6. Концепция квазипотребностей человека (Курт Левин).
7. Иерархия потребностей человека (Абрахам Маслоу).
8. Мотивация достижения (Дэвид Мак-Клелланд).
9. Теория У. Макдауголла
10. Теория потребностей Г. Мюррея
11. «Отношенческая» теория потребностей и регуляции поведения Жозефа Нюттена
12. Проблема индивидуальных источников мотивации. Ценности их соотношение с потребностями.
13. Представление о ситуативных трансформациях и ситуативном развитии мотивации.
14. Понятие неспецифической энергии влечений.
15. Экстринсивная и интринсивная мотивация.
16. Проблема полимотивации поведения и деятельности.
17. Функции мотива.
18. Доминирующие потребности в различные возрастные периоды.
19. Функциональная автономия мотивов.

20. Внешняя и внутренняя мотивация.
21. Виды мотивационных образований.
22. Мотивационные состояния и мотивационная установка.
23. Склонность, привычки, интересы.
24. Направленность личности.
25. Возрастные изменения направленности личности.
26. Онтогенетическое развитие интересов.
27. Мотивация общения.
28. Классификация мотивов общения.
29. Мотивация семейной жизни.
30. Мотивация самосовершенствования.
31. Мотивы интеллектуальной миграции.
32. Мотивация агрессивного поведения.
33. Мотивация преступного поведения.
34. Мотивация аддиктивного поведения.
35. Мотивы суицидального поведения.
36. Мотивация учебной деятельности в школе.
37. мотивация учебной деятельности слушателей.
38. Мотивация трудовой деятельности.
39. Особенности мотивации научной деятельности.
40. Особенности мотивации и мотивов при различных заболеваниях.
41. Методы изучения мотивации и мотивов.
42. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей.
43. Роль игры в формировании мотивационной сферы.
44. Когнитивные механизмы ситуативных трансформаций мотивов. Когнитивный диссонанс, каузальная атрибуция, ожидания и привлекательность в структуре мотивации.
45. Когнитивные составляющие мотивации (временная перспектива).
46. Мотивы и сознание. Понятие цели. Целеполагание и конфликт. Жизненные цели и личностные стремления.
47. Понятие установки, механизмы установочной регуляции деятельности. Теория установки Д.Н.Узнадзе.
48. Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. Понятие ведущей деятельности.
49. Пути осознания мотивов
50. Понятие мотивации достижения
51. Понятие мотивации аффилиации
52. Понятие власти, мотивационная основа, индивидуальные различия действия власти
53. Мотивация учения – базовые парадигмы понимания, мотивация самоопределяемого действия, феномен заданных действий, «заданное» учение.
54. Сила и слабость стихийного учения, самоопределяемое учение, ответственность взрослого.
55. Понятие самодетерминации в теории Э.Деси и Р.Райана.
56. Развитие личных ориентаций
57. Теория когнитивной оценки.

Критерии оценки (шкала оценки)

Ответ слушателя на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если слушатель строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание

специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если слушатель строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Слушатель обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Слушатель проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

8. Рекомендуемое информационно-методическое обеспечение

8.1 Основная литература

1. Гроголева О.Ю. Психология мотивации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Гроголева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 126 с. — 978-5-7779-1893-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59646.html>

2. Шаповалов В.И. Теоретико-методологические основы психологии менеджмента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Шаповалов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 200 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58321.html>

9.2 Дополнительная литература

1. Хайди Грант Хэлворсон Психология мотивации [Электронный ресурс] : как глубинные установки влияют на наши желания и поступки / Грант Хэлворсон Хайди, Хиггинс Тори. — Электрон. текстовые данные. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 260 с. — 978-5-91657-974-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39370.html>

2. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74503.html>

9.3 Интернет-ресурсы:

1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Педагогическая библиотека - <http://www.metodkabinet.eu/>
4. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>
5. Социология, психология, управление – <http://soc.lib.ru/>
6. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры – <http://psylib.kiev.ua/>
7. Административно-управленческий портал. Менеджмент и маркетинг в бизнесе - Режим доступа: <http://www.aup.ru>

10. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основная цель самостоятельной работы при изучении дисциплины «Психология мотиваций» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий. Самостоятельная работа слушателей в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- изучение материалов периодической печати, интернет-ресурсов;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к зачету;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам.

Подготовка к практическим занятиям предполагает:

1. Ознакомьтесь с планом практического занятия и списком рекомендованной к нему литературы.

2. Изучите рекомендованную литературу. Начинайте с оглавления. Выберите в нем темы, непосредственно относящиеся к проблеме практического занятия.

3. Обдумайте ответы на вопросы, выносимые на практическое занятие. Используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники, найдите примеры, подтверждающие варианты Ваших ответов.

Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен или зачет) включает:

Внимательно изучите перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию. Обратите внимание на то, что они находятся в полном соответствии с контрольными мероприятиями, которые Вы выполняли после каждой темы.

Программу составил:

Бохорский Е.М., кандидат психологических наук, доцент