

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Экономики и управления
Д.В. Ерохин

Рабочая программа учебной дисциплины

МАКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки:
Экономика и финансы организации

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:
Ерохин Д.В., к.э.н., профессор

Брянск 2025



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. <u>Аннотация к дисциплине</u> | 3 |
| 2. <u>Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы</u> | 4 |
| 3. <u>Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> .. | 4 |
| 3.1 <u>Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)</u> | 4 |
| 4. <u>Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> | 4 |
| 4.1. <u>Тематическая структура дисциплины</u> | 5 |
| 4.2. <u>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> | 6 |
| 5. <u>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u> | 8 |
| 6. <u>Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Макроэкономика»</u> | 11 |
| 6.1. <u>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал</u> | 11 |
| 6.2. <u>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы</u> | 11 |
| 6.3. <u>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы</u> | 12 |
| 6.3.1. <u>Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся</u> | 15 |
| 6.3.2. <u>Примерные тестовые задания для текущего контроля</u> | 15 |
| 6.3.3. <u>Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся</u> | 17 |
| 6.3.4. <u>Типовые вопросы к экзамену</u> | 18 |
| 6.4. <u>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u> | 20 |
| 7. <u>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</u> | 22 |
| 8. <u>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</u> | 23 |
| 9. <u>Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине</u> | 27 |
| 10. <u>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> .. | 24 |
| 10.1 <u>Лицензионное программное обеспечение</u> | 28 |
| 10.2. <u>Электронно-библиотечная система</u> | 28 |
| 10.3. <u>Современные профессиональные базы данных</u> | 28 |
| 10.4 <u>Информационные справочные системы</u> | 28 |

1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020г. N 970 дисциплина «Макроэкономика» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 2 курсе 4 семестре при очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

Цель изучения дисциплины: Целью изучения дисциплины «Макроэкономика» является формирование у студентов научно обоснованных теоретических представлений об экономических основах устройства общества на макроуровне.

Задачи:

1. Рассмотрение вопросов, связанных с процессом формирования и развития экономической теории как науки, а также изложение методологических основ дисциплины «Макроэкономика»;
2. Изучение и анализ взаимосвязей между экономическими явлениями и процессами на макроуровне;
3. Иллюстрация теоретических положений графиками, схемами и конкретными практическими примерами для лучшего понимания и усвоения материала.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессиональных стандартов «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда России от 09.04.2015 года N 36805 н

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|---|-----------------------------------|--|
| ОПК-1 | Способен применять | ОПК-1.1. Знание основных | Контактная работа. |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | экономических законов, видов рынков и их особенностей. Знать: основные экономические законы на макроуровне Уметь: применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач Владеть: методами анализа рыночных отношений ОПК-1.3. Использование экономических знаний при решении прикладных задач в различных сферах общепрофессиональной деятельности | Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |
| ОПК-3 | Способен анализировать содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.1. Анализ экономических процессов на макроуровне. ОПК-3.2. Содержательное объяснение природы экономических процессов на макроуровне. | <u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины | Всего часов | | |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 288 | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 126 | 51 | 26 |
| Аудиторная работа (всего): | 126 | 51 | 26 |
| в том числе: | | | |
| лекции | 54 | 17 | 12 |
| семинары, практические занятия | 72 | 34 | 14 |

| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| лабораторные работы | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе: | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 126 | 201 | 253 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен | 36 | 36 | 9 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематическая структура дисциплины

5

| № ДЕ | Наименование модуля (дидактические единицы) | № п.п. | Тема | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|------|--|--------|--|---|
| 1 | Система национальных счетов | 1 | Сущность и задачи системы национальных счетов | ОПК-1 ОПК-3 |
| | | 2 | Основные макроэкономические показатели и методика их расчета | |
| | | 3 | Номинальные и реальные показатели | |
| 2 | Макроэкономическое равновесие | 4 | Совокупный спрос и совокупное предложение | ОПК-1 ОПК-3 |
| | | 5 | Принцип эффективного спроса в макроэкономической модели Дж. Кейнса | |
| | | 6 | Кейнсианский анализ макроэкономического равновесия | |
| 3 | Денежная система | 7 | Возникновение, сущность и функции денег | ОПК-1 ОПК-3 |
| | | 8 | Структура и виды денежных систем | |
| | | 9 | Денежный рынок | |
| 4 | Банковская система и денежно-кредитная политика Центрального Банка | 10 | Двухуровневая банковская система | ОПК-1 ОПК-3 |
| | | 11 | Операции и функции коммерческих банков | |
| | | 12 | Денежно-кредитная политика Центрального Банка | |
| 5 | Налоговая система и бюджетно-налоговая политика государства | 13 | Налоговая система и принципы ее построения | ОПК-1 ОПК-3 |
| | | 14 | Виды налогов и их классификации | |
| | | 15 | Бюджетно-налоговая политика государства | |
| 6 | Инфляция и безработица | 16 | Инфляция и антиинфляционная политика государства | ОПК-1 ОПК-3 |
| | | 17 | Безработица и политика регулирования занятости | |
| | | 18 | Взаимосвязь инфляции и безработицы | |

| | | | | |
|---|---|----|--|----------------|
| 7 | Экономический рост | 19 | Понятие, факторы и типы экономического роста | ОПК-1 ОПК-3 |
| | | 20 | Основные модели экономического роста | |
| | | 21 | Экономические циклы и государственное регулирование экономического роста | |
| 8 | Внешнеэкономические связи | 22 | Теории мирового хозяйства | ОПК-1 ОПК-3 |
| | | 23 | Политика внешней торговли | |
| | | 24 | Платежный баланс | |
| 9 | Переходная экономика и история экономических учений | 25 | Переходная экономика | ОПК-1 ОПК-3 |
| | | 26 | Особенности экономических воззрений в традиционных обществах | |
| | | 27 | Формирование и эволюция современной экономической мысли | |

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

| № п/п | Разделы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|--|---------|--|---------------------------|----------------------|---------------------|----------------|-------------|----------|---|---------------------|
| | | | Всего | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельно | Контрольная | Курсовая | | |
| | | | | Лекции | Практикум. Лаборатор | Практическ. занятия | | | | | |
| 1 | Система национальных счетов | 4 | 20 | 4 | | 8 | | 8 | | | Опрос, тестирование |
| 2 | Макроэкономическое равновесие | 4 | 20 | 4 | | 8 | | 8 | | | Опрос, тестирование |
| 3 | Денежная система | 4 | 20 | 4 | | 8 | | 8 | | | Опрос, тестирование |
| 4 | Банковская система и денежно-кредитная политика Центрального Банка | 4 | 30 | 6 | | 8 | | 16 | | | Опрос, тестирование |
| 5 | Налоговая система и бюджетно-налоговая политика государства | 4 | 50 | 8 | | 10 | | 32 | | | Опрос, тестирование |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|------------|-----------|--|-----------|--|------------|--|--|---------------------|
| 6 | Инфляция и безработица | 4 | 30 | 8 | | 8 | | 14 | | | Опрос, тестирование |
| 7 | Экономический рост | 4 | 30 | 6 | | 8 | | 16 | | | Опрос, тестирование |
| 8 | Внешнеэкономические связи | 4 | 20 | 6 | | 8 | | 6 | | | Опрос, тестирование |
| 9 | Переходная экономика и история экономических учений | 4 | 32 | 8 | | 6 | | 18 | | | |
| | Контроль | 4 | 36 | | | | | | | | |
| | | | 288 | 54 | | 72 | | 126 | | | 36 (экзамен) |

для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Разделы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Самостоятельные | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|--|---------------------------|----------------------|---------------------|-------------|----------|-----------------|--|---|
| | | | Всего | Из них аудиторные занятия | | | Контрольная | Курсовая | Лен | | |
| | | | | Лекции | Практикум. Лаборатор | Практическ. занятия | | | | | |
| 1 | Система национальных счетов | 4 | 20 | 2 | | 8 | | 10 | | | Опрос, тестирование |
| 2 | Макроэкономическое равновесие | 4 | 20 | 2 | | 8 | | 10 | | | Опрос, тестирование |
| 3 | Денежная система | 4 | 20 | 4 | | 10 | | 10 | | | Опрос, тестирование |
| 4 | Банковская система и денежно-кредитная политика Центрального Банка | 4 | 30 | 4 | | 10 | | 20 | | | Опрос, тестирование |
| 5 | Налоговая система и бюджетно-налоговая политика государства | 4 | 50 | 5 | | 15 | | 26 | | | Опрос, тестирование |
| 6 | Инфляция и безработица | | | | | | | | | | Опрос, |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----|----|--|----|--|-----|--|--|---------------------|
| | | 4 | 30 | | | | | | | | тестирование |
| 7 | Экономический рост | 4 | 30 | | | | | | | | Опрос, тестирование |
| 8 | Внешнеэкономические связи | 4 | 20 | | | | | | | | Опрос, тестирование |
| 9 | Переходная экономика и история экономических учений | 4 | 32 | | | | | | | | |
| | Контроль | 4 | 36 | | | | | | | | |
| | | | 288 | 17 | | 34 | | 201 | | | 36 (экзамен) |

для заочной формы обучения

| № п/п | Разделы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|--|---------|--|---------------------------|----------------------|---------------------|-----------------|-------------|----------|---|---------------------|
| | | | Всего | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная | Контрольная | Курсовая | | |
| | | | | Лекции | Практикум. Лаборатор | Практическ. занятия | | | | | |
| 1 | Система национальных счетов | 4 | 20 | 1 | | 1 | | 18 | | | Опрос, тестирование |
| 2 | Макроэкономическое равновесие | 4 | 20 | 1 | | 1 | | 18 | | | Опрос, тестирование |
| 3 | Денежная система | 4 | 30 | 2 | | 2 | | 26 | | | Опрос, тестирование |
| 4 | Банковская система и денежно-кредитная политика Центрального Банка | 4 | 30 | 2 | | 2 | | 26 | | | Опрос, тестирование |
| 5 | Налоговая система и бюджетно-налоговая политика государства | 4 | 50 | 2 | | 2 | | 46 | | | Опрос, тестирование |
| 6 | Инфляция и безработица | 4 | 30 | 1 | | 1 | | 28 | | | Опрос, тестирование |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|------------|-----------|--|-----------|--|------------|--|--|----------------------------|
| 7 | Экономический рост | 4 | 30 | 1 | | 1 | | 28 | | | Опрос, тестирова ние |
| 8 | Внешнеэкономические связи | 4 | 30 | 1 | | 2 | | 27 | | | Опрос, тестирова ние |
| 9 | Переходная экономика и история экономических учений | 4 | 39 | 1 | | 2 | | 36 | | | |
| | Контроль | 4 | 9 | | | | | | | | |
| | | | 288 | 12 | | 14 | | 253 | | | 9 (экзамен) |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Микроэкономика» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Макроэкономика», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

| Наименование раздела | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|-------------------------------|--|--|--|---------------------------|
| Макроэкономическое равновесие | Способы поддержания макроэкономического равновесия | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад-презентация |
| Денежная система | Этапы развития денежной системы | Работа в библиотеке, включая ЭБС. | Литература к теме, работа с интернет | Опрос, доклад- |

| | | | | |
|--|---|--|--|---------------------------|
| | | Подготовка доклада-презентации | источниками | презентация |
| Банковская система и денежно-кредитная политика Центрального Банка | | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад-презентация |
| Налоговая система и бюджетно-налоговая политика государства | Способы реализации бюджетной и налоговой политики государства | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад-презентация |
| Инфляция и безработица | Меры борьбы с инфляцией и безработицей | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад-презентация |
| Экономический рост | Меры обеспечения экономического роста | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад-презентация |
| Внешнеэкономические связи | Современное состояние внешнеэкономических связей | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад-презентация |
| Переходная экономика и история экономических учений | Эволюция взглядов на переходную экономику | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад-презентация |

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Микроэкономика»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Шкала и критерии оценки, балл | Критерии оценивания компетенции |
|--------------|---|---|--------------------------------------|--|
| 1. | Опрос | Сбор первичной информа- | «Зачтено» - если обучающийся | |

| | | | | |
|---|--------------------|---|--|--------------------|
| | | ции по выяснению уровня усвоения пройденного материала | демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. | О ПК-1 ОПК-3 |
| 2 | Доклад-презентация | Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint | «отлично» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читается и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «хорошо» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «удовлетворительно» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «неудовлетворительно» - докладчик не раскрыл тему | О ПК-1 ОПК-3 |
| 3 | Тестирование | Тестирование можно проводить в форме: -компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; -письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном ли- | «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%. | ОПК-1 ОПК-3 |

| | | |
|--|---|--|
| | сте записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов | |
|--|---|--|

| | | | |
|----|---|---|---|
| 1. | Экзамен – ОПК-1 ОПК-3 | <p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p> | <p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания.. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Микроэкономика», продемонстрировать правильный ход решения практического задания, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p> |
| 2. | Тестирование (на экзамене) – ОПК-1 ОПК-3 | <p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала.</p> <p>Количество правильных ответов</p> | <p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p> |

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.2.1. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Микроэкономика»

6.2.1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Шкала и критерии оценки, балл | Критерии оценивания компетенции |
|-------|----------------------------------|--|---|---------------------------------|
| 1. | Опрос | Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала | «Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. | ОПК-1 ОПК-3 |
| 2 | Доклад-презентация | Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint | «отлично» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «хорошо» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «удовлетворительно» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «неудовлетворительно» - докладчик не раскрыл тему | |

| | | | | |
|---|--------------|--|---|----------------|
| 3 | Тестирование | Тестирование можно проводить в форме: <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов | «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%. | ОПК-1 ОПК-3 |
|---|--------------|--|---|----------------|

6.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Примерные тестовые задания для текущего контроля

Демонстрационный вариант теста

1. Задание

Предельная склонность к потреблению рассчитывается по формуле:

$$MPS = 1 - MPC$$

$$MPS = \Delta S / \Delta Y;$$

$$MPC = \Delta C / \Delta Y$$

$$m = 1 / 1 - MPC$$

2. Задание

Согласно А. Лафферу, оптимальная ставка подоходного налогообложения находится на уровне

10% - 20%

20% - 30%

30% - 40%

40% - 50%

3. Задание

Роль государства в экономике, по мнению монетаристов, заключается в стимулировании роста производства путем снижения налоговых ставок поддержании высокого уровня занятости путем создания государственных рабочих мест проведении политики дешевых денег с целью стимулирования деловой активности регулировании количества денег в обращении

4. Задание

По методике системы национальных счетов ВВП рассчитывается следующим образом

$$GDP = C+I+(X-M)$$

$$GNP = C+I+(X-M)+Yf$$

$$GNDI=C+I+(X-M)+Yf+TRF$$

$$NDI = C+I+(X-M)+Yf+TRF-D$$

5. Задание

Дефлятор ВВП – это

отношение номинального ВВП к реальному ВВП

отношение реального ВВП к номинальному ВВП

разница между номинальным ВВП и реальным ВВП

номинальный ВВП, скорректированный на сальдо международных трансфертов

6. Задание

Валовой внутренний продукт отличается от валового национального продукта тем, что:

ВВП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными резидентами данной страны за рубежом, и доходами, полученными иностранными резидентами на территории данной страны

ВВП включает в себя только конечные товары и услуги, произведенные и реализованные национальными резидентами, расположенными на территории данной страны

ВВП — это сумма всех произведенных товаров и услуг в отличие от ВВП, представляющего собой сумму всех реализованных товаров и услуг

ВВП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными юридическими и физическими лицами данной страны за рубежом

7. Задание

ВВП рассчитывается по принципу

территориальности

резидентности

двойного счета

промежуточного потребления

8. Задание

Если рост цен на товары не превышает 5 % в год и цены различных товарных групп относительно друг друга не меняются, то это...

ожидаемая инфляция

гиперинфляция

подавленная инфляция

галопирующая инфляция

сбалансированная инфляция

ползучая инфляция

инфляция спроса

9. Задание

Как соотносятся ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов

ВВП по доходам равен ВВП по расходам

ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста

соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период

ВВП по доходам меньше ВВП по расходам на величину незапланированных запасов в условиях инфляционного разрыва

10. Задание

Уровень безработицы измеряется в процентах и определяется как отношение количества безработных к численности...

всего населения

населения в трудоспособном возрасте

экономически активного населения

экономически активного населения за вычетом сальдо миграции

11. Задание

Для развитых стран характерно...

- превышение ППС национальной валюты над обменным курсом
- превышение обменного курса национальной валюты над ППС
- совпадение обменного курса национальной валюты с ППС
- периодические изменения соотношения ППС и курса национальной валюты в зависимости от величины сальдо внешней торговли

12. Задание

Девальвация национальной валюты приведет, прежде всего, к...

- удешевлению импортных товаров
- подорожанию отечественных товаров
- сокращению экспорта
- подорожанию импортных товаров

13. Задание

Принцип сравнительных преимуществ впервые сформулировал...

- Альфред Маршалл;
- Адам Смит;
- Уильям Стаффорда;
- Давид Рикрдо.

14. Задание

Сторонники протекционизма убеждены, что введение торговых барьеров на ввоз в страну импортных товаров ведет к...

- развитию конкуренции внутри страны
- повышению эффективности внутреннего производства
- сокращению занятости внутри страны
- защите отечественных производителей

15. Задание

Кривая Филлипса наглядно демонстрирует ...

- прямую зависимость между уровнем ожидаемой инфляции и уровнем равновесного ВВП
- обратную зависимость между уровнем ожидаемой инфляции и уровнем равновесного ВВП
- прямую зависимость между уровнем ожидаемой инфляции и уровнем безработицы
- обратную зависимость между уровнем ожидаемой инфляции и уровнем безработицы

16. Задание

Если целью денежно-кредитной политики Центрального Банка является снижение темпов инфляции, то в такой ситуации следует...

- увеличить ставку рефинансирования и норму обязательных резервов
- уменьшить ставку рефинансирования и норму обязательных резервов
- увеличить ставку рефинансирования и уменьшить норму обязательных резервов
- уменьшить ставку рефинансирования и увеличить норму обязательных резервов

17. Задание

Если сложить фрикционную безработицу и структурную, то в итоге получится...

- уровень циклической безработицы
- уровень неструктурированной безработицы
- уровень естественной безработицы
- уровень неестественной безработицы

18. Задание

Какой из видов инфляции в максимальной степени затрудняет ведение бизнеса?

- инфляция спроса
- ползучая инфляция
- сбалансированная инфляция
- несбалансированная инфляция

19. Задание

К интенсивному фактору экономического роста относится...

- рост объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии производства
- повышение квалификации работников
- расширение производственных площадей
- увеличение трудовых ресурсов

20. Задание

К инструментам гибкой денежно-кредитной политики относятся...

- покупка иностранной валюты и продажа государственных ценных бумаг
- продажа иностранной валюты и покупка государственных ценных бумаг
- продажа иностранной валюты и иностранных ценных бумаг
- покупка иностранной валюты и государственных ценных бумаг

21. Задание

Что из нижеперечисленного можно отнести к особенностям ВВП?

- а) ВВП рассчитывается по принципу резидентности;
- б) ВВП рассчитывается по принципу территориальности;
- в) в состав ВВП включается промежуточное потребление;
- г) в состав ВВП включается только конечное потребление.

22. Задание

По методике системы национальных счетов ВВП рассчитывается следующим образом

$$GDP = C + I + (X - M)$$

$$GNP = C + I + (X - M) + Y_f$$

$$GNDI = C + I + (X - M) + Y_f + TRF$$

$$NDI = C + I + (X - M) + Y_f + TRF - D$$

Задание 23

Необходимость государственного регулирования экономики обосновывается представителями таких направлений экономической теории, как:

- а) классическое;
- б) неоклассическое;
- в) кейнсианское;
- г) все ответы верны.

24. Задание

Как соотносятся между собой GNDI и NDI?

- GNDI больше NDI на величину чистого факторного дохода
- GNDI больше NDI на величину чистых международных трансфертов
- GNDI меньше NDI на величину чистых международных трансфертов
- GNDI больше NDI на величину амортизации

25. Задание

Инфляция может быть

- мегаинфляцией
- мезоинфляцией

гиперинфляцией
галопирующей инфляцией

26. Задание

К международным трансфертам относятся...

выплаты процентов по международным займам
репатриация сбережений иностранных рабочих
расходы на содержание дипломатических представительств за рубежом
международная гуманитарная помощь

27. Задание

Чистый факторный доход – это...

сальдо между доходами, полученными юридическими и физическими лицами данной страны за рубежом;
конечные товары и услуги, произведенные и реализованные национальными резидентами, расположенными на территории данной страны;
конечные товары и услуги, произведенные и реализованные национальными резидентами за пределами своей страны;
сальдо между доходами, полученными резидентами данной страны за рубежом, и доходами, полученными иностранными резидентами на территории данной страны

6.3.1.2 Вопросы для экзамена

1. Понятие системы национальных счетов, ее назначение и термины.
2. Основные макроэкономические показатели и их расчет по методике СНС.
3. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт: особенности, методы расчета, отраслевая и секторальная структура национальной экономики.
4. Национальное богатство, валовой национальный располагаемый доход, личный располагаемый доход.
5. Открытая и закрытая экономика. Фиксированный и плавающий валютный курс. Паритет покупательной способности.
6. Межотраслевой баланс и его структура
7. Теневая экономика: понятие, причины формирования и социально-экономические последствия.
8. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
9. Модель AD – AS – анализ общего экономического равновесия.
10. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS–LM).
11. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.
12. Принцип эффективного спроса в макроэкономической модели Дж. Кейнса: понятие эффективного спроса, мультипликатор автономных расходов, модели потребления и сбережения
13. Стабилизационная политика: равновесный и потенциальный ВВП, инфляционный и дефляционный разрывы, политика преодоления инфляционного и дефляционного разрывов.
14. Крах кейнсианства и формирование неоклассической теории.
15. Теория рациональных ожиданий: адаптивные и рациональные ожидания, гестерезис.
16. Основополагающие принципы монетаризма: денежное обращение и политика денежного таргетирования, сеньораж, количественная теория денег, классическая дихотомия.
17. Теория экономики предложения
18. Возникновение, сущность и функции денег. Виды денег и денежные агрегаты.
19. Структура и виды денежных систем
20. Денежный рынок: наличное и безналичное обращение, спрос на деньги и предложение денег, равновесие на денежном рынке
21. Операции и функции коммерческих банков.
22. Кредитная мультипликация. Депозитный мультипликатор. Денежный мультипликатор.
23. Денежно-кредитная политика Центрального Банка.

24. Налоговая система и принципы ее построения.
25. Виды налогов и их классификации: классификационные критерии, прямые и косвенные налоги, чистые налоги, виды налоговых ставок
26. Государственный бюджет, его дефицит и профицит, источники покрытия бюджетного дефицита.
27. Стимулирующая и сдерживающая бюджетно-налоговая политика. Дискреционная и недискреционная фискальная политика.
28. Инфляция и антиинфляционная политика государства
29. Безработица и политика регулирования занятости
30. Взаимосвязь инфляции и безработицы: рост занятости как фактор инфляции спроса, кривая Филлипса, закон Оукена.
31. Понятие, факторы и типы экономического роста.
32. Основные модели экономического роста.
33. Теории экономического роста и экономического цикла. «Золотое правило накопления».
34. Понятие экономических циклов и их фазы. Технологические уклады и «длинные волны».
35. Государственное регулирование экономического роста.
36. Научный вклад Н.Д. Кондратьева и М.И. Туган-Барановского в понимание экономической динамики и экономических циклов.
37. Теории мирового хозяйства на базе внешней торговли.
38. Теория Хекшера – Олина. Парадокс Леонтьева.
39. Теория конкурентных преимуществ. М. Портера. Теорема Рыбчинского.
40. Внешнеэкономические связи и макроэкономическое равновесие в Кейнсианской модели.
- Инфляционный и дефляционный разрывы.
41. Свободная торговля и протекционизм. Аргументы «за» и «против».
42. Инструменты внешнеэкономической политики государства.
43. Импортные пошлины и равновесие на внутреннем рынке.
44. Международная торговая политика.
45. Платежный баланс страны.
46. Инфраструктура хозяйствования в рыночной экономике. «Шоковая терапия» и постепенный переход: аргументы «за» и «против».
47. Политика либерализации цен и проведение приватизации в России (этапы, варианты, залоговые аукционы).
48. Структурная перестройка российской экономики в 90-е гг.
49. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.
50. Экономическое учение Аристотеля и Аквинского: отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, торговле, ссудному проценту.
51. Систематизация экономических знаний и формирование первых теоретических систем: меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм.
52. Маржиналистская революция и особенности австрийской школы маржинализма.
53. «Великая депрессия» и формирование кейнсианской экономической теории.
54. Формирование неоклассической экономической теории: монетаризм, теория экономики предложения, теория рациональных ожиданий.
55. Основополагающие принципы институционализма.
56. Особенности развития экономической науки в России (Н.Д. Кондратьев, М.И. Туган-Барановский, А.В. Чаянов).
57. Научный вклад А.В. Чаянова в изучение крестьянского хозяйства.
58. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович)

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 10-15 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация по дисциплине «Макроэкономика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика» проводится в соответствии с учебным планом для очной, очно-заочной и заочной форм обучения в виде экзамена в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено»; на экзамене – как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Ашмаров И.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ашмаров И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 121 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84087.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ершова, Н. А. Макроэкономика : учебное пособие / Н. А. Ершова, С. Н. Павлов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-93916-903-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117243.html>

б) дополнительная литература:

1. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48254.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: практикум/ Л.В. Гришаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51351.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - <http://elibrary.ru>
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ.- minfin.ru
3. Официальный сайт Федеральной налоговой службы - nalog.ru
4. Официальный сайт Центрального банка РФ. -cbr.ru
5. Справочная правовая система «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
7. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/51351.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) ресурсы сети Интернет

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ.- minfin.ru
3. Официальный сайт Федеральной налоговой службы - nalog.ru
4. Официальный сайт Центрального банка РФ. -cbr.ru
5. Справочная правовая система «Гарант»
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
7. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/47298.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности студента |
|------------------|---|
| Лекция | <p>Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.</p> <p>Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.</p> <p>Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.</p> <p>Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.</p> <p>Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!</p> <p>Базовые рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора; - точно записывайте определения, законы, понятия, формулы и т.д.; - передавайте излагаемый материал лектором своими словами; - наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием; - создайте свою систему сокращения слов; - привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию; - дополняйте материал лекции информацией; - задавайте вопросы лектору; - обязательно вовремя восполняйте возникшие пробелы. <p>Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности экономиста. - Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?). <p>Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-экономисту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если Вы в чем-то не согласны с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. Вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. <p>Правила конспектирования на лекциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты. - Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам). - Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями). - Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скусающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). |
| <p>Практические занятия</p> | <p>Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.</p> <p>Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.</p> <p>Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.</p> <p>Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.</p> <p>При подготовке к практическому занятию:</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; - внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; - изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии; - постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать; - запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы. <p style="text-align: center;">В процессе работы на практическом занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением; - активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами; - если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы; - после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены. <p>Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации;</p> |
| Опрос | Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим дисциплину. Во время проведения устного опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p> |
| Тестирование | <p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 40 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p> |
| Подготовка к экзамену | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Деньги, кредит, банки»- это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Деньги, кредит, банки» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. |

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Макроэкономика» осуществляется в следующих аудиториях:

1. Занятия лекционного типа - аудитория №704: 36 мест (18 столов, 36 стульев), 1 доска, 6 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт.

2. Для проведения практических занятий используется аудитория №704: 36 мест (18 столов, 36 стульев), 1 доска, 6 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт.

3. Для самостоятельной работы студентов используется помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС: Кабинет №405: 20 мест (10 столов, 20 стульев), 1 доска, 8 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт, 8 ПЭВМ с выходом в Интернет, принтер – 1.

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации №503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Professional XP
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7
3. Программные средства Microsoft Office 2007, 2010, 2013 Russian
4. Программные средства Microsoft Office Professional Plus 2007, 2013 Russian
5. Программные средства Microsoft Windows Server Standard 2008 Russian
6. Программные средства «1С Предприятия 8»
7. Программные средства Total Commander 7.x User license
8. Программные средства WinRAR 3.x Standard license
9. Лицензии на программные средства Business Plan M
10. Программные средства АПК Аналитик – авто

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочная правовая система «Гарант»

Рабочую программу дисциплины составил:

Ерохин Д.В., кандидат экономических наук, профессор кафедры экономики и управления ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса».