ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой информатики и
программного обеспечения
Т.М. Хвостенко

Рабочая программа учебной дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки:
Экономика и финансы организации

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:
Турапин С.В.

Брянск 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 0A5ADD09978C9E66964A0F3355019FFEE3
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 14.08.2026 до 14.08.2027

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине ……... 3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы…… 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…….. 4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)…… 4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ……. 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) …… 5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)…….. 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……. 10
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»……. 12
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал …… 12
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы……. 17
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы ……. 17
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся…….. 17
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся…… 21
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…… 22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины …… 23
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….25
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы…… 29
10.1 Лицензионное программное обеспечение…… 29
10.2. Электронно-библиотечная система
…… 30
10.3. Современные профессиональные базы данных……30
10.4. Информационные справочные системы…… 30
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…… 30
12. Иные сведения и (или) материалы……31
12.1 Основные понятия и категории дисциплины (глоссарий)……31
13. Лист регистрации изменений……37

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954, приказом от 19 июля 2022 г. N 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина дает целостное представление о принципах и способах создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 1 семестре; форма контроля - зачёт.

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры). Под культурой безопасности понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи изучения дисциплины:

• **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

• **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

• **формирование:**

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954, приказом от 19 июля 2022 г. N 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Демонстрирует знания основ безопасности условий жизнедеятельности. УК-8.2. Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности. УК-8.3. Принимает участие в создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		

Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	38	32	12
Аудиторная работа (всего):	38	32	12
в том числе:			
лекции	19	16	6
семинары, практические занятия	19	16	6
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	34	40	56
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34	40	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачёт	+	+	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающийся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	2	9	3		3	5			Опрос, тестирование
2	Человек и техносфера	2	9	2		2	4			Опрос, тестирование
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	2	9	2		2	4			Опрос, тестирование
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного,	2	9	2		2	4			Опрос, тестирование

	антропогенного и техногенного происхождения									
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	2	9	2		2	4			Опрос, тестирование
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	2	9	2		2	4			Опрос, тестирование
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	2	9	3		3	4			Опрос, тестирование
8	Управление безопасностью жизнедеятельности	2	9	3		3	5			Опрос, тестирование
	ИТОГО		**72**	**19**		**19**	**34**			Зачет

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	**Разделы и темы Дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающийся и трудоемкость (в часах)**							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**			**Самостоятельная работа**	**Контрольная работа**	**Курсовая работа**	
				Лекции	**Лаборатор. практикум**	**Практическ.занятия / семинары**				
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	2	9	2		2	5			Опрос, тестирование
2	Человек и техносфера	2	9	2		2	5			Опрос, тестирование
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	2	9	2		2	5			Опрос, тестирование
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	2	9	2		2	5			Опрос, тестирование
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	2	9	2		2	5			Опрос, тестирование
6	Психофизиологические и эргономические основы	2	9	2		2	5			Опрос, тестирование

	безопасности									
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	2	9	2		2	5			Опрос, тестирование
8	Управление безопасностью жизнедеятельности	2	9	2		2	5			Опрос, тестирование
	ИТОГО		**72**	**16**		**16**	**40**			Зачет

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающийся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	2	9	1			7			Опрос, тестирование
2	Человек и техносфера	2	8	0,5			7			Опрос, тестирование
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	2	9	1		1	7			Опрос, тестирование
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	2	8	0,5		1	7			Опрос, тестирование
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	2	9	1		1	7			Опрос, тестирование
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	2	8	0,5		1	7			Опрос, тестирование
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	2	8	0,5		1	7			Опрос, тестирование
8	Управление безопасностью жизнедеятельности	2	9	1		1	7			Опрос, тестирование
	Зачет	2	**4**							

	ИТОГО		**72**	**6**		**6**	**56**			Зачет

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения

Содержание лекционного курса

Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире.

Содержание практических занятий

Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Постиндустриальное общество как общество риска. Концепция общества риска. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

Тема 2. Человек и техносфера

Содержание лекционного курса

Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.

Содержание практических занятий

Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов. Возможность её поддержания в стабильно неравновесном состоянии.

Тема 3 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

Содержание лекционного курса

Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.

Содержание практических занятий

Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.

Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Содержание лекционного курса

Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.

Содержание практических занятий

Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.

Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

Содержание лекционного курса

Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.

Содержание практических занятий

Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности

Содержание лекционного курса

Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющих на надежность действий операторов. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономические основы безопасности.

Содержание практических занятий

Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места**.**

Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Содержание лекционного курса

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

Содержание практических занятий

Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности

Содержание лекционного курса

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.

Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности.

Содержание практических занятий

Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.

Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Система РСЧС и гражданской обороны. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента (экологический менеджмент, менеджмент безопасности труда и здоровья работников).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Рекомендуется записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Введение в безопасность.	Базовые концепции и принципы, изучаемые в рамках предмета.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет	Опрос, доклад-презентация

Основные понятия и определения		Подготовка доклада-презентации.	источниками	
Тема 2. Человек и техносфера	Виды техносферы, возможность её поддержания в стабильно неравновесном состоянии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация
Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Частные случаи воздействия факторов физической, химической, биологической и психофизиологической природы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация
Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	Стратегические методы защиты человека от опасностей и их конкретное применение.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация
Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	Психофизиологические параметры организма как основа нормального функционирования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация
Тема 6 Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	Эргономический подход в производственной и бытовой среде.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация
Тема 7 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	Различные виды ЧС, действия населения. Медицина катастроф и правила оказания первой помощи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация
Тема 8 Управление безопасностью жизнедеятельности.	Нормативно-правовые и экономические основы управления безопасностью. Системы ГО и РСЧС.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценочное средство (показатель	Краткая характеристика процедуры оценивания компетен-	Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания

оценивания)	ций		
Доклад (презентация)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.	- полнота знаний теоретического контролируемого материала. - умение соблюдать заданную форму изложения. - умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; - способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий.	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; от-

			сутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала ошибки при изложении материала.
опрос	Устный опрос по основным терминам может проводится в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Либо диктант по терминам проводится в письменной форме в течение практического занятия по заранее выданной тематике.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а сту-	-Полнота знаний теоретического контролируемого материала - ориентироваться в терминологии; - применять полученные в ходе лекций и практик	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

	дент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	знания; - полнота и качество использования относящихся к теме специальной литературы;	
Зачёт	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке, обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачёту обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	способность обучающегося правильно сформулировать ответ; умение выражать свою точку зрения по данному вопросу; ориентироваться в терминологии; применять полученные в ходе курса знания; аргументированность выводов.	Оценка «зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. Оценка «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	**Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций**	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
1.	**Зачёт** УК-8	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	"**Зачтено**" выставляется: - при знании основных терминов дисциплины - может объяснить основные теории - при усвоении обучающимся основного материала, в изложении которого допускаются отдельные неточности, отсутствуют некоторые существенные детали. "**Не зачтено**" выставляется, если обучающийся не владеет значительной частью материала, допускает принципиальные ошибки, если ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету.
	Тестирование (на зачете) - УК-8.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Задания для устных опросов и докладов на семинарских, практических занятиях (по темам)

Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения

1. Характерные системы "человек - среда обитания".
2. Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, и др. как компоненты национальной безопасности.

4. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.
5. Чрезвычайные ситуации природные и техногенные – понятие, основные виды.

Тема 2. Человек и техносфера
1. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы.
2. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы.
3. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.

Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания
1. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
2. Вредные и опасные негативные факторы.
3. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
4. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.

Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения
1. Основные принципы защиты от опасностей.
2. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.
3. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.
4. Общая характеристика и классификация защитных средств.

Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека
1. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда.
2. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.
3. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.

Тема 6. Психофизиологические и эргономиические основы безопасности
1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
2. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
3. Инженерная психология. Психодиагностика, и отбор специалистов операторского профиля.
4. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.
5. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации
1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
2. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий.
4. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.
5. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.

Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности

1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
2. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.
3. Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности.
4. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке.

6.3.1.2. Типовые вопросы практической работы (по темам)

Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.
1. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Безопасность и устойчивое развитие.
2. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
3. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
4. Постиндустриальное общество как общество риска. Концепция общества риска.

Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.
1. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека.
2. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.

Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека
1. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
2. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации
1.Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
2. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
3. Мероприятия медицинской помощи при ЧС. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

6.3.1.3. Примерный перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Цели и задачи курса БЖ. Пути их реализации. Факторы, формирующие условия труда.
2. Роль русских ученых в изучении вредных факторов на организм человека.
3. Среда обитания человека: окружающая, производственная, бытовая. Взаимодействие человека со средой обитания.
4. Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Тяжесть и напряженность труда. Статический и динамический труд.
5. Естественные и антропогенные, опасные и вредные факторы среды обитания.
6. Комбинированное действие вредных веществ. Сочетание воздействия вредных веществ и физических факторов.
7. Влияние отклонения параметров производственного микроклимата от нормальных значений на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания.
8. Влияние температуры на организм человека. Адаптация и акклиматизация в условиях перегревания и охлаждения.

9. Освещение производственных помещений. Виды освещения. Источники света. Контроль освещения. Преимущества и недостатки ламп дневного света и ламп накаливания.
10. Вредные химические вещества, их классификация. Пути поступления вредных веществ в организм, их действие и чувствительность к ним.
11. Токсичные примеси атмосферного воздуха, воды и почвы, их влияние на здоровье людей и природную среду. Химические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.
12. Защита от токсических выбросов в атмосферу.
13. Меры борьбы с шумом и вибрацией; защита от электромагнитных полей; защитные средства в радиоэлектронной и диагностической аппаратуре.
14. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.
15. Акустические колебания. Действие шума на человека. Инфразвук, возможные уровни. Ультразвук, действие ультразвука.
16. Электромагнитные поля. Воздействие на организм человека, влияние УКВ, СВЧ.
17. Ионизирующее излучение. Виды и источники, действие на организм человека. Основные единицы измерения.
18. Действие электрического тока и статического электричества на организм человека. Негативные последствия.
19. Пожары, их причины. Характеристика материалов по возгораемости. Огнестойкость зданий. Категории производств по пожарной опасности.
20. Эргономика и инженерная психология. Рациональная организация рабочего места, техническая эстетика, требования к производственным помещениям.
21. Режим труда и отдыха. Особенности труда женщин и подростков.
22. Обеспечение охраны труда: государственное управление охраной труда; управление охраной труда на предприятиях. Обязанности работодателя по обеспечению охраны труда.
23. Организация работы по обеспечению БЖ работающих на предприятиях и организациях. Ответственность за обеспечение безопасности труда, их виды. Роль службы охраны труда.
24. Надзор за охраной труда. Их виды. Формы и методы работы общественных организаций.
25. Порядок разработки инструкций по охране труда на предприятиях.
26. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Обучение работающих ТБ. Виды обучения. ГОСТ, в котором перечислены виды инструктажа по охране труда.
27. Компенсация за вред, причиненный здоровью работающих. Документы, служащие доказательством вины работодателя. Возмещение потерпевшему дополнительных расходов, вызванных трудовым увечьем.
28. Причины травматизма и профессиональных заболеваний. Меры по обеспечению безопасности труда на предприятиях и организациях. Планирование мероприятий по безопасности труда.
30. Понятие о производственных травмах и профзаболеваниях. Их причины. Расследование и учет несчастных случаев, происшедших на производстве. Специальное расследование. Анализ травматизма.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме зачёта.

Типовые вопросы к зачёту

1.Основные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2.Классификация чрезвычайных ситуаций.
3.Цели и задачи ГО и РСЧС.
4.Законодательная основа обеспечения безопасности граждан РФ.

5.Негативные факторы бытовой, городской и производственной среды, их влияние на жизнедеятельность человека.
6.Виды опасностей по источникам возникновения и характеру воздействия на человека.
7.Законодательство по охране труда.
8.Служба охраны труда, её задачи и функции.
9. Производственный травматизм. Классификация несчастных случаев.
10.Причины производственного травматизма.
11.Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
12.Анализ города, как источника опасности
13.Пожар. Причины возникновения; правила безопасного поведения; средства пожаротушения.
14.Пожарная безопасность. Задачи пожарной безопасности.
15.Пожарная опасность в лесу. Причины возникновения лесных пожаров. Правила безопасного поведения при их возникновении.
16.Электробезопасность.
17.Средства защиты от воздействия электрического тока.
18.Производственная санитария. Вредные производственные факторы.
19.Воздух производственной среды. Микроклимат.
20.Воздух производственной среды. Вредные химические вещества. Вентиляция.
21.Виброакустические факторы. Вибрация. Шум.
22.Безопасность при работе на компьютере.
23.Природа возникновения землетрясений. Основные параметры землетрясений.
Правила безопасного поведения при землетрясении.
24.Основные причины и классификация наводнений. Последствия. Правила безопасного поведения при угрозе и вовремя наводнений.
25.Оползни, сели, обвалы.
26.Бури, смерчи, ураганы. Причины возникновения, характеристика.
Действия населения при угрозе возникновения и вовремя бурь, смерчей, ураганов.
27.Химически опасные объекты. Характеристика, поражающие факторы АХОВ. Действия населения при авариях с выбросом АХОВ.
28.Радиационно-опасные объекты. Характеристика очагов поражения.
Правила поведения при радиационных авариях и катастрофах.
29.Аварии на объектах народного хозяйства, характеристика очагов поражения и возможные последствия.
30.ЧС аварийного характера в жилище. Правила безопасного поведения при их возникновении.
31.ЧС на транспорте. Правила безопасного поведения при их возникновении.
32.ЧС криминогенного характера. Правила безопасного поведения при их возникновении.
33.Терроризм. Действия при обнаружении подозрительных предметов; правила поведения при возникновении террористического акта.
34.Автономное существование человека в природных условиях. Правила поведения при вынужденной автономии.
35.Правила поведения взрослых по защите детей при возникновении ЧС.
36.Опасности, связанные с использованием средств бытовой химии. Первая помощь при ожогах и отравлениях.
37.Понятие о ранах. Виды ран, возможные осложнения. Пути проникновения инфекции в рану. Принципы оказания первой помощи.
38.Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы временной остановки кровотечений.
39.Определение нарушения или отсутствия сознания у пострадавшего. Экстренные реанимационные мероприятия.
40.Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи.
41.Иммобилизация. Транспортировка пострадавших.

42.Бытовые и промышленные отравления. Оказание неотложной помощи.
43.Схема оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током.
44.Принципы оказания неотложной помощи при укусе ядовитыми насекомыми, змеями, клещами, при укусе животными.
45.Терроризм, его истоки, характерные черты и особенности. Основные принципы борьбы с Терроризмом.

6.3.2.2. Итоговое тестирование

1. Соответствие между опасным событием и видом ЧС

лавина	природная
обрушение здания	техногенная
вредные привычки	социальная
загрязнение Мирового океана	экологическая
	метеорологическая

2. Последовательность уровней управления РСЧС
1: Федеральный
2: Региональный
3: Территориальный
4: Местный
5: Объектовый

3.Соответствие между стихийным бедствием и видом ЧС

Пандемия	Биологическое
Половодье	Гидрологическое
Смерч	Метеорологическое
Землетрясение	Геологическое

4.Отметьте правильный ответ
Количество баллов по шкале Рихтера "Рябь на лужах, водоемах. Вблизи эпицентра небольшие повреждения":
☐ 4 - 4,5
☐ 5 - 5,5
☐ 6 - 6,5
☐ 7 - 7,5
☐ 3 - 3,5

5. Дополните
Ветер, скорость которого составляет, 21,60 - 25,1 м/сек или 62-100 км/час называется …
Правильные варианты ответа: *буря*;

6. Дополните
Наводнение, происходящее на побережьях морей и океанов, как следствие подводных землетрясений называется …
Правильные варианты ответа: *цунами*;

7. Отметьте правильный ответ
Пожар, охвативший 25% площади:
☐ массовый
☐ сплошной
☐ отдельный
☐ частичный

8. Отметьте правильный ответ
Широкое распространение инфекционной болезни, уровень которой гораздо выше обычного:
☐ Эпидемия
☐ Пандемия
☐ Эпизоотия
☐ Эпифитотия

9. Отметьте правильный ответ
Техногенная катастрофа - это:
☐ внезапное освобождение различных видов энергии
☐ крупная авария с человеческими жертвами и материальным ущербом
☐ стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания
☐ повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения
☐ событие с гибелью людей

10. Отметьте правильный ответ
В Российской Федерации ежегодно погибают на пожарах (тысяч человек):
☐ 14 - 19
☐ более 20
☐ 20 - 30
☐ более 30
☐ 11 - 13

11. Отметьте правильный ответ
Вид транспорта в России где по статистке наибольшая смертность в результате транспортных ЧС:
☐ Автомобильный
☐ Авиационный
☐ Водный
☐ Железнодорожный

12. Отметьте правильный ответ
Количество известных в настоящее время химических соединений, являющихся АХОВ:
☐ 6 000 000
☐ 6 000
☐ 600
☐ 600 000

13. Отметьте правильный ответ
Нормальный радиационный фон:
☐ 10 - 16 мкР/ч
☐ 2 - 5 мкР/ч
☐ 6 - 9 мкР/ч
☐ 17 - 19 мкР/ч

14. Отметьте правильный ответ
Комплекс изоляционно-ограничительных, противоэпидемических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на локализацию очага биологического заражения и ликвидации в нем инфекционных заболеваний называется:
☐ Обсервация
☐ Карантин
☐ Изоляция

☐ Локализация

15. Отметьте правильный ответ
Гидродинамический объект:
☐ ливневая канализация
☐ шлюз
☐ корабль
☐ пруд

16. Отметьте правильный ответ
Аварии на канализационных системах способствуют:
☐ массовому выбросу загрязняющих веществ
☐ ухудшению санитарно-эпидемиологической обстановки
☐ обезвоживанию
☐ химическому заражению

17. Отметьте правильный ответ
Факторы возникновения социальной опасности:
☐ безработица
☐ криминал
☐ технологическое отставание
☐ эпидемия

18. Отметьте правильный ответ
Внешние угрозы возникновения ЧС военного характера:
☐ осуществление государствами, организациями и движениями программ по созданию оружия массового поражения
☐ вмешательство по внутренние дела Российской Федерации со стороны иностранных государств или организаций, поддерживаемых иностранными государствами
☐ создание, оснащение, подготовка и функционирование незаконных вооруженных формирований
☐ трансграничная преступность, включающая контрабандную и иную противозаконную деятельность в масштабах, угрожающих военно-политической безопасности Российской Федерации или стабильности на территории союзников РФ
☐ деятельность международных террористических организаций

19. Отметьте правильный ответ
Субъектом безопасности в России является:
☐ Президент Российской Федерации
☐ Совет обороны
☐ Общероссийский народный фронт
☐ Партия "Единая Россия"
☐ Общественная палата Российской Федерации

20. Отметьте правильный ответ
Пик квартирных краж приходится на период:
☐ 12-14 ч
☐ 16-17 ч
☐ 9-11 ч
☐ 17-18 ч

21. Отметьте правильный ответ
Причина, приводящая к возникновению политического конфликта:

☐ социальная неоднородность общества
☐ поведение власти
☐ криминализация общества
☐ экономический конфликт

22. Отметьте правильный ответ
Количество тяжких насильственных преступлений совершаемых в семье от общего количества насильственных преступлений (%):
☐ 30-40
☐ 10-20
☐ 40-50
☐ 50-60

23. Дополните
Интересы ... состоят в упрочении демократии, в создании правового, социального государства, в достижении и поддержании общественного согласия, в духовном обновлении России.
Правильные варианты ответа*:* *общества*;

24. Отметьте правильный ответ
Угроза национальной безопасности РФ в экологической сфере:
☐ истощения природных ресурсов
☐ активизация деятельности трансграничной организованной преступности
☐ активизация деятельности на территории РФ иностранных специальных служб и используемых ими организаций
☐ стремление ряда стран к доминированию в мировом информационном пространстве

25. Дополните
На смену прежнему идеологическому противоборству СССР (России) и США пришло ... соперничество новых центров силы, противостояние этносов, религий и цивилизаций.
Правильные варианты ответа: *геополитическое*;

26. Дополните
Важнейшей задачей РФ является осуществление ... в интересах предотвращения агрессии любого масштаба, в том числе с применением ядерного оружия, против России и ее союзников.
Правильные варианты ответа: *сдерживания*

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с учебным планом во 2-м семестре для всех форм обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124636.html

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.М. Чиж [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Лаборатория знаний, 2022.— 303 с.— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/120877.— IPR SMART

Дополнительная учебная литература

1. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1716-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / О. М. Зиновьева, Б. С. Мастрюков, А. М. Меркулова [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-906953-82-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

Нормативные акты по безопасности жизнедеятельности

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с последующими изм. и доп.), действующая редакция от 28.06.2021

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (с последующими изм. и доп.), действующая редакция от 28.06.2021

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ, действующая редакция от 28.06.2021

4. Уголовный кодекс РФ, принятый парламентом и подписанный Президентом России, вступил в силу с 1 января 1997 г., действующая редакция от 11.06.2021

5. Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446-1-ФЗ «О безопасности»;

6. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

7. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;

8. Федеральный закон от 20 февраля 1995 г. № 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации»;

9. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

10. Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»;

11. Федеральный закон от 20 июня 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»;

12. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне»;

13. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

14. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;

15. Кодекс об административной ответственности от 30 декабря 2001 г. №195 – ФЗ.

16. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» 10 января 2002 года № 7-ФЗ.

17. ГОСТ 12.0.003—74 «Опасные и вредные производственные факторы».

18. ГОСТ 12.1.003—76 «Шум. Общие требования безопасности» (впоследствии ГОСТ 12.1.003—83).

19. ГОСТ 12.1.001—75 «Ультразвук. Общие требования безопасности» (впоследствии ГОСТ 12.1.003—89).

20. ГОСТ 12.1.012—90 «Вибрационная безопасность. Общие требования».

21. ГОСТ 12.1.045—84 «Электростатические поля. Допустимые уровни на рабочих местах и требования к проведению контроля».

22. ГОСТ 12.1.002—84 «Электрические поля промышленной частоты. Допустимые уровни напряжения и требования к проведению контроля на рабочих местах».

23. ГОСТ 12.1.006—84 «Электромагнитные поля радиочасто. Допустимые уровни на рабочих местах и требования к проведению контроля».

24. ГОСТ 12.1.007—76 «Вредные вещества. Классификация и общие требования безопасности».

25. ГОСТ 12.1.005—88 «Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны».

26. СН 2.2.4/2.1.8.562—96 «Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий, на территории жилой застройки».

27. СН 3223—85 «Санитарные нормы допустимых уровней шума на рабочих местах».

28. СН 2.2.4/2.1.8.583—96 «Инфразвук на рабочих местах, в жилых общественных помещениях и на территории жилой застройки».

29. СН 3206—85 «Предельно допустимые уровни магнитных полей частотой 50 Гц».

30. СанПиН 2.2.2/2.4.1340—03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работ».

31. ГН 2.1.8/2.2.4.019—94 «Временно допустимые уровни воздействия электромагнитных излучений, создаваемых системами сотовой радиосвязи».

32. ГН 2.2.5.685—96 и ГН 2.1.5.686—98 «Содержание вредных веществ в воздухе рабочей зоны».

33. СанПиН 2.2.4.548—96 «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений».

34. Нормы радиационной безопасности НРБ—99 (Санитарные правила 2.6.1.758—99).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников. Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или зачета. Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов. Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами. Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать! Базовые рекомендации: - не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

	- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы и т.д.; - передавайте излагаемый материал лектором своими словами; - наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием; - создайте свою систему сокращения слов; - привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию; - дополняйте материал лекции информацией; - задавайте вопросы лектору; - обязательно вовремя восполняйте возникшие пробелы. Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях: - Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности экономиста. - Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?). Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-экономисту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. - Если Вы в чем-то не согласны с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. Вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Правила конспектирования на лекциях: - Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты. - Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и зачетам). - Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями). - Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку

	потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным зачетам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях).
Практические (семинарские) занятия	Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя. Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий. Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами. При подготовке к практическому занятию: - проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; - внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; - изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии; - постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать; - запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы. В процессе работы на практическом занятии: - внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением; - активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами; - если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е.

	нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы; - после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены. Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на устный опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Доклад (презентация)	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы учебной дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний у обучающегося; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и

	дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к практической работе, зачету. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 40 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование

	займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами: 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется в следующих аудиториях:

1. Занятия лекционного типа - аудитория №503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

2. Для проведения практических занятий используется аудитория №503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

3. Для самостоятельной работы студентов используется помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС: Кабинет №405: 20 мест (10 столов, 20 стульев), 1 доска, 8 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт, 8 ПЭВМ с выходом в Интернет, принтер – 1.

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации №503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Professional XP
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7
3. Программные средства Microsoft Office 2007, 2010, 2013 Russian
4. Программные средства Microsoft Office Professional Plus 2007, 2013 Russian
5. Программные средства Microsoft Windows Server Standard 2008 Russian
6. Программные средства «1С Предприятия 8»
7. Программные средства Total Commander 7.x User license
8. Программные средства АПК Аналитик – авто

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): http://www.iprbookshop.ru/
Электронная библиотечная система (ЭБС): Юрайт

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" http://www.ict.edu.ru
3. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/
4. Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — http://webofscience.com
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) http://neicon.ru
8. Базы данных издательства Springer https://link.springer.com
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. http://gks.ru Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
13. Безопасность труда и жизни. Электронная версия газеты. http://www.prepodu.net/lec-bgd.html
14. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» http://novtex.ru/bjd/
15. Сайт Института промышленной безопасности, охраны труда и социального партнерства. http://www.safework.ru/
16. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности. http://www.obzh.ru/

10.4. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. Справочная правовая система «Гарант»

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий по личному заявлению обучающегося (законного представителя) на основании рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ по заявлению предоставляются специальные технические средства, услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

12.Иные сведения и (или)материалы

12.1. Основные понятия и категории дисциплины (глоссарий)

АВАРИЯ - разрушение сооружений и/или технических средств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемые взрыв и/или выброс опасных веществ.

БЕЗОПАСНОСТЬ – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз во всех сферах жизнедеятельности.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗЕНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ - наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека со средой обитания.

БЕЗОПАСНЫЕ УСЛОВИЯ ТРУДА – условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и/или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов.

БИОСФЕРА - природная область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытавших техногенного воздействия.

В ней протекает 2 процесса:

Геологический - океан даёт суше биологические вещества. Биологический - циркуляция веществ между растениями, почвой и животными на основе фотосинтеза.

Третий процесс - производит продукты жизнедеятельности и блага для биосферы.

БУРЯ – ветер, скорость которого составляет 20-32 м/с (70-115 км/ч).

ВЗРЫВ – кратковременный процесс превращения вещества с выделением большого количества энергии в ограниченном объеме.

ВИАДУК – сооружение мостового типа, возводимое на пересечении дороги с глубоким оврагом, лощиной, горным ущельем и т.д.

ВИБРАЦИЯ - малые механические колебания возникающие в упругих телах или телах, находящихся под воздействием переменного физического поля.

ВОСПЛАМЕНЕНИЕ - начало пламенного горения под воздействием источника зажигания. В отличие от *возгорания,* воспламенение сопровождается только пламенным горением.

ВРЕДНЫЕ ВЕЩЕСТВА - вещества, которые при контакте с человеческим организмом в случаях нарушения требования безопасности могут вызвать производственные травмы, профессиональные заболевания, или отклонения в состоянии здоровья, обнаруживаемые современными методами исследования как в процессе работы, так и в отдельные сроки жизни настоящего и последующего поколения.

ВРЕДНЫЙ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ФАКТОР – производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию.

ГИДРОДИНАМИЧЕСКАЯ АВАРИЯ – происшествие, связанное с выходом из строя (разрушением) гидротехнического сооружения или его частей с последующим неуправляемым перемещением больших масс воды.

ГИПОКИНЕЗИЯ (греч. hypo - понижение, уменьшение, недостаточность; kinesis - движение) - особое состояние организма, обусловленное недостаточностью двигательной активности. В ряде случаев это состояние приводит к гиподинамии.

ГИПОДИНАМИЯ (греч. hypo - понижение; dinamis - сила) - совокупность отрицательных морфофункциональных изменений в организме вследствие длительной гипокинезии. Это атрофические изменения в мышцах, общая физическая детренированность, детренированность сердечно-сосудистой системы, понижение ортостатической устойчивости, изменение водно-солевого баланса, системы крови, деминерализация костей и т.д.

ГОРЕНИЕ - экзотермическая реакция окисления вещества, сопровождающаяся по крайней мере одним из трех факторов: свечением, пламенем, выделением дыма.

ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА – система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

ДИОКСИД УГЛЕРОДА - (CO_2) - твердая его фракция при использовании в огнетушителях сразу переходит в газ минуя жидкую фазу. Реализует несколько механизмов прекращения горения, очень эффективен. Рекомендуется использовать для тушения электроустановок под напряжением, хотя способен прекратить горение почти всех горючих материалов, за исключением металлического натрия и калия, магния и его сплавов.

ЕСТЕСТВЕННЫЙ РАДИАЦИОННЫЙ ФОН – доза излучения, создаваемая космическим излучением и излучением природных радионуклидов, естественно распределенных в земле, воде, воздухе, других элементах биосферы, пищевых продуктах и организме человека.

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – способ существования людей, включающий повседневную деятельность и все виды отдыха.

ЗАЗЕМЛЕНИЕ - преднамеренное электрическое соединение корпуса электрической установки с заземляющим устройством (заземляющее устройство - металлические пластины, закопанные в землю, поскольку Земля обладает большой емкостью).

ЗАНУЛЕНИЕ - преднамеренное электрическое соединение корпуса электрической установки с нулевым защитным проводником.

ЗДОРОВЬЕ – естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений

ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ – подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии и передающиеся на большое расстояние в виде упругих колебаний.

ИОНИЗИРУЮЩЕЕ ИЗЛУЧЕНИЕ – излучение, которое создается при радиоактивном распаде, ядерных превращениях, торможении заряженных частиц в веществе и образует при взаимодействии со средой ионы разных знаков.

ИСКУССТВЕННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ - это освещение помещений прямым или отраженным светом искусственного источника света.

КОСМОС - источник высоко проникающей радиации, которая является результатом термоядерных реакций на солнце и составляет 40 млн. тонн/сек. Космос влияет на жизнедеятельность человека с расстояния 2000 км.

ЛОКАЛЬНАЯ ЧС - это ЧС, в результате которой пострадало не более 10, но не более, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100, либо материальный ущерб составляет не более 1 тыс., минимальных размеров оплаты труда на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы территории объекта производственного или социального значения.

МЕСТНАЯ ЧС - это ЧС, в результате которой пострадало свыше 10, но не более 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 1 тыс., но не более 5 тыс. минимальных размеров оплаты труда на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района.

МИКРОКЛИМАТ - это искусственно создаваемые климатические условия в закрытых помещениях для защиты от неблагоприятных внешних воздействий и создания зоны комфорта.

МОЛНИЯ - искровой разряд, напряжение в котором может достигать 200 млн. кВт, а температура 20 тыс. °С.

МОНИТОРИНГ - постоянное отслеживание количественных и качественных показателей процесса.

НАВОДНЕНИЕ – затопление водой значительных территорий (местности) в результате подъема воды выше обычного уровня.

НООСФЕРА - сфера разума, разумна и организована. Интеллект будет рассматриваться как решающий природный ресурс. Если всю историю человечества представить в виде суток, то жизнь человека будет не больше минуты.

ОБВАЛ – внезапное (быстротечное) отделение массы горных пород на крутом склоне с углом больше угла естественного откоса, происходящее вследствие потери устойчивости склона под влиянием различных природных и производственных факторов.

ОЗОНОВЫЙ СЛОЙ - располагаясь на высоте 20 -22 км, поглощает наиболее жёсткое ультрафиолетовое излучение, которое может уничтожить жизнь на Земле.

Атмосфера (наличие кислорода и азота). Кислорода становится меньше в больших городах. Азот в обычных условиях нейтрален, может содержаться в организме человека, но при повышении давления вызывает азотное отравление. CO2 (углекислый газ) - 3% в атмосфере. При возрастании концентрации вызывает парниковый эффект. Водяной пар конденсируется в облаках.

ОПАСНОСТЬ – негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.

ОПАСНЫЙ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ФАКТОР – производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме.

ОПАСНЫЙ ФАКТОР ПОЖАРА (ОФП) - фактор пожара, воздействие которого может привести к людскому и (или) материальному ущербу.

ОПОЛЗЕНЬ – скользящее смещение массы горных (земляных) пород вниз по склону под влиянием силы тяжести.

ОХРАНА ТРУДА – система факторов, обеспечивающая условия сохранения жизни и здоровья работника в процессе трудовой деятельности.

ПАНДЕМИЯ – повальная эпидемия, охватывающая население целой области, страны или ряда стран.

ПЕРЕУТОМЛЕНИЕ – это патологическое состояние, болезнь, которое не исчезает после обычного отдыха и требует специального лечения.

ПОЖАР - неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства. Горение под контролем человека не является пожаром, если оно не наносит ущерб.

ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ (ПДК) – такая концентрация, которая при установленной продолжительности работы в течение всего рабочего стажа не может вызвать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья. Это концентрация является максимально разовой.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ – это комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь в случае их возникновения.

ПРИЕМЛЕМЫЙ РИСК – это риск, приемлемый с точки зрения здоровья человека, но вынужденный, с точки зрения социально-экономического развития общества.

ПРИЧИНА – событие, предшествующее и вызывающее другое событие, именуемое следствием.

ПРОТИВОПОЖАРНЫЙ РЕЖИМ – правила поведения людей, порядок организации производства и/или содержания помещений (территорий), обеспечивающие предупреждение нарушений требований пожарной безопасности и тушение пожаров.

«ПЫЛЕВАЯ ШУБА» - формируется снизу из-за извержения вулканов и загрязнений (копоти, пыли).

РАБОТНИК – лицо, работающее по трудовому договору и подчиняющееся внутреннему трудовому распорядку организации.

РАБОТОСПОСОБНОСТЬ – потенциальная возможность человека выполнять на протяжении заданного времени и с достаточной эффективностью работу определенного объема и качества.

РАБОЧЕЕ МЕСТО – место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧС - это ЧС, в результате которой пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 500, но не более 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 0,5 млн, но не более 5 млн минимальных размеров оплаты труда на день возникновения ЧС и зона ЧС охватывает территорию двух субъектов Российской Федерации.

РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА - это устанавливаемые для каждого вида работ порядок чередования работы и отдыха и их продолжительность.

РЕЖИМ РАЦИОНАЛЬНЫЙ - такое соотношение и содержание периодов работы и отдыха, при которых высокая производительность сочетается с высокой и устойчивой работоспособностью без признаков чрезмерного утомления в течение длительного времени.

РИСК - мера опасности, учитывающая как вероятность появления опасности, так и наносимый ею ущерб.

САМОВОЗГОРАНИЕ - возгорание в результате самоинициируемых экзотермических процессов.

САНИТАРНО-ЗАЩИТНАЯ ЗОНА – территория вокруг источника ионизирующего излучения, на которой уровень облучения людей в условиях нормальной эксплуатации данного источника может превысить установленный предел дозы облучения для населения. В санитарно-защитной зоне запрещается постоянное и временное проживание людей, вводится режим ограничения хозяйственной деятельности и проводится радиационный контроль.

СЕЙСМИЧЕСКИЕ ВОЛНЫ – упругие колебания, распространяющиеся в земле от очагов землетрясений.

СЕЛЬ (селевой поток) – внезапно формирующийся в руслах рек временный поток воды с большим содержанием камней, грязи, песка и ила, возникающий в результате интенсивного таяния снега (льда), обильных продолжительных дождей, а также при прорыве воды из моренных озер.

СМЕРЧ – вихревое движение воздуха, возникающее в грозовом облаке и распространяющееся в виде гигантского черного рукава или хобота.

СНЕЖНАЯ ЛАВИНА (снежный обвал) – массы снега, пришедшие в движение под воздействием силы тяжести и низвергшиеся по горному склону.

СРЕДА БЫТОВАЯ - совокупность условий и факторов, позволяющих человеку на территории населенных пунктов осуществлять свою непроизводственную деятельность.

СРЕДА ОБИТАНИЯ - окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, здоровье его и его потомство.

СРЕДА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека.

СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ (СИЗ) и СРЕДСТВА КОЛЛЕКТИВНОЙ ЗАЩИТЫ (СКЗ) – технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и(или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения.

СТАНДАРТ - как нормативно-технический документ устанавливает комплекс нормативных правил, требований к объекту стандартизации и утверждается компетентными

органами.

СТИХИЙНОЕ БЕДСТВИЕ – катастрофическое природное явление (или процесс), которое может вызвать многочисленные жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия.

ТАЙФУН – ураган огромной разрушительной силы, образующийся в океане и сопровождающийся интенсивными ливневыми дождями.

ТЕПЛОВОЙ УДАР - это состояние человека, характеризующееся нарушением дыхания, деятельности системы кровообращения и центральной нервной системы в результате общего перегревания организма.

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ЧС - это ЧС, в результате которой пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 300, но не более 500 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 тыс., но не более 0,5 млн минимальных размеров оплаты труда на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы субъекта Российской Федерации.

ТЛЕНИЕ - беспламенное горение материала.

ТРАНСГРАНИЧНАЯ ЧС – это ЧС, поражающие факторы которой выходят за пределы РФ, либо ЧС, которая произошла за рубежом и затрагивает территорию Российской Федерации.

УРАГАН – ветер, скорость которого составляет более 32 м/с (115 км/ч).

УСЛОВИЯ ТРУДА – совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЧС – это ЧС, в результате которой пострадало свыше 500, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 млн минимальных размеров оплаты труда на день возникновения ЧС и зона ЧС выходит за пределы более двух субъектов Российской Федерации.

ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей

ЭВАКУАЦИЯ – вывоз (вывод) населения, учреждений, имущества из опасных местностей (во время военных действий, стихийных бедствий), перевозка раненых с театра военных действий в тыл, вывод войск из ранее занимавшихся ими районов.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ БЕДСТВИЕ (ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КАТАСТРОФА) – это чрезвычайное событие особо крупных масштабов, вызванное изменением состояния суши, атмосферы, гидросферы и биосферы и отрицательно повлиявшее на здоровье людей, их духовную сферу, среду обитания, экономику или генофонд. Экологические бедствия часто сопровождаются необратимыми изменениями природной среды.

ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ – это неординарная, критическая ситуация, требующая для ее преодоления или выхода из нее нейтральных (необыденных, оригинальных) решений.

ЭЛЕКТРОТРАВМА - травма, полученная в результате воздействия электрического тока или электрической дуги.

ЭПИДЕМИЯ – широкое распространение какой-нибудь заразной болезни.

ЭПИЗООТИЯ – массовое распространение заразной болезни среди животных, скота.

ЭПИЦЕНТРАЛЬНОЕ РАССТОЯНИЕ – расстояние от эпицентра до данной точки на земной поверхности.

ЭРГОНОМИКА – наука, которая занимается комплексным изучением и проектированием трудовой деятельности с целью оптимизации орудий, условий и процесса труда, а также профессионального мастерства.

ЭФФЕКТИВНАЯ ДОЗА – это величина воздействия ионизирующего излучения, используемая как мера риска возникновения отдельных последствий облучения организма человека и отдельных его органов с учетом их радиочувствительности.

Рабочую программу дисциплины составил:

Турапин Сергей Владимирович, старший преподаватель кафедры Экономики и управления Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».