

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
экономики и управления
Д.В. Ерохин

Рабочая программа учебной дисциплины

ФИНАНСЫ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки:
Экономика и финансы организации

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:
Горло В.И., к.э.н., доцент

Брянск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..	5
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Тематическая структура дисциплины.....	6
4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..	8
6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Финансы».....	9
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	9
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	10
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы	10
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	10
6.3.2. Примерные тестовые задания для текущего контроля.....	10
6.3.3. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	10
6.3.4. Типовые вопросы к экзамену.....	17
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	23
10.2. Электронно-библиотечная система.....	24
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	24
10.4 Информационные справочные системы.....	

1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954 и Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», дисциплина «Финансы» входит в состав базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Финансы» включает 23 темы. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «Сущность и функции финансов», «Государственные финансы», «Бюджетная система. Кредитная система», «Финансы предприятий».

Цель изучения дисциплины заключается в получении базовых знаний теоретических основ и практических навыков в области финансов, осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, а также приобретение знаний, навыков, необходимых для ориентации на финансовых рынках страны, выработка умений самостоятельной ориентации в изменениях финансовой системы на макроэкономическом уровне в условиях современной экономики, а также направлений развития мировой финансовой системы.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение понятий и основ теории финансов, финансовых отношений;
2. Последовательное изучение механизма взаимодействия финансов с другими экономическими категориями, а также анализ финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций;
3. Рассмотрение инструментов использования финансов в общественном воспроизводстве.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Финансы» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

УК -10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессиональных стандартов «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда России от 09.04.2015 года N 36805 н; "Специалист по корпоративному кредитованию", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 октября 2018 г. N 626н; "Специалист по потребительскому кредитованию", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. N 646н.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. Использует экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей процесса, анализа социально значимых проблем и решения социально-экономических проблем.</p> <p>Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития государства в экономике.</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.</p> <p>Владеть: навыком применения в профессиональной деятельности базовых принципов функционирования экономики и экономического развития.</p> <p>УК-10.2. Находит эффективные организационно-управленческие решения, самостоятельно применяя прикладные экономические знания, необходимые для работы в профессиональной сфере.</p> <p>Знать: знать основные источники экономической информации</p> <p>Уметь: уметь обрабатывать экономическую информацию и формулировать выводы</p> <p>Владеть: методами экономического анализа при решении профессиональных задач</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции, Практические занятия, Самостоятельная работа</p>
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	<p>ОПК-4.1. Выявление проблем экономического характера, влияющих на деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p>Знать: экономические показатели, используемые для принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций и ведомств</p> <p>Владеть: навыками выявления проблем, которые следует решать, на основе сравнения реальных значений контролируемых параметров с запланированными или прогнозируемыми</p> <p>ОПК-4.2. Умение обосновывать организационно-управленческие решения деятельности с точки зрения критериев экономической и финансовой эффективности.</p> <p>Знать: методы сбора, обработки и комплексного анализа макроэкономических и социальных показателей;</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции, Практические занятия, Самостоятельная работа</p>

		-методы расчета системы обобщающих показателей, отражающих результаты экономики и социальной сферы; - научно обоснованную систему взаимосвязанных социально-экономических показателей; Уметь: составить план статистического исследования реальной экономической ситуации; сформировать круг характеризующих её исходных показателей. Владеть: навыками проведения целенаправленного статистического анализа с применением изученных систем показателей и адекватных статистических методов	
--	--	---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Основы предпринимательского дела

Согласно учебному плану, дисциплина «Финансы» изучается в 4 семестре 2 курса при очно-заочной и заочной форме обучения и в 3 семестре 2 курса при очной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся	144	34	16
Аудиторная работа (всего):	72	34	16
в том числе:			
лекции	36	17	8
практические занятия	36	17	8
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	74	119
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен	36	36	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного

на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Сущность и функции финансов	1	Содержание финансов	УК-10 ОПК-4
		2	Функции финансов	
		3	Финансовая система	
		4	Финансовая политика государства	
		5	Финансовый контроль	
		6	Финансовые ресурсы	
2.	Государственные финансы	7	Сущность и содержание государственных финансов	УК-10 ОПК-4
		8	Государственный кредит	
		9	Государственный долг	
		10	Налоговая система	
		11	Территориальные финансы	
3.	Бюджетная система. Кредитная система	12	Экономическая сущность и содержание бюджета	УК-10 ОПК-4
		13	Бюджетное устройство, бюджетная система и бюджетный процесс	
		14	Доходы и расходы бюджета	
		15	Государственные внебюджетные фонды	
		16	Источники и функции ссудного капитала	
		17	Кредитные отношения. Виды и формы кредита	
		18	Кредитная система Российской Федерации	
		19	Центральный банк Российской Федерации	
4.	Финансы предприятий	20	Сущность финансов предприятий и их функции	УК-10 ОПК-4
		21	Капитал и резервы предприятий	
		22	Финансовые ресурсы предприятий	
		23	Финансовая работа на предприятии	

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Содержание финансов	6	1				5
2	Функции финансов	6					6
3	Финансовая система	6			1		5
4	Финансовая политика государства	7			1		6
5	Финансовый контроль	6					6
6	Финансовые ресурсы	6			1		5
7	Сущность и содержание	6	1				5

	государственных финансов						
8	Государственный кредит	6					6
9	Государственный долг	6					6
10	Налоговая система	7	1		1		5
11	Территориальные финансы	6					6
12	Экономическая сущность и содержание бюджета	6	1				5
13	Бюджетное устройство, бюджетная система и бюджетный процесс	7	1		1		5
14	Доходы и расходы бюджета	6					6
15	Государственные внебюджетные фонды	6					6
16	Источники и функции ссудного капитала	6					6
17	Кредитные отношения. Виды и формы кредита	6					6
18	Кредитная система Российской Федерации	7	1		1		5
19	Центральный банк Российской Федерации	6	1				5
20	Сущность финансов предприятий и их функции	6	1				5
21	Капитал и резервы предприятий	7			1		6
22	Финансовые ресурсы предприятий	7			1		6
23	Финансовая работа на предприятии	6					6
	Итого	144	8	-	8	-	128

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Финансы» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;

- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;

- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- глоссарий;

- оценочные материалы.

6.Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Финансы»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-10 ОПК-4
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«отлично» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «хорошо» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «удовлетворительно» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «неудовлетворительно» - докладчик не раскрыл тему	УК-10 ОПК-4

3	Тестирование	<p>Тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов 	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>УК-10 ОПК-4</p>
---	--------------	---	--	------------------------

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

1.	Экзамен – ПК-2	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Аудит», продемонстрировать правильный ход решения практического задания, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2	Тестирование (на экзамене) – ПК-2	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p>

			«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
--	--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1. Вопросы для экзамена

1. Сущность и функции финансов и их роль в системе денежных отношений
2. Основы использования финансов в общественном воспроизводстве
3. Финансовая политика РФ на современном этапе
4. Управление финансами: система и процесс
5. Органы управления финансами в РФ
6. Сущность финансового планирования
7. Сущность финансового прогнозирования и программирования
8. Сводное финансовое планирование
9. Понятие и виды, методы финансового контроля
10. Государственный финансовый контроль
11. Негосударственный финансовый контроль
12. Финансовая система страны, ее сферы и звенья
13. Характеристика централизованных финансов
14. Сущность и роль бюджета в государстве
15. Расходы государственного бюджета
16. Состав и структура доходов бюджета
17. Бюджетный дефицит и методы финансирования.
18. Принципы организации финансов экономических субъектов в разных сферах деятельности
19. Основы функционирования финансов коммерческих организаций
20. Основы функционирования финансов некоммерческих организаций
21. Принципы организации финансов некоммерческой организации:
22. Страхование как финансовая категория, ее специфика
23. Системы страхования в РФ
24. Отрасли страхования: пенсионное, медицинское и социальное страхование
25. Государственные и муниципальные финансы , влияние на их организацию функциональных особенностей и уровней управления
26. Бюджетная система страны и модели ее построения в федеративных и унитарных государствах
27. Бюджетное устройство и бюджетный процесс
28. Задачи и принципы организации бюджетного процесса в России, этапы бюджетного процесса
29. Проблемы бюджетного федерализма
30. Межбюджетные отношения и формы бюджетного регулирования
31. Содержание государственного кредита и муниципального кредита
32. Управление государственным и субфедеральным долгом
33. Виды государственных займов
34. Управление государственным долгом
35. Внешний и внутренний долг России
36. Направления совершенствования системы управления государственным долгом

37. Внебюджетные фонды в РФ: предпосылки создания и выполняемые функции
38. Характеристика Пенсионного фонда РФ
39. Характеристика Фонда социального страхования в РФ
40. Характеристика Фонда обязательного медицинского страхования в РФ
41. Особенности внебюджетных фондов в экономически развитых странах
42. Воздействие финансов на экономику и социальную сферу
43. Финансовое регулирование социально-экономических процессов
44. Усиление влияния финансовых рычагов и стимулов по мере развития рыночных отношений, пути повышения их эффективности
45. Роль финансов в развитии международного сотрудничества
46. Сущность финансовой глобализации
47. Особенности и формы глобального финансового рынка
48. Эффекты глобализации на современном этапе
49. Направления развития финансовой глобализации
50. Особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах
51. Сущность финансов предприятий
52. Особенности организации финансов предприятий различных организационно-правовых форм
53. Особенности организации финансов предприятий различных отраслей
54. Затраты предприятия, их классификация и планирование
55. Выручка от реализации продукции
56. Прибыль предприятия. Планирование и направления использования
57. Основные фонды предприятия
- 58.оборотный капитал предприятия
59. Инвестиции предприятия. Инвестиции в финансовые вложения
60. Финансовое планирование в коммерческих организациях
61. Организация расчетов на предприятии
62. Оценка финансового состояния предприятия

6.3.2. Примерное содержание тестовых материалов

Демонстрационный вариант теста

1. Задание

Общим для современных теорий денег является признание...

роли денег в развитии экономики и необходимости регулирования
 массы денег в обращении
 возможности использования денег для оценки товаров и обмена на них
 возможности саморегулирования количества денег в обращении
 нетоварного происхождения денег

2. Задание

Классические банкноты...

имеют двойную гарантию: золотую и коммерческую
 не имеют никаких гарантий
 имеют только золотую гарантию
не размениваются на золото и имеют только коммерческую гарантию

3. Задание

Инфляция представляет собой...

обесценение денег
 укрупнение национально-денежной единицы
 повышение покупательной способности денег
 рост курса национальной валюты по отношению к иностранной валюте

4. Задание

Финансовые отношения, возникающие в ходе предпринимательской деятельности в процессе формирования фондов денежных средств и их использования, называются...

государственными финансами
капитальными финансами
финансами домашних хозяйств
финансами предприятий

5. Задание

Для регулирующего финансового механизма характерно, что...
каждый хозяйствующий субъект сам решает, какие налоги платить
вся система отношений детально разрабатывается государством
государство определяет законодательные границы, в рамках которых действуют все участники
государство принимает прямое непосредственное участие

6. Задание

Прямым товарообменом является...
национальный доход страны
ВВП страны
бартер
товарный поток

7. Задание

Применение процедуры банкротства к предприятиям, не способным отвечать по своим обязательствам, является реализацией принципа...
хозяйственной самостоятельности
заинтересованности в результатах деятельности
материальной ответственности
обеспечения финансовыми резервами

8. Задание

Через бюджет перераспределяется...
доход Правительства
золотовалютные резервы
национальный доход
дотации и субсидии

9. Задание

Форма организации бюджетной системы страны определяется...
государственным бюджетом
бюджетным проектированием
государственным устройством
бюджетным кодексом

10. Задание

Государственный бюджет является...
централизованным страховым фондом
децентрализованным фондом денежных средств
централизованным фондом денежных средств
фондом домашних хозяйств

11. Задание

Субвенциями называют бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня или юридическому лицу на безвозвратной и безвозмездной основе для...
покрытия текущих расходов
финансирования социальных программ
осуществления определенных целевых расходов
выплат населению

12. Задание

В соответствии с Конституцией РФ и Бюджетным кодексом бюджетная система включает _____ уровня.

- 1
- 2
- 4

13. Задание

Финансирование целевых медицинских программ, развитие медицинской науки осуществляется за счет средств...

Фонда социального страхования РФ

Пенсионного фонда РФ

Фонда обязательного медицинского страхования РФ

Фонда занятости РФ

14. Задание

Бюджет г. Москвы – это бюджет

муниципального образования

бюджет субъекта Федерации

местный

региональный

15. Задание

Освобождение страховой компании от возмещения убытков до определенной суммы называется...

франшиза

минимальный размер возмещения

танъема

страховая премия

16. Задание

Порядок начисления и взимания процентов определяется...

стихийно

централизованное

по окончании кредитной сделки

по договоренности сторон кредитной сделки

17. Задание

Эмитентом облигаций государственного внутреннего валютного займа выступает...

Министерство финансов РФ

коммерческие предприятия РФ

Внешэкономбанк

Правительство РФ

18. Задание

Эмиссионным источником увеличения уставного капитала является:

выпуск акций

выпуск облигаций

выпуск векселей

покупка недвижимости

19. Задание

Акция не дает владельцу право...

участвовать в распределении прибыли

получать дивиденды

получать купонный доход

участвовать в управлении АО

20. Задание

Четвертая мировая валютная система изначально основывалась на...

золотослитковом стандарте

стандарте ЭКЮ

золотомонетном стандарте

стандарте СДР

21. Задание

Валютный контроль за перемещением валюты Российской Федерации и ценными бумагами через таможенную границу РФ осуществляет...

Таможенный орган РФ

Министерство по налогам и сборам РФ

Центральный банк РФ

Министерство финансов РФ

22. Задание

Для распределительной централизованной банковской системы характерна ... на формирование банков.

олигополия государства

свобода юридических лиц

монополия государства

свобода физических лиц

23. Задание

Операции по указанию органов исполнительной власти и финансирование государственных программ осуществляют ... банки.

специальные

торговые

консорциальные

трастовые

Варианты тестов для диагностической работы (УК-10):

Задания закрытого типа

1 Термин «инновация» означает:

А) конечный результат деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности;

Б) продукт материальной сферы производства, предназначенный для удовлетворения общественных потребностей принципиально нового уровня;

В) конечный продукт интеллектуальной деятельности, используемый в производственном процессе;

Г) новый товар, производство и реализация которого связаны с «непрозрачностью» рынка, развитостью коммуникаций, связывающих участников деятельности между собой, наличием специализированных инструментов финансирования инвестиционных проектов.

2 Результат научно-технической деятельности, оформленный как объект интеллектуальной собственности, материализованный в производственной сфере (осуществленный в сфере услуг) и востребованный потребителем, называется:

А) Инновационный процесс

Б) Инновационная деятельность

В) Инновационная среда

Г) Инновация

3 В зависимости от масштаба функционирования выделяют уровни инновационной системы:

А) федеральный; областной; муниципальный; городской; фирменный;

Б) мировой; национальный; региональный; локальный;

В) национальный; межрегиональный; отраслевой; единичный;

Г) макроэкономический; микроэкономический; локальный.

4 К субъектам инновационной предпринимательской деятельности относятся:

А) крупные корпорации, управляющие государственные структуры, зарубежные контрагенты, обладающие правом собственности на исключительные ресурсы;

- Б) научно-производственные предприятия и комплексы типа технополисов, технопарков, инновационных центров, инновационно-инвестиционных центров, бизнес-центров;
 В) индивидуальные предприниматели, представители среднего и крупного бизнеса, представители крупного финансового капитала;
 Г) крупные корпорации, имеющие в своей структуре исследовательские подразделения

Установите соответствие/последовательность между левым и правым столбцами.

**1. Установите соответствие между видами деятельности и их определениями:
 (1А, 2Г)**

1 Увеличение числа используемых технологий, расширение ассортимента выпускаемой продукции, ориентация на различные социальные группы потребителей, на предприятия разных регионов – это

А) диверсификация деятельности

Б) диверсификация инвестиций

В) диверсификация закупок сырья и материалов

Г) диверсификация рынка сбыта

2 Выход на новые товарные рынки (когда неудача на одном из них может быть компенсирована успехами на других); распределение поставок между многими потребителями - это

**2. Установите соответствие между процессами и их проявлениями:
 (1Б, 2А)**

1 Простой внутриорганизационный инновационный процесс означает:

2 Расширенный инновационный процесс означает

А) Новшество выступает как предмет купли продажи

Б) Создание и использование новшества внутри одной и той же организации

В) Расширение новых производителей, создающих нововведения

**3. Установите соответствие между термином и его определением:
 (1В, 2Б)**

1 Диффузия инновации – это

2 Распространение инновации - это

А) Совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью, занятыми этой деятельностью организационными структурами и их персоналом

Б) Процесс, посредством которого нововведение передается по коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени
 В) Информационный процесс, форма и скорость которого зависят от мощности коммуникационных каналов, особенностей восприятия информации хозяйствующими

субъектами их способностей к
практическому использованию этой
информации

4 Установите соответствие между функциями инноваций и их характеристиками:
(1В, 2А, 3Б)

- | | |
|---|--|
| 1 Преобразующая функция инноваций
проявляется в том, что | А) Инновация дает толчок к развитию человеческого капитала и науки в стране через материальную заинтересованность всех участников инновационного процесса |
| 2 Стимулирующая функция инноваций
проявляется в том, что | Б) Инновация служит источником экономического роста и изменяет структуру валового внутреннего продукта страны в пользу его большей наукоемкости. |
| 3 Воспроизводственная функция инноваций
проявляется в том, что | В) Инновация позволяет соединить теорию с практикой в определенной предметной области; овеществить научные знания; применить их с пользой для общества
Г) Инновация отражает неразрывность двусторонней связи экономических процессов и факторов общественной жизни |

5 Установите соответствие между видами трансферта технологий:
(1Б, 2А)

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1 Реализация патентов - это | А) Передача конфиденциальных знаний и навыков, относящихся к применению промышленной технологии. |
| 2 Реализация ноу-хау - это | Б) Форма трансферта технологий, которая связана с отказом от личной монополии на передаваемую технологию.
В) Формальная передача прав третьей стороне на использование новых изобретений. |

6. Установите соответствие между названием и процессами, его определяющими: (1Д, 2В, 3Б)	
1 Маркетинг инноваций – это	А) Способ воздействия механизма цен на реализацию инновации
2 Бранд инноваций-это	Б) Комплекс работ и услуг по созданию инновационного проекта, включающий в себя создание, реализацию, продвижение и распространение отдельной инновации.
3 Инжиниринг инноваций-это	В) Система характерных свойств нового продукта или операции, которая формирует сознание потребителя и определяет на рынке место этой инновации.

	<p>Г) Изучение деятельности хозяйствующих субъектов, прежде всего конкурентов, с целью использования их положительного опыта в своей работе.</p> <p>Д) Процесс, который включает в себя планирование производства инноваций, исследование рынка, налаживание коммуникаций, установление цен, организацию продвижения инноваций и развертывание служб сервиса.</p>
--	---

Задания открытого типа

1. Результат научно-технической деятельности, оформленный как объект интеллектуальной собственности, материализованный в производственной сфере (осуществленный в сфере услуг) и востребованный потребителем называется _____ (**инновация, инновации**)

2. Создание нового бизнеса, в основу устойчивого конкурентного преимущества которого положена инновационная высокотехнологичная идея, называется _____ (**технологическое предпринимательство, технологическим предпринимательством**)

3. Один из сегментов рынка, выбранный в качестве основного для компании с точки зрения разработки и реализации продукции, называется _____ (**целевой сегмент**)

4. Совокупность участников и действий участников инновационного процесса, имеющих определенную цель, средства достижения цели, осуществляющих свои функции соответственно своей роли в инновационном процессе и достигающих определенных результатов – это инновационная _____ (**деятельность**)

5. Частный инвестор, предоставляющий финансовую и экспертную поддержку компаниям, на ранних этапах развития, называется _____ (**бизнес-ангелом, бизнес-ангел**)

6. Формирование в сознании потребителя новых полезных свойств инновации, которые и определяют её место на рынке, называется _____ (**бренд-инновацией, брендом инновации**)

7. Бизнес-инкубаторы занимаются развитием _____ (**предприятия, стартапа**)

8. К слабым сторонам малых инновационных предприятий (МИПов) относят отсутствие синергического эффекта от совместной деятельности множества структурных _____ (**подразделений, звеньев**)

Варианты тестов для диагностической работы (ОПК-4):

1. Страна А имеет численность населения, равную 150 млн. чел. и площадь 17 млн. кв. км, а страна Б – соответственно 55 млн. чел. и 500 тыс. кв. км, значит:

А) экспортная квота страны А будет, как правило больше чем экспортная квота страны Б;

Б) экспортная квота страны А будет, как правило меньше чем экспортная квота страны Б;

В) это не позволяет сделать однозначного вывода относительно того, чья экспортная квота больше;

Г) экспортные квоты стран могут быть равны

2. Импорт товаров для последующей реализации эффективен, если абсолютный эффект и :

А) относительный эффект больше нуля, абсолютная и относительная эффективность больше единицы;

Б) относительный эффект больше нуля, абсолютная и относительная эффективность меньше единицы;

В) относительный эффект больше единицы, абсолютная и относительная эффективность больше единицы;

Г) абсолютная эффективность больше нуля, относительный эффект и относительная эффективность больше единицы

3. Установите правильную последовательность стадий этапа подготовки аукциона:

(А, В, Б, Д, Г).

А) оповещение поставщиков о сроках проведения аукциона;

Б) сортировка товаров;

В) принятие от поставщиков товаров;

Г) рассылка каталогов потенциальным покупателям;

Д) выпуск каталога с указанием номеров лотов.

4. Посредник, который заключает сделки по поручению и за счет клиентов, получая за свои услуги вознаграждение, называется _____ (брокер)

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 10-15 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация по дисциплине «Финансы» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от

наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансы» проводится в соответствии с учебным планом для очной, очно-заочной и заочной форм обучения в виде экзамена в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено»; на экзамене – как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дмитриева, И. Е. Финансы : учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-4497-0580-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95599.html>

2. Шуляк П.Н. Финансы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Шуляк П.Н., Белотелова Н.П., Белотелова Ж.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85182.html>.— ЭБС «IPRbooks»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Финансы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит»/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 735 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81714.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Черская Р.В. Финансы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черская Р.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13913.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Поляк Г.Б. Финансы [Электронный ресурс]: учебник/ Поляк Г.Б., Пилипенко О.И., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 735 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15494.html>.— ЭБС «IPRbooks»

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ.- minfin.ru
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы - nalog.ru

3. Официальный сайт Центрального банка РФ. -cbr.ru
4. Справочная правовая система «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
6. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/15494.html>

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.</p> <p>Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.</p> <p>Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.</p> <p>Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.</p> <p>Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!</p> <p>Базовые рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора; - точно записывайте определения, законы, понятия, формулы и т.д.; - передавайте излагаемый материал лектором своими словами; - наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием; - создайте свою систему сокращения слов; <ul style="list-style-type: none"> - привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию; - дополняйте материал лекции информацией; - задавайте вопросы лектору; - обязательно вовремя восполняйте возникшие пробелы. <p>Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности экономиста. - Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?). <p>Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-экономисту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с</p>

	<p>увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если Вы в чем-то не согласны с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. Вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. <p>Правила конспектирования на лекциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты. - Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам). - Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями). - Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скусающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях).
<p>Практические занятия</p>	<p>Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.</p> <p>Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.</p> <p>Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.</p> <p>Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.</p> <p>При подготовке к практическому занятию:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; - внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; - изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии; - постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать; - запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы. <p style="text-align: center;">В процессе работы на практическом занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением; - активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами; - если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы; - после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены. <p>Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации;</p>
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа

	<p>преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим дисциплину. Во время проведения устного опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 40 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Финансы»- это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Финансы» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Финансы» осуществляется в следующих аудиториях:

- a. Занятия лекционного типа - аудитория №704: 36 мест (18 столов, 36 стульев), 1 доска, 6 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт.
- b. Для проведения практических занятий используется аудитория №704: 36 мест (18 столов, 36 стульев), 1 доска, 6 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт.
- c. Для самостоятельной работы студентов используется помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС: Кабинет №405: 20 мест (10 столов, 20 стульев), 1 доска, 8 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт, 8 ПЭВМ с выходом в Интернет, принтер – 1.
- d. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации №503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Professional XP
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7
3. Программные средства Microsoft Office 2007, 2010, 2013 Russian
4. Программные средства Microsoft Office Professional Plus 2007, 2013 Russian
5. Программные средства Microsoft Windows Server Standard 2008 Russian
6. Программные средства «1С Предприятия 8»
7. Программные средства Total Commander 7.x User license
8. Программные средства WinRAR 3.x Standard license
9. Лицензии на программные средства Business Plan M
10. Программные средства АПК Аналитик – авто

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных - <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ

10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsn.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. Справочная правовая система «Гарант»

Рабочую программу дисциплины составил:

Горло В.И., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса».