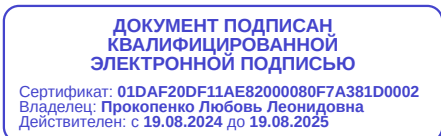


Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский институт управления и бизнеса»



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой
экономики и управления
_____ Д.В. Ерохин
«29» августа 2024 г.

ФИНАНСЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Профиль:	Экономика и финансы организации

Разработал: к.э.н., доцент Горло В.И.

Брянск 2024

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954 и Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», дисциплина «Финансы» входит в состав базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Финансы» включает 23 темы. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «Сущность и функции финансов», «Государственные финансы», «Бюджетная система. Кредитная система», «Финансы предприятий».

Цель изучения дисциплины заключается в получении базовых знаний теоретических основ и практических навыков в области финансов, осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, а также приобретение знаний, навыков, необходимых для ориентации на финансовых рынках страны, выработка умений самостоятельной ориентации в изменениях финансовой системы на макроэкономическом уровне в условиях современной экономики, а также направлений развития мировой финансовой системы.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение понятий и основ теории финансов, финансовых отношений;
2. Последовательное изучение механизма взаимодействия финансов с другими экономическими категориями, а также анализ финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций;
3. Рассмотрение инструментов использования финансов в общественном воспроизводстве.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Финансы» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

ОПК-2 способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ПК-3 Способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;

ПК-11 способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Результаты обучения	Содержание компетенции	Код компетенции
<p>Знать: знать основные источники экономической информации</p> <p>Уметь: уметь обрабатывать экономическую информацию и формулировать выводы</p> <p>Владеть: методами экономического анализа при решении профессиональных задач</p>	<p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-2</p>
<p>Знать: методы сбора, обработки и комплексного анализа макроэкономических, отраслевых и социальных показателей;</p> <p>-методы расчета системы обобщающих показателей, отражающих результаты развития экономики и социальной сферы;</p> <p>- научно обоснованную систему взаимосвязанных социально-экономических показателей</p> <p>Уметь: составить план статистического исследования реальной экономической ситуации; сформировать круг характеризующих её исходных показателей.</p> <p>Владеть: навыками проведения целенаправленного статистического анализа с применением изученных систем показателей и адекватных статистических методов</p>	<p>Способность выполнять необходимые для составления экономических планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>	<p>ПК-3</p>
<p>Знать: критерии социально-экономической эффективности; основные риски в реальном и финансовом секторе и методы их снижения</p> <p>Уметь: оценивать предлагаемые решения с позиции социально-экономической эффективности и рисков.</p> <p>Владеть: навыками критического решения предложенных вариантов управленческих решений на микро и макроуровне</p>	<p>способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решения разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>ПК-11</p>

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Основы предпринимательского дела

Согласно учебному плану, дисциплина «Финансы» изучается в 4 семестре 2 курса при заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	16	16
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	128	128
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Сущность и функции финансов	1	Содержание финансов	ОПК-2
		2	Функции финансов	ПК-3
		3	Финансовая система	ПК-11
		4	Финансовая политика государства	
		5	Финансовый контроль	
		6	Финансовые ресурсы	
2.	Государственные финансы	7	Сущность и содержание государственных финансов	ОПК-2 ПК-3

		8	Государственный кредит	
		9	Государственный долг	
		10	Налоговая система	
		11	Территориальные финансы	
3.	Бюджетная система. Кредитная система	12	Экономическая сущность и содержание бюджета	ОПК-2 ПК-3 ПК-11
		13	Бюджетное устройство, бюджетная система и бюджетный процесс	
		14	Доходы и расходы бюджета	
		15	Государственные внебюджетные фонды	
		16	Источники и функции ссудного капитала	
		17	Кредитные отношения. Виды и формы кредита	
		18	Кредитная система Российской Федерации	
		19	Центральный банк Российской Федерации	
4.	Финансы предприятий	20	Сущность финансов предприятий и их функции	ОПК-2 ПК-3 ПК-11
		21	Капитал и резервы предприятий	
		22	Финансовые ресурсы предприятий	
		23	Финансовая работа на предприятии	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Содержание финансов	6	1				5
2	Функции финансов	6					6
3	Финансовая система	6			1		5
4	Финансовая политика государства	7			1		6
5	Финансовый контроль	6					6
6	Финансовые ресурсы	6			1		5
7	Сущность и содержание государственных финансов	6	1				5
8	Государственный кредит	6					6
9	Государственный долг	6					6
10	Налоговая система	7	1		1		5
11	Территориальные финансы	6					6
12	Экономическая сущность и содержание бюджета	6	1				5
13	Бюджетное устройство, бюджетная система и бюджетный процесс	7	1		1		5
14	Доходы и расходы бюджета	6					6
15	Государственные	6					6

	внебюджетные фонды						
16	Источники и функции ссудного капитала	6					6
17	Кредитные отношения. Виды и формы кредита	6					6
18	Кредитная система Российской Федерации	7	1		1		5
19	Центральный банк Российской Федерации	6	1				5
20	Сущность финансов предприятий и их функции	6	1				5
21	Капитал и резервы предприятий	7			1		6
22	Финансовые ресурсы предприятий	7			1		6
23	Финансовая работа на предприятии	6					6
	Итого	144	8	-	8	-	128

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при заочной форме обучения:

1. Финансовая система
2. Финансовая политика государства
3. Финансовые ресурсы
4. Налоговая система
5. Бюджетное устройство, бюджетная система и бюджетный процесс
6. Кредитная система Российской Федерации
7. Капитал и резервы предприятий
8. Финансовые ресурсы предприятий

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;

- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- глоссарий;
- оценочные материалы.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено написание курсовой работы.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено выполнение контрольной работы.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

12.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы для экзамена	Тестирование
1	ОПК-2	+ (1-62 вопросы)	+
2	ПК-3	+ (12-62 вопросы)	+
3	ПК-11	+ (14-62 вопросы)	+

12.2. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.2.1. Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических

		<p>понятий;</p> <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <p>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</p> <p>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <p>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</p> <p>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</p> <p>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</p>
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <p>- незнание значительной части программного материала;</p> <p>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</p> <p>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</p> <p>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</p>

12.2.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.3.1. Вопросы для экзамена

1. Сущность и функции финансов и их роль в системе денежных отношений
2. Основы использования финансов в общественном воспроизводстве
3. Финансовая политика РФ на современном этапе
4. Управление финансами: система и процесс
5. Органы управления финансами в РФ
6. Сущность финансового планирования
7. Сущность финансового прогнозирования и программирования
8. Сводное финансовое планирование
9. Понятие и виды, методы финансового контроля
10. Государственный финансовый контроль
11. Негосударственный финансовый контроль
12. Финансовая система страны, ее сферы и звенья

13. Характеристика централизованных финансов
14. Сущность и роль бюджета в государстве
15. Расходы государственного бюджета
16. Состав и структура доходов бюджета
17. Бюджетный дефицит и методы финансирования.
18. Принципы организации финансов экономических субъектов в разных сферах деятельности
19. Основы функционирования финансов коммерческих организаций
20. Основы функционирования финансов некоммерческих организаций
21. Принципы организации финансов некоммерческой организации:
22. Страхование как финансовая категория, ее специфика
23. Системы страхования в РФ
24. Отрасли страхования: пенсионное, медицинское и социальное страхование
25. Государственные и муниципальные финансы , влияние на их организацию функциональных особенностей и уровней управления
26. Бюджетная система страны и модели ее построения в федеративных и унитарных государствах
27. Бюджетное устройство и бюджетный процесс
28. Задачи и принципы организации бюджетного процесса в России, этапы бюджетного процесса
29. Проблемы бюджетного федерализма
30. Межбюджетные отношения и формы бюджетного регулирования
31. Содержание государственного кредита и муниципального кредита
32. Управление государственным и субфедеральным долгом
33. Виды государственных займов
34. Управление государственным долгом
35. Внешний и внутренний долг России
36. Направления совершенствования системы управления государственным долгом
37. Внебюджетные фонды в РФ: предпосылки создания и выполняемые функции
38. Характеристика Пенсионного фонда РФ
39. Характеристика Фонда социального страхования в РФ
40. Характеристика Фонда обязательного медицинского страхования в РФ
41. Особенности внебюджетных фондов в экономически развитых странах
42. Воздействие финансов на экономику и социальную сферу
43. Финансовое регулирование социально-экономических процессов
44. Усиление влияния финансовых рычагов и стимулов по мере развития рыночных отношений, пути повышения их эффективности
45. Роль финансов в развитии международного сотрудничества
46. Сущность финансовой глобализации
47. Особенности и формы глобального финансового рынка
48. Эффекты глобализации на современном этапе
49. Направления развития финансовой глобализации
50. Особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах
51. Сущность финансов предприятий
52. Особенности организации финансов предприятий различных организационно-правовых форм
53. Особенности организации финансов предприятий различных отраслей
54. Затраты предприятия, их классификация и планирование
55. Выручка от реализации продукции
56. Прибыль предприятия. Планирование и направления использования
57. Основные фонды предприятия

- 58.оборотный капитал предприятия
- 59.инвестиции предприятия.инвестиции в финансовые вложения
- 60.финансовое планирование в коммерческих организациях
- 61.организация расчетов на предприятии
- 62.оценка финансового состояния предприятия

12.3.2. Примерное содержание тестовых материалов

Демонстрационный вариант теста

1. Задание

Общим для современных теорий денег является признание...

роли денег в развитии экономики и необходимости регулирования

массы денег в обращении

возможности использования денег для оценки товаров и обмена на них

возможности саморегулирования количества денег в обращении

нетоварного происхождения денег

2. Задание

Классические банкноты...

имеют двойную гарантию: золотую и коммерческую

не имеют никаких гарантий

имеют только золотую гарантию

не размениваются на золото и имеют только коммерческую гарантию

3. Задание

Инфляция представляет собой...

обесценение денег

укрупнение национально-денежной единицы

повышение покупательной способности денег

рост курса национальной валюты по отношению к иностранной валюте

4. Задание

Финансовые отношения, возникающие в ходе предпринимательской деятельности в процессе формирования фондов денежных средств и их использования, называются...

государственными финансами

капитальными финансами

финансами домашних хозяйств

финансами предприятий

5. Задание

Для регулирующего финансового механизма характерно, что...

каждый хозяйствующий субъект сам решает, какие налоги платить

вся система отношений детально разрабатывается государством

государство определяет законодательные границы, в рамках которых

действуют все участники

государство принимает прямое непосредственное участие

6. Задание

Прямым товарообменом является...

национальный доход страны

ВВП страны

бартер

товарный поток

7. Задание

Применение процедуры банкротства к предприятиям, не способным отвечать по своим обязательствам, является реализацией принципа...

хозяйственной самостоятельности

заинтересованности в результатах деятельности
материальной ответственности
обеспечения финансовыми резервами

8. Задание

Через бюджет перераспределяется...
доход Правительства
золотовалютные резервы
национальный доход
дотации и субсидии

9. Задание

Форма организации бюджетной системы страны определяется...
государственным бюджетом
бюджетным проектированием
государственным устройством
бюджетным кодексом

10. Задание

Государственный бюджет является...
централизованным страховым фондом
децентрализованным фондом денежных средств
централизованным фондом денежных средств
фондом домашних хозяйств

11. Задание

Субвенциями называют бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня или юридическому лицу на безвозвратной и безвозмездной основе для...
покрытия текущих расходов
финансирования социальных программ
осуществления определенных целевых расходов
выплат населению

12. Задание

В соответствии с Конституцией РФ и Бюджетным кодексом бюджетная система включает _____ уровня.

- 3
- 1
- 2
- 4

13. Задание

Финансирование целевых медицинских программ, развитие медицинской науки осуществляется за счет средств...
Фонда социального страхования РФ
Пенсионного фонда РФ
Фонда обязательного медицинского страхования РФ
Фонда занятости РФ

14. Задание

Бюджет г. Москвы – это бюджет
муниципального образования
бюджет субъекта Федерации
местный
региональный

15. Задание

Освобождение страховой компании от возмещения убытков до определенной суммы

называется...

франшиза

минимальный размер возмещения

тантьема

страховая премия

16. Задание

Порядок начисления и взимания процентов определяется...

стихийно

централизованное

по окончании кредитной сделки

по договоренности сторон кредитной сделки

17. Задание

Эмитентом облигаций государственного внутреннего валютного займа выступает...

Министерство финансов РФ

коммерческие предприятия РФ

Внешэкономбанк

Правительство РФ

18. Задание

Эмиссионным источником увеличения уставного капитала является:

выпуск акций

выпуск облигаций

выпуск векселей

покупка недвижимости

19. Задание

Акция не дает владельцу право...

участвовать в распределении прибыли

получать дивиденды

получать купонный доход

участвовать в управлении АО

20. Задание

Четвертая мировая валютная система изначально основывалась на...

золотослитковом стандарте

стандарте ЭКЮ

золотомонетном стандарте

стандарте СДР

21. Задание

Валютный контроль за перемещением валюты Российской Федерации и ценными бумагами через таможенную границу РФ осуществляет...

Таможенный орган РФ

Министерство по налогам и сборам РФ

Центральный банк РФ

Министерство финансов РФ

22. Задание

Для распределительной централизованной банковской системы характерна ... на формирование банков.

олигополия государства

свобода юридических лиц

монополия государства

свобода физических лиц

23. Задание

Операции по указанию органов исполнительной власти и финансирование государственных программ осуществляют ... банки.

специальные
торговые
консорциальные
трастовые

12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте института).

2. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза, в учебных кабинетах с компьютерной техникой, на профильных кафедрах, в библиотеке и на сайте института).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дмитриева, И. Е. Финансы : учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-4497-0580-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95599.html>

2. Шуляк П.Н. Финансы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Шуляк П.Н., Белотелова Н.П., Белотелова Ж.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85182.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Финансы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит»/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 735 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81714.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Черская Р.В. Финансы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черская Р.В. — Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13913.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Поляк Г.Б. Финансы [Электронный ресурс]: учебник/ Поляк Г.Б., Пилипенко О.И., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 735 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15494.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ.- minfin.ru
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы - nalog.ru
3. Официальный сайт Центрального банка РФ. -cbr.ru
4. Справочная правовая система «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
6. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
<http://www.iprbookshop.ru/15494.html>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Финансы» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Финансы» включает 23 темы.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

при заочной форме обучения:

1. Содержание финансов
2. Сущность и содержание государственных финансов
3. Налоговая система
4. Экономическая сущность и содержание бюджета
5. Бюджетное устройство, бюджетная система и бюджетный процесс
6. Кредитная система Российской Федерации
7. Центральный банк Российской Федерации
8. Сущность финансов предприятий и их функции

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя. Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя, попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях).

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при заочной форме обучения:

1. Финансовая система
2. Финансовая политика государства
3. Финансовые ресурсы
4. Налоговая система
5. Бюджетное устройство, бюджетная система и бюджетный процесс
6. Кредитная система Российской Федерации
7. Капитал и резервы предприятий
8. Финансовые ресурсы предприятий

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного

или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;

- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp)
2. Справочная правовая система «Гарант»
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru
4. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/15494.html>.— ЭБС «IPRbooks»

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: Кабинет Экономической теории, Менеджмента, Бухгалтерского учета № 503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стенов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС: Кабинет №405: 20 мест (10 столов, 20 стульев), 1 доска, 8 стенов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт, 8 ПЭВМ с выходом в Интернет, принтер – 1.

Рабочую программу дисциплины составил:

Горло В.И., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«Экономика и управления»:

протокол № 9 от «29» августа 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ /Ерохин Д.В./