ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой
Информатики и ПО
Т.М. Хвостенко

Рабочая программа учебной дисциплины

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки:
Экономика и финансы организации

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:
Гришанова Т .В.

Брянск 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 0A5ADD09978C9E66964A0F3355019FFEE3
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 14.08.2026 до 14.08.2027

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация…….3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы……3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся……..……..5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)…….....5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий…….5
4.1. Тематическая структура дисциплины……..5
4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)…....6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…….9
6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономическая информатика»…….10
6.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания……..10
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы…….12
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы……...14
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся……...……...14
6.3.1.1. Примерные тестовые задания для текущего контроля…….14
6.3.1.2. Вопросы для экзамена…….
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……...……..20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины…….21
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……21
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине…….25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы…….……27
10.1. Лицензионное программное обеспечение……..27
10.2. Электронно-библиотечная система……25
10.3. Современные профессиональные базы даных…….…..28
10.4. Информационные справочные системы……....28

1. **Аннотация к дисциплине**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020г. N 970 дисциплина «Экономическая информатика» входит в состав обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 1 курсе 2 семестре и 2 курсе 3 семестре при очной, 1 курсе 2 семестре при очно-заочной и заочной формах обучения.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о принципах построения и функционировании вычислительных машин, организации вычислительных процессов на персональных компьютерах и их алгоритмизации, программном обеспечение персональных компьютеров и компьютерных сетей, а также эффективное применение современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

1) изучение теоретических основ информатики

2) приобретение навыков использования прикладных систем обработки экономических данных и систем программирования для персональных компьютеров и локальных компьютерных сетей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда России от 09.04.2015 года N 36805 н.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содер-	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способству-

	жание компетенций)		ющие формированию и развитию компетенции
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	. **ОПК-5.1.** Поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения профессиональны задач. **Знать:** способы поиска информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения профессиональны задач. **Уметь:** применять способы поиска информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения профессиональны задач. **Владеть:** навыками применения способов поиска информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения профессиональны задач.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	**ОПК-6.1.** Решение профессиональных задач с использованием современных информационных технологий и программных средств с учетом основных требований информационной безопасности. **Знать:** методы решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий и программных средств с учетом основных требований информационной безопасности. **Уметь**: применять методы решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий и программных средств с учетом основных требований информационной безопасности. **Владеть:** методами решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий и программных средств с учетом основных требований информационной безопасности.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам

занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	94	51	20
Аудиторная работа (всего):	94	51	20
в том числе:			
лекции	38	17	6
семинары, практические занятия	56	34	14
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	122	165	223
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен	36	36	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	**Наименование модуля (дидактические единицы)**	**№ п.п.**	**Тема**	**Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)**
1	Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации	1	Теоретические основы экономической информатики	ПК-5 ПК-6
		2	Информатика и информация	
		3	Экономическая информация	
		4	Свойства и структура экономической информации	
		5	Общая характеристика процессов сбора, передачи информации	

2	Технические средства реализации информационных процессов	6	Понятие ЭВМ и вычислительных систем, их	ПК-5 ПК-6
		7	Структура и организация ЭВМ и вычислительных систем	
		8	Представление информации в ЭВМ.	
		9	Назначение основных устройств компьютера	
		10	Устройства ввода-вывода данных	
3	Программные средства реализации информационных процессов	11	Назначение программных средств,	ПК-5 ПК-6
		12	Классификация и состав программных средств	
		13	Операционные системы	
		14	Технология обработки текстовой и графической информации	
4	Основа алгоритмизации и программирования	15	Введение в алгоритмизацию задач.	ПК-5 ПК-6
		16	Понятие алгоритма и его свойства	
		17	Основные алгоритмические конструкции.	
		18	Способы записи алгоритма	
5	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита компьютерной информации	19	Принципы построения компьютерных сетей	ПК-5 ПК-6
		20	Топологии локальных вычислительных сетей	
		21	Средства защиты информации в компьютерных сетях	

4.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Всего	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная	Контроль	Курсовая
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ. занятия / семинары					
1	Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, переда-	2	45	9		9		27			Опрос, тестирование

	чи, обработки и накопления информации										
2	Технические средства реализации информационных процессов	2	45	9		9		27			Опрос, тестирование
3	Программные средства реализации информационных процессов	3	45	9		9		27			Опрос, решение задач
4	Основа алгоритмизации и программирования	3	45	9		9		27			Опрос, решение задач
5	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита компьютерной информации	3									Опрос, решение задач
			252	**38**		**56**		**122**			**36 Экзамен**

для очно-заочной формы обучения

№п/п	**Разделы и темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**							**Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации** *(по семестрам)*
			Всего	**Из них аудиторные занятия**			**Самостоятельная**	**Контроль**	**Курсовая**	
				Лекции	**Практикум. Лаборатор**	**Практическ.занятия /семинары**				
1	Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации	2	45	9		9	27			Опрос, тестирование
2	Технические средства реализации информационных процессов	2	45	9		9	27			Опрос, тестирование

3	Программные средства реализации информационных процессов	2	45	9		9		27			Опрос, решение задач
4	Основа алгоритмизации и программирования	2	45	9		9		27			Опрос, решение задач
5	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита компьютерной информации	2									Опрос, решение задач
			252	**17**		**34**		**165**			**36 Экзамен**

для заочной формы обучения

№п/п	**Разделы и темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**							**Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации** ***(по семестрам)***
			Всего	**Из них аудиторные занятия**			**Самостоятельная работа**	**Контроль**	**Курсовая работа**	
				Лекции	**Практикум. Лаборатор**	**Практическ.занятия /семинары**				
1	Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации	2	45	9		9	27			Опрос, тестирование
2	Технические средства реализации информационных процессов	2	45	9		9	27			Опрос, тестирование
3	Программные средства реализации информационных процессов	3	45	9		9	27			Опрос, решение задач
4	Основа алгорит-	3	45	9		9	27			Опрос, решение

	мизации и программирования										задач
5	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита компьютерной информации	3									Опрос, решение задач
			252	**6**		**14**		**223**			**9 Экзамен**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Экономическая информатика» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Экономическая информатика», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации	Технология процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Технические средства реализации информационных процессов	Общие принципы работы компьютера. Периферийная техника.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад

Программные средства реализации информационных процессов	Языки программирования и их возможности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Основа алгоритмизации и программирования	Практические примеры алгоритмов	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита компьютерной информации	Глобальные сети, Интернет. Способы защиты компьютерной информации.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономическая информатика»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-5.1 ПК-6.1

2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ПК-5.1 ПК-6.1
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: - компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; - письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-5.1 ПК-6.1
4	Задачи	Умение применять изученный материал для получения правильного ответа. При устном разборе ре-	отлично» – решены и аргументированы три данные задачи; «хорошо» – решены и аргументированы две дан-	ПК-5.1 ПК-6.1

		шения задачи умение аргументировать свой вариант ответа. Умение находить альтернативные пути решения задачи	ные задачи из трёх; «удовлетворительно» – решена хотя бы одна задача из трёх предложенных; «неудовлетворительно» – задачи не решены.	

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	**Экзамен** ПК-5.1 ПК-6.1	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Страхование», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2.	**Тестирование**	Полнота знаний теорети-	«отлично» - процент правильных ответов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.3.1.1. Примерное содержание тестовых материалов

Демонстрационный вариант теста

Задание 1

Информатика - это наука об

информации, способах ее сбора и предоставления с помощью компьютерной техники

информации, способах ее предоставления с помощью компьютерной техники

основах функционирования компьютерной техники

информации, способах ее сбора, хранения, обработки и предоставления с помощью компьютерной техники

Задание 2

Укажите упорядоченную по возрастанию последовательность значений.

15 бит, 2 байта, 20 бит

2 байта, 15 бит, 20 бит

15 бит, 20 бит, 2 байта

20 бит, 2 байта, 15 бит

Задание 3

Все совокупность информации реального экономического объекта:

информационная база

база данных

информационный поток

информационный массив

Задание 4

Основная единица экономической информации.

данные

сигнал

экономический показатель

реквизит документа

Задание 5

Количество информации, необходимое для различения
двух равновероятных событий, называется одним...

баллом

байтом

бодом

битом

Задание 6

Метод распознавания информации, который реализуется в виде дешифрации кодов и используется для распознавания символов:

по признакам
по идентифицирующим ключам
по сигналам
по данным

Задание 7

Недопустимой записью числа в троичной системе счисления является...

111
20
2211
300

Задание 8

Средство, предназначенное для автоматической обработки информации – данных:

электронно-вычислительная машина
вычислительная система
информационная система
персональный компьютер

Задание 9

Важной характеристикой процессора является

объем хранимых данных
объем обрабатываемых данных
разрядность
размер памяти

Задание 10

Свойство компьютерной видеосистемы и операционной системы, определяющее размер изображения, которое может быть размещено на экране целиком, называется…

физическим размером изображения
разрешением экрана
разрешением изображения
разрешением принтера

Задание 11

Первая быстродействующая ЭВМ была создана в

1949 г.
1950 г.
1946 г.
1961 г.

Задание 12

Передача данных между устройствами в персональных компьютерах реализуется через …

процессор
порты
системную шину
шину питания

Задание 13

Постоянная память предназначена для:

длительного хранения информации
хранения неизменяемой информации
кратковременного хранения информации в текущий момент времени
временного хранения данных

Задание 14

В маркировке CD-RW первая цифра означает скорость

перезаписи
чтения
записи на одноразовых дисках
удаления

Задание 15

Совокупность программных средств и сопровождающей их документации, позволяющих решать на компьютере задачи различного назначения в экономической, управленческой и других сферах деятельности, а также обеспечивающих функционирование аппаратных средств ЭВМ:

информационная система
информационная технология
программное обеспечение
аппаратное обеспечение

Задание 16

Для получения качественных фотоизображений используются принтеры

любые
струйные
сублимационные
лазерные

Задание 17

В операционной системе Windows допустимым именем файла является...

Book:1.doc
Book*.doc
Book:Group.Library.txt.or.doc
Book<Library.doc

Задание 18

Преобразование отсканированного изображения в текстовый формат выполняется программой...

MS Office Document Imagine
Ahead Nero
Fine Reader
Acrobat Reader

Задание 19

Основным элементом растрового изображения является…

точка
отрезок
линия
штрих

Задание 20

В каком окне задается ориентация надписей в выделенных ячейках таблицы:

Формат\ Ячейка\ Вид
Формат\ Ячейка\ Выравнивание
Формат\ Ячейка\ Граница
Формат\ Ячейка\ Шрифт

Задание 21

Презентация PowerPoint - это:

Набор иллюстраций для сопровождения сообщения или доклада
Специальный файл на ПК, предназначенный для сопровождения докладов и сообщений по определенной тематике
Комплект слайдов и рисунков

Набор таблиц, рисунков, схем и диаграмм, расположенных в определенном порядке

Задание 22

Поиск данных в базе данных...

процедура выделения данных, однозначно определяющих записи

процедура определения дескрипторов базы данных

определение значений данных в текущей записи

процедура выделения из множества записей подмножества, записи которого удовлетворяют поставленному условию

Задание 23

Системами программирования являются:

а) Adobe PhotoShop

б) Visual C++

в) Borland Delphi

г) MS DOS

д) Java

г, д

а,г

а

б, в, д

Задание 24

Свойство алгоритма, согласно которому в алгоритме должны быть лишь те инструкции, которые известны исполнителю:

понятность

массовость

однозначность

конечность

Задание 25

На блок-схемах алгоритмов решения задач на ЭВМ процесс вычислений изображается геометрической фигурой:

Овал

Прямоугольник

Параллелограмм

Ромб

Задание 26

Разработка программы для ПК не включает этап:

разработку алгоритма

описание алгоритма в виде блок-схемы

кодирование

сопровождение

Задание 27

Задан фрагмент алгоритма:

1) если a<b, то c=b-a, иначе c=2*(a-b)

2) d=0

3) пока c>a выполнить действия d=d+1, c=c-1

В результате выполнения данного алгоритма с начальными значениями a=8, b=3, переменных c и d примут значения...

c=5, d=0

c=-5, d=1

c=10, d=1

c=8, d=2

Задание 28

Вычисление абсолютного значения числа X в Visual Basic записывается в виде:

ABC(x),

ABS(x)

AVS(x)

ABSx

Задание 29

Если элементы массива D[1..5] равны соответственно 3,
4, 5, 1, 2, то значения выражения D[D[5]]-D[D[3]]
равно...

-3

-1

1

2

Задание 30

Мультимедиа – это

структура мультиплексированных каналов передачи данных

поддержка системой нескольких одновременно работающих пользователей

представление информации в виде комбинации звука, графики, мультипликации и видео

система, состоящая из нескольких компьютеров, между которыми осуществляется обмен данными

Задание 31

Управление сетевыми политиками называется …

политика безопасности

администрированием сети

ведением базы данных

администрированием сервера

Задание 32

Ресурсы компьютера, подключенного к сети: папки, принтер, модем, факс и т.д., не доступные для других пользователей сети, называются

локальными

закрытыми

разделяемыми

индивидуальными

Задание 33

Сети с данной топологией используют линейный моноканал (коаксиальный кабель) передачи данных, на концах которого устанавливаются оконечные сопротивления (терминаторы):

шинная топология

топология «звезда»

топология «кольцо»

топология физическая "звезда" и логическое "кольцо"

Задание 34

Навигацию и поиск материалов в Интернете обеспечивает программа

Мой компьютер

Outlook Express

Internet Explorer

Удаленный доступ к сети

Задание 35

Заражение компьютерным вирусом не может произойти
при открытии файла, прикреплённого к почте
при запуске на выполнение программного файла
при копировании файлов
при включении и выключении компьютера

Задание 36

Под средством защиты информации понимается
техническое средство защиты информации
физическое средство защиты информации
техническое, программное средство или материал, предназначенные или используемые для защиты информации
программное средство защиты информации

12.3.1.2. Вопросы для экзамена

1. Объект, предмет, методы и задачи экономической информатики
2. Данные, информация и знания
3. Понятие информатики и информации
4. Свойства информации
5. Понятие экономической информации
6. Свойства и структура экономической информации
7. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации
8. Системы счисления
9. Перевод чисел из одной системы счисления в другую
10. Понятие и основные принципы построения ЭВМ
11. Структура и организация ЭВМ
12. Представление информации в ЭВМ.
13. История развития ЭВМ.
14. Основные устройства компьютера
15. Запоминающие устройства
16. Устройства ввода-вывода данных
17. Назначение программных средств, их классификация и состав
18. Операционные системы.: понятие и свойства
19. Технология обработки текстовой информации
20. Технология обработки графической информации
21. Электронные таблицы
22. Средства электронных презентаций
23. Системы управления базами данных
24. Введение в алгоритмизацию задач.
25. Понятие алгоритма и его свойства
26. Основные алгоритмические конструкции. Способы записи алгоритма
27. Алгоритмы разветвленной структуры
28. Алгоритмы циклической структуры
29. Обработка массивов данных
30. Назначение и классификация компьютерных сетей
31. Общие принципы построения компьютерных сетей
32. Архитектура локальных вычислительных сетей
33. Топологии локальных вычислительных сетей
34. Глобальные сети

35. Основы функционирования Интернета
36. Сетевой сервис и сетевые стандарты
37. Понятие компьютерной безопасности
38. Принципы построения системы защиты информации.
39. Средства защиты информации в компьютерных сетях
40. Защита от известных вирусов
41. Защита от неизвестных вирусов
42. Защита от проявлений вирусов
43. Обзор возможностей антивирусных средств
44. Требования к криптосистемам
45. Симметричные криптосистемы. Системы с открытым ключом
46. Электронная подпись как средство защиты информации
47. Реализация криптографических методов
48. Идентификация и аутентификация

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 10-15 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация по дисциплине «Страхование» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая информатика» проводится в соответствии с учебным планом в 2 семестре для очной, очно-заочной и заочной форм обучения в виде экзамена в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено»; на экзамене – как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Дуркин, В. В. Информатика : учебно-методическое пособие / В. В. Дуркин, О. Н. Шлыкова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 59 c. — ISBN 978-5-7782-3973-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

б) дополнительная учебная литература:

1. Метелица Н.Т. Экономическая информатика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метелица Н.Т.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 42 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26000.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Романова А.А. Информатика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Романова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2015.— 144 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49647.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной

	дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников. Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена. Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов. Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами. Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать! Базовые рекомендации: - не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора; - точно записывайте определения, законы, понятия, формулы и т.д.; - передавайте излагаемый материал лектором своими словами; - наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием; - создайте свою систему сокращения слов; - привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию; - дополняйте материал лекции информацией; - задавайте вопросы лектору; - обязательно вовремя восполняйте возникшие пробелы. Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях: - Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности экономиста. - Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?). Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-экономисту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспо-

	мните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. - Если Вы в чем-то не согласны с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. Вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Правила конспектирования на лекциях: - Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты. - Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам). - Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями). - Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях).
Практические занятия	Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя. Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий. Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и

	студентами. При подготовке к практическому занятию: - проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; - внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; - изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии; - постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать; - запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы. В процессе работы на практическом занятии: - внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением; - активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами; - если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы; - после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены. Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической карто-

	теки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим дисциплину. Во время проведения устного опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает

	несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами: 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Экономическая информатика» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету с оценкой включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачет с оценкой. Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Экономическая информатика» обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; • готовиться к зачету с оценкой необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: Кабинет коммерческой деятельности, Кабинет Статистики, маркетинга и рекламы № 504: 32 места (16 столов, 32 стула), 1 доска, 4 стенда, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС: Кабинет №405: 20 мест (10 столов, 20 стульев), 1 доска, 8 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт, 8 ПЭВМ с выходом в Интернет, принтер – 1.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Professional XP
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7
3. Программные средства Microsoft Office 2007, 2010, 2013 Russian
4. Программные средства Microsoft Office Professional Plus 2007, 2013 Russian
5. Программные средства Microsoft Windows Server Standard 2008 Russian
6. Программные средства «1С Предприятия 8»
7. Программные средства ABBYY FineReader 10 Professional Edition
8. Программные средства Total Commander 7.x User license
9. Программные средства WinRAR 3.x Standard license
10. Лицензии на программные средства Business Plan M
11. Программные средства АПК Аналитик – авто

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС): http://www.iprbookshop.ru/
2. Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов: https://urait.ru/

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru
2. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/
3. Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/
4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all
5. Сайт Федеральной службы государственной статистики http://gks.ru
6. Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий) www.rbc.ru
7. Электронная версия журнала «Эксперт» www.expert.ru
8. «Экономические науки» http://ecsn.ru/

10.4. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

2. Справочная правовая система «Гарант»

Рабочую программу дисциплины составил:
Гришанова Татьяна Валерьевна, старший преподаватель кафедры экономики и управления ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса».