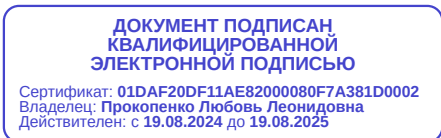


ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА»



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
экономики и управления
Д.В. Ерохин
«29» августа 2024 г.

ФИНАНСОВАЯ СРЕДА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ РИСКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

У крупненная группа и направлений специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Профиль:	Экономика и финансы организации

Разработал: к.э.н., доцент Горло В.И.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта подготовки 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954 и Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», дисциплина «Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски» входит в состав вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски" включает 19 тем. Темы объединены в 5 дидактических единиц:

Цель изучения дисциплины заключается в формировании будущих специалистов теоретических и практических знаний об особенностях финансовой среды и снижении степени финансовых рисков при осуществлении предпринимательского бизнеса.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. Формирование знаний о содержании видов предпринимательской деятельности и особенностей их осуществления.
2. Усвоения теоретических основ различных видов рисков.
3. Усвоения содержания особенностей внутренней и внешней среды предпринимательства.
4. Формирование устойчивых знаний о способах снижения степени различных рисков.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

овладеть компетенциями:

способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4);

способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11).

Результаты обучения	Содержание компетенции	Код компетенции
Знать: средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей Уметь:	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них	ОПК-4

<p>Анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы Владеть: способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>	<p>ответственность</p>	
<p>Знать: необходимые для составления экономические разделы планов расчеты Уметь: выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы Владеть: способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>	<p>способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>	<p>ПК-3</p>
<p>Знать: критерии социально-экономической эффективности; основные риски в реальном и финансовом секторе и методы их снижения Уметь: оценивать предлагаемые решения с позиции социально-экономической эффективности и рисков. Владеть: навыками критического решения предложенных вариантов управленческих решений на микро и макроуровне</p>	<p>способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решения разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>ПК-11</p>

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану, дисциплина «Финансовая среда предпринимательства и

предпринимательские риски» изучается в 8 семестре 4 курса (при заочной форме обучения 4 г. 6 мес.) и в 5 семестре 5 курса (при заочной форме обучения 5 лет).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

заочная форма обучения (4 г. 6 мес.)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	7 (252)	7 (252)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	18	18
- лекции (Л)	6	6
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	12	12
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	234	234
- курсовая работа (проект)	25	25
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

заочная форма обучения (5 лет)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		9
Общая трудоемкость дисциплины	7 (252)	7 (252)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	32	32
- лекции (Л)	12	12
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	20	20
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	220	220
- курсовая работа (проект)	25	25
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
------	---	--------	------	---

				(ПРО)
1	Финансовая среда и организация и собственного дела	1	Финансовая среда и сущность предпринимательства в РФ	ОПК-4 ПК-3 ПК-11
		2	Содержание и современные формы предпринимательства	
		3	Виды предпринимательской деятельности	
		4	Методика анализа финансовой среды	
		5	Организация и развитие собственного дела	
2	Организационно-правовые формы и основные направления деятельности предприятий	6	Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм	ОПК-4 ПК-3 ПК-11
		7	Предприятие на рынке ценных бумаг	
		8	Инновационное предпринимательство	
		9	Маркетинг на предприятии	
		10	Коммерческая логистика и снабжение	
3	Риски в предпринимательской деятельности	11	Виды рисков в предпринимательской деятельности	ОПК-4 ПК-3 ПК-11
		12	Способы снижения степени рисков	
		13	Методы оценки степени риска	
4	Бухгалтерский учёт и налогообложение на предприятии	14	Особенности ведения бухгалтерского учёта на предприятии	ОПК-4 ПК-3 ПК-11
		15	Аудиторская проверка	
		16	Налогообложение предпринимательской деятельности	
5	Анализ финансового состояния и оценка риска потери финансовой устойчивости предприятия	17	Анализ финансового состояния предприятия	ОПК-4 ПК-3 ПК-11
		18	Оценка ликвидности и платежеспособности предприятия	
		19	Банкротство предприятий	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения (4 г. 6 мес.)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Финансовая среда и сущность предпринимательства в РФ	14	0,5		0,5		13
2	Содержание и современные формы предпринимательства	13			1		12
3	Виды предпринимательской	14	0,5		0,5		13

	деятельности						
4	Методика анализа финансовой среды	14	0,5		0,5		13
5	Организация и развитие собственного дела	13	0,5		0,5		12
6	Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм	14	0,5		0,5		13
7	Предприятие на рынке ценных бумаг	13,5			0,5		13
8	Инновационное предпринимательство	13,5			0,5		13
9	Маркетинг на предприятии	13			1		12
10	Коммерческая логистика и снабжение	13			1		12
11	Виды рисков в предпринимательской деятельности	13	0,5		0,5		12
12	Способы снижения степени рисков	13	0,5		0,5		12
13	Методы оценки степени риска	13	0,5		0,5		12
14	Особенности ведения бухгалтерского учёта на предприятии	13			1		12
15	Аудиторская проверка	13			1		12
16	Налогообложение предпринимательской деятельности	13	0,5		0,5		12
17	Анализ финансового состояния предприятия	13	0,5		0,5		12
18	Оценка ликвидности и платежеспособности предприятия	13	0,5		0,5		12
19	Банкротство предприятий	13	0,5		0,5		12
Итого:		252	6		12		234

заочная форма обучения (5 лет)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Финансовая среда и сущность предпринимательства в РФ	14	1		1		12
2	Содержание и современные формы	13			1		11

	предпринимательства					
3	Виды предпринимательской деятельности	14	1		1	12
4	Методика анализа финансовой среды	14	1		1	11
5	Организация и развитие собственного дела	14	1		1	12
6	Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм	14	1		1	12
7	Предприятие на рынке ценных бумаг	12			1	11
8	Инновационное предпринимательство	12			1	11
9	Маркетинг на предприятии	12			1	11
10	Коммерческая логистика и снабжение	14			2	12
11	Виды рисков в предпринимательской деятельности	14	1		1	12
12	Способы снижения степени рисков	14	1		1	11
13	Методы оценки степени риска	14	1		1	12
14	Особенности ведения бухгалтерского учёта на предприятии	12			1	11
15	Аудиторская проверка	13			1	12
16	Налогообложение предпринимательской деятельности	14	1		1	12
17	Анализ финансового состояния предприятия	14	1		1	12
18	Оценка ликвидности и платежеспособности предприятия	14	1		1	12
19	Банкротство предприятий	13	1		1	11
Итого:		252	12		20	220

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.
Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при заочной форме обучения:

1. Финансовая среда и сущность предпринимательства в РФ
2. Содержание и современные формы предпринимательства
3. Виды предпринимательской деятельности
4. Методика анализа финансовой среды
5. Организация и развитие собственного дела
6. Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм
7. Предприятие на рынке ценных бумаг
8. Инновационное предпринимательство
9. Маркетинг на предприятии
10. Коммерческая логистика и снабжение
11. Виды рисков в предпринимательской деятельности
12. Способы снижения степени рисков
13. Методы оценки степени риска
14. Особенности ведения бухгалтерского учёта на предприятии
15. Аудиторская проверка
16. Налогообложение предпринимательской деятельности
17. Анализ финансового состояния предприятия
18. Оценка ликвидности и платежеспособности предприятия
19. Банкротство предприятий

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка курсовой работы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- рабочая программа;
- методические указания по написанию курсовой работы;
- оценочные материалы.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом предусмотрено написание курсовой работы.

Примерная тематика курсовых работ

1. Финансовая среда предпринимательства как сфера реализации экономических интересов (на примере ООО « »)
2. Управление финансовыми рисками на предприятии (на примере ООО « »)
3. Управление экологическими рисками на предприятии(на примере ООО « »)
4. Управление имущественными рисками на предприятии (на примере ООО « »)

5. Управление транспортными рисками на предприятии (на примере ООО « »)
6. Управление техническим риском на предприятии (на примере ООО « »)
7. Управление чистыми рисками на предприятии (на примере ООО « »)
8. Страхование предпринимательских рисков (на примере ООО « »)
9. Управление производственными рисками на предприятии (на примере ООО « »)
10. Управление рисками в сфере услуг (на примере ООО « »)
11. Страхование как способ управления предпринимательскими рисками (на примере ООО « »)

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено выполнение контрольной работы.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

12.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы для экзамена заочной формы обучения	Курсовая работа	Тестирование
1	ОПК-4	+ (1-86 вопросы)	+	+
2	ПК-3	+ (1-86 вопросы)	+	+
3	ПК-11	+ (1-86 вопросы)	+	+

12.2. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.2.1. Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических

		<p>понятий;</p> <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.2.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.2.3. Курсовая работа

Выполняется в письменной форме. При оценке курсовой работы учитывается:

1. Правильность оформления курсовой работы
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;

		<ul style="list-style-type: none"> - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - продемонстрировать навыки использования полученных знаний при решении практических задач; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение решать практические задачи; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.3. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.3.1. Вопросы для экзамена для заочной формы обучения

1. Финансовая среда и сущность предпринимательства в РФ.
2. Содержание и современные формы предпринимательства.
3. История возникновения и сущность предпринимательства.
4. Экономические, социальные и правовые условия предпринимательства.
5. Виды и формы предпринимательской деятельности.
6. Современные формы предпринимательства в России.
7. Производственное предпринимательство.
8. Коммерческое предпринимательство.
9. Финансовое предпринимательство.
10. Методика анализа внешней макросреды.
11. Методика анализа внешнего микроокружения.

12. Методика анализа пяти сил конкуренции.
13. Виды рыночных структур в зависимости от интенсивности конкуренции.
14. Карта стратегических групп и алгоритм ее построения.
15. Ключевые факторы успеха фирмы
16. Прибыль: понятие, виды, процесс формирования
17. Распределение прибыли предприятия
18. Понятие точки безубыточности и методика ее расчета
19. Показатели рентабельности и методика их расчета
20. Финансовые организации и их виды
21. Деятельность банка по привлечению средств.
22. Сущность, виды и формы кредитования.
23. Условия предоставления кредитов.
24. Общие организационно-экономические основы кредитования.
25. Обеспечение возвратности кредита.
26. Ответственность заемщика за неисполнение кредитных обязательств.
27. Порядок создания нового предприятия.
28. Разработка технико-экономического обоснования и бизнес-плана.
29. Управление новым предприятием.
30. Сущность и значение малого предприятия.
31. Государственная поддержка малого бизнеса.
32. Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм.
33. Понятие, виды и классификация юридических лиц.
34. Сущность и особенности организационно-правовых форм хозяйствования юридических лиц.
35. Виды и развитие конкуренции в современных условиях.
36. Система государственного антимонопольного регулирования.
37. Понятие и классификации ценных бумаг.
38. Предприятие как эмитент и инвестор ценных бумаг.
39. Инвестиционный портфель предприятия.
40. Государственная политика на рынке ценных бумаг.
41. Сущность инновационного предпринимательства.
42. Классификация и виды инноваций.
43. Венчурный капитал.
44. Оценка инновационных проектов.
45. Инновационная политика.
46. Маркетинг как функция управления предприятием.
47. Стратегическое планирование маркетинга.
48. Управление маркетингом.
49. Логистика как система управления материальными потоками.
50. Разработка плана снабжения организации.
51. Управление закупками материальных ресурсов.
52. Снабжение внутренних потребностей.
53. Интегрированная логистика.
54. Связь риска, предпринимательства и доходности.
55. Классификация и признаки рисков.
56. Предпринимательский риск: понятие, факторы возникновения и функции.
57. Сущность рискового предпринимательства.
58. Виды предпринимательских рисков.
59. Оценка и анализ риска в предпринимательской деятельности.
60. Предупреждение неопределенности риска в предпринимательской деятельности.
61. Задачи и методы управления рисками.
62. Информационное обеспечение управления рисками.

63. Методы управления рисками.
64. Предпринимательский риск и стратегии предпринимателя.
65. Сущность и технология риск-менеджмента.
66. Управление рисками корпораций.
67. Способы снижения финансового риска.
68. Содержание финансовой деятельности предприятия.
69. Финансовые ресурсы предприятия.
70. Система управления финансами на предприятии.
71. Методика анализа ликвидности и платежеспособности предприятия
72. Методика анализа финансовой устойчивости предприятия.
73. Анализ кредитоспособности и ликвидности баланса предприятия.
74. Анализ финансовых результатов предприятия.
75. Система бухгалтерского учета на предприятии.
76. Структура бухгалтерского баланса предприятия.
77. Показатели отчета о финансовых результатах предприятия
78. Общая характеристика налоговой системы РФ
79. Специальные налоговые режимы в РФ
80. Ответственность налогоплательщика за налоговое правонарушение.
81. Оценка вероятности банкротства предприятия по методике Лиса
82. Оценка вероятности банкротства предприятия по методике Таффлеа
83. Оценка вероятности банкротства предприятия по методике Альтмана
84. Оценка вероятности банкротства предприятия по методике Сайфулина-Кадыкова
85. Оценка вероятности банкротства предприятия по методике Ковалева-Волковой
86. Оценка вероятности банкротства предприятия по методике Иркутской государственной экономической академии

12.3.2. Примерное содержание тестовых материалов

Демонстрационный вариант теста

1. Задание

В зависимости от целей деятельности юридические лица делятся на:

крупные, средние, малые;

коммерческие, некоммерческие;

специализированные, диверсифицированные, комбинированные.

2. Задание

Какие организации являются юридическими лицами, в отношении которых их участники имеют обязательные права:

ГУП и МУП;

хозяйственные товарищества и общества;

общественные и религиозные организации.

3. Задание

Какие организации являются юридическими лицами, в отношении которых их участники имеют право собственности (вещное право):

производственные и потребительские кооперативы;

ГУП и МУП;

благотворительные фонды.

4. Задание

Какие организации являются юридическими лицами, в отношении которых их участники не могут иметь никаких имущественных прав:

ассоциации и союзы;

ГУП и МУП;

хозяйственные товарищества.

5. Задание

Какие предприятия имеют коммерческую организационно-правовую форму:

хозяйственные общества;
потребительские кооперативы;
фонды.

6. Задание

Какие предприятия имеют некоммерческую организационно-правовую форму:

производственные кооперативы;
ГУП;
объединения юридических лиц.

7. Задание

Имущество предприятия какой организационно-правовой формы является неделимым:

хозяйственное общество;
ГУП и МУП;
производственный кооператив.

8. Задание

Право ГУП или МУП владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом собственника в пределах, установленных законом или иными правовыми актами – это:

право хозяйственного ведения;
право оперативного управления;
право собственности.

9. Задание

Прибыль, какого предприятия распределяется с учетом трудового участия, а не имущественного вклада (пая):

хозяйственное товарищество;
ОАО;
производственный кооператив.

10. Задание

Какие предприятия могут быть созданы одним лицом:

хозяйственные общества;
производственные кооперативы;
хозяйственные товарищества.

11. Задание

Общество, уставный капитал которого разделен на доли, определенные учредительными документами, и участники которого не отвечают по его обязательствам и несут риск в пределах стоимости внесенных ими вкладов – это:

ООО;
ОАО;
ЗАО.

12. Задание

Уставный капитал какого предприятия разделен на равные доли:

ООО;
ОДО;
ОАО.

13. Задание

Какие юридические лица имеют возможность выпускать акции:

ООО;
ЗАО;
ОАО;
ОДО.

14. Задание

Учредительным документом какого юридического лица является учредительный договор:

полное товарищество;

ГУП;

ОАО.

15. Задание

Учредительным документом какого юридического лица является устав:

полное товарищество;

товарищество на вере;

производственный кооператив.

16. Задание

Коэффициент, показывающий соотношение между рыночной ценой предприятия или акции и финансовой базой называется:

ценовой мультипликатор

базовый мультипликатор

коэффициент дисконтирования

коэффициент капитализации

17. Задание

Доход, который можно получить при использовании недвижимости на 100% без учета всех потерь и расходов определяется как:

потенциальный валовой доход

действительный валовой доход

чистый операционный доход

чистый дисконтированный доход

18. Задание

Какой подход к оценке собственности основан на экономическом принципе ожидания:

доходный

сравнительный

затратный

комплексный

19. Задание

Какая величина прибыли может быть капитализована:

любой из вариантов

прибыль последнего отчетного года

прибыль первого прогнозного года

средняя величина дохода за несколько последних отчетных лет

20. Задание

К условно - постоянным расходам относят расходы:

размер которых не зависит от степени загруженности объекта

размер которых зависит от степени загруженности объектов

размер которых зависит от субъекта оценки

размер которых зависит от налогового окружения

21. Задание

Какие организации являются юридическими лицами, в отношении которых их участники имеют право собственности (вещное право)

производственные и потребительские кооперативы

ГУП и МУП

благотворительные фонды.

22. Задание

Какие организации являются юридическими лицами, в отношении которых их участники не могут иметь никаких имущественных прав:

ассоциации и союзы

ГУП и МУП

хозяйственные товарищества

23. Задание

Какие предприятия имеют коммерческую организационно-правовую форму

хозяйственные общества

потребительские кооперативы

фонды

12.3.3. Примерная тематика курсовой работы:

12. Финансовая среда предпринимательства как сфера реализации экономических интересов (на примере ООО « »)
13. Управление финансовыми рисками на предприятии (на примере ООО « »)
14. Управление экологическими рисками на предприятии(на примере ООО « »)
15. Управление имущественными рисками на предприятии (на примере ООО « »)
16. Управление транспортными рисками на предприятии (на примере ООО « »)
17. Управление техническим риском на предприятии (на примере ООО « »)
18. Управление чистыми рисками на предприятии (на примере ООО « »)
19. Страхование предпринимательских рисков (на примере ООО « »)
20. Управление производственными рисками на предприятии (на примере ООО « »)
21. Управление рисками в сфере услуг (на примере ООО « »)
22. Страхование как способ управления предпринимательскими рисками (на примере ООО « »)

12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте института).
2. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза, в учебных кабинетах с компьютерной техникой, на профильных кафедрах, в библиотеке и на сайте института).
3. Методические указания по написанию курсовой работы (доступны в библиотеке и профильной кафедре вуза, на сайте вуза).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Турчаева И.Н. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Турчаева, В.А. Матчинов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 248 с. — 978-5-4487-0319-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77575.html>
2. Кисова, А. Е. Основы предпринимательства : учебное пособие / А. Е. Кисова, К. В. Барсукова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-00175-077-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118440.html>

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Каратаева О.Г. Организация предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Г. Каратаева, О.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 111 с. — 978-5-4486-0152-1. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/72807.html>

2. Когденко В.Г. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение» / В.Г. Когденко, М.В. Мельник, И.Л. Быковников. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01690-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71215.html>

3. Пименов Н.А. Налоговые риски в системе экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» (квалификация (степень) «бакалавр»)/ Пименов Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40469.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ.- minfin.ru
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы - nalog.ru
3. Официальный сайт Центрального банка РФ. -cbr.ru
4. Справочная правовая система «Гарант»
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
7. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/>— ЭБС «IPRbooks»

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски» включает 19 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

при заочной форме обучения:

1. Финансовая среда и сущность предпринимательства в РФ
2. Виды предпринимательской деятельности
3. Методика анализа финансовой среды
4. Организация и развитие собственного дела
5. Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм
6. Виды рисков в предпринимательской деятельности
7. Способы снижения степени рисков
8. Методы оценки степени риска
9. Налогообложение предпринимательской деятельности
10. Анализ финансового состояния предприятия
11. Оценка ликвидности и платежеспособности предприятия
12. Банкротство предприятий

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому

предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя. Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к

чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя, попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практикам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях).

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при заочной форме обучения:

1. Финансовая среда и сущность предпринимательства в РФ
2. Содержание и современные формы предпринимательства
3. Виды предпринимательской деятельности
4. Методика анализа финансовой среды
5. Организация и развитие собственного дела
6. Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм
7. Предприятие на рынке ценных бумаг
8. Инновационное предпринимательство
9. Маркетинг на предприятии
10. Коммерческая логистика и снабжение
11. Виды рисков в предпринимательской деятельности
12. Способы снижения степени рисков
13. Методы оценки степени риска
14. Особенности ведения бухгалтерского учёта на предприятии
15. Аудиторская проверка

16. Налогообложение предпринимательской деятельности
17. Анализ финансового состояния предприятия
18. Оценка ликвидности и платежеспособности предприятия
19. Банкротство предприятий

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «Гарант»

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/>— ЭБС «IPRbooks»

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: Кабинет Экономической теории, Менеджмента, Бухгалтерского учета № 503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС: Кабинет №405: 20 мест (10 столов, 20 стульев), 1 доска, 8 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт, 8 ПЭВМ с выходом в Интернет, принтер – 1.

Рабочую программу дисциплины составил:

Горло В.И., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономика и управление»:

протокол № 9 от «29» августа 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ /Д.В. Ерохин /