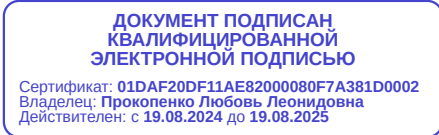


ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА»



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
экономики и управления
_____ Д.В. Ерохин
«29» августа 2024 г.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Профиль:	Экономика и финансы организации

Разработал: Горло В.И., к.э.н., доцент

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954 и Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», дисциплина «Финансирование инвестиций» входит в состав вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Финансирование инвестиций» включает 17 тем. Темы объединены в пять дидактических единиц: «Общая характеристика источников и методов финансирования инвестиций», «Собственные и привлеченные источники финансирования», «Долговое финансирование», «Финансирование капитальных вложений», «Проектное финансирование».

Цель изучения дисциплины заключается в обучении студентов основным способам организации привлечения и использования инвестиций.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

изучение основных понятий дисциплины;

изучение инструментария инвестиционного анализа;

изучение способов формирования источников финансирования инвестиций.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Финансирование инвестиций» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

ПК-11 способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Результаты обучения	Содержание компетенции	Код компетенции
Знать: средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей Уметь: Анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы Владеть: способностью выбирать	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОПК-4

инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы		
Знать: критерии социально-экономической эффективности; основные риски в реальном и финансовом секторе и методы их снижения Уметь: оценивать предлагаемые решения с позиции социально-экономической эффективности и рисков. Владеть: навыками критического решения предложенных вариантов управленческих решений на микро и макроуровне	способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решения разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	ПК-11

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Финансы

Согласно учебному плану, дисциплина «Финансирование инвестиций» изучается на третьем курсе в пятом семестре при заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	18	18
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	10	10
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	162	162
- курсовая работа (проект)		

- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Итоговый контроль	зачет с оценкой	зачет с оценкой

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Общая характеристика источников и методов финансирования инвестиций	1	Экономическая сущность и значение инвестиций	ОПК-4 ПК-11
		2	Источники финансирования инвестиций	
		3	Методы финансирования инвестиций	
2	Собственные и привлеченные источники финансирования	4	Проектное финансирование	ОПК-4 ПК-11
		5	Венчурное финансирование	
		6	Акционирование	
3	Долговое финансирование	7	Особенности и необходимость долгового финансирования инвестирования	ОПК-4 ПК-11
		8	Лизинг	
		9	Кредитование	
		10	Ипотечное кредитование	
4	Финансирование капитальных вложений	11	Инвестиционный анализ как основа принятия инвестиционных решений	ОПК-4 ПК-11
		12	Капитальные вложения и реальные инвестиционные проекты	
		13	Методы финансирования инвестиционных проектов	
		14	Подходы к анализу инвестиционных проектов	
		15	Критерии оценки инвестиционных проектов	
5	Проектное финансирование	16	Проектное финансирование. Сущность, отличительные особенности, виды, схемы организации.	ОПК-4 ПК-11
		17	Перспективы применения проектного финансирования в России.	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Экономическая сущность и значение инвестиций	11			1		10
2	Источники финансирования инвестиций	11	0,5		1		9,5
3	Методы финансирования инвестиций	11	0,5		1		9,5
4	Проектное финансирование	10,5	0,5		0,5		9,5
5	Венчурное финансирование	10,5	0,5		0,5		9,5
6	Акционирование	10,5	0,5		0,5		9,5
7	Особенности и необходимость долгового финансирования и инвестирования	10,5	0,5		0,5		9,5
8	Лизинг	10,5	0,5		0,5		9,5
9	Кредитование	10,5	0,5		0,5		9,5
10	Ипотечное кредитование	10,5	0,5		0,5		9,5
11	Инвестиционный анализ как основа принятия инвестиционных решений	10,5	0,5		0,5		9,5
12	Капитальные вложения и реальные инвестиционные проекты	10,5	0,5		0,5		9,5
13	Методы финансирования инвестиционных проектов	10,5	0,5		0,5		9,5
14	Подходы к анализу инвестиционных проектов	10,5	0,5		0,5		9,5
15	Критерии оценки инвестиционных проектов	10,5	0,5		0,5		9,5
16	Проектное финансирование. Сущность, отличительные особенности, виды, схемы организации.	10,5	0,5		0,5		9,5
17	Перспективы применения проектного финансирования в России.	10,5	0,5		0,5		9,5
Итого:		180	8		10		162

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических
для заочной формы обучения

- 1 Экономическая сущность и значение инвестиций
- 2 Источники финансирования инвестиций
- 3 Методы финансирования инвестиций
- 4 Проектное финансирование
- 5 Венчурное финансирование
- 6 Акционирование
- 7 Особенности и необходимость долгового финансирование инвестирования
- 8 Лизинг
- 9 Кредитование
- 10 Ипотечное кредитование
- 11 Инвестиционный анализ как основа принятия инвестиционных решений
- 12 Капитальные вложения и реальные инвестиционные проекты
- 13 Методы финансирования инвестиционных проектов
- 14 Подходы к анализу инвестиционных проектов
- 15 Критерии оценки инвестиционных проектов
- 16 Проектное финансирование. Сущность, отличительные особенности, виды, схемы организации.
- 17 Перспективы применения проектного финансирования в России.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету с оценкой в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- рабочая программа дисциплины
- оценочные материалы.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

12.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы для зачета с оценкой	Тестирование
1	ОПК-4	+ (1-35 вопросы)	+
2	ПК-11	+ (1-35 вопросы)	+

12.2. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.2.1. Вопросы для зачета с оценкой

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен:

		<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.2.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.3.1. Вопросы и задания для зачета с оценкой

1. Значение инвестиций в экономике
2. Виды инвестиций
3. Состав и структура капитальных вложений.
4. Объекты капитальных вложений.
5. Права и обязанности субъектов инвестиционной деятельности.
6. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
7. Прединвестиционные исследования.
8. Бизнес-план инвестиционного проекта.
9. Критерии оценки инвестиционных проектов
10. Оценка бюджетной эффективности инвестиционных проектов.
11. Подходы к оценке дохода: в ретроспективном аспекте или как ожидаемого в будущем.
12. Доходность за период владения активом и полная доходность.
13. Принципы формирования портфеля инвестиций.
14. Этапы формирования и управления инвестиционным портфелем.
15. Инвестиционные ресурсы предприятия.
16. Источники финансирования капитальных вложений.

17. Бюджетные ассигнования.
18. Внебюджетные средства.
19. Формирование источников финансового обеспечения капитальных вложений предприятия.
20. Привлеченные и заемные средства инвестора.
21. Мобилизация средств путем эмиссии ценных бумаг.
22. Долгосрочные кредиты банков.
23. Средства населения как инструмент финансирования инвестиций.
24. Оптимизация структуры источников формирования инвестиционных ресурсов.
25. Особенности финансирования за счет внутренних и внешних источников финансирования.
26. Эффект финансового рычага.
27. Методы финансирования инвестиционных проектов.
28. Бюджетное финансирование.
29. Финансирование капитальных вложений, осуществляемых за счет собственных средств строек.
30. Акционирование как метод инвестирования.
31. Методы долгового финансирования.
32. Проектное финансирование.
33. Лизинг.
34. Венчурное финансирование.
35. Ипотечное кредитование.

12.3.2. Примерное содержание тестовых материалов

Демонстрационный вариант теста

1. Задание

Инвестиционная деятельность может осуществляться в форме:

- реальных инвестиций**
- портфельных инвестиций**
- экономических инвестиций
- социальных инвестиций

2. Задание

Основными целями инвестирования являются:

- получение прибыли**
- достижение социального эффекта
- увеличение оборотных средств
- накопление капитала

3. Задание

К воспроизводственным формам инвестиций относятся:

- капитал**
- ресурсы
- вложения
- затраты

4. Задание

К участникам инвестиционной деятельности относятся:

заказчик
подрядчик
проектировщик
страховое общество

5. Задание

Рынок объектов реального инвестирования включает:

рынок земли
денежный рынок
рынок ценных бумаг
финансовый рынок

6. Задание

Объектом инвестирования является:

акция
аккредитив
банкнота
чек

7. Задание

Инвестиционная деятельность коммерческих банков в сфере реального инвестирования имеет следующие формы:

инвестиционное кредитование
проектное финансирование
инвестирование в ценные бумаги
долевое участие

8. Задание

Основные группы критериев принятия инвестиционных решений:

количественные критерии
качественные
интегральные
простейшие

9. Задание

Основным объектом анализа при оценке эффективности инвестиций является:

денежный поток
чистый приток денежных средств
чистая прибыль
валовая прибыль

10. Задание

Что следует ли считать основными причинами возникновения неопределенности в процессе инвестиционной деятельности?

Неполнота, недостаточность информации об объекте, процессе или явлении, в отношении которого принимается решение
Противоборствующие тенденции процесса развития и столкновение противоречивых интересов
Нежелание принимать в расчет регламентирующие предпринимательскую

деятельность правовые нормы
Изменение законодательства, регулирующего инвестиционную деятельность

11. Задание

Доходность инвестирования – это:

отношение суммарного денежного потока от инвестиционного объекта к инвестиционным затратам
полученная прибыль от инвестирования
положительное сальдо денежного потока от инвестиционной деятельности
отдача от эксплуатационной стадии инвестиционного проекта

12. Задание

Одним из самых распространенных методов оценки эффективности инвестиционных проектов является:

метод чистой приведенной стоимости
метод аналогий
метод Марковица
метод анализа уместности затрат

13. Задание

Что является инструментами инвестиционного анализа?

дисконтирование
анализ денежных потоков
оптимизация
умножение

16. Задание

Главными факторами, определяющими величину ставки дисконта, следует считать...

Безрисковую ставку дисконта
Срок окупаемости проекта
Величину годового дохода
Курс валюты

17. Задание

Эксплуатационная стадия развития инвестиционного проекта включает...

Начало возврата вложенных средств и получение дохода
Строительство нового производственного комплекса
Покупку акций
Постановку целей инвестирования

18. Задание

В методических рекомендациях по оценке эффективности инвестиционных проектов различают следующие показатели:

Бюджетная, коммерческая, экономическая эффективность, социальная, бюджетная, финансовая
Бюджетная, экономическая, финансовая
Финансово-экономическая

19. Задание

Критерием эффективности инвестиционного проекта следует считать...

наиболее благоприятное соотношение между прибыльностью и рискованностью проекта

отсутствие риска при его реализации

нормативный срок окупаемости

когда доходность проекта выше инфляции

20. Задание

Среди существующих методов оценки эффективности инвестиционных проектов, какие типы методов принято выделять?

Простые статические методы оценки

Логистические методы

Статистические методы

Финансовые методы

21. Задание

Верно ли утверждение, что рассчитывая NPV, инвестор должен учитывать только дополнительные суммы денег, инициированные проектом?

нет

да, но только в случае оценки неявных издержек

да

да, но только если у проекта $NPV > 0$

22. Задание

Определение доли ценных бумаг, обеспечивающих минимизацию риска при заданном уровне доходности, является:

оптимизацией инвестиционного портфеля

определением доходности портфеля

расчетом среднеквадратичного отклонения

расчетом величины чистой современной стоимости

23. Задание

Облигация оценивается по:

стоимости облигации с постоянным доходом.

текущей теоретической стоимости

текущей стоимости бессрочной облигации

купонной стоимости

24. Задание

Годовой доход по облигации зависит от:

годовой купонной ставки

курса доллара;

цены покупки

номинальной стоимости

25. Задание

Курс акции – это:

Рыночная цена

Доходность акции

Показатель акции

Номинал акции

12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте института).

2. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза, в учебных кабинетах с компьютерной техникой, на профильных кафедрах, в библиотеке и на сайте института).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Подсорин, В. А. Экономическая оценка инвестиций : учебное пособие / В. А. Подсорин, Е. Н. Овсянникова, М. В. Дунаев. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. — 186 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116108.html>

2. Николаева, И. П. Инвестиции : учебник / И. П. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 254 с. — ISBN 978-5-394-03487-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111008.html>

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Игошин, Н. В. Инвестиции. Организация, управление, финансирование [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 060000 экономики и управления / Н. В. Игошин. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 448 с. — 5-238-00769-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81773.html>

2. Турманидзе, Т. У. Анализ и оценка эффективности инвестиций [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. У. Турманидзе. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — 978-5-238-02497-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83043.html>

3. Стёпочкина Е.А. Экономическая оценка инвестиций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стёпочкина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 194 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29291.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ.- minfin.ru
2. Справочная правовая система «Гарант»
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
4. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Финансирование инвестиций» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 Экономика, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Финансирование инвестиции» включает 17 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

для заочной формы обучения

- 1 Источники финансирования инвестиций
- 2 Методы финансирования инвестиций
- 3 Проектное финансирование
- 4 Венчурное финансирование
- 5 Акционирование
- 6 Особенности и необходимость долгового финансирование инвестирования
- 7 Лизинг
- 8 Кредитование
- 9 Ипотечное кредитование
- 10 Инвестиционный анализ как основа принятия инвестиционных решений
- 11 Капитальные вложения и реальные инвестиционные проекты
- 12 Методы финансирования инвестиционных проектов
- 13 Подходы к анализу инвестиционных проектов
- 14 Критерии оценки инвестиционных проектов
- 15 Проектное финансирование. Сущность, отличительные особенности, виды, схемы организации.
- 16 Перспективы применения проектного финансирования в России.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя. Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя, попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика

преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях).

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

для заочной формы обучения

- 1 Экономическая сущность и значение инвестиций
- 2 Источники финансирования инвестиций
- 3 Методы финансирования инвестиций
- 4 Проектное финансирование
- 5 Венчурное финансирование
- 6 Акционирование
- 7 Особенности и необходимость долгового финансирование инвестирования
- 8 Лизинг
- 9 Кредитование
- 10 Ипотечное кредитование
- 11 Инвестиционный анализ как основа принятия инвестиционных решений
- 12 Капитальные вложения и реальные инвестиционные проекты
- 13 Методы финансирования инвестиционных проектов
- 14 Подходы к анализу инвестиционных проектов
- 15 Критерии оценки инвестиционных проектов
- 16 Проектное финансирование. Сущность, отличительные особенности, виды, схемы организации.
- 17 Перспективы применения проектного финансирования в России.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/> — ЭБС «IPRbooks»

2. Справочная правовая система «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

3. Справочная правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru/about/software/cons/>.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: Кабинет коммерческой деятельности, Кабинет Статистики, маркетинга и рекламы № 504: 32 места (16 столов, 32 стула), 1 доска, 4 стенда, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС: Кабинет №405: 20 мест (10 столов, 20 стульев), 1 доска, 8 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт, 8 ПЭВМ с выходом в Интернет, принтер – 1.

Рабочую программу дисциплины составил:

Горло В.И., доцент кафедры экономики и управления ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономика и управления»:

протокол № 9 от «29» августа 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ /Д.В. Ерохин /