ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
экономики и управления
Д.В. Ерохин

Рабочая программа учебной дисциплины

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки:
Экономика и финансы организации

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:
Ерохин Д.В., к.э.н., профессор

Брянск 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 0A5ADD09978C9E66964A0F3355019FFEE3
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 14.08.2026 до 14.08.2027

1. ИНФОРМАЦИЯ ИЗ ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954 и Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», дисциплина «Социально-экономические проблемы современной России» входит в состав факультативов. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социально-экономические проблемы современной России» включает 4 темы. Темы объединены в две дидактических единицы: «Социальные проблемы современной России», «Экономические проблемы современной России».

Целью дисциплины является формирование у студентов комплекса знаний о современном состоянии социально-экономического развития России и о стратегических ориентирах долгосрочного социально-экономического развития страны в перспективе, о механизмах и инструментах регулирующего воздействия государства на это процесс и его составные части.

Основными **задачами** курса являются:

- изучение теоретико-методологических основ исследования современного уровня социально-экономического развития страны и овладение навыками системного анализа устойчивых долгосрочных тенденций в динамике национальной экономики и социальной сферы;
- формирование у студентов комплекса знаний о государственном целенаправленном воздействии (управление, регулирование) на развитие социально-экономической системы страны посредством разработки и реализации соответствующих макроэкономических прогнозов, концепция, стратегий и целевых программ социально-экономического развития на средне- и долгосрочную перспективы;
- усвоение отечественного и мирового опыта анализа экономических и социальных процессов как основы для выработки долгосрочных целей и направлений социально-экономического развития страны в перспективе;
- приобретение практических навыков работы с литературой и статистическими источниками по вопросам анализа современного уровня развития социально-экономической системы России, разработки и реализации долгосрочной государственной стратегии социально-экономического развития страны.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Социально-экономические проблемы современной России» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые

для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Макроэкономика
2. Финансы
3. Государственные и муниципальные финансы

Согласно учебному плану, дисциплина «Социально-экономические проблемы современной России» изучается в 4 семестре 2 курса при заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	1 (36)	1 (36)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	18	18
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	10	10
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	18	18
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Социальные проблемы	1	Социально-экономическое развитие страны как объект государственной	

	современной России		политики	
		2	Социальная сфера современной России и проблемы обеспечения роста народного благосостояния и занятости.	
2.	Экономические проблемы современной России	3	Состояние реального сектора экономики Российской Федерации и пути его модернизации.	
		4	Финансовый сектор российской экономики.	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Социально-экономическое развитие страны как объект государственной политики	8,5	2		2		4,5
2	Социальная сфера современной России и проблемы обеспечения роста народного благосостояния и занятости.	9,5	2		3		4,5
3	Состояние реального сектора экономики Российской Федерации и пути его модернизации.	9,5	2		3		4,5
4	Финансовый сектор российской экономики.	8,5	2		2		4,5
ИТОГО		**36**	**8**		**10**		**18**

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при заочной форме обучения:

1 Социально-экономическое развитие страны как объект государственной политики
2 Социальная сфера современной России и проблемы обеспечения роста народного благосостояния и занятости.
3 Состояние реального сектора экономики Российской Федерации и пути его модернизации.
4 Финансовый сектор российской экономики.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- фонды оценочных средств.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено написание курсовой работы.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено выполнение контрольной работы.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

12.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы для экзамена	Тестирование
1	ПК-1	+ (1-55 вопросы)	+
2	ПК-2	+ (1-55 вопросы)	+

12.2. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.2.1. Вопросов для зачета

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и

		логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.2.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.3.1. Вопросы для зачета

1. Социально-экономическое развитие общества (страны, государства) как объективный процесс, условия и факторы, на него влияющие.
2. Закономерности и принципы социально-экономического развития современного государства.
3. Социально-экономическая система государства - объективная основа его дальнейшего развития, ее основные свойства.
4. Цели и задачи социально-экономического развития современной Российской Федерации.
5. Основные приоритеты дальнейшего социально-экономического развития РФ в средне- и долгосрочной перспективе.
6. Социально-экономическое развитие страны как объект государственной политики.
7. Принципы социально-экономической политики государства (приоритет производства, цикличность вмешательства, справедливость, постепенность, деградация экономических отношений, историческое подобие и др.)
8. Виды государственной социально-экономической политики.
9. Инструменты государственной социально-экономической политики, их классификация и направления практического использования.
10. Сущность и содержание понятия «экономический потенциал» страны, его структура.
11. Организация процесса разработки и реализации социально-экономической политики РФ на федеральном уровне.
12. Понятие экономического роста, его качества и взаимосвязь с совершенствованием структуры национальной экономики.
13. Состояние и основные проблемы современного этапа экономического роста в РФ.
14. Современная структура российской экономики и ее влияние на экономическую динамику.
15. Сущность государственной структурной политики РФ, ее цели и задачи.
16. Отраслевая (секторальная) политика как составная часть структурной политики российского государства.
17. Взаимосвязь структурной перестройки российской экономики с инвестиционным обеспечением этого процесса.
18. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в РФ.
19. Привлечение прямых иностранных инвестиций (ПИИ) в современную российскую экономику.
20. Современное состояние социальной сферы Российской Федерации: достижения, тенденции развития и имеющиеся проблемы.
21. Взаимосвязь развития социальных институтов и новой социальной политики России.
22. Современное состояние и тенденции в области доходов и занятости населения в РФ.
23. Основы социальной политики государства в области оплаты труда и доходов.
24. Сущность государственной политики РФ в области занятости населения.
25. Современный рынок труда в РФ, его структура и роль в решении проблем занятости населения и борьбы с безработицей в стране.
26. Государственная политика РФ в области занятости населения и минимизации безработицы в средне- и долгосрочной перспективе.
27. Современное состояние и стратегические ориентиры развития социальной инфраструктуры РФ в средне- и долгосрочной перспективе.

28. Современное состояние реального сектора российской экономики.
29. Промышленная политика государства как важнейшая составляющая часть государственной экономической политики.
30. Экономические механизмы стимулирования инновационно-инвестиционного развития промышленности России.
31. Современное состояние энергетического комплекса России и проблемы его дальнейшего развития.
32. Современное состояние агропромышленного комплекс России. Необходимость государственной поддержки его дальнейшего развития.
33. Современное состояние и актуальные проблемы развития строительного комплекса России и задачи государства по его регулированию.
34. Государственный заказ как инструмент государственного регулирования реального сектора российской экономики.
35. Пути и механизмы технического перевооружения и модернизации реального сектора российской экономики в средне- и долгосрочной перспективе.
36. Современное состояние научно-технологического комплекса России, проблемы и тенденции его дальнейшего развития.
37. Инновационное развитие – основа ускоренного роста экономики РФ.
38. Переход от энерго-сырьевой к инновационной модели экономического развития – основная долговременная стратегическая цель России.
39. Модернизация и техническое переоснащение национального экономики – объективная предпосылка формирования новой инновационной экономики в России.
40. Формирование национальной инновационной системы (НИС) России, ее структурные элементы..
41. Проблемы формирования национальной системы венчурного инвестирования в России как важного элемента инновационной экономики.
42. Современное состояние финансового сектора российской экономики и проблемы его дальнейшего развития в средне- и долгосрочной перспективах.
43. Российская финансовая политика: тенденции и перспективы в средне- и долгосрочной перспективе.
44. Современный бюджет Российской Федерации: формирование его доходной и расходной частей.
45. Понятие, сущность и цели денежно-кредитной политики государства.
46. Современное состояние банковской системы РФ и особенности современной единой денежно-кредитной политики российского государства.
47. Современное состояние финансовых рынков Российской Федерации.
48. Государственная политика в области регулирования финансового сектора и финансовых рынков в РФ: цели, задачи, проблемы.
49. Валютная политика государства, валютное регулирование и валютный контроль в РФ на современном этапе.
50. Проблем и пути формирования в России нового международного финансового центра.
51. Современное состояние государственного долга России и ее влияние на общую макроэкономическую ситуацию в стране.
52. Основные направления и принципы государственной политики регионального развития РФ.
53. Методы, механизмы и инструменты реализации новой региональной экономической политики РФ.
54. Тенденции и стратегические направления модернизации региональных хозяйственных комплексов и инновационного развития субъектов Федерации (регионов) России.

55. Роль и место внешнеэкономических связей в стратегии социально-экономического развития современной России.

12.3.2. Банк тестовых заданий

Демонстрационный вариант теста

Задание 1

Для России характерно…

превышение ППС национальной валюты над обменным курсом
превышение обменного курса национальной валюты над ППС
совпадение обменного курса национальной валюты с ППС
периодические изменения соотношения ППС и курса национальной валюты в зависимости от величины сальдо внешней торговли.

Задание 2

Девальвация национальной валюты приведет, прежде всего, к…

удешевлению импортных товаров
подорожанию отечественных товаров
сокращению экспорта
подорожанию импортных товаров

Задание 3

Сторонники протекционизма убеждены, что введение торговых барьеров на ввоз в страну импортных товаров ведет к…

развитию конкуренции внутри страны
повышению эффективности внутреннего производства
сокращению занятости внутри страны
защите отечественных производителей

Задание 4

Если целью денежно-кредитной политики Центрального Банка является снижение темпов инфляции, то в такой ситуации следует…

увеличить ставку рефинансирования и норму обязательных резервов
уменьшить ставку рефинансирования и норму обязательных резервов
увеличить ставку рефинансирования и уменьшить норму обязательных резервов
уменьшить ставку рефинансирования и увеличить норму обязательных резервов

Задание 5

6 сентября 2019 года Банк России…

снизил ключевую ставку до 7,00%
повысил ключевую ставку до 7,00%
повысил ключевую ставку до 7,25%
снизил ключевую ставку до 7,25%

Задание 6

Доходы местных бюджетов РФ формируются за счет:

налогов
кредитов Центрального банка РФ
кредитов МВФ
доходов государственных внебюджетных фондов

Задание 7

В структуре расходов российского федерального бюджета наибольший удельный вес имеют расходы на …

национальную оборону
культуру, искусство и кинематографию
фундаментальные исследования и содействие научно-техническому прогрессу
судебную власть

Задание 8

Выплаты населению, финансируемые за счет средств бюджетов разных уровней и государственных социальных внебюджетных фондов:

социальные трансферты
бюджетная судсидия
перекрестное субсидирование
социальные льготы

Задание 9

Органом управления государственным долгом в РФ является

Правительство
Федеральная налоговая служба
налоговые органы
таможенные органы

Задание 10

В состав налоговых доходов федерального бюджета в РФ включаются следующие источники:

налог на доходы физических лиц
налог на прибыль предприятий и организаций
налог на добычу полезных ископаемых
земельный налог

12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте института).

2. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза, в учебных кабинетах с компьютерной техникой, на профильных кафедрах, в библиотеке и на сайте института).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Устойчивое социально-экономическое развитие регионов на основе конкурентоспособности. Отраслевой аспект : коллективная монография / А. А. Абалакин, Т. В. Абалакина, А. Н. Алексеев [и др.] ; под редакцией О. А. Борисова, И. Б. Выпряжкина. — Москва : Научный консультант, РАНХиГС, 2019. — 230 с. — ISBN 978-5-9908478-3-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

2. Баранов, В. В. Инновационное развитие России: возможности и перспективы / В.

В. Баранов, И. В. Иванов. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 352 c. — ISBN 978-5-9614-1759-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Беляков С.А., Клячко Т.Л. Методология оценки вклада образования в социально-экономическое развитие Российской Федерации и ее субъектов: научное издание, М.: Издательский дом «Дело», 2015 -61 с. (Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/11310.html.— ЭБС «IPRbooks»)

2. Семенов В.А. Социально-экономическое развитие современной России(географический аспект): учебное пособие, ч.1, М.: Российский государственный университет правосудия, 2015-188с. (Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/11310.html.— ЭБС «IPRbooks»)

3.Кузнецов Б. Т. Макроэкономика: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015- 463 с. (Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/11310.html.— ЭБС «IPRbooks»)

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/11310.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Официальный сайт МВФ - http://www.imf.org/external/index.htm
3. Всемирный Банк: данные и исследования - http://www5.worldbank.org/eca/russian/data/
4. Официальный сайт Банка России - http://www.cbr.ru
5. Официальный сайт Министерства финансов РФ.- minfin.ru
6. Официальный сайт Федеральной налоговой службы - nalog.ru
7. Справочная правовая система «Гарант» - http://www.garant.ru/
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Социально-экономические проблемы современной России» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны подготовить контрольную работу, изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Социально-экономические проблемы современной России» включает 4 темы.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

при заочной форме обучения:

1	Социально-экономическое развитие страны как объект государственной политики
2	Социальная сфера современной России и проблемы обеспечения роста народного благосостояния и занятости.
3	Состояние реального сектора экономики Российской Федерации и пути его модернизации.
4	Финансовый сектор российской экономики.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно

излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя восполняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности экономиста.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-экономисту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя.

- Если Вы в чем-то не согласны с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. Вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко

записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись.

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях).

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при заочной форме обучения:

1	Социально-экономическое развитие страны как объект государственной политики
2	Социальная сфера современной России и проблемы обеспечения роста народного благосостояния и занятости.
3	Состояние реального сектора экономики Российской Федерации и пути его модернизации.
4	Финансовый сектор российской экономики.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах,

вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;

- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/11310.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютерная и офисная техника.
2. Мультимедиа-проектор.

Рабочую программу дисциплины составил:

Ерохин Д.В., кандидат экономических наук, профессор кафедры экономики и управления ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса».

_____ /Д.В. Ерохин /