

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский институт управления и бизнеса»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой
экономики и управления

Е.А. Мукайдех
«31» августа 2022 г.

МИКРОЭКОНОМИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Профиль:	Финансы организации

Разработал: к.э.н., доцент Мукайдех Е.А.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327 и Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления обязательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», дисциплина «Микроэкономика» входит в состав базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Микроэкономика» включает 27 тем. Темы объединены в 8 дидактических единиц: «Введение в микроэкономiku», «Классическая экономическая теория», «Основные законы микроэкономики», «Издержки производства», «Маржинализм», «Рынки совершенной и несовершенной конкуренции», «Рынки факторов производства» и «Общественные блага и внешние эффекты».

Целью изучения дисциплины «Микроэкономика» является формирование у студентов научно обоснованных теоретических представлений об экономических основах устройства общества на микроуровне.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Рассмотрение вопросов, связанных с процессом формирования и развития экономической теории как науки, а также изложение методологических основ дисциплины «Микроэкономика»;
2. Изучение и анализ взаимосвязей между экономическими явлениями и процессами на микроуровне;
3. Иллюстрация теоретических положений графиками, схемами и конкретными практическими примерами для лучшего понимания и усвоения материала.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Микроэкономика» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Результаты обучения	Содержание компетенции	Код компетенции
Знать: основы экономических знаний Уметь: использовать основы экономических решений в различных сферах деятельности	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах	ОК-3

Владеть: навыками применения экономических основ на микро- и макроуровне	деятельности	
Знать: типовые методики расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Уметь: рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Владеть: навыками оценки деятельности хозяйствующих субъектов на основе расчета экономических и социально-экономических показателей.	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-2

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Математический анализ
2. Основы предпринимательского дела

Согласно учебному плану, дисциплина «Микроэкономика» изучается в 3 семестре второго курса при заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	8(288)	8(288)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	26	26
- лекции (Л)	12	12
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	14	14
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	262	262
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		

- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Введение в микроэкономику	1	Предмет и метод микроэкономики	ОК-3 ПК-2
		2	Исторические предпосылки формирования экономической теории	
		3	Экономическая концепция меркантилистов	
		4	Экономическая концепция физиократов	
		5	Натуральное и товарное производство	
2	Классическая экономическая теория	6	Трудовая теория стоимости	ОК-3 ПК-2
		7	Факторы производства	
		8	Теории абсолютных и сравнительных преимуществ	
3	Основные законы микроэкономики	9	Закон спроса и закон предложения	ОК-3 ПК-2
		10	Рыночное равновесие.	
		11	Эластичность спроса и предложения.	
4	Издержки производства	12	Экономические и бухгалтерские издержки	ОК-3 ПК-2
		13	Постоянные и переменные издержки	
		14	Средние издержки и предельные издержки	
5	Маржинализм	15	Теория предельной полезности	ПК-1 ПК-2
		16	Маржинализм и теория неоклассического синтеза.	
		17	Теория потребительского поведения	
6	Рынки совершенной и несовершенной конкуренции	18	Фирма на рынке совершенной конкуренции	ОК-3 ПК-2
		19	Рынок несовершенной конкуренции	
		20	Фирма на рынке несовершенной конкуренции	
		21	Ценовая дискриминация	
7	Рынки факторов производства,	22	Рынок труда	ОК-3 ПК-2
		23	Рынок земли	
		24	Рынок капитала	
8	Общественные блага и внешние эффекты	25	Общественные блага и теория общественного выбора	ОК-3 ПК-2
		26	Распределение общественных благ и	

		доходов	
	27	Теория внешних эффектов	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Предмет и метод микроэкономики	8,5	-		0,5		8
2	Исторические предпосылки формирования экономической теории	9	0,5		0,5		8
3	Экономическая концепция меркантилистов	11	0,5		0,5		10
4	Экономическая концепция физиократов	11	0,5		0,5		10
5	Натуральное и товарное производство	10	0,5		0,5		9
6	Трудовая теория стоимости	10	0,5		0,5		9
7	Факторы производства	8,5	-		0,5		8
8	Теории абсолютных и сравнительных преимуществ	11	0,5		0,5		10
9	Закон спроса и закон предложения	13,5	0,5		0,5		12,5
10	Рыночное равновесие.	13,5	0,5		0,5		12,5
11	Эластичность спроса и предложения.	13	0,5		0,5		12
12	Экономические и бухгалтерские издержки	11	0,5		0,5		10
13	Постоянные и переменные издержки	9	0,5		0,5		8
14	Средние издержки и предельные издержки	11,5	0,5		0,5		10,5
15	Теория предельной полезности	11	0,5		0,5		10
16	Маржинализм и теория неоклассического синтеза.	13	0,5		0,5		12

17	Теория потребительского поведения	9	0,5		0,5		8
18	Фирма на рынке совершенной конкуренции	13,5	0,5		0,5		12,5
19	Рынок несовершенной конкуренции	10,5	-		0,5		10
20	Фирма на рынке несовершенной конкуренции	13,5	0,5		1,0		12
21	Ценовая дискриминация	11	0,5		0,5		10
22	Рынок труда	9	0,5		0,5		8
23	Рынок земли	9	0,5		0,5		8
24	Рынок капитала	9	0,5		0,5		8
25	Общественные блага и теория общественного выбора	9	0,5		0,5		8
26	Распределение общественных благ и доходов	9	0,5		0,5		8
27	Теория внешних эффектов	11	0,5		0,5		10
Итого:		288	12		14		262

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.
Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при заочной форме обучения:

1. Предмет и метод микроэкономики
2. Исторические предпосылки формирования экономической теории
3. Экономическая концепция меркантилистов
4. Экономическая концепция физиократов
5. Натуральное и товарное производство
6. Трудовая теория стоимости
7. Факторы производства
8. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ
9. Закон спроса и закон предложения
10. Рыночное равновесие.
11. Эластичность спроса и предложения.
12. Экономические и бухгалтерские издержки

13. Постоянные и переменные издержки
14. Средние издержки и предельные издержки
15. Теория предельной полезности
16. Маржинализм и теория неоклассического синтеза.
17. Теория потребительского поведения
18. Фирма на рынке совершенной конкуренции
19. Рынок несовершенной конкуренции
20. Фирма на рынке несовершенной конкуренции
21. Ценовая дискриминация
22. Рынок труда
23. Рынок земли
24. Рынок капитала
25. Общественные блага и теория общественного выбора
26. Распределение общественных благ и доходов
27. Теория внешних эффектов

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- глоссарий;
- оценочные материалы.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено выполнение контрольной работы.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

12.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки
---	-------------	--

пп		компетенций по дисциплине	
		Вопросы для экзамена	Тестирование
1	ОК-3	+ (1-52 вопросы)	+
2	ПК-2	+ (1-52 вопросы)	+

12.2. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.2.1. Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - продемонстрировать навыки использования полученных знаний при решении практических задач; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует:

		<ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение решать практические задачи; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--	--

12.2.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.3.1. Вопросы для экзамена

1. Определение понятия «экономика». Экономическая теория как наука.
2. Предмет и методы экономической теории.
3. Экономическое учение Аристотеля.
4. Экономическое учение Ф. Аквинского.
5. Становление научной системы экономической теории (меркантилизм, физиократы, классики).
6. Трудовая теория стоимости
7. Классическая экономическая теория.
8. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ.
9. Общественное производство и его структура. Факторы производства.
10. Проблема ограниченности ресурсов в ЭТ
11. Экономическая система, сущность и типы.
12. Собственность в системе экономических отношений.
13. Диалектика натурального и товарного хозяйства.
14. Товар и его свойства. Характер труда, воплощенного в товар.
15. Закон стоимости и его функции в условиях товарного производства.
16. Конкуренция: понятие, виды, модели рынков.
17. Закон спроса на конкурентном рынке. Кривая спроса. Факторы изменения спроса.
18. Функция предложения, ее график, факторы изменения предложения.
19. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Дефицит и избыток товаров на рынке.
20. Эластичность спроса и предложения.
21. Издержки производства их структура и виды.
22. Виды рыночных структур. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.
23. Равновесие фирмы на рынке совершенной конкуренции.
24. Максимизация прибыли конкурирующей фирмы в коротком периоде.
25. Маржиналистская революция и методологические принципы маржинализма.

26. Ординалистская и кардиналистская теории полезности.
27. Закон убывающей предельной полезности (I закон Госсена).
28. Правило максимизации полезности (II закон Госсена).
29. Методологические особенности австрийской школы маржинализма.
30. Вклад А. Маршалла в экономическую теорию (кривая спроса, равновесная цена и фактор времени, потребительский излишек).
31. Модель денежной экономики К. Викселя и И. Фишера.
32. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка.
33. Понятие монополии и ее виды.
34. Фирма на монопольном рынке: монопольная цена, монопольный объем предложения, монопольная прибыль.
35. Понятие естественной монополии. Регулирование деятельности естественных монополий.
36. Степень монополизации рынка. Индекс Герфиндаля – Гиршмана. Индекс Лорнера.
37. Фирма на рынке монополистической конкуренции.
38. Ценовая дискриминация.
39. Рынки факторов производства: особенности спроса и предложения.
40. Равновесие на рынке труда.
41. Эффект замещения и эффект дохода на рынке труда.
42. Трансфертное вознаграждение и экономическая рента на рынке факторов производства.
43. Капитал и его виды. Рынок капитала и фактор времени. Дисконтирование.
44. Рынок земли и земельная рента.
45. Понятие внешних эффектов. Частные, внешние и общественные издержки и выгоды.
46. Формы проявления внешних эффектов. Положительные и отрицательные экстерналии.
47. Интернализация внешних эффектов. Теорема Коуза – Стиглера.
48. Государственное регулирование внешних эффектов.
49. Проблема сочетания эффективности и справедливости в ЭТ. Оптимум по Парето.
50. Понятие общественного блага и их виды. Роль государства в производстве и распределении общественных благ.
51. Распределение доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
52. Дифференциации доходов и принцип социальной справедливости. Критерий Роулса.

12.3.2. Примерное содержание тестовых материалов

Демонстрационный вариант теста

1. Задание

Натуральное хозяйство — это такая форма организации экономики, при которой продукты труда производятся для обмена на рынке
 продукты производятся для внутривозвращенного потребления
 присутствует специализация производителей на производстве какого-либо продукта
 все ответы верны

2. Задание

Понятие переменных и постоянных издержек имеют место только
 в коротком периоде
 в долгосрочном периоде

для фирмы-монополиста
для рынка совершенной конкуренции

3. Задание

Постоянные издержки—это

затраты на з/пл. управляющего персонала, охраны, % по кредитам, амортизацию оборудования
затраты на з / пл рабочих, охраны, стоимость сырья и оборудования
затраты на оплату труда работников, амортизацию оборудования, рентные платежи
затраты на сырье, электроэнергию, ренту, % по кредиту

4. Задание

Переменные издержки—это

затраты, имеющие место вне зависимости от изменения объема производства
изменяющиеся в зависимости от изменения объема производства
явные и неявные издержки
альтернативные издержки производства

5. Задание

Факторы, вызывающие увеличение переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде
увеличение процентных ставок на банковские кредиты
увеличение местных налогов
увеличение цен на сырье
увеличение арендной платы за оборудование фирмы

6. Задание

Главным фактором производства в современных условиях является
труд
капитал
НТП
предпринимательские способности

7. Задание

Коэффициент перекрестной эластичности рассчитывается для
товаров первой необходимости
дешевых низкокачественных товаров
предметов роскоши
г) взаимодополняемых товаров

8. Задание 8

Основоположниками классической экономической теории являются
Дж. М. Кейнс и М. Фридмэн
А. Смит и Д. Рикардо
К Маркс и Ф. Энгельс
В. Визер и К. Менгер

9. Задание

Какое из следующих утверждений является правильным?
бухгалтерская прибыль больше экономической на величину неявных издержек и нормальной прибыли

экономическая прибыль больше бухгалтерской на величину неявных издержек и нормальной прибыли
бухгалтерская прибыль равна экономической прибыли
неявные издержки не отражаются в бухгалтерском балансе

10. Задание

Неявные издержки—это
издержки бухгалтерские
экономические издержки
затраты собственных неоплаченных ресурсов
минимальная плата за удержание предпринимательских способностей от альтернативного использования, которая может быть оценена в виде процента на капитал.

11. Задание

Бухгалтерские издержки — это
явные издержки
неявные издержки
минимальная плата за удержание предпринимательских способностей от альтернативного использования, которая может быть оценена в виде процента на капитал
все ответы неверны

12. Задание

Для дешевых низкокачественных товаров коэффициент эластичности спроса по доходу
равен единице
больше единицы
больше нуля
меньше нуля

13. Задание

Товарное производство — это такая форма организации экономики, при которой
продукты труда производятся для обмена на рынке
продукты производятся для внутрисемейного потребления
присутствует специализация производителей на производстве какого-либо продукта
все ответы верны

14. Задание

Экономическая теория как наука сформировалась
в XVI веке
в XVII веке
в XVIII веке
в XIX веке

15. Задание

Если при постоянном спросе предложение увеличивается под воздействием неценовых факторов, то
равновесный объем производства и равновесная цена увеличиваются
равновесный объем производства и равновесная цена уменьшаются
равновесный объем производства увеличивается, а равновесная цена снижается

равновесный объем производства уменьшается, а равновесная цена увеличивается

16. Задание

Коэффициент ценовой эластичности спроса в абсолютном большинстве случаев
больше единицы
равен единице
больше нуля
меньше нуля

17. Задание

Если коэффициент перекрестной эластичности больше нуля, то речь идет о
взаимозаменяемых товарах
взаимодополняемых товарах
дешевых низкокачественных товарах
товарах первой необходимости

18. Задание

Если спрос увеличивается в результате снижения цены, то
изменение спроса происходит вдоль кривой спроса вверх
изменение спроса происходит вдоль кривой спроса вниз
кривая спроса смещается вниз и влево
кривая спроса смещается вверх и вправо

19. Задание

Для полноценных товаров коэффициент эластичности спроса по доходу...
меньше нуля
больше нуля
больше нуля, но меньше единицы
равен единице

20. Задание

Согласно правилу максимизации полезности, ...
предельная полезность возрастает по мере увеличения количества потребляемого товара
предельная полезность снижается по мере увеличения количества потребляемого товара
отношение предельной полезности к цене должно быть одинаковым для всех потребляемых товаров
отношение предельной полезности к цене должно быть больше нуля для всех потребляемых товаров

21. Задание

На рынке совершенной конкуренции фирма максимизирует свою прибыль в том случае, если...
 $AR = P = MR$
 $MR = MC = P$
 $AR = MC$
 $AR = MC$

22. Задание

Совокупная полезность растет до тех пор, пока...

растет предельная полезность
снижается предельная полезность
предельная полезность не достигнет своего минимума
предельная полезность не достигнет нуля

23. Задание

Если цены на оба товара снижаются, то...

линия бюджетного ограничения сдвигается вправо
линия бюджетного ограничения сдвигается влево
вправо сдвигается нижняя часть линии бюджетного ограничения
вправо сдвигается верхняя часть линии бюджетного ограничения

24. Задание

Если угол наклона кривой безразличия к оси ОХ равен α , то предельная норма замены равна...

$\operatorname{tg} \alpha$
 $\operatorname{cotg} \alpha$
 $\sin \alpha$
 $\cos \alpha$

25. Задание

Согласно первому закону Госсена, ...

предельная полезность растет по мере увеличения количества потребляемого товара;
предельная полезность уменьшается по мере увеличения количества потребляемого товара;
последняя единица потребляемого товара имеет максимальную предельную полезность;
предельная полезность не зависит от количества потребляемого товара.

26. Задание

Какой из перечисленных рынков в максимальной степени приближен к рынку совершенной конкуренции?

рынок труда
рынок недвижимости
рынок нефти
рынок зерна

Задание 27

Двусторонняя монополия – это рынок, на котором действует...

много покупателей и много продавцов
много покупателей и один продавец
один покупатель и много продавцов
один продавец и один покупатель

12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте института).
2. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во

внутренней информационной сети вуза, в учебных кабинетах с компьютерной техникой, на профильных кафедрах, в библиотеке и на сайте института).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ашмаров, И. А. Микроэкономика : учебное пособие / И. А. Ашмаров. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-4487-0509-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84088.html>

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Максимова В.Ф. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Максимова В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17025.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Микроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ И.В. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28131.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - <http://elibrary.ru>
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ.- minfin.ru
3. Официальный сайт Федеральной налоговой службы - nalog.ru
4. Официальный сайт Центрального банка РФ. - cbr.ru
5. Справочная правовая система «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
7. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/48256.html>.— ЭБС «IPRbooks»

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Микроэкономика» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Микроэкономика» включает 27 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения

1. Исторические предпосылки формирования экономической теории
2. Экономическая концепция меркантилистов
3. Экономическая концепция физиократов
4. Натуральное и товарное производство

5. Трудовая теория стоимости
6. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ
7. Закон спроса и закон предложения
8. Рыночное равновесие.
9. Эластичность спроса и предложения.
10. Экономические и бухгалтерские издержки
11. Постоянные и переменные издержки
12. Средние издержки и предельные издержки
13. Теория предельной полезности
14. Маржинализм и теория неоклассического синтеза.
15. Теория потребительского поведения
16. Фирма на рынке совершенной конкуренции
17. Фирма на рынке несовершенной конкуренции
18. Ценовая дискриминация
19. Рынок труда
20. Рынок земли
21. Рынок капитала
22. Общественные блага и теория общественного выбора
23. Распределение общественных благ и доходов
24. Теория внешних эффектов

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя восполняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности экономиста.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-экономисту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя.

- Если Вы в чем-то не согласны с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. Вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись.

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях).

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при заочной форме обучения:

1. Предмет и метод микроэкономики
2. Исторические предпосылки формирования экономической теории

3. Экономическая концепция меркантилистов
4. Экономическая концепция физиократов
5. Натуральное и товарное производство
6. Трудовая теория стоимости
7. Факторы производства
8. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ
9. Закон спроса и закон предложения
10. Рыночное равновесие.
11. Эластичность спроса и предложения.
12. Экономические и бухгалтерские издержки
13. Постоянные и переменные издержки
14. Средние издержки и предельные издержки
15. Теория предельной полезности
16. Маржинализм и теория неоклассического синтеза.
17. Теория потребительского поведения
18. Фирма на рынке совершенной конкуренции
19. Рынок несовершенной конкуренции
20. Фирма на рынке несовершенной конкуренции
21. Ценовая дискриминация
22. Рынок труда
23. Рынок земли
24. Рынок капитала
25. Общественные блага и теория общественного выбора
26. Распределение общественных благ и доходов
27. Теория внешних эффектов

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;

- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. <http://www.iprbookshop.ru/48256.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
3. Справочная правовая система «Гарант»

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: Кабинет Экономической теории, Менеджмента, Бухгалтерского учета №503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС: Кабинет №405: 20 мест (10 столов, 20 стульев), 1 доска, 8 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт, 8 ПЭВМ с выходом в Интернет, принтер – 1.

Рабочую программу дисциплины составил:

Мукайдех Елена Ахтамовна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономика и управление»:

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ /Е.А. Мукайдех/