

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский институт управления и бизнеса»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой
экономики и управления

 Е.А. Мукайдех

«31» августа 2022 г.

ДОЛГОСРОЧНАЯ ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Профиль:	Финансы организации

Разработал: к.э.н, доцент Е.А. Мукайдех

Брянск 2022

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327 и Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления обязательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», дисциплина «Долгосрочная финансовая политика» входит в состав вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Долгосрочная финансовая политика» включает 29 тем. Темы объединены в семь дидактических единиц: «Сущность и классификация финансовой политики. Финансовая политика государства», «Бюджетная политика», «Налоговая политика», «Денежно-кредитная политика», «Долгосрочная финансовая политика предприятия», «Ценовая политика предприятия», «Дивидендная политика предприятия».

Цель изучения - дать студентам знания о сущности, функциях и роли финансовой политики в современных условиях, ее задачах на различных уровнях управления, способах проведения и реализации долгосрочной финансовой политики в различных экономических ситуациях; ознакомить с вариантами взаимодействия финансовой политики с другими составляющими общей экономической политики государства и предприятия; сформировать представление о деятельности финансовых органов государства и предприятия по разработке и реализации долгосрочной финансовой политики.

Основными задачами дисциплины являются:

1. изучение способов проведения и реализации долгосрочной финансовой политики в различных экономических ситуациях;
2. ознакомление с вариантами взаимодействия финансовой политики с другими составляющими общей экономической политики предприятия;
3. формирование представления о деятельности финансовых органов предприятия по разработке и реализации краткосрочной финансовой политики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Долгосрочная финансовая политика» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

ПК-11 способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих

решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Результаты обучения	Содержание компетенции	Код компетенции
<p>Знать: Научные принципы, методы организации статистического наблюдения, сбора и обработки статистической информации. -методы сбора, обработки и комплексного анализа макроэкономических, отраслевых и социальных показателей; -методы расчета системы обобщающих показателей, отражающих результаты развития экономики и социальной сферы; - научно обоснованную систему взаимосвязанных социально-экономических показателей</p> <p>Уметь: Вычислять различные статистические показатели (абсолютные и относительные, средние, вариации, динамики, тесноты связи, индексы и др.), строить и правильно оформлять статистические таблицы, использовать методы статистического анализа для выявления закономерностей развития и взаимосвязей социально-экономических процессов и явлений, анализировать статистические данные и формулировать выводы, вытекающие из анализа показателей.</p> <p>Владеть: навыками формулировки аналитических выводов на основе содержательной интерпретации полученных результатов статистической обработки данных</p>	<p>Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>ПК-2</p>
<p>Знать: методы сбора, обработки и комплексного анализа макроэкономических, отраслевых и социальных показателей; -методы расчета системы обобщающих показателей, отражающих результаты развития экономики и социальной сферы; - научно обоснованную систему взаимосвязанных социально-экономических показателей</p> <p>Уметь: составить план статистического исследования реальной</p>	<p>Способность выполнять необходимые для составления экономических планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>	<p>ПК-3</p>

экономической ситуации; сформировать круг характеризующих её исходных показателей. Владеть: навыками проведения целенаправленного статистического анализа с применением изученных систем показателей и адекватных статистических методов		
Знать: критерии социально- экономической эффективности; основные риски в реальном и финансовом секторе и методы их снижения. Уметь: оценивать предлагаемые решения с позиции социально- экономической эффективности и рисков. Владеть: навыками критического решения предложенных вариантов управленческих решений на микро и макроуровне	Способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально- экономической эффективности, рисков и возможных социально- экономических последствий	ПК-11

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Государственные и муниципальные финансы

Согласно учебному плану, дисциплина «Долгосрочная финансовая политика» изучается 7 семестре 4 курса (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплин, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	7 (252)	7 (252)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	18	18
- лекции (Л)	6	6
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	12	12
- лабораторные занятия (ЛЗ)		

Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	234	234
- курсовая работа (проект)	25	25
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Сущность и классификация финансовой политики. Финансовая политика государства	1	Сущность финансовой политики	ПК-2
		2	Финансовая политика с точки зрения экономической теории	
		3	Сущность финансовой политики государства	
		4	Финансовая политика и финансовый механизм	
		5	Классификация финансовой политики государства	
		6	Требования, предъявляемые к финансовой политике и направления ее развития	
2	Бюджетная политика	7	Государственный бюджет: пути формирования и использования	ПК-2 ПК-11
		8	Бюджетный дефицит и государственный долг	
		9	Государственный бюджет как инструмент финансового регулирования экономики	
3	Налоговая политика	10	Сущность и функции налоговой политики	ПК-3 ПК-11
		11	Типы налоговой политики	
		12	Стратегия и тактика налоговой политики	
		13	Налоговая политика и оздоровление экономики	
4	Денежно-кредитная политика	14	Сущность денежно-кредитной политики и ее роль в экономике страны	ПК-2 ПК-11
		15	Виды денежно-кредитной политики	
		16	Функции центрального банка	
		17	Основные инструменты денежно-кредитной политики	
5	Долгосрочная финансовая политика предприятия	18	Место финансовой политики в общей стратегии развития предприятия	ПК-2 ПК-3 ПК-11
		19	Понятие и структура финансовой стратегии	

		20	Характеристика инвестиционной стратегии	
		21	Характеристика кредитной стратегии	
6	Ценовая политика предприятия	22	Цена как экономическая категория	ПК-2 ПК-3 ПК-11
		23	Классификация цен	
		24	Особенности ценообразования	
		25	Методы ценообразования, применяемые фирмой на рынке	
7	Дивидендная политика предприятия	26	Понятие и выбор дивидендной политики	ПК-2 ПК-3 ПК-11
		27	Факторы, определяющие дивидендную политику	
		28	Порядок выплаты дивидендов	
		29	Виды дивидендных выплат	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Сущность финансовой политики	8.5			0.5		8
2	Финансовая политика с точки зрения экономической теории	9,5			0.5		9
3	Сущность финансовой политики государства	10	0.5		0.5		9
4	Финансовая политика и финансовый механизм	8.5			0.5		8
5	Классификация финансовой политики государства	9.5			0.5		9
6	Требования, предъявляемые к финансовой политике и направления ее развития	10	0.5		0.5		9
7	Государственный бюджет: пути формирования и использования	10	0.5		0.5		9

8	Бюджетный дефицит и государственный долг	8,5			0.5		8
9	Государственный бюджет как инструмент финансового регулирования экономики	10	0.5		0.5		9
10	Сущность и функции налоговой политики	10	0.5		0.5		9
11	Типы налоговой политики	9,5			0.5		9
12	Стратегия и тактика налоговой политики	9,5			0.5		9
13	Налоговая политика и оздоровление экономики	10	0.5		0.5		9
14	Сущность денежно-кредитной политики и ее роль в экономике страны	9	0.5		0.5		8
15	Виды денежно-кредитной политики	9			0.5		9
16	Функции центрального банка	8.5			0.5		8
17	Основные инструменты денежно-кредитной политики	9	0.5		0.5		8
18	Место финансовой политики в общей стратегии развития предприятия	10	0.5		0.5		9
19	Понятие и структура финансовой стратегии	9,5			0.5		9
20	Характеристика инвестиционной стратегии	9	0.5		0.5		8
21	Характеристика кредитной стратегии	10	0.5		0.5		9
22	Цена как экономическая категория	8.5			0.5		8
23	Классификация цен	9,5			0.5		9
24	Особенности ценообразования	9,5			0.5		9
25	Методы	9					9

	ценообразования, применяемые фирмой на рынке					
26	Понятие и выбор дивидендной политики	10.5	0.5			8
27	Факторы, определяющие дивидендную политику	9				9
28	Порядок выплаты дивидендов	9				9
29	Виды дивидендных выплат	9				9
Итого:		252	6		12	252

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при заочной форме обучения:

1. Сущность финансовой политики
2. Финансовая политика с точки зрения экономической теории
3. Сущность финансовой политики государства
4. Финансовая политика и финансовый механизм
5. Классификация финансовой политики государства
6. Требования, предъявляемые к финансовой политике и направления ее развития
7. Государственный бюджет: пути формирования и использования
8. Бюджетный дефицит и государственный долг
9. Государственный бюджет как инструмент финансового регулирования экономики
10. Сущность и функции налоговой политики
11. Типы налоговой политики
12. Стратегия и тактика налоговой политики
13. Налоговая политика и оздоровление экономики
14. Сущность денежно-кредитной политики и ее роль в экономике страны
15. Виды денежно-кредитной политики
16. Функции центрального банка
17. Основные инструменты денежно-кредитной политики
18. Место финансовой политики в общей стратегии развития предприятия
19. Понятие и структура финансовой стратегии
20. Характеристика инвестиционной стратегии
21. Характеристика кредитной стратегии
22. Цена как экономическая категория
23. Классификация цен
24. Особенности ценообразования

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение курсовой работы;
- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету и экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- рабочая программа;
- методические указания по написанию курсовой работы;
- оценочные материалы.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом предусмотрено написание курсовой работы по одной из следующих тем:

1. Принципы организации финансов предприятия и финансовая политика.
2. Специфика организации финансов государства и финансовое управление.
3. Особенности организации финансов предприятия и финансовое управление.
4. Общие черты финансовой политики на современном этапе.
5. Финансовый механизм – важная составная часть финансовой политики предприятия.
6. Управление финансами государства и направления его совершенства.
7. Бюджетная система и бюджетное устройство РФ.
8. Межбюджетные отношения.
9. Бюджетный процесс и бюджетная политика в РФ.
10. Сущность и функции налогов. Принципы налогообложения.
11. Налоги: федеральные, территориальные и местные.
12. Налоговая политика предприятия.
13. Банковская система РФ и принципы её построения.
14. Коммерческий банк и его операции.
15. Денежно-кредитная политика РФ.
16. Стандарты принятия финансовых решений на предприятии.
17. Организация финансового менеджмента и политики финансового регулирования на предприятии.
18. Организация информационного и финансово-кредитного обеспечения финансовой политики
19. Государственное управление ценами предприятий.
20. Спрос и предложение. Предельная полезность товара и цена предприятия.
21. Цена в системе финансового планирования и финансового контроля на предприятии.

22. Источники дивидендных выплат и их формирование.
23. Государственное регулирование дивидендной политики.
24. Дивидендная политика предприятия.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено выполнение контрольной работы.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

12.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы для экзамена для заочной формы обучения	Курсовая работа	Тестирование
1	ПК-2	+ (40-81 вопросы)	+	+
2	ПК-3	+ (40-81 вопросы)	+	+
4	ПК-11	+ (1-81 вопросы)	+	+

12.2. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.2.1. Вопросы для экзамена

При оценке знаний на зачете и экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;

		<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.2.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.2.3. Курсовая работа

Выполняется в письменной форме. При оценке курсовой работы учитывается:

1. Правильность оформления курсовой работы
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;

		<ul style="list-style-type: none"> - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - продемонстрировать навыки использования полученных знаний при решении практических задач; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение решать практические задачи; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.3. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.3.1. Вопросы для экзамена для заочной формы обучения

1. Финансовая политика: понятие и сущность.
2. Типы государственной финансовой политики.
3. Понятие долгосрочной финансовой политики государства.
4. Долгосрочная финансовая политика предприятия: сущность и значение.
5. Понятие и содержание финансовой тактики и финансовой стратегии на предприятии.
6. Сущность финансовой политики государства.
7. Методы проведения финансовой политики.

8. Основными направлениями и цели финансовой политики РФ.
9. Классификация финансовой политики государства.
10. Основные черты и структура бюджетной системы РФ.
11. Принципы бюджетной системы и бюджетного устройства РФ.
12. Межбюджетные отношения.
13. Методы бюджетного регулирования
14. Государственный бюджет: пути формирования и использования.
15. Бюджетный дефицит и государственный долг.
16. Государственный бюджет как инструмент финансового регулирования экономики.
17. Структура доходов бюджетов разных уровней.
18. Структура расходов бюджетов.
19. Методы борьбы с бюджетным дефицитом.
20. Система налогов и сборов в РФ.
21. Налогообложение юридических лиц в России
22. Налогообложение физических лиц в России
23. Основные элементы и принципы налогообложения
24. Субъекты налоговых отношений
25. Нормативно-правовое регулирование налоговых отношений в РФ
26. Сущность и значение налоговой политики
27. Стратегия и тактика налоговой политики
28. Взаимосвязь налоговой политики и налогового механизма
29. Налоговая политика и оздоровление экономики
30. Сущность денежно-кредитной политики.
31. Функции центрального банка.
32. Основные инструменты денежно-кредитной политики
33. Классификация методов и инструментов денежно-кредитной политики
34. Прямые и косвенные методы денежно-кредитной политики
35. Трансмиссионный механизм денежно-кредитной политики
36. Правовые основы, инструменты и методы денежно-кредитной политики Банка России
37. Основные направления единой денежно-кредитной политики Банка России
38. Содержание процентной политики центрального банка
39. Механизм реализации процентной политики Банка России
40. Понятие финансовой политики предприятия. Содержание, цели, задачи формирования.
41. Современные формы финансирования оборотных средств.
42. Характеристика составных элементов долгосрочной финансовой политики.
43. Финансовое планирование на предприятии: принципы, содержание, цели, задачи.
44. Прогнозирование финансовой устойчивости предприятия. Модели прогнозирования банкротства.
45. Темпы роста организации и факторы, их определяющие.
46. Финансовое прогнозирование, сущность, элементы цикла прогнозирования, методы его осуществления.
47. Операционный и финансовый цикл предприятия.
48. Эффект финансового рычага и факторы, влияющие на силу его воздействия.
49. Характеристика основных элементов долгосрочной финансовой политики предприятия.
50. Финансовая стратегия как проекция общей стратегии развития.
51. Структура финансовой стратегии.
52. Содержание инвестиционной стратегии.

53. Содержание кредитной стратегии.
54. Ценовая политика предприятия: определение цели, выбор модели ценовой политики
55. Структура рынка и ее влияние на ценовую политику предприятия
56. Ценовая стратегия и тактика предприятия. Виды ценовых стратегий.
57. Методы ценообразования с ориентацией на уровень конкуренции и цены конкурентов: метод оценки реакции покупателей, метод сходной цены, метод тендерного ценообразования.
58. Этапы разработки стратегии ценообразования: сбор исходной информации, стратегический анализ, выбор типа ценовой стратегии.
59. Стратегия премиального ценообразования.
60. Стратегия ценового прорыва.
61. Нейтральная стратегия ценообразования.
62. Особенности установления цены на новые товары. Стратегия "снятия сливок". Стратегия прочного внедрения на рынок. Роль жизненного цикла товара. Престижные цены.
63. Направления анализа цен. Целевые рынки. Сегментирование рынка. Основные виды рыночного ценообразования.
64. Рынок свободной конкуренции. Его внешние признаки. Механизм функционирования рынка свободной конкуренции.
65. Стратегии ценообразования на рынке свободной конкуренции: "случайное" снижение цен, сигнализирование ценами, цены на наборы.
66. Рынок монополистической конкуренции. Механизм функционирования такого рынка.
67. Стратегии ценообразования на рынке монополистической конкуренции: "по кривой освоения", с учетом географического фактора, использование цен "выше номинала", комплектное ценообразование.
68. Модели олигополии. Механизм функционирования олигополии.
69. Стратегии ценообразования в условиях олигополии: лидерство в ценах, координация действий при установлении цен.
70. Монополизация рынка. Доход предприятия-монополиста. Сравнение со свободной конкуренцией.
71. Стратегии ценообразования в условиях монополизации рынка: стратегия множественных цен, стратегия сегментации рынка.
72. Роль государства в процессе ценообразования. Три степени ограничения государством свободы ценообразования. Формы государственной защиты от недобросовестной конкуренции.
73. Понятие и выбор дивидендной политики.
74. Факторы, определяющие дивидендную политику.
75. Этапы и принципы формирования дивидендной политики.
76. Формы и процедуры выплаты дивидендов.
77. Влияние различных форм дивидендных выплат на цену акции.
78. Дивидендная политика и цена акций компании.
79. Теории поведения инвесторов в рамках дивидендной политики компании.
80. Порядок выплаты дивидендов.
81. Виды дивидендных выплат

12.3.2. Примерное содержание тестовых материалов

Демонстрационный вариант теста

Задание 1

Целенаправленное использование финансов для достижения тактических задач это
финансовая среда
планирование
финансовая политика
прогнозирование

Задание 2

В основу классической финансовой политики положено
не вмешательство государства
государственная собственность
частная собственность
международное вмешательство

Задание 3

Наиболее полная мобилизация финансовых ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей государства относится к целям
финансовой политики
финансового плана
финансовой стратегии
финансовой тактики

Задание 4

Главное назначение какой государственной финансовой политики состоит в реализации интересов государства путем изъятия части валового общественного продукта на общегосударственные нужды
налоговая политика
бюджетная политика
денежно-кредитная политика
финансовая политика

Задание 5

Превышение доходов государственного бюджета над расходами называется
дефицитом
профицитом
балансом
маржой

Задание 6

Сумма непогашенных дефицитов госбюджетов, накопленная за все время существования страны называется
государственным бюджетом
государственным долгом
государственным кредитом
государственным планом

Задание 7

Политика разумных налогов относится к следующему типу налоговой политики
1 тип
2 тип
3 тип
4 тип

Задание 8

Достижение оптимального валютного курса с помощью инвестиций на валютном рынке, учетной политики и других инструментов, влияющих на краткосрочные процентные ставки называется
узкой денежно-кредитной политикой
широкой денежно-кредитной политикой
зауженной денежно-кредитной политикой

расширенной денежно-кредитной политикой

Задание 9

Ставка процента за кредиты, которые центральный банк предоставляет коммерческим банкам называется ставкой

дивиденда

кредита

процента

рефинансирования

Задание 10

К функциям центрального банка РФ относят

эмиссию денег

кредитование населения

кредитование юридических лиц

консультации физических лиц

Задание 11

Классическая финансовая политика основана на трудах

А. Смита

Дж. Кейнса

А. Маршалла

К. Маркса

Задание 12

Теория и практика хозяйствования выработали научно обоснованные требования, предъявляемые к финансовой политике, а именно

гласность

научный подход

прогнозирование

планирование

Задание 13

Финансовая политика включает в себя следующие самостоятельные части

налоговая политика

бюджетная поли

денежно-кредитная политика

денежная политика

Задание 14

Какая часть финансовой системы направлена на социальное обеспечение населения?

государственный бюджет

внебюджетные фонды

местные финансы

региональные финансы

Задание 15

Дефицит, возникающий в результате сознательно принимаемых правительством мер по увеличению государственных расходов и снижению налогов с целью предотвращения спадов называется

циклическим

структурным

круговым

системным

Задание 16

Какой тип налоговой политики характеризуется принципом “взять все, что можно”?

1 тип

2 тип

3 тип

4 тип

Задание 17

Обеспечение экономического роста, ослабление цикличности производства, ликвидация диспропорций в развитии, преодоление инфляционных процессов относится к следующей группе задач налоговой стратегии

экономические

социальные

фискальные

государственные

Задание 18

Покупка и продажа государственных ценных бумаг с целью увеличения или уменьшения средств коммерческих банков называется операциями

на открытом рынке

на закрытом рынке

на денежном рынке

на финансовом рынке

Задание 19

Разработка и проведение единой государственной денежно-кредитной политики, направленной на защиту и обеспечение устойчивости рубля является функцией

коммерческих банков

центрального банка

казначейства

Министерства финансов

Задание 20

Посредством каких показателей может быть раскрыта проекция клиентов?

доля рынка

прибыльность клиента

сегмент рынка

деловая активность клиента

Задание 21

Финансовая политика предусматривает

получение прибыли

исследования рынка

снижение налогов

повышение налогов

Задание 22

В основу планово-директивной финансовой политики положено:

не вмешательство государства

государственная собственность

частная собственность

международное вмешательство

Задание 23

Основными направлениями (задачами) финансовой политики РФ на современном этапе являются

борьба с инфляцией

повышение социальной защиты

увеличение валютного курса

укрепление курса рубля

Задание 24

Какая государственная финансовая политика связана с распределением фонда денежных средств государства и его использование по отраслевому, целевому и территориальному назначению?

налоговая политика
бюджетная политика
денежно-кредитная политика
финансовая политика

Задание 25

Превышение расходов государственного бюджета над доходами называется:

дефицитом
профицитом
балансом
маржой

Задание 26

Комплекс правовых действий органов власти и управления, определяющий целенаправленное применение налоговых законов называется

налоговая политика
бюджетная политика
денежно-кредитная политика
финансовая политика

Задание 27

Налоговая политика, предусматривающая достаточно высокий уровень обложения, но при значительной социальной защите относится к следующему типу:

1 тип
2 тип
3 тип
4 тип

Задание 28

Политику каких денег выделяют в разрезе денежно-кредитной политики государства?

дешевых
нормальных
дорогих
низких

Задание 29

Денежно-кредитная политика направлена главным образом на воздействие на валютный курс

процентные ставки
спрос
предложение

12.3.3. Тематика курсовых работ:

1. Принципы организации финансов предприятия и финансовая политика.
2. Специфика организации финансов государства и финансовое управление.
3. Особенности организации финансов предприятия и финансовое управление.
4. Общие черты финансовой политики на современном этапе.
5. Финансовый механизм – важная составная часть финансовой политики предприятия.
6. Управление финансами государства и направления его совершенства.
7. Бюджетная система и бюджетное устройство РФ.
8. Межбюджетные отношения.
9. Бюджетный процесс и бюджетная политика в РФ.
10. Сущность и функции налогов. Принципы налогообложения.
11. Налоги: федеральные, территориальные и местные.
12. Налоговая политика предприятия.
13. Банковская система РФ и принципы её построения.

14. Коммерческий банк и его операции.
15. Денежно-кредитная политика РФ.
16. Стандарты принятия финансовых решений на предприятии.
17. Организация финансового менеджмента и политики финансового регулирования на предприятии.
18. Организация информационного и финансово-кредитного обеспечения финансовой политики
19. Государственное управление ценами предприятий.
20. Спрос и предложение. Предельная полезность товара и цена предприятия.
21. Цена в системе финансового планирования и финансового контроля на предприятии.
22. Источники дивидендных выплат и их формирование.
23. Государственное регулирование дивидендной политики.
24. Дивидендная политика предприятия.

12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте института).
2. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза, в учебных кабинетах с компьютерной техникой, на профильных кафедрах, в библиотеке и на сайте института).
3. Методические указания по написанию курсовой работы (доступны в в библиотеке и профильной кафедре вуза, на сайте вуза).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абызова, Е. В. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика : учебное пособие / Е. В. Абызова, Е. П. Юрковская. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 81 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115847.html>

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Пахновская Н.М. Долгосрочная финансовая политика хозяйствующих субъектов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахновская Н.М.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 357 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30105.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 2.. Подпорина И.В. Современная финансовая политика Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Подпорина И.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014.— 320 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54659.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Когденко В.Г. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение» / В.Г. Когденко, М.В. Мельник, И.Л. Быковников. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01690-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71215.html>

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ.- minfin.ru
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы - nalog.ru
3. Официальный сайт Центрального банка РФ. -cbr.ru
4. Справочная правовая система «Гарант»
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
6. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/>— ЭБС «IPRbooks»

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Долгосрочная финансовая политика» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны написать курсовую работу, изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Долгосрочная финансовая политика» включает 29 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

при заочной форме обучения:

1. Сущность финансовой политики государства
2. Требования, предъявляемые к финансовой политике и направления ее развития
3. Государственный бюджет: пути формирования и использования
4. Государственный бюджет как инструмент финансового регулирования экономики
5. Сущность и функции налоговой политики
6. Налоговая политика и оздоровление экономики
7. Сущность денежно-кредитной политики и ее роль в экономике страны
8. Основные инструменты денежно-кредитной политики
9. Место финансовой политики в общей стратегии развития предприятия
10. Характеристика инвестиционной стратегии
11. Характеристика кредитной стратегии
12. Понятие и выбор дивидендной политики

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя. Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя, попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который

уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях).

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при заочной форме обучения:

1. Сущность финансовой политики
2. Финансовая политика с точки зрения экономической теории
3. Сущность финансовой политики государства
4. Финансовая политика и финансовый механизм
5. Классификация финансовой политики государства
6. Требования, предъявляемые к финансовой политике и направления ее развития
7. Государственный бюджет: пути формирования и использования
8. Бюджетный дефицит и государственный долг
9. Государственный бюджет как инструмент финансового регулирования экономики
10. Сущность и функции налоговой политики
11. Типы налоговой политики
12. Стратегия и тактика налоговой политики
13. Налоговая политика и оздоровление экономики
14. Сущность денежно-кредитной политики и ее роль в экономике страны
15. Виды денежно-кредитной политики
16. Функции центрального банка
17. Основные инструменты денежно-кредитной политики

18. Место финансовой политики в общей стратегии развития предприятия
19. Понятие и структура финансовой стратегии
20. Характеристика инвестиционной стратегии
21. Характеристика кредитной стратегии
22. Цена как экономическая категория
23. Классификация цен
24. Особенности ценообразования

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков

научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания по написанию курсового проекта (доступны в библиотеке и профильной кафедре вуза, на сайте вуза).

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ.- minfin.ru
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы - nalog.ru
3. Официальный сайт Центрального банка РФ. -cbr.ru
4. Справочная правовая система «Гарант»
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
6. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/>— ЭБС «IPRbooks»

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: Кабинет Экономической теории, Менеджмента, Бухгалтерского учета № 503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС: Кабинет №405: 20 мест (10 столов, 20 стульев), 1 доска, 8 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт, 8 ПЭВМ с выходом в Интернет, принтер – 1.

Рабочую программу дисциплины составил:

Мукайдех Е.А., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономика и управление»:

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ /Е.А. Мукайдех/