


Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский институт управления и бизнеса»

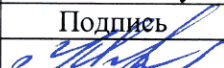
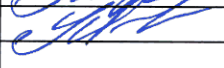
УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой
экономики и управления
 Е.А. Мукайдех
«27» августа 2020 г.

МАКРОЭКОНОМИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Профиль:	Финансы организации

Разработал: д.э.н., проф. Крутиков В.К.

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2019 - 2020	№ 2	«07» октября 2019		«07» октября 2019
2	2020-2021	№ 1	«27» августа 2020		«27» августа 2020

Брянск 2020

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327 и Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления обязательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» дисциплина «Макроэкономика» входит в состав базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Макроэкономика» включает 27 тем. Темы объединены в 9 дидактических единиц: «Система национальных счетов», «Макроэкономическое равновесие», «Денежная система», «Банковская система и денежно-кредитная политика Центрального Банка», «Налоговая система и бюджетно-налоговая политика государства», «Инфляция и безработица», «Экономический рост», «Внешнеэкономические связи» и «Переходная экономика и история экономических учений».

Целью изучения дисциплины «Макроэкономика» является формирование у студентов научно обоснованных теоретических представлений о социально-экономических основах устройства общества на макроуровне.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Изучение и анализ взаимосвязей между экономическими явлениями и процессами на макроуровне;
2. Изучение и анализ различных направлений экономической политики государства;
3. Иллюстрация теоретических положений графиками, схемами и конкретными практическими примерами для лучшего понимания и усвоения материала.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Макроэкономика» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Результаты обучения	Содержание компетенции	Код компетенции
Знать: основы экономических знаний Уметь: использовать основы экономических решений в различных	Способность использовать основы экономических знаний в	ОК-3

сферах деятельности Владеть: навыками применения экономических основ на микро- и макроуровне	различных сферах деятельности	
Знать: типовые методики расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Уметь: рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Владеть: навыками оценки деятельности хозяйствующих субъектов на основе расчета экономических и социально-экономических показателей.	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-2

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Микроэкономика
2. Финансы

Согласно учебному плану, дисциплина «Макроэкономика» изучается в 4 семестре второго курса при заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	8(288)	8(288)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	26	26
- лекции (Л)	12	12
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	14	14
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	262	262
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		

- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Система национальных счетов	1	Сущность и задачи системы национальных счетов	ОК-3 ПК-2
		2	Основные макроэкономические показатели и методика их расчета	
		3	Номинальные и реальные показатели	
2	Макроэкономическое равновесие	4	Совокупный спрос и совокупное предложение	ОК-3 ПК-2
		5	Принцип эффективного спроса в макроэкономической модели Дж. Кейнса	
		6	Кейнсианский анализ макроэкономического равновесия	
3	Денежная система	7	Возникновение, сущность и функции денег	ОК-3 ПК-2
		8	Структура и виды денежных систем	
		9	Денежный рынок	
4	Банковская система и денежно-кредитная политика Центрального Банка	10	Двухуровневая банковская система	ОК-3 ПК-2
		11	Операции и функции коммерческих банков	
		12	Денежно-кредитная политика Центрального Банка	
5	Налоговая система и бюджетно-налоговая политика государства	13	Налоговая система и принципы ее построения	ОК-3 ПК-2
		14	Виды налогов и их классификации	
		15	Бюджетно-налоговая политика государства	
6	Инфляция и безработица	16	Инфляция и антиинфляционная политика государства	ОК-3 ПК-2
		17	Безработица и политика регулирования занятости	
		18	Взаимосвязь инфляции и безработицы	
7	Экономический рост	19	Понятие, факторы и типы экономического роста	ОК-3 ПК-2
		20	Основные модели экономического роста	

		21	Экономические циклы и государственное регулирование экономического роста	
8	Внешнеэкономические связи	22	Теории мирового хозяйства	ОК-3 ПК-2
		23	Политика внешней торговли	
		24	Платежный баланс	
9	Переходная экономика и история экономических учений	25	Переходная экономика	ОК-3 ПК-2
		26	Особенности экономических воззрений в традиционных обществах	
		27	Формирование и эволюция современной экономической мысли	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Сущность и задачи системы национальных счетов	8,5	-		0,5		8
2	Основные макроэкономические показатели и методика их расчета	9	0,5		0,5		8
3	Номинальные и реальные показатели	11	0,5		0,5		10
4	Совокупный спрос и совокупное предложение	11	0,5		0,5		10
5	Принцип эффективного спроса в макроэкономической модели Дж. Кейнса	10	0,5		0,5		9
6	Кейнсианский анализ макроэкономического равновесия	10	0,5		0,5		9
7	Возникновение, сущность и функции денег	8,5	-		0,5		8
8	Структура и виды денежных систем	11	0,5		0,5		10
9	Денежный рынок	13,5	0,5		0,5		12,5
10	Двухуровневая банковская система	13,5	0,5		0,5		12,5
11	Операции и функции	13	0,5		0,5		12

	коммерческих банков						
12	Денежно-кредитная политика Центрального Банка	11	0,5		0,5		10
13	Налоговая система и принципы ее построения	9	0,5		0,5		8
14	Виды налогов и их классификации	11,5	0,5		0,5		10,5
15	Бюджетно-налоговая политика государства	11	0,5		0,5		10
16	Инфляция и антиинфляционная политика государства	13	0,5		0,5		12
17	Безработица и политика регулирования занятости	9	0,5		0,5		8
18	Взаимосвязь инфляции и безработицы	13,5	0,5		0,5		12,5
19	Понятие, факторы и типы экономического роста	10,5	-		0,5		10
20	Основные модели экономического роста	13,5	0,5		1,0		12
21	Экономические циклы и государственное регулирование экономического роста	11	0,5		0,5		10
22	Теории мирового хозяйства	9	0,5		0,5		8
23	Политика внешней торговли	9	0,5		0,5		8
24	Платежный баланс	9	0,5		0,5		8
25	Переходная экономика	9	0,5		0,5		8
26	Особенности экономических воззрений в традиционных обществах	9	0,5		0,5		8
27	Формирование и эволюция современной экономической	11	0,5		0,5		10

	мысли					
	Итого:	288	12		14	262

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при заочной форме обучения:

1. Сущность и задачи системы национальных счетов
2. Основные макроэкономические показатели и методика их расчета
3. Номинальные и реальные показатели
4. Совокупный спрос и совокупное предложение
5. Принцип эффективного спроса в макроэкономической модели Дж. Кейнса
6. Кейнсианский анализ макроэкономического равновесия
7. Возникновение, сущность и функции денег
8. Структура и виды денежных систем
9. Денежный рынок
10. Двухуровневая банковская система
11. Операции и функции коммерческих банков
12. Денежно-кредитная политика Центрального Банка
13. Налоговая система и принципы ее построения
14. Виды налогов и их классификации
15. Бюджетно-налоговая политика государства
16. Инфляция и антиинфляционная политика государства
17. Безработица и политика регулирования занятости
18. Взаимосвязь инфляции и безработицы
19. Понятие, факторы и типы экономического роста
20. Основные модели экономического роста
21. Экономические циклы и государственное регулирование экономического роста
22. Теории мирового хозяйства
23. Политика внешней торговли
24. Платежный баланс
25. Переходная экономика
26. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах
27. Формирование и эволюция современной экономической мысли

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- глоссарий;
- оценочные материалы.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено выполнение контрольной работы.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

12.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы для экзамена	Тестирование
1	ОК-3	+ (1-58 вопросы)	+
2	ПК-2	+ (1-58 вопросы)	+

12.2. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.2.1. Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;

		<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать навыки использования полученных знаний при решении практических задач; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение решать практические задачи; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.2.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.3.1. Вопросы для экзамена

1. Понятие системы национальных счетов, ее назначение и термины.
2. Основные макроэкономические показатели и их расчет по методике СНС.

3. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт: особенности, методы расчета, отраслевая и секторальная структура национальной экономики.
4. Национальное богатство, валовой национальный располагаемый доход, личный располагаемый доход.
5. Открытая и закрытая экономика. Фиксированный и плавающий валютный курс. Паритет покупательной способности.
6. Межотраслевой баланс и его структура
7. Теневая экономика: понятие, причины формирования и социально-экономические последствия.
8. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
9. Модель AD – AS – анализ общего экономического равновесия.
10. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS–LM).
11. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.
12. Принцип эффективного спроса в макроэкономической модели Дж. Кейнса: понятие эффективного спроса, мультипликатор автономных расходов, модели потребления и сбережения
13. Стабилизационная политика: равновесный и потенциальный ВВП, инфляционный и дефляционный разрывы, политика преодоления инфляционного и дефляционного разрывов.
14. Крах кейнсианства и формирование неоклассической теории.
15. Теория рациональных ожиданий: адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис.
16. основополагающие принципы монетаризма: денежное обращение и политика денежного таргетирования, сеньораж, количественная теория денег, классическая дихотомия.
17. Теория экономики предложения
18. Возникновение, сущность и функции денег. Виды денег и денежные агрегаты.
19. Структура и виды денежных систем
20. Денежный рынок: наличное и безналичное обращение, спрос на деньги и предложение денег, равновесие на денежном рынке
21. Операции и функции коммерческих банков.
22. Кредитная мультипликация. Депозитный мультипликатор. Денежный мультипликатор.
23. Денежно-кредитная политика Центрального Банка.
24. Налоговая система и принципы ее построения.
25. Виды налогов и их классификации: классификационные критерии, прямые и косвенные налоги, чистые налоги, виды налоговых ставок
26. Государственный бюджет, его дефицит и профицит, источники покрытия бюджетного дефицита.
27. Стимулирующая и сдерживающая бюджетно-налоговая политика. Дискреционная и недискреционная фискальная политика.
28. Инфляция и антиинфляционная политика государства
29. Безработица и политика регулирования занятости
30. Взаимосвязь инфляции и безработицы: рост занятости как фактор инфляции спроса, кривая Филлипса, закон Оукена.
31. Понятие, факторы и типы экономического роста.
32. Основные модели экономического роста.
33. Теории экономического роста и экономического цикла. «Золотое правило накопления».
34. Понятие экономических циклов и их фазы. Технологические уклады и «длинные волны».

35. Государственное регулирование экономического роста.
36. Научный вклад Н.Д. Кондратьева и М.И. Туган-Барановского в понимание экономической динамики и экономических циклов.
37. Теории мирового хозяйства на базе внешней торговли.
38. Теория Хекшера – Олина. Парадокс Леонтьева.
39. Теория конкурентных преимуществ. М. Портера. Теорема Рыбчинского.
40. Внешнеэкономические связи и макроэкономическое равновесие в Кейнсианской модели. Инфляционный и дефляционный разрывы.
41. Свободная торговля и протекционизм. Аргументы «за» и «против».
42. Инструменты внешнеэкономической политики государства.
43. Импортные пошлины и равновесие на внутреннем рынке.
44. Международная торговая политика.
45. Платежный баланс страны.
46. Инфраструктура хозяйствования в рыночной экономике. «Шоковая терапия» и постепенный переход: аргументы «за» и «против».
47. Политика либерализации цен и проведение приватизации в России (этапы, варианты, залоговые аукционы).
48. Структурная перестройка российской экономики в 90-е гг.
49. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.
50. Экономическое учение Аристотеля и Аквинского: отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, торговле, ссудному проценту.
51. Систематизация экономических знаний и формирование первых теоретических систем: меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм.
52. Маржиналистская революция и особенности австрийской школы маржинализма.
53. «Великая депрессия» и формирование кейнсианской экономической теории.
54. Формирование неоклассической экономической теории: монетаризм, теория экономики предложения, теория рациональных ожиданий.
55. Основополагающие принципы институционализма.
56. Особенности развития экономической науки в России (Н.Д. Кондратьев, М.И. Туган-Барановский, А.В. Чаянов).
57. Научный вклад А.В. Чаянова в изучение крестьянского хозяйства.
58. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович)

12.3.2. Примерное содержание тестовых материалов

Демонстрационный вариант теста

1. Задание

Предельная склонность к потреблению рассчитывается по формуле:

$$MPS = 1 - MPC$$

$$MPS = \Delta S / \Delta Y;$$

$$MPC = \Delta C / \Delta Y$$

$$m = 1 / 1 - MPC$$

2. Задание

Согласно А. Лафферу, оптимальная ставка подоходного налогообложения находится на уровне

10% - 20%

20% - 30%

30% - 40%
40% - 50%

3. Задание

Роль государства в экономике, по мнению монетаристов, заключается в
стимулировании роста производства путем снижения налоговых ставок
поддержании высокого уровня занятости путем создания государственных рабочих мест
проведении политики дешевых денег с целью стимулирования деловой активности
регулировании количества денег в обращении

4. Задание

По методике системы национальных счетов ВВП рассчитывается следующим образом

$$GDP = C+I+(X-M)$$

$$GNP = C+I+(X-M)+Yf$$

$$GNDI=C+I+(X-M)+Yf+TRF$$

$$NDI = C+I+(X-M)+Yf+TRF-D$$

5. Задание

Дефлятор ВВП – это

отношение номинального ВВП к реальному ВВП

отношение реального ВВП к номинальному ВВП

разница между номинальным ВВП и реальным ВВП

номинальный ВВП, скорректированный на сальдо международных трансфертов

6. Задание

Валовой внутренний продукт отличается от валового национального продукта тем, что:

ВВП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными резидентами данной страны за рубежом, и доходами, полученными иностранными резидентами на территории данной страны

ВВП включает в себя только конечные товары и услуги, произведенные и реализованные национальными резидентами, расположенными на территории данной страны

ВВП — это сумма всех произведенных товаров и услуг в отличие от ВВП, представляющего собой сумму всех реализованных товаров и услуг

ВВП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными юридическими и физическими лицами данной страны за рубежом

7. Задание

ВВП рассчитывается по принципу

территориальности

резидентности

двойного счета

промежуточного потребления

8. Задание

Если рост цен на товары не превышает 5 % в год и цены различных товарных групп относительно друг друга не меняются, то это...

ожидаемая инфляция

гиперинфляция

подавленная инфляция
галопирующая инфляция
сбалансированная инфляция
ползучая инфляция
инфляция спроса

9. Задание

Как соотносятся ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов

ВВП по доходам равен ВВП по расходам
ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста
соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период
ВВП по доходам меньше ВВП по расходам на величину незапланированных запасов в условиях инфляционного разрыва

10. Задание

Уровень безработицы измеряется в процентах и определяется как отношение количества безработных к численности...

всего населения
населения в трудоспособном возрасте
экономически активного населения
экономически активного населения за вычетом сальдо миграции

11. Задание

Для развитых стран характерно...

превышение ППС национальной валюты над обменным курсом
превышение обменного курса национальной валюты над ППС
совпадение обменного курса национальной валюты с ППС
периодические изменения соотношения ППС и курса национальной валюты в зависимости от величины сальдо внешней торговли

12. Задание

Девальвация национальной валюты приведет, прежде всего, к...

удешевлению импортных товаров
подорожанию отечественных товаров
сокращению экспорта
подорожанию импортных товаров

13. Задание

Принцип сравнительных преимуществ впервые сформулировал...

Альфред Маршалл;
Адам Смит;
Уильям Стаффорда;
Давид Рикрдо.

14. Задание

Сторонники протекционизма убеждены, что введение торговых барьеров на ввоз в страну импортных товаров ведет к...

развитию конкуренции внутри страны

повышению эффективности внутреннего производства
сокращению занятости внутри страны
защите отечественных производителей

15. Задание

Кривая Филлипса наглядно демонстрирует ...

- прямую зависимость между уровнем ожидаемой инфляции и уровнем равновесного ВВП
- обратную зависимость между уровнем ожидаемой инфляции и уровнем равновесного ВВП
- прямую зависимость между уровнем ожидаемой инфляции и уровнем безработицы
- обратную зависимость между уровнем ожидаемой инфляции и уровнем безработицы

16. Задание

Если целью денежно-кредитной политики Центрального Банка является снижение темпов инфляции, то в такой ситуации следует...

- увеличить ставку рефинансирования и норму обязательных резервов
- уменьшить ставку рефинансирования и норму обязательных резервов
- увеличить ставку рефинансирования и уменьшить норму обязательных резервов
- уменьшить ставку рефинансирования и увеличить норму обязательных резервов

17. Задание

Если сложить фрикционную безработицу и структурную, то в итоге получится...

- уровень циклической безработицы
- уровень неструктурированной безработицы
- уровень естественной безработицы
- уровень неестественной безработицы

18. Задание

Какой из видов инфляции в максимальной степени затрудняет ведение бизнеса?

- инфляция спроса
- ползучая инфляция
- сбалансированная инфляция
- несбалансированная инфляция

19. Задание

К интенсивному фактору экономического роста относится...

- рост объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии производства
- повышение квалификации работников
- расширение производственных площадей
- увеличение трудовых ресурсов

20. Задание

К инструментам гибкой денежно-кредитной политики относятся...

- покупка иностранной валюты и продажа государственных ценных бумаг
- продажа иностранной валюты и покупка государственных ценных бумаг
- продажа иностранной валюты и иностранных ценных бумаг
- покупка иностранной валюты и государственных ценных бумаг

21. Задание

Что из нижеперечисленного можно отнести к особенностям ВВП?

- а) ВВП рассчитывается по принципу резидентности;
- б) ВВП рассчитывается по принципу территориальности;
- в) в состав ВВП включается промежуточное потребление;
- г) в состав ВВП включается только конечное потребление.

22. Задание

По методике системы национальных счетов ВВП рассчитывается следующим образом

$$GDP = C+I+(X-M)$$

$$GNP = C+I+(X-M)+Y_f$$

$$GNDI = C+I+(X-M)+Y_f+TRF$$

$$NDI = C+I+(X-M)+Y_f+TRF-D$$

Задание 23

Необходимость государственного регулирования экономики обосновывается представителями таких направлений экономической теории, как:

- а) классическое;
- б) неоклассическое;
- в) кейнсианское;
- г) все ответы верны.

24. Задание

Как соотносятся между собой GNDI и NDI?

GNDI больше NDI на величину чистого факторного дохода

GNDI больше NDI на величину чистых международных трансфертов

GNDI меньше NDI на величину чистых международных трансфертов

GNDI больше NDI на величину амортизации

25. Задание

Инфляция может быть

- мегаинфляцией
- мезоинфляцией
- гиперинфляцией
- галопирующей инфляцией

26. Задание

К международным трансфертам относятся...

выплаты процентов по международным займам

репатриация сбережений иностранных рабочих

расходы на содержание дипломатических представительств за рубежом

международная гуманитарная помощь

27. Задание

Чистый факторный доход – это...

сальдо между доходами, полученными юридическими и физическими лицами данной страны за рубежом;

конечные товары и услуги, произведенные и реализованные национальными резидентами, расположенными на территории данной страны;

конечные товары и услуги, произведенные и реализованные национальными

резидентами за пределами своей страны;
сальдо между доходами, полученными резидентами данной страны за рубежом, и доходами, полученными иностранными резидентами на территории данной страны

12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте института).

2. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза, в учебных кабинетах с компьютерной техникой, на профильных кафедрах, в библиотеке и на сайте института).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ашмаров И.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ашмаров И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 121 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84087.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ М.Л. Альпидовская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.— 412 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59379.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48254.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: практикум/ Л.В. Гришаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51351.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - <http://elibrary.ru>
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ.- minfin.ru
3. Официальный сайт Федеральной налоговой службы - nalog.ru
4. Официальный сайт Центрального банка РФ. -cbr.ru
5. Справочная правовая система «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
7. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/51351.html>.— ЭБС «IPRbooks»

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Макроэкономика» для студентов, обучающихся по

направлению подготовки 38.03.01 Экономика, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Макроэкономика» включает 27 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения

1. Основные макроэкономические показатели и методика их расчета
2. Номинальные и реальные показатели
3. Совокупный спрос и совокупное предложение
4. Принцип эффективного спроса в макроэкономической модели Дж. Кейнса
5. Кейнсианский анализ макроэкономического равновесия
6. Структура и виды денежных систем
7. Денежный рынок
8. Двухуровневая банковская система
9. Операции и функции коммерческих банков
10. Денежно-кредитная политика Центрального Банка
11. Налоговая система и принципы ее построения
12. Виды налогов и их классификации
13. Бюджетно-налоговая политика государства
14. Инфляция и антиинфляционная политика государства
15. Безработица и политика регулирования занятости
16. Взаимосвязь инфляции и безработицы
17. Основные модели экономического роста
18. Экономические циклы и государственное регулирование экономического роста
19. Теории мирового хозяйства
20. Политика внешней торговли
21. Платежный баланс
22. Переходная экономика
23. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах
24. Формирование и эволюция современной экономической мысли

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно

пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя восполняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности экономиста.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-экономисту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя.

- Если Вы в чем-то не согласны с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. Вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись.

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом

трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях).

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при заочной форме обучения:

1. Сущность и задачи системы национальных счетов
2. Основные макроэкономические показатели и методика их расчета
3. Номинальные и реальные показатели
4. Совокупный спрос и совокупное предложение
5. Принцип эффективного спроса в макроэкономической модели Дж. Кейнса
6. Кейнсианский анализ макроэкономического равновесия
7. Возникновение, сущность и функции денег
8. Структура и виды денежных систем
9. Денежный рынок
10. Двухуровневая банковская система
11. Операции и функции коммерческих банков
12. Денежно-кредитная политика Центрального Банка
13. Налоговая система и принципы ее построения
14. Виды налогов и их классификации
15. Бюджетно-налоговая политика государства
16. Инфляция и антиинфляционная политика государства
17. Безработица и политика регулирования занятости
18. Взаимосвязь инфляции и безработицы
19. Понятие, факторы и типы экономического роста
20. Основные модели экономического роста
21. Экономические циклы и государственное регулирование экономического роста
22. Теории мирового хозяйства
23. Политика внешней торговли
24. Платежный баланс
25. Переходная экономика
26. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах
27. Формирование и эволюция современной экономической мысли

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе

самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/48256.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
3. Справочная правовая система «Гарант»

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: Кабинет Экономической теории, Менеджмента, Бухгалтерского учета №503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС: Кабинет №405: 20 мест (10 столов, 20 стульев), 1 доска, 8 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт, 8 ПЭВМ с выходом в Интернет, принтер – 1.

Рабочую программу дисциплины составил:

Крутиков В.К., доктор экономических наук, профессор кафедры экономики и управления ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономика и управления»:

протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ /Е.А. Мукайдех/