


Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский институт управления и бизнеса»



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
экономики и управления
 Е.А. Мукайдех
«27» августа 2020 г.

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Профиль:	Финансы организации

Разработал: к.э.н., доцент Мукайдех Е.А.

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2019 - 2020	№ 7	«07» октября 2019		«07» октября 2019
2	2020-2021	№ 1	«27» августа 2020		«27» августа 2020

Брянск 2020

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327 и Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления обязательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» входит в состав базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» включает 21 тему. Темы объединены в 6 разделов: «Мировое хозяйство», «Международная торговля», «Международное движение капитала и международный рынок рабочей силы», «Интеграционные процессы в мировой экономике», «Международные валютно-расчетные отношения» и «Международные экономические организации».

Целью изучения дисциплины «Мировая экономика» является формирование у студентов научно обоснованных представлений о механизме функционирования мирового хозяйства, его структуре и современных тенденциях его развития.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Рассмотрение процесса формирования и развития мировой экономики как сложной системы, а также изучение основных теорий мирового хозяйства
2. Выявление критериев классификации стран мира, анализ их типологии и направлений перегруппировки на современном этапе.
3. Изучение инструментов внешнейторговой политики государства.
4. Изучение потенциала мировой экономики в разрезе основных факторов производства.
5. Выявление и анализ современных тенденция развития мирового хозяйства

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ПК-1 способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-11 способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Результаты обучения	Содержание компетенции	Код компетенции
<p>Знать: основы экономических знаний Уметь: использовать основы экономических решений в различных сферах деятельности Владеть: навыками применения экономических основ на микро- и макроуровне</p>	<p>Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>ОК-3</p>
<p>Знать: методики расчета и основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Уметь: собирать и анализировать исходные данные для расчета показателей деятельности хозяйствующих субъектов</p> <p>Владеть: навыками сбора, анализа и расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>	<p>Способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>ПК-1</p>
<p>Знать: критерии социально-экономической эффективности; основные риски в реальном и финансовом секторе и методы их снижения. Уметь: оценивать предлагаемые решения с позиции социально-экономической эффективности и рисков. Владеть: навыками критического решения предложенных вариантов управленческих решений на микро и макроуровне</p>	<p>Способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>ПК-11</p>

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану, дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» изучается в 4 семестре второго курса при заочной форме обучения (4 г. 6 мес.) и в 3 семестре второго курса при заочной форме обучения (5 лет).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

заочная форма обучения (4 г. 6 мес.)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	4(144)	4(144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	16	16
- лекции (Л)	6	6
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	10	10
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	128	128
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	10	10
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

заочная форма обучения (5 лет)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	4(144)	4(144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	16	16
- лекции (Л)	6	6
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	10	10
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	128	128
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	10	10
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)

1	Мировое хозяйство	1	Введение в курс «Мировая экономика». Этапы формирования и развития мирового хозяйства.	ОК-3 ПК-1 ПК-11
		2	Теории мирового хозяйства.	
		3	Природно-ресурсный потенциал мировой экономики.	
		4	Классификация стран в системе мировой экономики.	
2	Международная торговля	5	Внешнеэкономические связи и проблемы макроэкономического равновесия.	ОК-3 ПК-1 ПК-11
		6	Внешнеторговая политика государства.	
		7	Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли.	
3	Международное движение капитала и международный рынок рабочей силы	8	Сущность, структура и формы международного движения капитала.	ОК-3 ПК-1 ПК-11
		9	Проблема международных долгов.	
		10	Транснациональные корпорации.	
		11	Демографическое развитие мира.	
		12	Понятие международного рынка рабочей силы и его основные показатели.	
4	Интеграционные процессы в мировой экономике	13	Теоретические аспекты международной экономической интеграции	ОК-3 ПК-1 ПК-11
		14	Формы международной экономической интеграции	
		15	Интеграционные объединения мира.	
5	Международные валютно – расчетные отношения	16	Валютный курс и мировой валютный рынок	ОК-3 ПК-1 ПК-11
		17	Мировая валютная система	
		18	Платежный и расчетный балансы	
6	Международные экономические организации	19	Международный валютный Фонд	ОК-3 ПК-1 ПК-11
		20	Всемирный банк и региональные международные экономические организации	
		21	Специализированные организации системы ООН	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Введение в курс «Мировая	6,5	0,5		-		6

	экономика». Этапы формирования и развития мирового хозяйства.						
2	Теории мирового хозяйства.	7	0,5		0,5		6
3	Природно-ресурсный потенциал мировой экономики.	6,5			0,5		6
4	Классификация стран в системе мировой экономики.	7	0,5		0,5		6
5	Внешнеэкономические связи и проблемы макроэкономического равновесия.	7	0,5		0,5		6
6	Внешнеторговая политика государства.	7	0,5		0,5		6
7	Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли.	6,5			0,5		6
8	Сущность, структура и формы международного движения капитала.	7	0,5		0,5		6
9	Проблема международных долгов.	7	0,5		0,5		6
10	Транснациональные корпорации.	7	0,5		0,5		6
11	Демографическое развитие мира.	6,5			0,5		6
12	Понятие международного рынка рабочей силы и его основные показатели.	6,5			0,5		6
13	Теоретические аспекты международной экономической интеграции	7	0,5		0,5		6
14	Формы международной экономической интеграции	7	0,5		0,5		6
15	Интеграционные	6,5			0,5		6

	объединения мира.						
16	Валютный курс и мировой валютный рынок	7	0,5		0,5		6
17	Мировая валютная система	6,5			0,5		6
18	Платежный и расчетный балансы	7	0,5		0,5		6
19	Международный валютный Фонд	7,5			0,5		7
20	Всемирный банк и региональные международные экономические организации	6,5			0,5		6
21	Специализированные организации системы ООН	7,5			0,5		7
Итого:		144	6		10		128

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при заочной форме обучения:

1. Теории мирового хозяйства.
2. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики.
3. Классификация стран в системе мировой экономики.
4. Внешнеэкономические связи и проблемы макроэкономического равновесия.
5. Внешнеторговая политика государства.
6. Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли.
7. Сущность, структура и формы международного движения капитала.
8. Проблема международных долгов.
9. Транснациональные корпорации.
10. Демографическое развитие мира.
11. Понятие международного рынка рабочей силы и его основные показатели.
12. Теоретические аспекты международной экономической интеграции
13. Формы международной экономической интеграции
14. Интеграционные объединения мира.
15. Валютный курс и мировой валютный рынок
16. Мировая валютная система
17. Платежный и расчетный балансы
18. Международный валютный Фонд
19. Всемирный банк и региональные международные экономические организации
20. Специализированные организации системы ООН

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение контрольной работы;
- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- рабочая программа;
- методические указания по написанию контрольной работы;
- оценочные материалы.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы для заочной формы обучения. Примерная тематика контрольных работ.

1. Современные тенденции развития мирового хозяйства.
2. Географическая и товарная структура международной торговли.
3. Место и роль России в международном разделении труда.
4. Направления международной миграции рабочей силы.
5. Внешнеторговая политика государства (на примере одной из стран).
6. Географическая и товарная структура внешней торговли азиатских стран (на примере одной из стран)
7. Инвестиционный климат страны (на примере одной из стран).
8. Роль иностранных инвестиций в экономическом развитии страны (на примере одной из стран).
9. Развитие интеграционных процессов в Западной Европе.
10. Развитие интеграционных процессов в Азии.
11. Участие России в интеграционных процессах.
12. ОПЕК: история формирования и развития, цели, принципы деятельности.
13. Деятельность иностранных ТНК в России.
14. Деятельность российских ТНК за рубежом.
15. Платежный баланс страны и методы его регулирования (на примере одной из стран).
16. Отношения России с региональными интеграционными группировками и

международными экономическими организациями.

17. Международный валютный фонд: история создания, цели деятельности, инструменты кредитования.

18. Мировой банк: история создания, цели деятельности, структура, условия кредитования.

19. Всемирная торговая организация: история создания, цели и принципы деятельности, инструменты регулирования международной торговли.

20. Проблема экономического роста развивающихся стран.

21. Проблема внешнего долга развивающихся стран.

22. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.

23. Валютный курс и международные валютные отношения.

24. Особенности социально-экономического развития Китая.

25. Особенности социально-экономического развития Японии.

26. Особенности социально-экономического развития Индии.

27. Особенности социально-экономического развития Бразилии.

28. Особенности социально-экономического развития Аргентины.

29. Особенности социально-экономического развития Мексики.

30. Особенности социально-экономического развития Канады.

31. Особенности социально-экономического развития США.

32. Особенности социально-экономического развития Египта.

33. Особенности социально-экономического развития Саудовской Аравии.

34. Особенности социально-экономического развития Катара.

35. Особенности социально-экономического развития Германии.

36. Особенности социально-экономического развития Франции.

37. Особенности социально-экономического развития Италии.

38. Особенности социально-экономического развития Греции.

39. Особенности социально-экономического развития Испании.

40. Особенности социально-экономического развития Великобритании.

41. Особенности социально-экономического развития Венгрии.

42. Особенности социально-экономического развития Чехии.

43. Особенности социально-экономического развития Польши.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

12.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п п	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы для экзамена	Контрольная работа	Тестирование
1	ОК-3	+ (1-56 вопросы)	+	+
2	ПК-1	+ (1-56 вопросы)	+	+
3	ПК-11	+ (1-56 вопросы)	+	+

12.2. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.2.1. Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - продемонстрировать навыки использования полученных знаний при решении практических задач; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение решать практические задачи; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.2.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.3.1. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития.
2. Формы и система современных международных экономических отношений.
3. Предпосылки формирования международного рынка товаров и услуг. Международное разделение труда.
4. Формирование международного рынка факторов производства.
5. Основные этапы формирования и развития мирового хозяйства. Сравнительный анализ современного мирового хозяйства и мирового хозяйства в период его формирования.
6. Глобализация мирового хозяйства. Глобальные проблемы в мировом хозяйстве.
7. Теории мирового хозяйства на базе внешней торговли.
8. Теории мирового хозяйства на базе движения факторов производства.
9. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики.
10. Природно-ресурсный потенциал России.
11. Трудовые ресурсы мировой экономики: структура, динамика, демографические проблемы.
12. Финансовые ресурсы мировой экономики: понятие финансовых ресурсов мира, сбережения и инвестиции как источник капитала.
13. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития.
14. Обменный курс и паритет покупательной способности. Расчет основных макроэкономических показателей по обменному курсу и по паритету покупательной способности.
15. Неравномерность экономического развития в современном мировом хозяйстве.
16. Внешнеэкономические связи и проблемы макроэкономического равновесия.
17. Мировой рынок и его конъюнктура.
18. Международная торговля: структура, динамика, ценообразование.
19. Международный рынок услуг.
20. Сущность и виды международной торговой политики. Свободная торговля. Протекционизм.
21. Государственное регулирование внешней торговли, тарифные и нетарифные методы.
22. Внешняя торговля России: динамика, структура и формы государственного регулирования.
23. Роль ГАТТ\ВТО в регулировании международной торговли. Цель и принципы ВТО. Политика ВТО.

24. Вступление России в ВТО: плюсы и минусы.
25. Социально-экономические проблемы развития России в условиях вступления в ВТО и перспективы их решения.
26. Сущность, структура и динамика международного движения капитала.
27. Иностраннные инвестиции в России и их регулирование.
28. Вывоз капитала из России.
29. Проблема международных долгов и перспективы ее решения.
30. Внешний долг России: структура, динамика, погашение.
31. ТНК и их роль в мировой экономике.
32. Иностраннные ТНК в России.
33. Демографическое развитие мира.
34. Международный рынок рабочей силы и его основные показатели.
35. Международная трудовая миграция.
36. Регулирование международного рынка рабочей силы.
37. Россия на международном рынке труда.
38. Теоретические аспекты международной экономической интеграции.
39. Формы международной экономической интеграции
40. Европейский Союз как наивысшая форма развития международной экономической интеграции.
41. Американские интеграционные группировки: НАФТА, МЕРКОСУР, ФТАА.
42. Азиатские интеграционные объединения: АССЕАН, АТЭС.
43. СНГ и другие интеграционные объединения на постсоветском пространстве.
44. Валютный курс и мировой валютный рынок.
45. Валютные отношения и мировая валютная система.
46. Платежный и расчетный балансы.
47. Платежный баланс России.
48. Международные экономические организации
49. Международный валютный фонд.
50. Всемирный банк: история создания, организационная структура, направления деятельности.
51. Региональные международные экономические организации: ЕБРР, АзБР, АфБР, МБР.
52. Специализированные организации системы ООН.
53. ЮНКТАД: история создания, структура, направления деятельности, отношения ЮНКТАД с Россией.
54. Российский информационный Центр по вопросам внешней торговли. Основные направления деятельности РЦВТ.
55. ЮНИДО: история создания, основные функции и услуги, финансовые ресурсы.
56. ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО: история создания и основные направления деятельности.

12.3.2. Примерное содержание тестовых материалов

Демонстрационный вариант теста

1.Задание

Процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний называется ...

- интернационализацией
- интеграцией
- глобализацией

постиндустриализацией

2.Задание

К абсолютным показателям интернационализации относится...

- экспортная квота
- объем ВВП на душу населения
- импортная квота
- объем экспорта на душу населения

3.Задание

Согласно теории Хекшера – Олина, факторами, стимулирующими международное движение капитала, являются...

- таможенные барьеры
- политика протекционизма
- стремление фирм к близости гарантированных источников сырья
- стремление избежать высокого налогообложения

4.Задание

Теория стадий экономического роста была разработана...

- Дж. М. Кейнсом;
- Дж. Б. Кларком;
- У. Ростоу;
- У. Стаффордом.

5.Задание

Экономическую выгоду от МРТ впервые обосновал...

- Э. Хекшер
- А. Смит
- П. Самуэльсон
- Д. Рикардо

6.Задание

Континентом, полностью обеспечивающим себя природными ресурсами, является ...

- Европа
- Азия
- Африка
- Америка

7.Задание

Первое место в мире по запасам нефти занимает...

- Россия
- ОАЭ
- Саудовская Аравия
- Норвегия

8.Задание

Наименьшей себестоимостью добычи 1 барреля нефти отличается...

- США
- Норвегия
- Россия

Саудовская Аравия

9.Задание

К ресурсоизбыточным странам относятся...

- США, Китай, Индия, ЮАР
- Россия, Канада, Австралия
- Япония, Тайвань, Ирландия
- Россия, США, Китай

10.Задание

В развивающихся странах проживает...

- 35% всего мирового населения
- 50% всего мирового населения
- 75% всего мирового населения
- 85% всего мирового населения

11.Задание

Норма валового накопления - это...

отношение отечественных и иностранных инвестиций, направляемых в экономику страны, к ее ВВП

ВВП отношение отечественных инвестиций, направляемых в экономику страны, к ее ВВП

отношение иностранных инвестиций, направляемых в экономику страны, к ее ВВП

ее ВВП отношение прямых иностранных инвестиций, направляемых в экономику страны, к ее ВВП

12.Задание

Традиционно нетто – импортером капитала являются....

- США
- азиатские НИС и Япония
- страны СНГ
- страны Среднего Востока

13.Задание

Одним из критериев классификации стран в системе мировой экономики является ...

- объем ВВП
- объем экспорта
- индекс цен
- индекс человеческого развития

14.Задание

Южная Корея относится к...

- развитым странам
- развивающимся странам
- странам с переходной экономикой
- социалистическим странам

15.Задание

В отраслевой структуре ВВП развитых стран преобладает...

- первичный сектор

вторичный сектор
третичный сектор
первичный и вторичный над третичным

16.Задание

В отраслевой структуре промышленности происходит постепенное...

- сокращение доли обрабатывающих отраслей
- увеличение доли нефтедобывающих отраслей
- снижение доли добывающих отраслей и увеличение доли обрабатывающих отраслей
- увеличение доли трудоемких отраслей в обрабатывающей промышленности

17.Задание

Фактором глобализации является...

- сокращение расходов на НИОКР
- ограничения на торговлю технологиями
- консервирование технического развития
- НТП

18.Задание

Уровень интернационализации национальной экономики измеряется...

- внешнеторговой квотой
- долей иностранной рабочей силы в общей численности занятых
- процентом прибыльных предприятий в стране
- количеством предприятий, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность

19.Задание

Совокупность национальных экономик, связанных между собой мобильными факторами производства, называется...

- мировым хозяйством
- международной миграцией рабочей силы
- мировым рынком
- международным движением капитала

20.Задание

Наиболее высокий удельный вес в мировой торговле имеют...

- промышленно развитые страны
- НИС
- развивающиеся страны
- постсоциалистические страны

21.Задание

Наибольшую долю в экспорте России из перечисленных товаров занимают...

- трудоемкие товары
- сельскохозяйственные продукты
- капиталоемкие товары
- металлы и удобрения

12.3.3. Тематика контрольных работ

1. Современные тенденции развития мирового хозяйства.

2. Географическая и товарная структура международной торговли.
3. Место и роль России в международном разделении труда.
4. Направления международной миграции рабочей силы.
5. Внешнеторговая политика государства (на примере одной из стран).
6. Географическая и товарная структура внешней торговли азиатских стран (на примере одной из стран)
7. Инвестиционный климат страны (на примере одной из стран).
8. Роль иностранных инвестиций в экономическом развитии страны (на примере одной из стран).
9. Развитие интеграционных процессов в Западной Европе.
10. Развитие интеграционных процессов в Азии.
11. Участие России в интеграционных процессах.
12. ОПЕК: история формирования и развития, цели, принципы деятельности.
13. Деятельность иностранных ТНК в России.
14. Деятельность российских ТНК за рубежом.
15. Платежный баланс страны и методы его регулирования (на примере одной из стран).
16. Отношения России с региональными интеграционными группировками и международными экономическими организациями.
17. Международный валютный фонд: история создания, цели деятельности, инструменты кредитования.
18. Мировой банк: история создания, цели деятельности, структура, условия кредитования.
19. Всемирная торговая организация: история создания, цели и принципы деятельности, инструменты регулирования международной торговли.
20. Проблема экономического роста развивающихся стран.
21. Проблема внешнего долга развивающихся стран.
22. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
23. Валютный курс и международные валютные отношения.
24. Особенности социально-экономического развития Китая.
25. Особенности социально-экономического развития Японии.
26. Особенности социально-экономического развития Индии.
27. Особенности социально-экономического развития Бразилии.
28. Особенности социально-экономического развития Аргентины.
29. Особенности социально-экономического развития Мексики.
30. Особенности социально-экономического развития Канады.
31. Особенности социально-экономического развития США.
32. Особенности социально-экономического развития Египта.
33. Особенности социально-экономического развития Саудовской Аравии.
34. Особенности социально-экономического развития Катара.
35. Особенности социально-экономического развития Германии.
36. Особенности социально-экономического развития Франции.
37. Особенности социально-экономического развития Италии.
38. Особенности социально-экономического развития Греции.
39. Особенности социально-экономического развития Испании.
40. Особенности социально-экономического развития Великобритании.
41. Особенности социально-экономического развития Венгрии.
42. Особенности социально-экономического развития Чехии.
43. Особенности социально-экономического развития Польши.

12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Инструкция по проведению тестирования (доступна в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте института).
2. Демонстрационные варианты компьютерного тестирования (доступны во внутренней информационной сети вуза, в учебных кабинетах с компьютерной техникой, на профильных кафедрах, в библиотеке и на сайте института).
3. Методические указания по написанию контрольной работы (доступны в в библиотеке и профильной кафедре вуза, на сайте вуза).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лескина О.Н. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лескина О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 154 с.— Режим доступа: <http://w.Чеботарев.Н.Ф.>
2. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Чеботарев Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85225.html>.— ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru/83162.html.— ЭБС «IPRbooks»

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения»/ В.Б. Мантусов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34480.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Никитина М.Г. Введение в специальность. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебно-наглядное пособие/ Никитина М.Г., Мираньков Д.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44390.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ.- minfin.ru
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы - nalog.ru
3. Официальный сайт Центрального банка РФ. -cbr.ru
4. Справочная правовая система «Гарант»
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru
6. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru
7. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01

Экономика, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны подготовить контрольную работу, изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» включает 21 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения

1. Введение в курс «Мировая экономика». Этапы формирования и развития мирового хозяйства.
2. Теории мирового хозяйства.
3. Классификация стран в системе мировой экономики.
4. Внешнеэкономические связи и проблемы макроэкономического равновесия.
5. Внешнеторговая политика государства.
6. Сущность, структура и формы международного движения капитала.
7. Проблема международных долгов.
8. Транснациональные корпорации.
9. Теоретические аспекты международной экономической интеграции
10. Формы международной экономической интеграции
11. Валютный курс и мировой валютный рынок
12. Платежный и расчетный балансы

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя восполняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности экономиста.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-экономисту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя.

- Если Вы в чем-то не согласны с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. Вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись.

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях).

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при заочной форме обучения:

1. Теории мирового хозяйства.
2. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики.
3. Классификация стран в системе мировой экономики.
4. Внешнеэкономические связи и проблемы макроэкономического равновесия.
5. Внешнеторговая политика государства.
6. Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли.
7. Сущность, структура и формы международного движения капитала.
8. Проблема международных долгов.
9. Транснациональные корпорации.
10. Демографическое развитие мира.
11. Понятие международного рынка рабочей силы и его основные показатели.
12. Теоретические аспекты международной экономической интеграции
13. Формы международной экономической интеграции
14. Интеграционные объединения мира.
15. Валютный курс и мировой валютный рынок
16. Мировая валютная система
17. Платежный и расчетный балансы
18. Международный валютный Фонд
19. Всемирный банк и региональные международные экономические организации
20. Специализированные организации системы ООН

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и

аргументирование его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система : <http://www.iprbookshop.ru/>— ЭБС «IPRbooks»
2. Справочная правовая система «Гарант»
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Кабинет коммерческой деятельности, Кабинет Статистики, маркетинга и рекламы № 504: 32 места (16 столов, 32 стула), 1 доска, 4 стенда, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС: Кабинет №405: 20 мест (10 столов, 20 стульев), 1 доска, 8 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт, 8 ПЭВМ с выходом в Интернет, принтер – 1.

Рабочую программу дисциплины составил:

Мукайдех Елена Ахтамовна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономика и управления»:

протокол № 1 от «27» августа 2020 г.
Заведующий кафедрой _____ /Е.А. Мукайдех/