



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
И. о. заведующей кафедрой
юридических дисциплин
 / Кадомская Ю.М. /
24.08.2021

Б1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Профиль:	Гражданско-правовой

Разработал: к.ф.н. Антошкина Екатерина Александровна

Брянск 2021

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 1511 дисциплина «Философия» реализуется в рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Философия» обеспечивает овладение обучающимися компетенциями ОК-1, ОК-7, путём формирования и закрепления соответствующих знаний, умений и навыков:

<p>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>знать: основные направления и школы в философии, место философии в культуре, научную, философскую и религиозную картины мира; движущие силы и закономерности развития общества, основы гражданского общества и государства, роль нравственных, эстетических и религиозных ценностей в жизни общества; основы взаимосвязи человека, общества и культуры, соотношение свободы и необходимости в деятельности людей, подходы к решению проблем, порождаемых взаимодействием общества с природой; предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: самостоятельно анализировать проблемы современного общественного развития, роль науки и техники в формировании будущего общества, основные тенденции мирового развития; использовать категориальный аппарат в описании профессиональных и личностных ситуаций; понимать и объяснять новые общественные, политические, правовые и культурные феномены; ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности;</p> <p>владеть: навыками анализа и сравнения философских концепций; навыками самостоятельного приобретения и использования философских знаний для решения профессиональных и личностных задач; навыками оценки явлений общественной жизни, происходящих событий и своего места в обществе; навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа.</p>
<p>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>знать: методы и средства целеполагания, планирования, организации и контроля собственной деятельности</p> <p>уметь: самостоятельно анализировать проблемы приобретать новые знания, необходимые для решения социально-значимых и профессиональных задач</p> <p>владеть: навыками саморефлексии, осмысления своего социального и профессионального опыта</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Философия» изучается на 2 курсе при очной форме обучения, и на 1 курсе при заочной и очно-заочной формах обучения.

Для изучения дисциплины «Философия» необходимы знания, умения, навыки, полученные обучающимся на предыдущем уровне образования.

Компетенции (знания, умения, навыки), приобретаемые студентами при изучении Философии, служат основой для последующего освоения дисциплин ОПОП ВО: Теория государства и права; Экономика, История государства и права зарубежных стран, История отечественного государства и права, Криминология, Конфликтология и управление конфликтами, Проблемы теории государства и права, а также выступают основой для последующего успешного прохождения практик и итоговой аттестации.

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	36	36
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	18	18
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	72	72
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	18	18
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	10	10
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	90	90
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		

- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	16	16
- лекции (Л)	6	6
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	10	10
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	119	119
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Что есть философия?	1	Предмет философии	ОК-1 ОК-7
		2	Генезис философии от античности до наших дней	
		3	Отечественная философия как культурно-исторический феномен.	
2	Философия бытия	4	Онтология - учение о бытии.	ОК-1 ОК-7
		5	Картины мира	
		6	Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи	
		7	Диалектика бытия	
3	Философия познания	8	Природа и сущность познания	ОК-1 ОК-7
		9	Познавательные способности человека	
		10	Проблема истины в философии	

		11	Специфика научного познания	
4	Философия человека	12	Происхождение и сущность человека	ОК-1 ОК-7
		13	Человек и природа	
		14	Человек и культура	
		15	Ценности и смысл жизни человека	
5	Социальная философия	16	Общество и его структура	ОК-1 ОК-7
		17	Развитие общества	
		18	Человек и общество	
		19	Сценарий будущего и глобальные проблемы современности	

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Предмет философии	7,5	1	1,5			5
2	Генезис философии от античности до наших дней	7,5	1	1,5			5
3	Отечественная философия как культурно-исторический феномен.	7,5	1	1,5			5
4	Онтология - учение о бытии.	7,5	1	0,5			7
5	Картины мира	7	1	1			6
6	Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи	7,5	1	1,5			5
7	Диалектика бытия	8	1	1			7
8	Природа и сущность познания	8,5	0,5	1,5			5
9	Познавательные способности человека	8	1	1			7
10	Проблема истины в философии	7	1	1			7
11	Специфика научного познания	7	1	1			7
12	Происхождение и сущность человека	7	1	1			7

13	Человек и природа	8	1	1			7
14	Человек и культура	8	1	1			7
15	Ценности и смысл жизни человека	8,5	0,5	1			7
16	Общество и его структура	8	1	1			7
17	Развитие общества	7	1				7
18	Человек и общество	7,5	1	0,5			6
19	Сценарий будущего и глобальные проблемы современности	7	1	1			7
Итого:		144	18	18			72

Очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Предмет философии	7,5	0,5	1			6
2	Генезис философии от античности до наших дней	7,5	0,5	1			6
3	Отечественная философия как культурно-исторический феномен.	7,5	0,5	1			6
4	Онтология - учение о бытии.	7,5	0,5				7
5	Картины мира	7		1			6
6	Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи	7,5	0,5	1			6
7	Диалектика бытия	8		1			7
8	Природа и сущность познания	8,5	0,5	1			7
9	Познавательные способности человека	8		1			7
10	Проблема истины в философии	7					7
11	Специфика научного познания	7					7
12	Происхождение и сущность человека	7					7
13	Человек и природа	8		1			7
14	Человек и культура	8		1			7
15	Ценности и смысл жизни человека	8,5	0,5	1			7

16	Общество и его структура	8		1			7
17	Развитие общества	7					7
18	Человек и общество	7,5	0,5				7
19	Сценарий будущего и глобальные проблемы современности	7					7
Итого:		144	8	10			90

Заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Предмет философии	7,5	0,5	1			6
2	Генезис философии от античности до наших дней	7,5	0,5	1			6
3	Отечественная философия как культурно-исторический феномен.	7,5	0,5	1			6
4	Онтология - учение о бытии.	7,5	0,5				7
5	Картины мира	7		1			6
6	Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи	7,5	0,5	1			6
7	Диалектика бытия	8		1			7
8	Природа и сущность познания	8,5	0,5	1			7
9	Познавательные способности человека	8		1			7
10	Проблема истины в философии	7					7
11	Специфика научного познания	7					7
12	Происхождение и сущность человека	7					7
13	Человек и природа	8		1			7
14	Человек и культура	8		1			7
15	Ценности и смысл жизни человека	8,5	0,5	1			7
16	Общество и его структура	8		1			7
17	Развитие общества	7					7
18	Человек и общество	7,5	0,5				7
19	Сценарий будущего и глобальные проблемы современности	7					7
Итого:		144	6	10			119

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций, рекомендованных литературы и Интернет-ресурсов;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят методические указания для аудиторных занятий и оценочные материалы.

7.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы для экзамена	Тестирование
1	ОК-1	+ (1-88 вопросы)	+
2	ОК-7	+ (1-88 вопросы)	+

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;

		- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

Тестирование

№ п/п	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Философские знания как средство развития мировоззрения личности и становления профессиональной компетентности.
2. Понятие философии. Предмет философии как проблема.
3. Философия как личностное знание и рационально-критическая форма мировоззрения. Проблема научности философии. Философия и наука: общее и особенное.
4. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, методология и др.
5. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, аксиологическая, критическая, прогностическая.
6. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы его исторического развития.
7. Структура философского знания.
8. Философия Древнего Востока.
9. Античная философия: досократовская и классическая.
10. Философия средневековья и эпохи Возрождения.
11. Философия Нового времени.
12. Немецкая классическая философия.
13. Западная философия XIX – XX вв: позитивизм, марксизм, «философия жизни», экзистенциализм.
14. Культурно-исторические предпосылки возникновения русской философии.
15. Западники и славянофилы: поиск оптимальных путей развития России. Соборность, всеединство, философия тотальности.
16. Философия В.С. Соловьева как синтез философских исканий в России.
17. Особенности русской философии к. XIX - н. XX вв., ее связь с отечественной культурой.
18. «Русский космизм».
19. Н. А. Бердяев. «Ничто» как принцип свободы.
20. Интуитивизм А. Ф. Лосева.
21. Учение о бытии. Виды бытия. Иерархия видов бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
22. Понятие материального и идеального. Формы материализма и идеализма. Единство и многообразие бытия.
23. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира.
24. Классическая, неклассическая и постнеклассическая картины мира. Синергетическая картина мира.
25. Пространство, время. Механистическая и реляционная концепции пространства – времени. Биологическое и социальное время.
26. Движение и развитие. Виды движения. Понятие о прогрессе и регрессе.
27. Наивная диалектика – Гераклит. Диалектика как «искусство спора». Идеалистическая диалектика. Диалектический материализм.
28. Законы научной диалектики.
29. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
30. Познание. Формы познания. Чувственное познание. Ощущение, восприятие, представление. Память.
31. Продуктивное и репродуктивное воображение. Рациональное познание. Мышление. Эйдетическое познание.
32. Интуиция. Интуитивизм в философии (А. Бергсон, А. Ф. Лосев)
33. Сознание и познание. Познание, творчество, практика.

34. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
35. Сознание как предмет философского осмысления. Многомерность и полифункциональность сознания.
36. Сознание, самопознание, личность. Философия и когнитивные науки о структуре и функциях сознания.
37. Сознание, язык, коммуникация. Деятельность, мышление, логика и язык.
38. Сознание и интеллект. Проблема искусственного интеллекта.
39. Проблема истины. Относительная и абсолютная истина. Заблуждения. Поиск истины.
40. Современные концепции истины: концепция соответствия (корреспонденции), когеренции и прагматичности.
41. Наука как особая человеческая деятельность. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
42. Структура научного познания, его методы и формы. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие.
43. Структура эмпирического исследования. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Факт как форма научного знания. Специфика эмпирических обобщений и закономерностей.
44. Понятие научной теории. Абстрактные объекты теории и их системная организация. «Идеальные объекты» в структуре научной теории.
45. Функции научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания.
46. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.
47. Человек как предмет философского и научного анализа. Многомерность феномена человека. Основные подходы его постижения.
48. Образы человека в истории философии и культуры. Человек, общество, культура.
49. Происхождение человека. Основные концепции антропосоциогенеза. Человек как биосоциальный феномен.
50. Телесность и духовность человека. Основные качества человека как биосоциального существа. Проблема сущности и существования человека.
51. Индивид, индивидуальность, личность. Смысл человеческого бытия.
52. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.
53. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
54. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.
55. Человек и природа. Исторические формы отношения человека к природе. Натурфилософия. Пантеизм. Гилозоизм.
56. Природа как среда обитания человека. Биосфера и ноосфера. Идея коэволюции человека и природы. Социально-экологическая стратегия природопользования.
57. Природа как предмет философского и научного познания. Самоорганизация и развитие природы. Системно-эволюционная парадигма в современном естествознании.
58. Экологическая философия. Экологическая идеология. Экогуманизм. Биоэтика.
59. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности.
60. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.

61. Понятие «культура». Культура в античном мире и средние века. Культура в эпохи Возрождения и Просвещения.
62. Понимание культуры немецкой классической философией. Концепция культуры у Ф. Ницше.
63. Культура в современных философских концепциях.
64. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
65. Понятие «цивилизация». Цивилизация как гибель культуры. О. Шпенглер «Закат Европы». Теория «локальных цивилизаций» А. Тойнби.
66. Культурно-исторический тип. Н. Я. Данилевский «Россия и Европа».
67. Ценности и их роль в жизни человека и общества. Понимание природы ценностей в различных философских системах.
68. Процесс интерпретации ценностей. Ценностный смысл. Идеал.
69. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Искусство и специфика эстетического отношения человека к миру.
70. Религиозные ценности и свобода совести. Религия как форма духовного освоения реальности.
71. Место социальной философии в системе философского знания. Понятие социальной реальности.
72. Общество как система. Понятие социальной структуры общества. Типы социальных структур.
73. Осмысление общества в различных философских традициях.
74. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии.
75. Марксистская концепция социума. Концепция социального действия М. Вебера. Общество как продукт общественной рационализации.
76. Вариативность в общественном развитии. Исторические альтернативы и выбор путей развития общества.
77. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.
78. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость.
79. Основные концепции социального прогресса и их альтернативы. Критерии прогресса.
80. Гуманизм как мера духовного и ценностного измерения общественного прогресса.
81. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Тоталитарное и анархическое государства.
82. Современные теории «минимального» и «справедливого» государства.
83. Основные проблемы социальной динамики. Общество как развивающаяся система. Проблема источников и движущих сил социальной динамики.
84. «Всепланетарный» статус человечества. Глобальные проблемы современности в области экологии. Глобальные проблемы в экономической, политической и социальной жизни.
85. «Стратегия Природы» и «Стратегия Человека» Н. Н. Моисеева. Экологический и нравственный императив.
86. Человек и природа в техногенной культуре. Перспективы устойчивого развития и коэволюция человека и биосферы.
87. Этика, экономика и право как необходимые компоненты экологической культуры постиндустриального общества.
88. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Задание 1. Философия изучает:

- мир как целое**
- мир ценностей
- проблемы познания мира
- человека и человеческое общество

Задание 2. Верно ли утверждение, что философия, в отличие от других наук, не имеет четко очерченного предмета исследования:

- да**
- нет

Задание 3. Утверждение, являющееся неверным:

- Философия – искусство преодолевать диалектические противоречия**
- Философия – форма общественного сознания
- Философия – специфическая наука
- Философия – вид мировоззрения

Задание 4. Философское мировоззрение приходит на смену:

- Мифологическому**
- Обыденному
- Наивному

Задание 5. Появление философского мировоззрения было вызвано:

- Возникновением частных наук**
- Разочарованностью в религии и неверием
- Внутренними конфликтами в древнегреческом полисе
- Развитием древнегреческой демократии

Задание 6. Мифологическое мировоззрение характеризует:

- Синкретизм**
- Научный подход к реальности
- Стремление осознать причинно-следственные связи
- Разделение мира на земной и божественный

Задание 7. Религиозное мировоззрение характеризует:

- Разделение мира на земной и божественный**
- Синкретизм
- Научный подход к реальности
- Стремление осознать причинно-следственные связи

Задание 8. Философское мировоззрение характеризует:

- Научный подход к реальности**
- Разделение мира на земной и божественный
- Синкретизм
- Стремление осознать причинно-следственные связи

Задание 9. Миф становится религиозным, когда

- **Возникает система культа**
- Появляется письменность
- Появляются обряды и ритуалы
- Появляются священники

Задание 10. Религиозное сознание

- **Удваивает мир, разделяя его на земной и божественный**
- Основано на обожествлении сил природы
- Не выделяет человека из окружающего мира
- Основано на научном подходе к реальности

Задание 11. Мифологическое сознание

- **Не выделяет человека из окружающего мира**
- Удваивает мир, разделяя его на земной и божественный
- Основано на научном подходе к реальности

Задание 12. Мировоззрение – это

- **Система взглядов и воззрений на природу, общество и человека**
- Система убеждений, норм и идеалов
- Система ценностей
- Система личных пристрастий

Задание 13. Предмет философии могут представлять

- **Предельные основания бытия**
- Мир природы
- Мир человека
- Сознание

Задание 14. Философия в отличие от науки

- **Не проверяемая**
- Не доказательная
- Не системная

Задание 15. Наука в отличие от философии

- **проверяемая**
- доказательная
- системная

Задание 16. Какое из понятий не относится к структуре философии?

- **феноменология**
- аксиология
- эпистемология
- онтология

Задание 17. Какую из следующих функций выполняет философия?

- **прогностическую**
- интегрирующую

- коммуникативную
- мобилизационную

Задание 18.

Философия первоначально определялась как...

- **любовь и мудрость**
- душа культуры
- учение о первосущностях
- учение об абсолютной истине

Задание 19.

На вопрос: «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает раздел философского знания –...

- **онтология**
- гносеология
- антропология
- аксиология

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков,

характеризующих этапы формирования компетенций.

<i>Виды учебных занятий и контрольных мероприятий</i>	<i>Оцениваемые результаты обучения</i>	<i>Процедуры оценивания</i>
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен / зачёт

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен/зачет - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

9.1. Основная литература

Даниленко В.П. Введение в философию [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Даниленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 329 с. — 978-5-4486-0265-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73603.html>

Узунов В.Н. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73273.html>

9.2. Дополнительная литература

Кузнецова Е.В. Философия [Электронный ресурс] : практикум / Е.В. Кузнецова. —

Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 58 с. — 978-5-4486-0334-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74556.html>

9.3. Интернет-ресурсы

Институт Философии Российской Академии Наук <https://iphras.ru>

Философия <http://filosofii.ru>

Хрестоматия по философии

http://www.philosophy.mirea.ru/upload/iblock/75c/filosofiya_khrestomatiya.pdf

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лицензионное программное обеспечение:

Windows XP Professional

Windows 7 Professional (x64 and x86);

Office Professional Plus 2007 (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Publisher и Access);

Электронное периодическое издание Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»: Версия Проф;

[Foxit Reader](#) и [Flash Player](#);

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов;

и другое.

Для обучающихся Института доступна Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещение (учебная аудитория), отвечающее требованиям санитарно-эпидемиологического контроля и противопожарной безопасности, оборудованное необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу обучающихся, рабочий стол и стул преподавателя, доска, мел, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философия» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе последней студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники, учебно-методические пособия, рекомендованные ресурсы сети Интернет), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи

зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-юристу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием.

Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т.п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему юристу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») – это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в

практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Рабочую программу дисциплины составил:

к.ф.н. Антошкина Екатерина Александровна

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
юридических дисциплин:**

протокол № 1 от 27.08.2020

И.о. заведующей кафедрой _____ / Кадомская Ю.М./