




ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
И. о. заведующего кафедрой
юридических дисциплин
 / Кадомская Ю.М. /
24.08.2021

Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Профиль:	Гражданско-правовой

Разработал кандидат педагогических наук, доцент Медведева С.А.

Брянск 2021

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 1511 дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» реализуется в рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» обеспечивает овладение обучающимися компетенцией ОПК-7, путём формирования и закрепления соответствующих знаний, умений и навыков:

ОПК-7 – способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке	Знать: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; работать с оригинальной иноязычной литературой по своей профессиональной деятельности; Владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.
---	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» изучается на 2 курсе при очной форме обучения и на 1 курсе при заочной и очно-заочной форме обучения.

Для изучения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» необходимы знания, умения, навыки из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция: Иностранный язык; Русский язык и культура речи.

Компетенции (знания, умения, навыки), приобретаемые студентами при изучении Иностранного языка в сфере юриспруденции, служат основой для последующего освоения дисциплин ОПОП ВО: Международное право, Международное частное право, а также выступают основой для последующего успешного прохождения практик и итоговой аттестации.

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	54	54
- лекции (Л)		
- семинарские занятия (СЗ)		

- практические занятия (ПЗ)	54	54
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	18	18
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	2 (108)	2 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	18	18
- лекции (Л)		
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	18	18
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	54	54
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	1 (108)	1 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	16	16
- лекции (Л)		
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	16	16
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	83	83
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п п	Наименование раздела	№ п п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Лексика	1	Учебная лексика	ОПК-7
		2	Деловая лексика	
		3	Профессиональная лексика	
		4	Термины (дефиниции)	
2	Грамматика	5	Словообразование	ОПК-7
		6	Местоимения	
		7	Степени сравнения прилагательных и наречий	
		8	Артикли	
		9	Предлоги	
		10	Союзы	
		11	Глагол и его формы	
		12	Неличные формы глагола	
3	Речевой этикет	13	Фразовые глаголы	ОПК-7
		14	Модальные глаголы	
		15	Бытовая сфера	
		16	Профессионально-деловая сфера	
4	Культура и традиции стран изучаемого языка	17	Учебно-социальная сфера	ОПК-7
		18	Социально-деловая сфера	
		19	Великобритания	
		20	США	
5	Письмо	21	Канада	ОПК-7
		22	Выдающиеся личности англоговорящих стран	
		23	Оформление делового письма	
		24	Оформление конверта	
6	Чтение	25	Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса	ОПК-7
		26	Оформление служебной записки, телефонограммы, повестки дня	
		27	Ознакомительное чтение с целью определения истинности утверждения	
		28	Ознакомительное чтение с целью определения ложности утверждения	
		29	Поисковое чтение с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации	

		30	Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации	
		31	Изучающее чтение с элементами анализа	
		32	Изучающее чтение с элементами аннотирования	
		33	Изучающее чтение с элементами сопоставления	
		34	Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста	

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Учебная лексика	3			2		1
2	Деловая лексика	3					1
3	Профессиональная лексика	3			2		1
4	Термины	3					1
5	Словообразование	3			2		1
6	Местоимения	3			2		1
7	Степени сравнения прилагательных и наречий	3			2		1
8	Артикли	3					1
9	Предлоги	3			2		1
10	Союзы	3					1
11	Глагол и его формы	3			2		1
12	Неличные формы глагола	3			2		1
13	Фразовые глаголы	3					1
14	Модальные глаголы	3			2		1
15	Бытовая сфера	3					1
16	Профессионально-деловая сфера	3			2		
17	Учебно-социальная сфера	3			2		
18	Социально-деловая сфера	3			2		1
19	Великобритания	3			2		
20	США	3			2		
21	Канада	3					
22	Выдающиеся личности англоговорящих стран	3			2		

23	Оформление делового письма	3			2		
24	Оформление конверта	3			2		
25	Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса	3			2		
26	Оформление служебной записки, телефонограммы, повестки дня	3			2		
27	Ознакомительное чтение с целью определения истинности утверждения	3			2		1
28	Ознакомительное чтение с целью определения ложности утверждения	3			2		1
29	Поисковое чтение с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации	4			2		
30	Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации	4			2		
31	Изучающее чтение с элементами анализа	4			2		
32	Изучающее чтение с элементами аннотирования	4			2		
33	Изучающее чтение с элементами сопоставления	4			2		
34	Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста	4			2		
Итого:		108			54		54

Очно-заочная форма обучения

№	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
---	-----------------	--------------	--------	----	----	----	-----

п.п.							
1	Учебная лексика	3			1		1
2	Деловая лексика	3					1
3	Профессиональная лексика	3					1
4	Термины	3			1		1
5	Словообразование	3					1
6	Местоимения	3					1
7	Степени сравнения прилагательных и наречий	3			1		1
8	Артикли	3					1
9	Предлоги	3			1		1
10	Союзы	3					1
11	Глагол и его формы	4			1		1
12	Неличные формы глагола	3			1		1
13	Фразовые глаголы	3					1
14	Модальные глаголы	3			1		1
15	Бытовая сфера	3					2
16	Профессионально-деловая сфера	3					2
17	Учебно-социальная сфера	3					2
18	Социально-деловая сфера	3			1		2
19	Великобритания	3					2
20	США	3					2
21	Канада	3					2
22	Выдающиеся личности англоговорящих стран	3			1		2
23	Оформление делового письма	3			1		2
24	Оформление конверта	3			1		2
25	Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса	3			1		2
26	Оформление служебной записки, телефонограммы, повестки дня	3			1		2
27	Ознакомительное	4			1		2

	чтение с целью определения истинности утверждения						
28	Ознакомительное чтение с целью определения ложности утверждения	4			1		2
29	Поисковое чтение с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации	4			1		2
30	Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации	4			1		2
31	Изучающее чтение с элементами анализа	3					2
32	Изучающее чтение с элементами аннотирования	3					2
33	Изучающее чтение с элементами сопоставления	3					2
34	Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста	4			1		2
Итого:		108			18		90

Заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Учебная лексика	4			1		3
2	Деловая лексика	4					3
3	Профессиональная лексика	4			1		3
4	Термины	2					3
5	Словообразование	4					3
6	Местоимения	2					3
7	Степени сравнения прилагательных и наречий	4			1		3
8	Артикли	4					3
9	Предлоги	2					3

10	Союзы	2					3
11	Глагол и его формы	4			1		3
12	Неличные формы глагола	4			1		3
13	Фразовые глаголы	2					3
14	Модальные глаголы	4			1		2
15	Бытовая сфера	2					2
16	Профессионально-деловая сфера	2					2
17	Учебно-социальная сфера	2					2
18	Социально-деловая сфера	2					2
19	Великобритания	2					2
20	США	2					2
21	Канада	2					2
22	Выдающиеся личности англоговорящих стран	4			1		2
23	Оформление делового письма	4			1		2
24	Оформление конверта	4			1		2
25	Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса	4			1		2
26	Оформление служебной записки, телефонограммы, повестки дня	4			1		2
27	Ознакомительное чтение с целью определения истинности утверждения	4			1		2
28	Ознакомительное чтение с целью определения ложности утверждения	4			1		2
29	Поисковое чтение с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации	4			1		2

30	Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации	4			1	2
31	Изучающее чтение с элементами анализа	2				2
32	Изучающее чтение с элементами аннотирования	2				2
33	Изучающее чтение с элементами сопоставления	4				3
34	Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста	4			1	3
Итого:		108			16	92

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций, рекомендованных литературы и Интернет-ресурсов;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят методические указания для аудиторных занятий и оценочные материалы.

7.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Выполнение практического задания (чтение, перевод, пересказ)	Тестирование

1	ОПК-7	+	+
---	-------	---	---

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично»,

		«хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

Тестирование

№ п/п	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

Демонстрационный вариант заданий

Задание 1

Заполните пропуск: Her current interest was _____ and development, but she has changed fields.

- reputation
- resistance
- residence
- research**

Задание 2

Заполните пропуск: Let's have lunch at this _____.

- restaurant**
- post-office
- office
- park

Задание 3

Заполните пропуск: Security software programs are used to restrict _____ to a computer or server.

- Contact
- Power
- Access**
- Control

Задание 4

Заполните пропуск: _____ is a unit of related information that a computer can access by a unique name.

- Memory
- Search
- File**
- Program

Задание 5

Заполните пропуск: A shorter, more _____ meeting leaves time for work productivity.

productive
production
productiveness

Задание 6

Заполните пропуск: It was a good idea of _____ to go swimming this afternoon.

your
yours
you
yourself

Задание 7

Заполните пропуск: The grass there was much _____ than on the upper field.

long
the longest
more long
longer

Задание 8

Заполните пропуск: The oldest living tree in the world grows in _____ California.

an
the
a
нулевой артикль

Задание 9

Заполните пропуск: The Pyramids were built _____ people who lived a long time ago.

with
after
of
by

Задание 10

Заполните пропуск: He thought _____ the train arrived at 6.15.

that
if
but
as

Задание 11

Заполните пропуск: Do you want a sandwich? - No, thanks. I _____ just _____ lunch.

was _____ having
had _____ had
have _____ had
am _____ having

Задание 12

Заполните пропуск: Make him _____ louder.

to speak
speak

speaking
having been spoken

Задание 13

Заполните пропуск: I really should _____ to my homework.

get down
get
get out
get in

Задание 14

Заполните пропуск: Your face seems familiar to me. We _____ have met somewhere.

need
should
must
ought

Задание 15

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: In the street:
“ _____ ” – “It’s half past seven.”

What time is it?
Hey! What’s the time?
Excuse me, what time is it now?
Can you tell me the time?

Задание 16

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Shop assistant:
“Can I help you?” – Customer: “ _____ ”

Fine.
No, that's not necessary.
Oh, good. I’m so glad to have met you.
No, it’s all right, thanks, I’m just looking.

Задание 17

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Student:
“ _____ ” – Teacher: “Yes, you may.”

May I leave the room?
May I go out?
Can I leave the room?
Must I go out?

Задание 18

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Visitor “My name is Peter Chester. I have an appointment with Claude du Perron?” – Secretary:
“ _____ ”

Could you hold on a minute please, I’ll just see if he is available?
He is not available now.
He is out and I don’t know when he will return.
He is a very busy person.

Задание 19

Заполните пропуск: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of

- _____.
- five parts
 - four parts**
 - two parts
 - three parts

Задание 20

How many stripes are there on the US flag?

- 13**
- 17
- 20
- 31

Задание 21

Заполните пропуск: French is an official language in _____.

- India
- New Zealand
- Sweden
- Canada**

Задание 22

Заполните пропуск: Bill Gates is a founder of _____.

- the first entertainment theme park
- the Metropolitan Museum
- the largest automobile corporation
- the Microsoft Corporation**

Задание 23

Расположите части делового письма в правильном порядке:

- 1) Thank you for your letter. I am afraid that we have a problem with your order. Unfortunately, the manufacturers cannot supply it until November. Would you prefer us to supply a substitute, or would you rather wait until the original parts are again available?
 - 2) I look forward to hearing from you. Yours sincerely, Simon Tramp Sales Manager
 - 3) Dear Mr Sawyer,
 - 4) 6 Pine Estate, Bedford Road, Bristol, UB28 12BP Telephone 9036 174369 Fax 9036 36924 6 August 2005
 - 5) James Sawyer, Sales Manager, Electro Ltd, Perry Road Estate, Oxbridge UN54 42KF.
- 1,2,3,4,5
4,5,3,1,2
3,4,5,1,2
2,4,3,1,5

Задание 24

Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.

- National Organization of Retired Persons
- Freeport High School

(1) Freeport, (2) Vermont 66621

(3) Mrs. Iva Stravinsky

Attorney-at-Law

(4) Law Agency

200 (5) Center Street

Freeport, (6) Vermont 66621

(1)the ZIP Code in the return address; (2)the addressee; (3)the addressee's company name; (4)the street name in the mailing address; (5)the ZIP Code in the mailing address; (6)the town the letter comes from

(1)the addressee; (2)the addressee's company name; (3)the street name in the mailing address; (4)the ZIP Code in the mailing address; (5)the town the letter comes from; (6)the ZIP Code in the return address

(1)the ZIP Code in the mailing address; (2)the town the letter comes from; (3)the ZIP Code in the return address; (4)the addressee; (5)the addressee's company name; (6)the street name in the mailing address

(1)the town the letter comes from; (2)the ZIP Code in the return address; (3)the addressee; (4)the addressee's company name; (5)the street name in the mailing address; (6)the ZIP Code in the mailing address

Задание 25

Какой это вид документа?

Name: Susanna J.Patrick

Home address: 1 The Lane Liverpool M16 2PT

Date of birth: 22 March 1979

Place of birth: Liverpool

Nationality: British

Marital status: Single

Education: Stonebroom Comprehensive School West Park Liverpool September 1990-July 1995

Qualifications: July 1995 GCSE Mathematics (B)English (C)Business Studies (A)French (C)Art and Design (D)

Objective: A traineeship in trading

Work experience: Work on a market stall on Saturday

Interest & activities: Swimming. Reading. Horse riding

Contract

Memo

CV

Letter of enquiry / request

Задание 26

Выберите вариант для подстановки слов для заполнения пропусков так, чтобы он отражал особенности оформления служебной записки:

To: Secretarial Supervisor

(?) _____ : Claire McElroy

(?) _____ : Demonstration of new office equipment

The (?) _____ of Smart Equipment will visit us on 28 April to demonstrate their new computer and fax-machine which you are sure to be interested in. Please arrange the time to meet him so that all your staff could be present.

(?) _____

From; Subject; Sales Manager; C.M.

Subject; From; C.M.; Sales Manager
From; Subject; Sales Manager; C.M.
C.M.; From; Subject; Sales Manager

Задание 27

Прочитайте текст и выполните задания

WHEN COPS AND COURTS STEP IN

1. It is impossible to calculate how much of the crime and imprisonment in this country is caused, directly or indirectly, by family violence. About 80 per cent of women in prison have been victims of child abuse, sexual abuse, or domestic violence. When do women take action? The turning point may come when a woman can no longer hide the scars and bruises. Or when her own financial resources improve, when the kids grow up – or when she begins to fear for their safety. Sometimes, neighbors hear screaming and call police – or a doctor challenges a woman's made up story about how she got those broken ribs.

2. To tell the truth cops hate domestic calls – in part because they are so unpredictable. A neighbor may simply report a disturbance and cops have no idea what they will find on the scene. The parties may have cooled down and be sitting in stony silence. Or one may be holding the other hostage, or the kids. Sometimes, warring spouses even turn on cops – which is why many police forces send them in pairs and tell them to maintain eye contact with each other at all times. But many cops still don't see such calls as real police work.

3. Women are scared and want the violence to stop. Ten days later when they get the subpoena to appear in court, the situation has changed. The idea of putting someone you live with in jail becomes impossible. Pressing charges is just the first stop. The victim is faced with a range of potential legal remedies: orders of protection, criminal prosecution, family-court prosecution, divorce, a child-custody agreement. Each step is complex and time-consuming, requiring frequent court appearances by the victim – and the abuser.

4. But those in the field say the question is whether the justice system can solve a highly complex social problem. We need to rethink what we're doing. Prosecution isn't a panacea. We put it on when there is an emergency and we keep it on as long as necessary. But the question is, then what?

Определите, является ли утверждение:

In many countries the law never interferes in family life.

ЛОЖНЫМ

ИСТИННЫМ

НЕЛОГИЧНЫМ

в тексте нет информации

Задание 28

Прочитайте текст и выполните задания

WHEN COPS AND COURTS STEP IN

1. It is impossible to calculate how much of the crime and imprisonment in this country is caused, directly or indirectly, by family violence. About 80 per cent of women in prison have been victims of child abuse, sexual abuse, or domestic violence. When do women take action? The turning point may come when a woman can no longer hide the scars and bruises. Or when her own financial resources improve, when the kids grow up – or when she begins to fear for their safety. Sometimes, neighbors hear screaming and call police – or a doctor challenges a woman's made up story about how she got those broken ribs.

2. To tell the truth cops hate domestic calls – in part because they are so unpredictable. A neighbor may simply report a disturbance and cops have no idea what they will find on the scene. The parties may have cooled down and be sitting in stony silence. Or one may be holding the other hostage, or the kids. Sometimes, warring spouses even turn on cops – which is why many police forces send them in pairs and tell them to maintain eye contact with each other at all times. But many cops still don't see such calls as real police work.

3. Women are scared and want the violence to stop. Ten days later when they get the subpoena to appear in court, the situation has changed. The idea of putting someone you live with in jail becomes impossible. Pressing charges is just the first stop. The victim is faced with a range of potential legal remedies: orders of protection, criminal prosecution, family-court prosecution, divorce, a child-custody agreement. Each step is complex and time-consuming, requiring frequent court appearances by the victim – and the abuser.

4. But those in the field say the question is whether the justice system can solve a highly complex social problem. We need to rethink what we're doing. Prosecution isn't a panacea. We put it on when there is an emergency and we keep it on as long as necessary. But the question is, then what?

Определите, является ли утверждение:

Women are ready to put someone they live with in jail.

ЛОЖНЫМ

ИСТИННЫМ

НЕЛОГИЧНЫМ

В ТЕКСТЕ НЕТ ИНФОРМАЦИИ

Задание 29

Прочитайте текст и выполните задания

WHEN COPS AND COURTS STEP IN

1. It is impossible to calculate how much of the crime and imprisonment in this country is caused, directly or indirectly, by family violence. About 80 per cent of women in prison have been victims of child abuse, sexual abuse, or domestic violence. When do women take action? The turning point may come when a woman can no longer hide the scars and bruises. Or when her own financial resources improve, when the kids grow up – or when she begins to fear for their safety. Sometimes, neighbors hear screaming and call police – or a doctor challenges a woman's made up story about how she got those broken ribs.

2. To tell the truth cops hate domestic calls – in part because they are so unpredictable. A neighbor may simply report a disturbance and cops have no idea what they will find on the scene. The parties may have cooled down and be sitting in stony silence. Or one may be holding the other hostage, or the kids. Sometimes, warring spouses even turn on cops – which is why many police forces send them in pairs and tell them to maintain eye contact with each other at all times. But many cops still don't see such calls as real police work.

3. Women are scared and want the violence to stop. Ten days later when they get the subpoena to appear in court, the situation has changed. The idea of putting someone you live with in jail becomes impossible. Pressing charges is just the first stop. The victim is faced with a range of potential legal remedies: orders of protection, criminal prosecution, family-court prosecution, divorce, a child-custody agreement. Each step is complex and time-consuming, requiring frequent court appearances by the victim – and the abuser.

4. But those in the field say the question is whether the justice system can solve a highly complex social problem. We need to rethink what we're doing. Prosecution isn't a panacea. We put it on when there is an emergency and we keep it on as long as necessary. But the

question is, then what?

Определите, является ли утверждение:

Policemen don't consider family violence to be serious.

ЛОЖНЫМ

ИСТИННЫМ

НЕЛОГИЧНЫМ

в тексте нет информации

Задание 30

Прочитайте текст и выполните задания

WHEN COPS AND COURTS STEP IN

1. It is impossible to calculate how much of the crime and imprisonment in this country is caused, directly or indirectly, by family violence. About 80 per cent of women in prison have been victims of child abuse, sexual abuse, or domestic violence. When do women take action? The turning point may come when a woman can no longer hide the scars and bruises. Or when her own financial resources improve, when the kids grow up – or when she begins to fear for their safety. Sometimes, neighbors hear screaming and call police – or a doctor challenges a woman's made up story about how she got those broken ribs.

2. To tell the truth cops hate domestic calls – in part because they are so unpredictable. A neighbor may simply report a disturbance and cops have no idea what they will find on the scene. The parties may have cooled down and be sitting in stony silence. Or one may be holding the other hostage, or the kids. Sometimes, warring spouses even turn on cops – which is why many police forces send them in pairs and tell them to maintain eye contact with each other at all times. But many cops still don't see such calls as real police work.

3. Women are scared and want the violence to stop. Ten days later when they get the subpoena to appear in court, the situation has changed. The idea of putting someone you live with in jail becomes impossible. Pressing charges is just the first stop. The victim is faced with a range of potential legal remedies: orders of protection, criminal prosecution, family-court prosecution, divorce, a child-custody agreement. Each step is complex and time-consuming, requiring frequent court appearances by the victim – and the abuser.

4. But those in the field say the question is whether the justice system can solve a highly complex social problem. We need to rethink what we're doing. Prosecution isn't a panacea. We put it on when there is an emergency and we keep it on as long as necessary. But the question is, then what?

Определите, является ли утверждение:

Prosecution always helps to cool the parties down.

ЛОЖНЫМ

ИСТИННЫМ

НЕЛОГИЧНЫМ

в тексте нет информации

Задание 31

Прочитайте текст и выполните задания

WHEN COPS AND COURTS STEP IN

1. It is impossible to calculate how much of the crime and imprisonment in this country is caused, directly or indirectly, by family violence. About 80 per cent of women in prison have

been victims of child abuse, sexual abuse, or domestic violence. When do women take action? The turning point may come when a woman can no longer hide the scars and bruises. Or when her own financial resources improve, when the kids grow up – or when she begins to fear for their safety. Sometimes, neighbors hear screaming and call police – or a doctor challenges a woman's made up story about how she got those broken ribs.

2. To tell the truth cops hate domestic calls – in part because they are so unpredictable. A neighbor may simply report a disturbance and cops have no idea what they will find on the scene. The parties may have cooled down and be sitting in stony silence. Or one may be holding the other hostage, or the kids. Sometimes, warring spouses even turn on cops – which is why many police forces send them in pairs and tell them to maintain eye contact with each other at all times. But many cops still don't see such calls as real police work.

3. Women are scared and want the violence to stop. Ten days later when they get the subpoena to appear in court, the situation has changed. The idea of putting someone you live with in jail becomes impossible. Pressing charges is just the first stop. The victim is faced with a range of potential legal remedies: orders of protection, criminal prosecution, family-court prosecution, divorce, a child-custody agreement. Each step is complex and time-consuming, requiring frequent court appearances by the victim – and the abuser.

4. But those in the field say the question is whether the justice system can solve a highly complex social problem. We need to rethink what we're doing. Prosecution isn't a panacea. We put it on when there is an emergency and we keep it on as long as necessary. But the question is, then what?

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:
Cops detest domestic calls.

- 1
- 2
- 3
- 4

Задание 32

Прочитайте текст и выполните задания

WHEN COPS AND COURTS STEP IN

1. It is impossible to calculate how much of the crime and imprisonment in this country is caused, directly or indirectly, by family violence. About 80 per cent of women in prison have been victims of child abuse, sexual abuse, or domestic violence. When do women take action? The turning point may come when a woman can no longer hide the scars and bruises. Or when her own financial resources improve, when the kids grow up – or when she begins to fear for their safety. Sometimes, neighbors hear screaming and call police – or a doctor challenges a woman's made up story about how she got those broken ribs.

2. To tell the truth cops hate domestic calls – in part because they are so unpredictable. A neighbor may simply report a disturbance and cops have no idea what they will find on the scene. The parties may have cooled down and be sitting in stony silence. Or one may be holding the other hostage, or the kids. Sometimes, warring spouses even turn on cops – which is why many police forces send them in pairs and tell them to maintain eye contact with each other at all times. But many cops still don't see such calls as real police work.

3. Women are scared and want the violence to stop. Ten days later when they get the subpoena to appear in court, the situation has changed. The idea of putting someone you live with in jail becomes impossible. Pressing charges is just the first stop. The victim is faced with a range of potential legal remedies: orders of protection, criminal prosecution, family-

court prosecution, divorce, a child-custody agreement. Each step is complex and time-consuming, requiring frequent court appearances by the victim – and the abuser. 4. But those in the field say the question is whether the justice system can solve a highly complex social problem. We need to rethink what we're doing. Prosecution isn't a panacea. We put it on when there is an emergency and we keep it on as long as necessary. But the question is, then what?

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:
Family violence is the course of various crimes.

- 1
- 2
- 3
- 4

Задание 33

Прочитайте текст и выполните задания

WHEN COPS AND COURTS STEP IN

1. It is impossible to calculate how much of the crime and imprisonment in this country is caused, directly or indirectly, by family violence. About 80 per cent of women in prison have been victims of child abuse, sexual abuse, or domestic violence. When do women take action? The turning point may come when a woman can no longer hide the scars and bruises. Or when her own financial resources improve, when the kids grow up – or when she begins to fear for their safety. Sometimes, neighbors hear screaming and call police – or a doctor challenges a woman's made up story about how she got those broken ribs. 2. To tell the truth cops hate domestic calls – in part because they are so unpredictable. A neighbor may simply report a disturbance and cops have no idea what they will find on the scene. The parties may have cooled down and be sitting in stony silence. Or one may be holding the other hostage, or the kids. Sometimes, warring spouses even turn on cops – which is why many police forces send them in pairs and tell them to maintain eye contact with each other at all times. But many cops still don't see such calls as real police work. 3. Women are scared and want the violence to stop. Ten days later when they get the subpoena to appear in court, the situation has changed. The idea of putting someone you live with in jail becomes impossible. Pressing charges is just the first stop. The victim is faced with a range of potential legal remedies: orders of protection, criminal prosecution, family-court prosecution, divorce, a child-custody agreement. Each step is complex and time-consuming, requiring frequent court appearances by the victim – and the abuser. 4. But those in the field say the question is whether the justice system can solve a highly complex social problem. We need to rethink what we're doing. Prosecution isn't a panacea. We put it on when there is an emergency and we keep it on as long as necessary. But the question is, then what?

Ответьте на вопрос:

When does a woman begin taking action?

When she wants to divorce her husband.

When her relatives insist on it.

When she has a subpoena.

When her own financial resources improve.

Задание 34

Прочитайте текст и выполните задания

WHEN COPS AND COURTS STEP IN

1. It is impossible to calculate how much of the crime and imprisonment in this country is caused, directly or indirectly, by family violence. About 80 per cent of women in prison have been victims of child abuse, sexual abuse, or domestic violence. When do women take action? The turning point may come when a woman can no longer hide the scars and bruises. Or when her own financial resources improve, when the kids grow up – or when she begins to fear for their safety. Sometimes, neighbors hear screaming and call police – or a doctor challenges a woman's made up story about how she got those broken ribs.

2. To tell the truth cops hate domestic calls – in part because they are so unpredictable. A neighbor may simply report a disturbance and cops have no idea what they will find on the scene. The parties may have cooled down and be sitting in stony silence. Or one may be holding the other hostage, or the kids. Sometimes, warring spouses even turn on cops – which is why many police forces send them in pairs and tell them to maintain eye contact with each other at all times. But many cops still don't see such calls as real police work.

3. Women are scared and want the violence to stop. Ten days later when they get the subpoena to appear in court, the situation has changed. The idea of putting someone you live with in jail becomes impossible. Pressing charges is just the first stop. The victim is faced with a range of potential legal remedies: orders of protection, criminal prosecution, family-court prosecution, divorce, a child-custody agreement. Each step is complex and time-consuming, requiring frequent court appearances by the victim – and the abuser.

4. But those in the field say the question is whether the justice system can solve a highly complex social problem. We need to rethink what we're doing. Prosecution isn't a panacea. We put it on when there is an emergency and we keep it on as long as necessary. But the question is, then what?

Определите основную идею текста

How to start divorce proceedings.

One can always predict how the family scandal ends.

Family violence is a complex social problem.

Nowadays courts ignore domestic violence.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и

социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

<i>Виды учебных занятий и контрольных мероприятий</i>	<i>Оцениваемые результаты обучения</i>	<i>Процедуры оценивания</i>
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен / зачёт

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен/зачет - процедура оценивания результатов обучения по учебным

дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

9.1. Основная литература

Гаврилова Ю.В. Иностранный язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по английскому языку / Ю.В. Гаврилова, Ю.С. Кильченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 50 с. — 978-5-906912-39-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74722.html>

Мурашова Л.П. Иностранный язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров направления подготовки 40.03.01. «Юриспруденция» / Л.П. Мурашова, В.С. Колодезная. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 81 с. — 978-5-93926-290-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62642.html>

9.2. Дополнительная литература

Попов Е.Б. Грамматика английского языка (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» / Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017. — 143 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54494.html>

9.3. Интернет-ресурсы

Бесплатная библиотека иностранных языков <http://in-yaz-book.ru>

Библиотека учебников иностранных языков <http://www.senglish.narod.ru>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лицензионное программное обеспечение:

Windows XP Professional

Windows 7 Professional (x64 and x86);

Office Professional Plus 2007 (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Publisher и Access);

Электронное периодическое издание Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»: Версия Проф;

[Foxit Reader](#) и [Flash Player](#);

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов;

и другое.

Для обучающихся Института доступна Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещение (учебная аудитория), отвечающее требованиям санитарно-эпидемиологического контроля и противопожарной безопасности, оборудованное необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу обучающихся, рабочий стол и стул преподавателя, доска, мел, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, осуществляется в виде практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Рабочую программу дисциплины составил:

кандидат педагогических наук, доцент Медведева С.А.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры юридических дисциплин:

протокол № 1 от 27.08. 2020 г.

И.о. заведующей кафедрой _____ / Кадомская Ю.М./