




ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

---

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. заведующего кафедрой  
юридических дисциплин  
 / Кадомская Ю.М. /  
24.08.2021

**Б1.Б.04 ЭКОНОМИКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Профиль:	Гражданско-правовой

Разработал: к.э.н. Мукайдех Елена Ахтамовна

Брянск 2021

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 1511 дисциплина «Экономика» реализуется в рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Экономика» обеспечивает овладение обучающимися компетенцией ОК-2, путём формирования и закрепления соответствующих знаний, умений и навыков:

<b>ОК-2</b> – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>знать:</b> основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; <b>уметь:</b> использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; <b>владеть:</b> навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.
----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Экономика» изучается на 1 курсе при очной и заочной форме обучения и на 2 курсе при очно-заочной форме обучения.

Для изучения дисциплины «Экономика» необходимы математические знания, полученные на предыдущем уровне образования

Компетенции (знания, умения, навыки), приобретаемые студентами при изучении Экономики, служат основой для последующего освоения дисциплин ОПОП ВО: Финансовое право, Налоговое право, Предпринимательское право, а также выступают основой для последующего успешного прохождения практик и итоговой аттестации.

## 4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	1 (72)	1 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	54	54
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	36	36
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента	18	18

(СРС), в том числе:		
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

**очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Семестр
		<b>3</b>
Общая трудоемкость дисциплины	3 (72)	3 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	18	18
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	10	10
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	54	54
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

**заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Семестр
		<b>2</b>
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	14	14
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	10	10
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	58	58
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

## 5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела	№	Тема задания	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Введение в экономическую теорию	1	Предмет и метод экономической теории	ОК-2
		2	Этапы развития экономической теории	
		3	Потребности и ресурсы	
		4	Общественное производство	
		5	Экономические системы и отношения	
		6	Собственность: формы и пути их преобразования	
2	Микроэкономика	7	Рыночный механизм	ОК-2
		8	Рыночное равновесие	
		9	Эластичность	
		10	Потребительские предпочтения и предельная полезность	
		11	Функционирование предприятий	
		12	Издержки и прибыль	
		13	Конкуренция	
		14	Монополия	
		15	Несовершенная конкуренция	
		16	Рынок капитала	
		17	Рынок труда	
		18	Рынок земли	
		19	Распределение доходов и их неравенство	
20	Внешние эффекты и общественные блага			
3	Макроэкономика	21	СНС и макроэкономические показатели	ОК-2
		22	Макроэкономическое равновесие	
		23	Потребление и сбережение	
		24	Инвестиции	
		25	Инфляция и ее виды	
		26	Безработица и ее формы	
		27	Закон Оукена	
		28	Государственные расходы и налоги	

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Очная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость (ак. ч.)	Л	ПЗ	СЗ	ЛЗ	СРС
1	Предмет и метод экономической теории	3	1	1			1
2	Этапы развития	4	1	1			1

	экономической теории						
3	Потребности и ресурсы	3	1	1			1
4	Общественное производство	3	1	1			1
5	Экономические системы и отношения	3		1			1
6	Собственность: формы и пути их преобразования	3	1	1			
7	Рыночный механизм	3		1			1
8	Рыночное равновесие	3		1			
9	Эластичность	3	1	1			1
10	Потребительские предпочтения и предельная полезность	3	1	1			
11	Функционирование предприятий	3	1	1			1
12	Издержки и прибыль	2	1	1			
13	Конкуренция	2		1			1
14	Монополия	2	1	1			
15	Несовершенная конкуренция	2	1	1			
16	Рынок капитала	2		1			1
17	Рынок труда	2	1	2			1
18	Рынок земли	2		1			
19	Распределение доходов и их неравенство	2	1	2			1
20	Внешние эффекты и общественные блага	2		1			
21	СНС и макроэкономические показатели	2	1	2			1
22	Макроэкономическое равновесие	2	1	2			1
23	Потребление и сбережение	4	1	2			1
24	Инвестиции	2		2			
25	Инфляция и ее виды	2	1	2			1
26	Безработица и ее формы	4		2			
27	Закон Оукена	2		1			1
28	Государственные расходы и налоги	2	1	1			1
<b>Итого (ак. ч.):</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>

**Очно-заочная форма обучения**

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость (ак. ч.)	Л	ПЗ	СЗ	ЛЗ	СРС
1	Предмет и метод экономической теории	3	1	1			1
2	Этапы развития экономической теории	4		1			1
3	Потребности и ресурсы	3	1				2
4	Общественное	3	1				2

	производство						
5	Экономические системы и отношения	3		1			2
6	Собственность: формы и пути их преобразования	3	1				2
7	Рыночный механизм	3		1			2
8	Рыночное равновесие	3		1			2
9	Эластичность	3		1			2
10	Потребительские предпочтения и предельная полезность	3	1	1			2
11	Функционирование предприятий	3		1			2
12	Издержки и прибыль	2					2
13	Конкуренция	2					2
14	Монополия	2					2
15	Несовершенная конкуренция	2	1	1			2
16	Рынок капитала	2					2
17	Рынок труда	2					2
18	Рынок земли	2					2
19	Распределение доходов и их неравенство	2	1	1			2
20	Внешние эффекты и общественные блага	2					2
21	СНС и макроэкономические показатели	2					2
22	Макроэкономическое равновесие	2	1				2
23	Потребление и сбережение	4					2
24	Инвестиции	2					2
25	Инфляция и ее виды	2					2
26	Безработица и ее формы	4					2
27	Закон Оукена	2					2
28	Государственные расходы и налоги	2					2
<b>Итого (ак. ч.):</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>54</b>

**Заочная форма обучения**

<b>№ пп</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Трудоемкость (ак. ч.)</b>	<b>Л</b>	<b>ПЗ</b>	<b>СЗ</b>	<b>ЛЗ</b>	<b>СРС</b>
1	Предмет и метод экономической теории	3	1				1
2	Этапы развития экономической теории	4		1			1
3	Потребности и ресурсы	3	1				2
4	Общественное производство	3	1				2
5	Экономические системы и отношения	3		1			2

6	Собственность: формы и пути их преобразования	3	1				2
7	Рыночный механизм	3		1			2
8	Рыночное равновесие	3		1			2
9	Эластичность	3		1			2
10	Потребительские предпочтения и предельная полезность	3		1			2
11	Функционирование предприятий	3		1			2
12	Издержки и прибыль	2					2
13	Конкуренция	2					2
14	Монополия	2		1			2
15	Несовершенная конкуренция	2					2
16	Рынок капитала	2					2
17	Рынок труда	2					2
18	Рынок земли	2		1			2
19	Распределение доходов и их неравенство	2					2
20	Внешние эффекты и общественные блага	2					2
21	СНС и макроэкономические показатели	2					2
22	Макроэкономическое равновесие	2		1			2
23	Потребление и сбережение	4					2
24	Инвестиции	2					2
25	Инфляция и ее виды	2					2
26	Безработица и ее формы	4					2
27	Закон Оукена	2					2
28	Государственные расходы и налоги	2					2
<b>Итого (ак. ч.):</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>58</b>

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

### 7.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций, рекомендованных литературы и Интернет-ресурсов;
- подготовка к зачёту в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят методические указания для аудиторных занятий и оценочные материалы.

### 7.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

### 7.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы для зачёта	Тестирование
1	ОК-2	+ (1-99 вопросы)	+

При оценке знаний на зачёте учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой



		учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### Тестирование

№ п/п	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### Вопросы для подготовки к зачёту по Экономике

1. Роль и сущность экономической теории.
2. Методы анализа экономической теории.
3. Функции экономической теории.
4. Эволюция экономической науки.
5. Общественное воспроизводство и его основные стадии.
6. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов (иерархия потребностей по А.Маслоу). Теория убывающей предельной полезности.
7. Понятие товара, блага, услуги. Полезность.
8. Факторы современного производства.
9. Производственные возможности общества.
10. Натуральное хозяйство и товарное производство.
11. Институт собственности. Пучок правомочий. (Алчян, Коуз)
12. Трансакционные издержки.
13. Типы экономических систем и их особенности.
14. Товарно-денежные отношения в обществе (товарное хозяйство, потребительная ценность, стоимость, цена). Эволюция денег.
15. Деньги: полноценные и неполноценные. Собственная и нарицательная стоимость денег. Би - монометаллизм. Бартер.
16. Требования, предъявляемые к деньгам. Функции денег.
17. Уравнение Фишера. Денежное обращение.
18. Объем и структура денежной массы (денежные агрегаты).
19. Сущность и необходимость кредита.
20. Формы и виды кредита.

21. Банки и банковская система в РФ: ЦБ РФ и коммерческие банки. Их функции. Ставка номинальная и реальная. Ставка рефинансирования.
22. Понятие и функции рынка.
23. Основные виды рынка.
24. Структура и инфраструктура рынков.
25. Механизмы рынка.
26. Понятие и сущность конкуренции. Виды и формы конкуренции. Методы конкуренции.
27. Монополия. Виды монополии. Закон Шермана. Олигополия.
28. Модели современного рынка.
29. Антимонопольное законодательство.
30. Монопсония и олигопсония.
31. Закон спроса и предложения товаров. Ценовые и неценовые факторы.
32. Равновесная цена. Цена пола и цена потолка. Цена спроса и цена предложения.
33. Эластичность спроса и предложения. Закон Энгеля.
34. Потребительское поведение.
35. Предпринимательская деятельность. Плата за данный вид ресурса.
36. Объекты микроэкономики: домохозяйство, фирма, государство.
37. Организационно-правовые формы предпринимательства в России.
38. Индивидуальная (семейная) фирма.
39. Хозяйственные товарищества и их типы.
40. Хозяйственные общества.
41. Производственный кооператив.
42. Унитарные предприятия: государственные и муниципальные.
43. Некоммерческие предприятия и их виды.
44. Эффективность производства. Производительность труда.
45. Понятие издержек производства (экономические, бухгалтерские, альтернативные).
46. Эффект масштаба.
47. Ценообразование.
48. Экономическое содержание дохода и прибыли.
49. Виды прибыли. Максимизация прибыли.
50. Источники и функции прибыли.
51. Основной капитал. Классификация.
- 52.оборотный капитал.
53. Нематериальные активы.
54. Собственный и заемный (перманентный) капитал.
55. Заработная плата, ее формы. Номинальная и реальная заработная плата. Нематериальное поощрение.
56. Труд. Трудовые ресурсы, занятость, безработица. Негативные последствия безработицы.
57. Спрос и предложение на землю.
58. Рента, ее виды. Дифференциальная рента 1 и дифференциальная рента 2. Проблемы окружающей среды.
59. Инвестиции.
60. Знания и рынок знаний. Интеллектуальная собственность. Охрана интеллектуальной собственности.
61. Экономика знаний. Человеческий капитал.
62. Производство и воспроизводство.
63. Типы воспроизводства.
64. Основные макроэкономические показатели и их содержание.
65. Макроэкономические переменные показатели (индексы).
66. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.

67. Отраслевая структура национальной экономики. Кластеры.
68. «Склонность к потреблению» и «склонность к сбережению»: экономическое содержание и анализ.
69. Совокупный спрос: его структура, функции.
70. Совокупное предложение: функция предложения, причины изменения.
71. Равновесие совокупного спроса и предложения. Модель AD-AS.
72. Понятие безработицы, ее определение и современное состояние.
73. Виды безработицы и ее показатели. Издержки безработицы.
74. Государственная политика в области занятости.
75. Равновесие на рынке труда и безработица.
76. Сущность, причины и измерение инфляции. Виды инфляции и ее последствия.
77. Инфляция спроса и инфляция предложения.
78. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.
79. Понятие, содержание и предпосылки экономического роста.
80. Факторы и типы экономического роста.
81. Понятие экономического цикла и его фазы.
82. Причины циклических колебаний в рыночной экономике.
83. Структура расходов.
84. Сущность и природа налогов.
85. Принципы налогообложения.
86. Механизм действия налогово-бюджетной политики государства.
87. Государственный бюджет и его функции.
88. Бюджетное устройство и бюджетная система.
89. Бюджетный процесс.
90. Бюджетный дефицит и государственный долг.
91. Социально-экономические последствия государственного долга.
92. Бюджетный дефицит и причины его возникновения.
93. Профицит бюджета, его отрицательное воздействие на экономику.
94. Содержание денежно-кредитной политики государства.
95. Инструменты денежно-кредитной политики государства.
96. Необходимость государственного регулирования экономики.
97. Валютные рынки и методы котировки валют.
98. Валютный курс и паритет покупательной способности.
99. Платежный баланс и системы обменного курса валют.

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА**

**Задание 1** Макроэкономика занимается исследованием:

**Причин инфляции, безработицы, системы денежного обращения и равновесия экономической системы в целом**

Поведения домашних хозяйств, фирм, отдельных потребителей и производителей  
 Проблем реализации продукции и повышения эффективности производства  
 Использования факторов производства и формированием государственного бюджета

**Задание 2** Производство материальных благ носит:

**Общественный характер**  
 Частный характер  
 Коллективный характер  
 Характер государственной собственности

**Задание 3** Основными способами измерения ВВП являются (несколько ответов):

**По доходам и расходам**

**По расходам**

По добавленной стоимости

По уровню инфляции

**Задание 4** Общий уровень цен измеряется:

**С помощью индекса цен**

С помощью среднего уровня цен

Равен ценам базисного года

Равен ценам текущего года

**Задание 5** Номинальный ВВП отражает:

**Физический объем произведенных товаров и услуг в текущих, действующих в данном году ценах**

Реальный рост объемов производства товаров и услуг и колебание цены

Величину стоимости ВВП, идущей на потребление населения и на частные инвестиции

Ценность товаров и услуг, потребленных в процессе производства ВВП

**Задание 6** Отраслевая структура национальной экономики – это:

**Определенные пропорции и отношения между отраслевыми подразделениями в национальной экономике**

Соотношение различных отраслевых подразделений, расположенных на территории различных регионов

Соотношение различных регионов в общем валовом продукте отрасли

Степень использования структурированного по элементам национального богатства

**Задание 7** Функция потребления показывает:

**Отношение потребительских расходов к доходу в их динамике**

Отношение совокупного спроса к жестким ценам

Отношение потребительских расходов к банковской процентной ставке

Отношение потребительских расходов к сбережениям и доходам

**Задание 8** Чистые инвестиции носят характер (несколько ответов):

**Автономный и индивидуальный**

Совокупный

индивидуальный

Равновесный

**Задание 9** Мультипликатор автономных расходов – это (несколько ответов):

**Коэффициент, показывающий увеличение национального дохода, являющегося результатом роста автономных расходов**

Отношение изменения равновесного уровня национального дохода к вызвавшему его исходному изменению уровня расходов

Обратная величина предельной склонности к сбережению

Коэффициент, показывающий изменение уровня автономных расходов

**Задание 10** Макроэкономическое равновесие предполагает:

**Равенство объема совокупного спроса и совокупного предложения**

Рост совокупного спроса по отношению к совокупному предложению

Рост совокупного предложения по отношению к совокупному спросу

Изменение совокупного спроса и совокупного предложения

**Задание 11** Кривая совокупного спроса AD (в модели AD-AS) – это:

**Кривая, показывающая зависимость между уровнем цен в экономике реальным объемом товаров и услуг, который будет куплен домашними хозяйствами, фирмами, государством и иностранными гражданами**

Кривая, показывающая зависимость между уровнем цен в экономике и реальным объемом национального выпуска

Кривая, показывающая зависимость между налоговыми ставками и объемом совокупного дохода

Кривая, показывающая распределение дохода в экономике

**Задание 12** Наиболее важной функцией денег является функция:

**Средства обращения**

Единицы счета

Средства сохранения ценности

Меры отложенных платежей

**Задание 13** Учетная ставка процента – это:

**Ставка процента, по которой центральный банк предоставляет ссуды коммерческим банкам**

Курс государственных облигаций, по которому ЦБ покупает их на открытом рынке

Увеличение общего объема резервов КБ

Степень воздействия ЦБ на рост денежной массы и объема ВВП

**Задание 14** Денежный мультипликатор используют для:

**Для прогнозирования предложения денег**

Для прогнозирования спроса на деньги

Для подсчета изменения денежной базы

Для подсчета процентной ставки

**Задание 15** Для достижения равновесия на денежном рынке необходимо соблюдение следующего условия:

**При данном предложении денег с ростом доходов должна возрасти процентная ставка**

При данном предложении денег с уменьшением доходов должна возрасти процентная ставка

При данном предложении денег с ростом доходов должна уменьшаться процентная ставка

С увеличением совокупного дохода должен уменьшаться спрос на деньги

**Задание 16** Модель IS-LM основана на предположении, что:

**Уровень цен в экономике не меняется**

Объем потребления определяется только текущим доходом

Объем инвестиций зависит от величины национального дохода

Сбережения являются функцией процентной ставки

**Задание 17** Уровень безработицы представляет собой:

**Процентное отношение численности безработных к численности рабочей силы**

Процентное отношение численности рабочей силы к численности безработных

Процентное отношение численности безработных к численности занятых

Процентное отношение численности рабочей силы к численности ищущих работу

**Задание 18** Рост инфляции всегда наблюдается в период:

**Рецессии (спада)**

Экспансии

Депрессии

Оживления

**Задание 19** Экономическим ростом можно считать:

**Увеличение реального объема ВВП на протяжении определенного периода**

Увеличение номинального объема ВВП по сравнению с предыдущим годом

Увеличение номинального объема ВВП в течение 10 лет подряд

Увеличение реального объема ВВП в течение 10 лет подряд

**Задание 20** Цикличность – это:

**Всеобщая форма движения национальных хозяйств и мирового хозяйства как единого целого**

Фаза развития экономики

Основной закон развития экономики

Причина безработицы

**Задание 21** Инфляция определенно приводит к росту:

**Уровня безработицы**

Инвестиций

Доходов населения

Производительности труда

**Задание 22** Существуют следующие типы процентных ставок:

**Номинальные и реальные процентные ставки**

Номинальные и кредитные ставки

Реальные и кредитные ставки

Кредитные ставки

**Задание 23** Налог – это (несколько ответов):

**Процент или сумма в денежном выражении, налагаемые государством на доход, имущество или прирост капитала, на потребление товаров и услуг и на собственность**

Бремя, накладываемое государством в законодательном порядке, в котором предусмотрен его размер и порядок уплаты

Принудительные сборы

Облагаемая часть прибыли

**Задание 24** Главным направлением налогово-бюджетной политики является:

**Увеличение наполнения бюджета.**

Снижение налогов

Обслуживание государственного долга

Рост номинального предложения денег

**Задание 25** Инфляция, которая характеризуется открытым ничем не стесненным ростом цен на все товары носит название:

**открытой**

умеренной

подавленной  
ползучей

**Задание 26** Определение нормы безработицы:  
**все виды безработицы, кроме циклической**  
только фрикционная безработица  
фрикционная и структурная безработица  
сезонная безработица

**Задание 27** Закон Оукена характеризует взаимосвязь:  
**относительного отставания ВВП и отношения фактического и  
естественного уровней безработицы**  
абсолютного отставания ВВП и разности естественного и фактического уровней  
безработицы  
абсолютного отставания ВВП и отношения естественного и фактического  
уровней безработицы  
относительного отставания ВВП и разности фактического и естественного  
уровней безработицы

**Задание 28** Правительственная политика в области расходов и налогообложения  
называется:  
**фискальной политикой**  
политикой, основанной на количественной теории денег  
монетарной политикой  
деловым циклом

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести

ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

<i>Виды учебных занятий и контрольных мероприятий</i>	<i>Оцениваемые результаты обучения</i>	<i>Процедуры оценивания</i>
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен / зачёт

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Экзамен/зачет** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.



## 9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### 9.1. Основная литература

1. Ашмаров И.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ашмаров И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 121 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84087.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Беланова Н.Н. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беланова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58829.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 9.2. Дополнительная литература

1. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48254.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Максимова В.Ф. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Максимова В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17025.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 9.3. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - <http://elibrary.ru>
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ.- [minfin.ru](http://minfin.ru)
3. Официальный сайт Федеральной налоговой службы - [nalog.ru](http://nalog.ru)
4. Официальный сайт Центрального банка РФ. -[cbr.ru](http://cbr.ru)
5. Справочная правовая система «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
7. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/51351.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## 10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лицензионное программное обеспечение:

Windows XP Professional

Windows 7 Professional (x64 and x86);

Office Professional Plus 2007 (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Publisher и Access);

Электронное периодическое издание Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»: Версия Проф;

[Foxit Reader](#) и [Flash Player](#);

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов;

и другое.

Для обучающихся Института доступна Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещение (учебная аудитория), отвечающее требованиям санитарно-эпидемиологического контроля и противопожарной безопасности, оборудованное необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу обучающихся, рабочий стол и стул преподавателя, доска, мел, компьютерная и офисная

техника, мультимедиа-проектор.

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Экономика» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе последней студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники, учебно-методические пособия, рекомендованные ресурсы сети Интернет), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-юристу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать

(а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное – не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем – это прекрасная основа для диалога (в данном случае – для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т.п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему юристу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») – это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти

заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь

соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

**Рабочую программу дисциплины составил:**

к.э.н., Мукайдех Е.А.

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры юридических дисциплин:**

протокол № 1 от «27.08. 2020г.

И.о. заведующей кафедрой \_\_\_\_\_ / Кадомская Ю.М./