



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
И. о. заведующей кафедрой
юридических дисциплин
 / Кадомская Ю.М. /
«24» августа 2021 г.

Б1.Б.06 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|------------------------|
| Укрупненная группа направлений и специальностей | 40.00.00 Юриспруденция |
| Направление подготовки: | 40.03.01 Юриспруденция |
| Профиль: | Гражданско-правовой |

Разработал: старший преподаватель Морозов Андрей Иванович

Брянск 2021

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 1511 дисциплина «Теория государства и права» реализуется в рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Теория государства и права» обеспечивает овладение обучающимися компетенциями ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-15 путём формирования и закрепления соответствующих знаний, умений и навыков:

| | | |
|-------|---|--|
| ОПК-6 | способен повышать уровень своей профессиональной компетенции | Знать: основные государственно-правовые понятия, их генезис, структуру, функции, назначение; действие основных правовых систем и институтов. Уметь: принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом. Владеть: юридической терминологией и грамотно применять ее в устной и письменной речи; способностью определять круг правовых норм, применяемых к общественным отношениям, подлежащим правовой регламентации. |
| ПК-1 | способен участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности | Знать: иметь четкое представление о правовой природе и процедуре создания различных правовых актов; знать основные правила, способы и средства юридической техники, в соответствии с которыми разрабатываются различные виды нормативных правовых актов Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; использовать юридико-технические средства, способы и приемы составления текстов нормативных правовых актов Владеть: общей методикой подготовки различных видов нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности |
| ПК-2 | способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | Знать: основные правовые институты и нормы, особенности их реализации Уметь: оперировать правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникшие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов правового характера; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам права; обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных и муниципальных органов, физических и юридических лиц; разрабатывать документы правового характера; вскрывать и |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>устанавливать факты конституционно-правовых нарушений; определять меры конституционно-правовой ответственности; анализировать судебную и правовую практику</p> <p>Владеть: навыками реализации правовых отношений на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> |
| ПК-15 | способен толковать различные правовые акты | <p>Знать: виды нормативных правовых актов; основные положения, сущность и содержание основных правовых понятий и категорий; способы толкования нормативных правовых актов; способы систематизации нормативных правовых актов; структуру правовой нормы</p> <p>Уметь: работать с разноплановыми источниками права; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников права; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; делать выводы и формулировать решение проблемы на основе анализа; анализировать содержание правовых норм, использовать различные приемы толкования для уяснения точного смысла нормы. - на основе полученных знаний о структуре и системе правовых актов уметь не только правильно применить конкретный правовой акт, но и с учетом правоприменительной практики уметь его толковать</p> <p>Владеть: навыками выявления элементов правовой нормы; навыками научного анализа современного законодательства; специальной терминологией; навыками применения и толкования правовых актов на основе полученных теоретических и практических знаний.</p> |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Теория государства и права» изучается на 1 курсе при любой форме обучения (очной, заочной и очно-заочной).

Для изучения дисциплины «Теория государства и права» необходимы знания, умения, навыки из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция: Философия; История отечественного государства и права.

Компетенции (знания, умения, навыки), приобретаемые студентами при изучении Теории государства и права, служат основой для последующего освоения всех отраслевых дисциплин ОПОП ВО, а также для успешного прохождения практик и итоговой аттестации.

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (академических часов) | Семестр | |
|-------------------------------|--|---------|---------|
| | | 1 | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 8 (288) | 4 (148) | 4 (140) |

| | | | |
|--|----------------|-------|---------|
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них: | 34 | 12 | 22 |
| - лекции (Л) | 14 | 4 | 10 |
| - практические занятия (ПЗ) | 20 | 8 | 12 |
| - лабораторные занятия (ЛЗ) | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 254 | 136 | 118 |
| - курсовая работа (проект) | | | + |
| Вид промежуточной аттестации | зачёт, экзамен | зачёт | экзамен |

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| № Д Е | Наименование модуля (дидактические единицы) | № п.п | Тема | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|-------|---|-------|---|---|
| 1 | Теория государства и права как наука и учебная дисциплина | 1. | Предмет теории государства и права | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-15 |
| | | 2. | Методология теории государства и права | |
| | | 3. | Теория государства и права в системе научного знания | |
| | | 4. | Общая характеристика теорий происхождения государства | |
| | | 5. | Общая характеристика теорий происхождения права | |
| 2 | Учение о государстве | 6. | Современная концепция происхождения государства и права | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-15 |
| | | 7. | Понятие, сущность и типология государства | |
| | | 8. | Форма государства | |
| | | 9. | Функции государства | |
| | | 10. | Механизм государства | |
| | | 11. | Государство и другие социальные явления | |
| 3 | Государственно-правовое регулирование | 12. | Типы права и современное правопонимание | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-15 |
| | | 13. | Понятие, принципы и функции права | |
| | | 14. | Нормы права | |
| | | 15. | Структура норм права | |
| | | 16. | Пределы правового регулирования | |

| | | | | |
|---|---|-----|--|--------------------------------|
| | | 17. | Концепция правового государства | |
| 4 | Учение о праве | 18. | Право и экономика | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-15 |
| | | 19. | Право и личность | |
| | | 20. | Формы права | |
| | | 21. | Система права и система законодательства | |
| | | 22. | Правосознание и правовое воспитание | |
| | | 23. | Правовая культура | |
| 5 | Правовые системы. | 24. | Система нормативного регулирования | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-15 |
| | | 25. | Правовая система и правовая семья | |
| | | 26. | Российская правовая система | |
| 6 | Правовые отношения. | 27. | Толкование права | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-15 |
| | | 28. | Правовые отношения | |
| | | 29. | Юридические факты | |
| 7 | Законотворчество и правотворчество. | 30. | Понятие, способы, методы и типы правового регулирования | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-15 |
| | | 31. | Реализация права, механизм правового регулирования | |
| | | 32. | Стадии применения норм права | |
| | | 33. | Негативные факторы в правовом регулировании и способы их преодоления | |
| | | 34. | Правообразование и правотворчество | |
| | | 35. | Законотворчество и нормотворчество | |
| 8 | Законность, правопорядок, дисциплина в правовом государстве | 36. | Правомерное поведение | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-15 |
| | | 37. | Правонарушение | |
| | | 38. | Состав правонарушения | |
| | | 39. | Юридическая ответственность | |
| | | 40. | Законность и практика построения правового государства | |
| | | 41. | Правопорядок и дисциплина | |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п.п. | Темы дисциплины | Трудоемкость | Лекции | ЛР | ПЗ | СЗ | СРС |
|--------|------------------------------|--------------|--------|----|----|----|-----|
| 1. | Предмет теории государства и | 8 | 0 | | 0 | | 8 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | права | | | | | |
| 2. | Методология теории государства и права | 8 | 0 | 0 | | 8 |
| 3. | Теория государства и права в системе научного знания | 8 | 0 | 0 | | 8 |
| 4. | Общая характеристика теорий происхождения государства | 8 | 0 | 0 | | 8 |
| 5. | Общая характеристика теорий происхождения права | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| 6. | Современная концепция происхождения государства и права | 8 | 0 | 0 | | 8 |
| 7. | Понятие, сущность и типология государства | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| 8. | Форма государства | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| 9. | Функции государства | 8 | 0 | 0 | | 8 |
| 10. | Механизм государства | 8 | 0 | 1 | | 7 |
| 11. | Государство и другие социальные явления | 8 | 0 | 0 | | 8 |
| 12. | Типы права и современное правопонимание | 8 | 0 | 0 | | 8 |
| 13. | Понятие, принципы и функции права | 8 | 0 | 0 | | 8 |
| 14. | Нормы права | 8 | 0 | 0 | | 8 |
| 15. | Структура норм права | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| 16. | Пределы правового регулирования | 8 | 0 | 1 | | 7 |
| 17. | Концепция правового государства | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| 18. | Право и экономика | 6 | 0 | 0 | | 6 |
| 19. | Право и личность | 6 | 0 | 0 | | 6 |
| 20. | Формы права | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| 21. | Система права и система законодательства | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| 22. | Правосознание и правовое воспитание | 6 | 0 | 0 | | 6 |
| 23. | Правовая культура | 6 | 0 | 0 | | 6 |
| 24. | Система нормативного регулирования | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| 25. | Правовая система и правовая семья | 6 | 0 | 1 | | 5 |
| 26. | Российская правовая система | 6 | 0 | 0 | | 6 |
| 27. | Толкование права | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| 28. | Правовые отношения | 6 | 0 | 1 | | 5 |
| 29. | Юридические факты | 6 | 0 | 0 | | 6 |
| 30. | Понятие, способы, методы и типы правового регулирования | 6 | 0 | 0 | | 6 |
| 31. | Реализация права, механизм правового регулирования | 6 | 1 | 1 | | 4 |

| | | | | | |
|---------------|--|------------|-----------|-----------|------------|
| 32 | Стадии применения норм права | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 33 | Негативные факторы в правовом регулировании и способы их преодоления | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 34 | Правообразование и правотворчество | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 35 | Законотворчество и нормотворчество | 8 | 0 | 0 | 8 |
| 36 | Правомерное поведение | 8 | 1 | 1 | 6 |
| 37 | Правонарушение | 8 | 1 | 1 | 6 |
| 38 | Состав правонарушения | 8 | 1 | 1 | 6 |
| 39 | Юридическая ответственность | 8 | 1 | 1 | 6 |
| 40 | Законность и практика построения правового государства | 6 | 0 | 1 | 5 |
| 41 | Правопорядок и дисциплина | 6 | 0 | 1 | 5 |
| Итого: | | 288 | 14 | 20 | 254 |

7. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

заочная форма обучения

| № тем | Темы дисциплины |
|-------|--|
| 5. | Общая характеристика теорий происхождения права |
| 7. | Понятие, сущность и типология государства |
| 8. | Форма государства |
| 10. | Механизм государства |
| 15. | Структура норм права |
| 16. | Пределы правового регулирования |
| 17. | Концепция правового государства |
| 20. | Формы права |
| 21. | Система права и система законодательства |
| 24. | Система нормативного регулирования |
| 25. | Правовая система и правовая семья |
| 27. | Толкование права |
| 28. | Правовые отношения |
| 31. | Реализация права, механизм правового регулирования |
| 36. | Правомерное поведение |
| 37. | Правонарушение |
| 38. | Состав правонарушения |

| | |
|----|--|
| 39 | Юридическая ответственность |
| 40 | Законность и практика построения правового государства |
| 41 | Правопорядок и дисциплина |

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

9.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций, рекомендованных литературы и Интернет-ресурсов;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят методические указания для аудиторных занятий и оценочные материалы.

9.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ТГП

1. Первобытное общество: экономическая основа, общественная власть.
2. Основные теории происхождения государства.
3. Типичные и уникальные формы возникновения государства.
4. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
5. Понятие государства.
6. Классово-формационный подход к типологии государства.
7. Цивилизационный подход к типологии государства.
8. Понятие и содержание функций государства.
9. Формы и методы осуществления функций государства.
10. Классификация и эволюция функций российского государства.
11. Понятие механизма государства, его структура.
12. Государственные органы: их признаки и характеристика.
13. Роль правоохранительных органов в осуществлении функций государства.
14. Форма правления: понятие и виды.
15. Форма государственного устройства: понятие и виды.
16. Политический режим: понятие и виды.
17. Происхождение права.
18. Понятие права.
19. Принципы права.
20. Социальная ценность и функции права.
21. Соотношение государства и права.
22. Исторические типы права: различные подходы.
23. Правовая система общества: понятие и структура.
24. Романо-германская правовая семья. Правовая система России.
25. Англо-саксонская правовая семья.
26. Религиозные и традиционные правовые системы.

27. Государство и правовой статус личности.
28. Права и свободы человека и гражданина, их классификация.
29. Пределы правового регулирования деятельности государства.
30. Возникновение и развитие идей гражданского общества и правового государства.
31. Гражданское общество: понятие, признаки, структура.
32. Понятие и признаки правового государства.
33. Понятие системы нормативного регулирования.
34. Соотношение норм права и норм морали: единство, различие, взаимодействие и противоречия.
35. Соотношение норм права и обычаев.
36. Корпоративные нормы, их особенности и значение.

9.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № пп | Компетенция | Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине | | |
|------|-------------|--|--------------|------------------------|
| | | Вопросы для экзамена | Тестирование | Защита курсовой работы |
| 1 | ОПК-6 | + (1-85 вопросы) | + | + |
| 2 | ПК-1 | + (1-85 вопросы) | + | + |
| | ПК-2 | + (1-85 вопросы) | + | + |
| | ПК-15 | + (1-85 вопросы) | + | + |

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № пп | Оценка | Шкала |
|------|---------|---|
| 1 | Отлично | Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| 2 | Хорошо | Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; |

| | | |
|---|---------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| 3 | Удовлетворительно | <p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| 4 | Неудовлетворительно | <p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |
| 5 | Зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 6 | Не зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». |

Тестирование

| № п/п | Оценка | Шкала |
|-------|---------------------|--|
| 1 | Отлично | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| 2 | Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 56-70% |
| 3 | Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 41-55% |
| 4 | Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |
| 5 | Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| 6 | Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

Вопросы для подготовки к зачёту по ТГП

1. Предмет теории государства и права.
2. Методология теории государства и права.
3. Теория государства и права в системе юридических наук.
4. Основные теории происхождения государства.
5. Признаки государства.
6. Современные подходы к типологии государств.

7. Сущность государства.
8. Функции современного государства.
9. Тенденции развития современного государства.
10. Структура современного государственного аппарата.
11. Современные государственные (политические) режимы.
12. Классовое и общесоциальное в сущности современного государства.
13. Общая характеристика элементов формы современного государства.
14. Характеристика современных форм правления.
15. Государство в политической системе.
16. Проблемы формирования правового государства в Российской Федерации.
17. Современные формы государственного устройства.
18. Система функций современного права.
19. Многообразие условий возникновения государства.
20. Отличие государственной власти от иных видов власти.
21. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
22. Содержание принципа разделения властей.
23. Гражданское общество как условие формирования правового государства.
24. Формы осуществления функций государства.
25. Суверенитет как основной признак государственности.
26. Основные признаки права.
27. Основные типы правопонимания.
28. Материальные и формальные источники права.
29. Публичное и частное право.
30. Общая характеристика субъективного права.

Вопросы для подготовки к экзамену по ТГП

1. Предмет теории государства и права.
2. Методология теории государства и права.
3. Теория государства и права в системе юридических наук.
4. Основные теории происхождения государства.
5. Признаки государства.
6. Современные подходы к типологии государств.
7. Сущность государства.
8. Функции современного государства.
9. Тенденции развития современного государства.
10. Структура современного государственного аппарата.
11. Современные государственные (политические) режимы.
12. Классовое и общесоциальное в сущности современного государства.
13. Общая характеристика элементов формы современного государства.
14. Характеристика современных форм правления.
15. Государство в политической системе.
16. Проблемы формирования правового государства в Российской Федерации.
17. Современные формы государственного устройства.
18. Система функций современного права.
19. Многообразие условий возникновения государства.
20. Отличие государственной власти от иных видов власти.
21. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
22. Содержание принципа разделения властей.
23. Гражданское общество как условие формирования правового государства.

24. Формы осуществления функций государства.
25. Суверенитет как основной признак государственности.
26. Основные признаки права.
27. Основные типы правопонимания.
28. Материальные и формальные источники права.
29. Публичное и частное право.
30. Общая характеристика субъективного права.
31. Система нормативного регулирования, закономерности ее формирования.
32. Право в системе нормативного регулирования.
33. Сущность правотворчества, его виды.
34. Стадии правотворчества.
35. Стадии законодательного процесса.
36. Систематизация нормативно-правовых актов и ее виды.
37. Роль систематизации законодательства в правоприменительном процессе.
38. Закон в системе нормативных правовых актов государства.
39. Принципы взаимоотношения права политики в современном обществе.
40. Понятие юридической техники и ее требования.
41. Пределы действия нормативных правовых актов.
42. Законность как принцип реализации права в деятельности милиции.
43. Нормы права, их признаки и основания классификации.
44. Субъекты права, их виды и свойства.
45. Элементы правового статуса личности.
46. Система средств защиты прав и свобод человека.
47. Механизм обеспечения прав человека.
48. Правомерное поведение, его виды.
49. Правовые принципы деятельности правоохранительных органов.
50. Критерии эффективности права.
51. Основные элементы механизма правового регулирования.
52. Акты применения норм права
53. Стадии правового регулирования.
54. Назначение толкования норм права.
55. Отличия нормативных правовых актов от иных правовых актов.
56. Юридическая ответственность, ее признаки и основания.
57. Соотношение системы права и системы законодательства.
58. Законность: содержание и субъекты обеспечения.
59. Понятие и признаки правовых стимулов и ограничений.
60. Характеристика признаков правонарушения.
61. Виды правовых норм по характеру предписания.
62. Элементы правовой системы общества.
63. Стадии применения норм права.
64. Виды правовых норм по способу регулирующего воздействия.
65. Разновидности актов применения норм права и их характеристика.
66. Понятие прав человека.
67. Пробелы в праве, способы их устранения и преодоления.
68. Виды правовых норм по объему правового регулирования.
69. Общая характеристика элементов системы права.
70. Сущность и основные виды правового поведения.
71. Основные свойства правопорядка.
72. Национальное и международное право.
73. Толкование норм права по объему.

74. Критерии оценки состояния правопорядка.
75. Структура правового отношения.
76. Применение как особая форма реализации права.
77. Юридические факты, их виды и классификация.
78. Характеристика деяния как юридического факта.
79. Содержание и формы реализации права.
80. Характеристика системы континентального права.
81. Характеристика системы общего права.
82. Состояние законности и правопорядка в современном российском обществе и задачи по их укреплению.
83. Правонарушение, его признаки и юридический состав.
84. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.
85. Правовой нигилизм, его формы и пути преодоления.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Задание 1.

Какое из определений правильно отражает предмет теории государства и права?

Предмет теории государства и права - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права как самостоятельных, органически взаимосвязанных между собой социальных институтов.

Предметом теории государства и права является исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права и законодательства.

Предметом теории государства и права является изучение возникновения и развития конкретных государств и правовых систем во всем их историческом своеобразии, включая случайные государственно-правовые процессы и явления.

Нет правильного ответа

Задание 2.

К какому понятию относится данное определение: "Система методов, набор способов и приемов исследовательской деятельности, знания о них"?

Методология.

Концепция.

Парадигма.

Нет правильного ответа

Задание 3.

Соотношение ТГП и других наук?

Могут совпадать их объекты.

Могут совпадать их предметы.

Никак не соотносятся.

Нет правильного ответа

Задание 4.

Назовите представителей "договорной теории" происхождения государства?

Гроций, Гоббс, Руссо, Радищев.

Фома Аквинский, Маритэн, Локк.

Гумплович, Дюринг, Руссо

Нет правильного ответа

Задание 5.

Каковы основные способы образования права в первобытном обществе?

Санкционирование и правотворчество.

Толкование и правотворчество.

Систематизация и санкционирование.

Правотворчество и реализация права.

Задание 6.

Что такое "неолитическая революция"?

Переход общества от присваивающей экономики к производящей.

Одно из общественных разделений труда.

Внутренний рубеж в развитии первобытного общества.

Нет правильного ответа

Задание 7.

Каковы основные признаки государства, отличающие его от социальной организации первобытного общества?

Территориальная организация населения, наличие особого аппарата политической публичной власти, налоги и займы.

Оборона, транспорт, энергетика.

Территория, народ, власть.

Нет правильного ответа

Задание 8.

Как называется форма правления, при которой глава государства занимает пост по наследству и его власть считается производной от какой-либо другой власти, органа или избирателей?

Монархия.

Демократия.

Тирания.

Нет правильного ответа

Задание 9.

К какому понятию относится определение: «Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач»?

Функции государства.

Формы государства.

Механизма государства.

Аппарата государства.

Задание 10

К какому понятию относится следующее определение: «Относительно самостоятельная, структурно обособленная часть государственного аппарата, наделенная соответствующей компетенцией и опирающаяся в процессе реализации своих функций на организационную, материальную и принудительную силу государства»?

Государственный орган.

Правящая партия.

Орган местного самоуправления.

Коммерческая организация.

Потребительский кооператив.

Задание 11.

Какие признаки отличают государство от любых политических организаций общества?

Прерогатива на издание общеобязательных нормативно-правовых актов. Суверенитет. Монополия на принудительную власть в отношении населения.

Взаимодействие с международными организациями. Владение собственностью на основные орудия и средства производства.

Наличие конституирующего акта. Монополия на освоение космического пространства.

Нет правильного ответа

Задание 12

К какому подходу правопонимания относится следующее определение: «Право - это система общеобязательных, формально определенных, исходящих от государства и им охраняемых норм, регулирующих общественные отношения»?

К нормативному.

К философскому.

К социологическому.

К системному.

5. К функциональному.

Задание 13

К какому понятию относится данное определение: «Совокупность всех действующих в данном государстве юридических норм»?

Объективное право.

Субъективное право.

Система права.

Отрасль права.

Задание 14

Назовите признак, не относящийся к юридической норме.

Персонифицированность адресата.

Общеобязательная нормативность.

Формальная определенность.

Структурная организованность.

Задание 15

Назовите элемент правовой нормы, закрепляющий правило поведения путем предоставления права и возложения юридической обязанности.

Диспозиция.

Санкция.

Гипотеза.

Резолютивная часть.

Задание 16

Пределы правового регулирования бывают.

Возможные и фактические.

Политические и фактические.

Политические и возможные.
Нет правильного ответа

Задание 17

Подберите надлежащее понятие к данному определению: «Особая форма организации политической власти в обществе, при которой признаются и гарантируются естественные права человека, реально проводится разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную, обеспечивается верховенство правового закона и взаимная ответственность граждан перед государством и государства перед гражданами».

Правовое государство.

Гражданское общество.

Государство.

Политическая система.

Задание 18

Право и экономика:

Зависят друг от друга.

Не зависят друг от друга.

Тождественны.

Нет правильного ответаю

Задание 19

Какое понятие подразумевается в данном определении: «Предусмотренная нормами права способность лично, своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности»?

Дееспособность.

Правоспособность.

Правосубъектность.

Деликтоспособность.

Задание 20

Подберите понятие к данному определению: «Принятое судом решение, служащее ориентиром (эталоном) для решения аналогичных дел в дальнейшем».

Правовой прецедент.

Акт толкования права.

Нормативный акт.

Принцип права.

Задание 21

К какому понятию относится данное определение: «Внутреннее строение права, деление его на отрасли, подотрасли и правовые институты в соответствии с предметом и методом правового регулирования»?

Система права.

Объективное право.

Субъективное право.

Правовая система.

Задание 22

К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность идей,

теорий, концепций, чувств, эмоций, настроений, в которых выражаются отношение людей к праву действовавшему, действующему и желаемому?»?

Правовое сознание.

Правовая культура.

Правовое воспитание.

Правовая идеология.

Правовая психология.

Задание 23

Какая категория обозначается понятием: «Совокупность всех ценностей, созданных человеком в правовой сфере»?

Правовая культура.

Правотворчество.

Юридическая практика.

Правовая идеология.

Задание 24

Подберите надлежащее понятие к следующему определению: «Вся совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных правил и норм, которые выработало человечество в процессе своей практической деятельности и которыми люди руководствуются, вступая во взаимоотношения друг с другом и с природой».

Система нормативного регулирования.

Система права.

Система законодательства.

Система правового регулирования.

Задание 25

Какая категория служит для обозначения относительного единства правовых систем, имеющих сходные юридические признаки, и отражает те особенности названных систем, которые обусловлены сходством их конкретно-исторического развития: структуры, источников, ведущих институтов и отраслей, правовой культуры?

Правовая семья.

Национальная правовая система.

Группа правовых систем.

Отрасль права.

Задание 26

К какой правовой системе ближе российское право по характеру доминирующих источников?

К романо-германской (континентальной).

К религиозной.

К традиционной.

К англо-саксонской.

Задание 27

Какой способ толкования права состоит в уяснении содержания правовой нормы посредством сопоставления ее с другими нормами и установления ее связей с ними, определения места этой нормы среди норм данной отрасли права и даже ее место во всей системе права?

Систематический способ толкования права.

Грамматический способ толкования права.
Специально - юридический способ толкования.
Логический способ толкования.

Задание 28

Какое понятие определяется следующей дефиницией: «Возникающее в соответствии с нормами права и юридическими фактами волевое общественное отношение, участники которого наделены субъективными правами и несут юридические обязанности?»

Правоотношение.

Правонарушение.

Правосубъектность.

Дееспособность.

Задание 29

На какие две группы подразделяются юридические факты по «волевому» критерию (признаку)?

На события и действия.

На правомерные и неправомерные.

На юридические акты и юридические поступки.

На преступления и проступки.

Задание 30

Какой метод правового регулирования лежит в основе отрасли уголовного права?

Императивный.

Рекомендательный.

Диспозитивный.

Поощрительный.

Задание 31

Какое понятие определяет данная дефиниция: «Государственно-властная (властная) деятельность уполномоченных субъектов права по реализации юридических норм в конкретных жизненных ситуациях путем вынесения индивидуально-конкретного предписания?»

Правоприменение.

Правотворчество.

Правотолкование.

Правовую ответственность.

Задание 32

Какая из названных стадий не относится к правоприменительному процессу?

Опубликование нормативно-правового акта.

Установление юридической основы дела - выбор правовых норм.

Вынесение решения по делу.

Анализ фактических обстоятельств дела.

Задание 33

Какая фактор негативный в правовом регулировании?

Правовой нигилизм.

Правовые пробелы.

Правовые коллизии.
Нет правильного ответа.

Задание 34

Правотворчество является:
Частью правообразования.
Видом правообразования.
Способом правообразования.
Нет правильного ответа.

Задание 35

Как называется вводная часть нормативно-правового акта?
Преамбула.
Гипотеза.
Презумпция.
Версия.

Задание 36

Какие две разновидности юридически значимого поведения охватываются понятием «правовое поведение»?
Правомерное и противоправное поведение.
Гражданские деликты и административные правонарушения.
Юридические акты и юридические поступки.
Преступления и проступки.

Задание 37

Подберите понятие к данному определению: «Общественно вредное, противоправное и виновное деяние деликтоспособного лица, которое в качестве юридического факта является основанием для возложения правовой ответственности».
Правонарушение.
Преступление.
Правореализующее поведение.
Правоприменение.

Задание 38

Назовите элементы состава правонарушения.
Объект, субъект, объективная сторона и субъективная сторона.
Причина и следствие.
Объект, субъект и содержание.
Норма права, юридический факт, правоотношение, реализация права.

Задание 39

Какие из перечисленных оснований не относятся к понятию «освобождение от юридической ответственности»?
Невменяемость.
Невысокая степень общественной опасности личности правонарушителя.
Невысокая степень общественной опасности совершенного деяния.
Социально-полезное поведение после совершения правонарушений.

Задание 40

Какое понятие определяют следующей дефиницией: «Принцип поведения всех участников правоотношений, означающий требование соблюдения и исполнения законов и иных нормативно-правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами»?

Законность.

Правопорядок.

Общественный порядок.

Государственно-политический режим.

Задание 41

Каково соотношение понятий «правопорядок» и «общественный порядок»?

Правопорядок является составной частью общественного порядка.

Общественный порядок является составной частью правового порядка.

Правопорядок и общественный порядок - тождественные понятия.

Правопорядок и общественный порядок – несопоставимые понятия.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

| <i>Виды учебных занятий и контрольных мероприятий</i> | <i>Оцениваемые результаты обучения</i> | <i>Процедуры оценивания</i> |
|---|---|--|
| Посещение студентом аудиторных занятий | ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях |
| Выполнение практических заданий | УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы | Защита выполненной работы |
| Выполнение домашних работ | УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы | Проверка отчёта, защита выполненной работы |
| Промежуточная аттестация | ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине | Экзамен / зачёт |

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен/зачет - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

11. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

11.1. Основная литература

1. Рассолов, М. М. Теория государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / М. М. Рассолов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 575 с. — ISBN 978-5-238-02417-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66301.html> (дата обращения: 08.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Малахов, В. П. Теория государства и права : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. П. Малахов, И. А. Горшенёва, А. А. Иванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 159 с. — ISBN 978-5-238-01517-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81691.html> (дата обращения: 08.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11.2. Дополнительная литература

1. Рассолов М.М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 447 с. — 978-5-238-01782-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71766.html>

2. Теория государства и права. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям / Е.А. Сунцова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 327 с. — 978-5-238-02677-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34519.html>

3. Матузов Н.И. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Матузов, А.В. Малько. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2017. — 528 с. — 978-5-7749-1275-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77376.html>

4. Цечоев В.К., Швандерова А.Р. Теория государства и права: учебник. М.: Прометей, 2017. 330 с. // Доступ из СПС КонсультантПлюс.

9.3. Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Президент России <http://www.kremlin.ru>
3. Государственная Дума Федерального Собрания российской Федерации <http://duma.gov.ru>
4. Правительство Российской Федерации <http://government.ru>
5. Конституционный Суд Российской Федерации <http://www.ksrf.ru>
6. Верховный Суд Российской Федерации <http://www.vsrfl.ru>
7. Генеральная прокуратура Российской Федерации <http://genproc.gov.ru>
8. Брянская областная Дума <http://www.duma32.ru>
9. Правительство Брянской области <http://www.bryanskobl.ru>
10. Российская газета - <http://www.rg.ru>

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Электронное периодическое издание Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»: Версия Проф;
2. [Foxit Reader](#) и [Flash Player](#);
3. программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов;
4. и другое.
5. Для обучающихся Института доступна Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещение (учебная аудитория), отвечающее требованиям санитарно-эпидемиологического контроля и противопожарной безопасности, оборудованное необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу обучающихся, рабочий стол и стул преподавателя, доска, мел, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теория государства и права» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе последней студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники, учебно-методические пособия, рекомендованные ресурсы сети Интернет), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-юристу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий

говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное – не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем – это прекрасная основа для диалога (в данном случае – для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т.п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему юристу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») – это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скушающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь

высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Рабочую программу дисциплины составил:

Старший преподаватель Морозов Андрей Иванович

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры юридических дисциплин:

протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ / Кадомская Ю.М./