



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

---

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. заведующей кафедрой  
юридических дисциплин  
 / Кадомская Ю.М. /  
«24» августа 2021 г.

**Б1.Б.07 ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Профиль:	Гражданско-правовой

Разработал: к.и.н. Кадомская Ю.М.

Брянск 2021

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 1511 дисциплина «История отечественного государства и права» реализуется в рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «История отечественного государства и права» обеспечивает овладение обучающимися компетенцией ОПК-6, путём формирования и закрепления соответствующих знаний, умений и навыков:

<b>ОПК-6</b> – способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	<b>знать:</b> основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России; систему категорий и методов, направленных на повышение уровня своей профессиональной компетентности; способы получения, анализа и обобщения информации, способствующей профессиональному росту <b>уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями; определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессиональных качеств; анализировать профессиональную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств <b>владеть:</b> юридической терминологией; навыками работы с историческими источниками и правовыми актами; навыками обновления знаний и практических умений в процессе повышения квалификации и самообразования; способами внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений
---	---

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «История отечественного государства и права» изучается на 1 курсе при любой форме обучения (очной, заочной и очно-заочной).

Для изучения дисциплины «История отечественного государства и права» необходимы знания, умения, навыки из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция: Теория государства и права; История государства и права зарубежных стран; Римское право.

Компетенции (знания, умения, навыки), приобретаемые студентами при изучении Истории отечественного государства и права, служат основой для последующего освоения отраслевых дисциплин ОПОП ВО, раскрывая историю становления таких отраслей российского права, как: Гражданское право, Гражданский процесс, Уголовное право, Уголовный процесс, Административное право, Конституционное право, Трудовое право, Семейное право, Наследственное право, Земельное право, Финансовое право, Международное право.

#### 4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

##### очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	6 (216)	6 (216)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	90	90
- лекции (Л)	36	36
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	54	54
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	90	90
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

##### очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	6 (216)	6 (216)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	36	36
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	18	18
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	144	144
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

##### заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	6 (216)	6 (216)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	16	16

- лекции (Л)	6	6
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	10	10
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	191	191
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

### 5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Государство и право Древней Руси	1.	Предмет и методология курса «История отечественного государства и права».	ОПК-6
		2.	Государство и право Древней Руси	
		3.	Русская Правда как памятник права	
		4.	Как вершился суд в Киевской Руси (ситуационное моделирование)	
		5.	Государство и право в удельный период истории Руси.	
		6.	Государственный строй Владимирской земли.	
		7.	Государственный строй Галицко-Волынского княжества.	
		8.	Государственный строй Новгородской республики.	
		9.	Псковская Судная грамота.	
		10.	Новгородская Судная грамота.	
2	Право в Московском государстве. Судебник 1497 г	11.	Возвышение Московского княжества.	ОПК-6
		12.	Борьба московских князей с ордой.	
		13.	Иван III и свержение татаро-монгольского ига.	
		14.	Право Московской Руси. Судебник 1497 г.	
3	Государство и право в 16-17 вв. Соборное	15.	Московское государство в 16 веке.	ОПК-6
		16.	Московское государство в 17 веке. Смута. Первые Романовы.	

	Уложение 1649 г.	17.	Судебник 1550 года Статут Великого княжества Литовского 1529 г.	
		18.	Соборное Уложение 1649 года	
4	Государство и право Российской империи в 18-ом – первой половине 19 вв.	19.	Государственные реформы Петра I. Артикулы Воинские.	ОПК-6
		20.	Государство и право России в период расцвета абсолютизма. Законодательство Екатерины II.	
		21.	Кодификация российского права во второй четверти XIX в.	
5	Государство и право России в пореформенный период. Основные законы Российской империи 1906 г.	22	Великие реформы середины XIX века	ОПК-6
		23	Судебная реформа 1864 года.	
		24	Суд присяжных в пореформенной России (ролевая игра)	
		25	Изменения в государственном строе России в конце XIX - начале XX вв. Основные законы Российской империи от 23 апреля 1906 г.	
6	Советское государство и право 1917 – 1991 гг. Современное государство и право России.	26	Советское государство и право в 1917-1945 гг.	ОПК-6
		27	Конституция РСФСР 1918 г.	
		28	Конституция СССР 1924 г.	
		29	Конституция СССР 1936 г.	
		30	Советское государство и право в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.	
		31	Советское государство и право в 1946-1991 г.	
		32	Конституция СССР 1976 г.	
		33	Перестройка и распад СССР.	
		34	Изменения в законодательстве СССР в годы перестройки	
		35	Государство и право современной России.	
		36	Конституция 1993 г.	

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Предмет и методология курса «История отечественного государства и права».	2	1				1
2	Государство и право Древней Руси	2	1				1
3	Русская Правда как памятник права	4	1		2		1
4	Как вершился суд в Киевской Руси (ситуационное моделирование)	4	1		2		1
5	Государство и право в удельный период истории Руси.	4	1		1		2
6	Государственный строй Владимирской земли.	4	1		1		2
7	Государственный строй Галицко-Волынского княжества.	4	1		1		2
8	Государственный строй Новгородской республики.	4	1		2		1
9	Псковская Судная грамота.	4	1		2		1
10	Новгородская Судная грамота.	4	1		2		1
11	Возвышение Московского княжества.	7	1		2		4
12	Борьба московских князей с ордой.	7	1		2		4
13	Иван III и свержение татаро-монгольского ига.	7	1		2		4
14	Право Московской Руси. Судебник 1497 г.	7	1		2		4
15	Московское государство в 16 веке.	7	1		2		4
16	Московское государство в 17 веке. Смута. Первые Романовы.	7	1		2		4
17	Судебник 1550 года Статут Великого княжества Литовского 1529 г.	7	1		2		4
18	Соборное Уложение 1649 года	7	1		2		4
19	Государственные реформы Петра I. Артикулы Воинские.	7	1		2		4
20	Государство и право России в период расцвета абсолютизма. Законодательство Екатерины	7	1		2		4

	II.						
21	Кодификация российского права во второй четверти XIX в.	7	1		2		4
22	Великие реформы середины XIX века	7	1		2		4
23	Судебная реформа 1864 года.	7	1		2		4
24	Суд присяжных в пореформенной России (ролевая игра)	7	1		1		5
25	Изменения в государственном строе России в конце XIX - начале XX вв. Основные законы Российской империи от 23 апреля 1906 г.	7	1		1		5
26	Советское государство и право в 1917-1945 гг.	7	1		1		5
27	Конституция РСФСР 1918 г.	7	1		1		5
28	Конституция СССР 1924 г.	7	1		1		5
29	Конституция СССР 1936 г.	7	1		1		5
30	Советское государство и право в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.	7	1		1		5
31	Советское государство и право в 1946-1991 г.	7	1		1		5
32	Конституция СССР 1976 г.	7	1		1		5
33	Перестройка и распад СССР.	7	1		1		5
34	Изменения в законодательстве СССР в годы перестройки	7	1		1		5
35	Государство и право современной России.	6	1		2		3
36	Конституция 1993 г.	6	1		2		3
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>36</b>		<b>54</b>		<b>126</b>

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Предмет и методология курса «История отечественного государства и права».	2	1		1		0
2	Государство и право Древней Руси	2	1		1		0
3	Русская Правда как памятник права	4	0		0		4

4	Как вершился суд в Киевской Руси (ситуационное моделирование)	4	1	1	2
5	Государство и право в удельный период истории Руси.	4	0	0	4
6	Государственный строй Владимирской земли.	4	1	1	2
7	Государственный строй Галицко-Волынского княжества.	4	1	1	2
8	Государственный строй Новгородской республики.	4	1	1	2
9	Псковская Судная грамота.	4	1	1	2
10	Новгородская Судная грамота.	4	1	1	2
11	Возвышение Московского княжества.	7	0	0	7
12	Борьба московских князей с ордой.	7	0	0	7
13	Иван III и свержение татаро-монгольского ига.	7	0	0	7
14	Право Московской Руси. Судебник 1497 г.	7	1	1	5
15	Московское государство в 16 веке.	7	0	0	7
16	Московское государство в 17 веке. Смуты. Первые Романовы.	7	1	1	5
17	Судебник 1550 года Статут Великого княжества Литовского 1529 г.	7	1	1	5
18	Соборное Уложение 1649 года	7	1	1	5
19	Государственные реформы Петра I. Артикулы Воинские.	7	1	1	5
20	Государство и право России в период расцвета абсолютизма. Законодательство Екатерины II.	7	1	1	5
21	Кодификация российского права во второй четверти XIX в.	7	0	0	7
22	Великие реформы середины XIX века	7	1	1	5
23	Судебная реформа 1864 года.	7	1	1	5
24	Суд присяжных в пореформенной России (ролевая игра)	7	0	0	7
25	Изменения в государственном строе России в конце XIX - начале XX вв. Основные	7	0	0	7

	законы Российской империи от 23 апреля 1906 г.						
26	Советское государство и право в 1917-1945 гг.	7	1		1		5
27	Конституция РСФСР 1918 г.	7	0		0		7
28	Конституция СССР 1924 г.	7	0		0		7
29	Конституция СССР 1936 г.	7	0		0		7
30	Советское государство и право в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.	7	0		0		7
31	Советское государство и право в 1946-1991 г.	7	0		0		7
32	Конституция СССР 1976 г.	7	1		1		5
33	Перестройка и распад СССР.	7	0		0		7
34	Изменения в законодательстве СССР в годы перестройки	7	0		0		7
35	Государство и право современной России.	6	0		0		6
36	Конституция 1993 г.	6	0		0		6
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>180</b>

#### заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Предмет и методология курса «История отечественного государства и права».	2	0		0		2
2	Государство и право Древней Руси	2	0		0		2
3	Русская Правда как памятник права	4	0		0		4
4	Как вершился суд в Киевской Руси (ситуационное моделирование)	4	0		1		3
5	Государство и право в удельный период истории Руси.	4	0		0		4
6	Государственный строй Владимирской земли.	4	1		0		3
7	Государственный строй Галицко-Волынского княжества.	4	0		1		3
8	Государственный строй Новгородской республики.	4	0		0		4

9	Псковская Судная грамота.	4	0	0	4
10	Новгородская Судная грамота.	4	0	0	4
11	Возвышение Московского княжества.	7	0	0	7
12	Борьба московских князей с ордой.	7	1	0	6
13	Иван III и свержение татаро-монгольского ига.	7	0	1	6
14	Право Московской Руси. Судебник 1497 г.	7	1	0	6
15	Московское государство в 16 веке.	7	0	0	7
16	Московское государство в 17 веке. Смута. Первые Романовы.	7	0	0	7
17	Судебник 1550 года Статут Великого княжества Литовского 1529 г.	7	0	0	7
18	Соборное Уложение 1649 года	7	1	0	6
19	Государственные реформы Петра I. Артикулы Воинские.	7	0	1	6
20	Государство и право России в период расцвета абсолютизма. Законодательство Екатерины II.	7	0	0	7
21	Кодификация российского права во второй четверти XIX в.	7	0	0	7
22	Великие реформы середины XIX века	7	0	0	7
23	Судебная реформа 1864 года.	7	1	1	5
24	Суд присяжных в пореформенной России (ролевая игра)	7	0	1	6
25	Изменения в государственном строе России в конце XIX - начале XX вв. Основные законы Российской империи от 23 апреля 1906 г.	7	1	0	6
26	Советское государство и право в 1917-1945 гг.	7	0	1	6
27	Конституция РСФСР 1918 г.	7	0	1	6
28	Конституция СССР 1924 г.	7	0	0	7
29	Конституция СССР 1936 г.	7	0	0	7
30	Советское государство и право в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.	7	0	1	6
31	Советское государство и право	7	0	1	6

	в 1946-1991 г.					
32	Конституция СССР 1976 г.	7	0		0	7
33	Перестройка и распад СССР.	7	0		0	7
34	Изменения в законодательстве СССР в годы перестройки	7	0		0	7
35	Государство и право современной России.	6	0		0	6
36	Конституция 1993 г.	6	0		0	6
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>200</b>

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

### 7.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций, рекомендованных литературы и Интернет-ресурсов;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят методические указания для аудиторных занятий и оценочные материалы.

### 7.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

### 7.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы для экзамена	Тестирование
1	ОПК-6	+ (1-80 вопросы)	+

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

**Тестирование**

№ п/п	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%

2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

**Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине  
«История отечественного государства и права»**

1. Предмет истории отечественного государства и права России. Место истории отечественного государства в системе правоведческих дисциплин.
2. Восточные славяне в древности. Формирование предпосылок для создания Древнерусского государства.
3. Рождение Киевской Руси. Государственный строй Киевской Руси в IX – X вв.
4. Государственный строй и общественные отношения в Киевской Руси в XI – начале XII вв.
5. Русско-византийские договоры 911 г. и 944 г. как памятники права.
6. Русская Правда: история создания, основные редакции.
7. Социально-правовой статус различных категорий населения в зеркале Русской Правды.
8. Вещное и обязательственное право по Русской Правде.
9. Уголовное право по Русской Правде.
10. Процессуальное право по Русской Правде.
11. Церковное право Древней Руси. Устав князя Владимира Святославича о десятинах, судах и людях церковных и Устав князя Ярослава о церковных судах.
12. Русские земли в условиях политической раздробленности. Характер и правовое регулирование межкняжеских отношений.
13. Особенности развития государства и право в Галицко-Волынской Руси.
14. Государственный строй Новгородской республики. Памятники права Новгородского государства.
15. Псковская судная грамота как памятник средневекового русского права: общая характеристика.
16. Правовой статус различных социальных категорий по Псковской судной грамоте.
17. Вещное и обязательственное право по Псковской судной грамоте.
18. Уголовное и процессуальное право в Псковской Судной грамоте.
19. Монголо-татарское нашествие. Государство и право Золотой Орды и её влияние на Русь.
20. Возвышение Московского княжества в XIV в. Этапы и особенности формирования единого Русского государства. Памятники права Северо-Восточной Руси XIV – XV вв.
21. Московская Русь. Государственный строй сословно-представительной монархии.
22. Государство и церковь в XXV – XVII веках.
23. Судебник 1497 года.
24. Статут Великого княжества Литовского 1529 года.
25. Царский Судебник 1550 года.
26. История создания и общая характеристика Соборного Уложения 1649 года: (источники, структура, основные положения).

27. «Суд о крестьянех». Юридическое оформление крепостного права в Соборном Уложении 1649 года.
28. Формы землевладения. Развитие вещного и обязательственного права по Соборному Уложению 1649 года.
29. Преступление и наказание по Соборному Уложению 1649 года.
30. Процессуальное право по Соборному Уложению 1649 г.
31. Становление абсолютной монархии в России. Реформы центральных органов управления в первой четверти XVIII в.
32. Губернская и судебная реформы Петра I.
33. Развитие гражданского права в первой четверти XVIII в.
34. Уголовное законодательство Петра I. Артикул воинский.
35. Процессуальное право в период правления Петра I.
36. Создание и развитие регулярной полиции в XVIII веке.
37. Государственные реформы Екатерины II .
38. Словное законодательство Екатерины II.
39. Изменения в государственном управлении Российской империи в первой четверти XVIII века.
40. Государственная деятельность М.М.Сперанского. Кодификация русского права во второй четверти XIX века.
41. Развитие гражданского права в XIX веке.
42. Развитие уголовного права в XIX веке. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.
43. Отмена крепостного права в России. Основные положения крестьянской реформы 1861 года.
44. Судебная реформа 1864 года: подготовка, основные принципы, историческое значение.
45. Судостроительство России по реформе 1864 г.
46. Земская и городская реформы середины XIX века.
47. Контрреформы периода правления Александра III.
48. Изменения в государственном строе России в начале XX века. Деятельность Государственной Думы в России в начале XX века.
49. Развитие права в начале XX века.
50. Государственное управление и законодательство в период первой мировой войны.
51. Падение царизма. Государство и право в период между Февралем и Октябрем 1917 года.
52. Второй Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти.
53. Создание новых органов власти Советского государства. Государственное управление в период гражданской войны.
54. Создание новых судов в революционной России.
55. Судьба Учредительного собрания. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.
56. Конституция РСФСР 1918 года.
57. Законодательство советской власти в области труда периода революции и гражданской войны..
58. Первые советские законодательные акты в области семьи и брака.
59. Становление советского уголовного права. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г.
60. Создание и деятельность ВЧК. Красный и белый террор в годы Гражданской войны.

61. Система государственного управления в годы НЭПа.
62. Создание СССР. Конституция 1924 года.
63. Кодификация советского права в 1922-1924 гг.
64. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
65. Советское законодательство 20-х годов о браке и семье.
66. Развитие советского уголовного права. Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926
67. Судебная реформа 1922 г.
68. Политическая система 30-х годов. Конституция СССР 1936 года.
69. Репрессивное законодательство 30-х годов. Сталинские процессы.
70. Централизация правоохранительных органов. Создание и сущность ГУЛАГа.
71. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Правовая оценка советско-германского пакта о ненападении 23 августа 1939 года.
72. Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны.
73. Советское государство и право в 1945-1953 годах.
74. Либерализация политического режима после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и критика культа личности.
75. Реорганизация правоохранительных органов в 1953-1954 гг. Процесс реабилитации жертв сталинских репрессий.
76. Развитие советского права в 1950 – 1960-е годы.
77. Конституция СССР 1977 года.
78. Изменения в государственном строе в 1985-1991 годах. Кризис и распад СССР.
79. Становление государства и права в современной России (1991 – 1993 гг.). Конституция РФ 1993 года.
80. Основные тенденции развития государства и права в современной России (конец XX – начало XXI вв.).

### 13.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

1. Символом “консервативной” линии в КПСС стал  
Шеварнадзе  
**Лигачев**  
Горбачев  
Яковлев
2. По результатам выборов в I Государственную Думу Совет объединенного дворянства и черносотенные партии составили “правое” меньшинство Государственной думы провели по одному депутату каждая **не смогли провести в Думу ни одного депутата** образовали думское большинство
3. Наиболее опасными в Скифском государстве считались преступления против **царя** собственности личности порядка отправления правосудия
4. Новгородский Боярский совет заседал под председательством посадника **архиепископа**

тысяцкого  
князя

5. Конечной инстанцией по экономическим спорам предпринимателей является  
Президент

Конституционный суд

**Верховный суд**

Высший арбитражный суд

6. В 1847 г. рабочий день для фабричных рабочих был снижен до \_\_\_\_ часов

**11-12**

10

8

14-16

7. УК РСФСР 1926 г. с изменениями и дополнениями просуществовал до  
1957 г.

1975 г.

**1961 г.**

1941 г.

8. Судьями в военных судах при Петре I являлись  
члены суда чести офицеров

полковые священники

специально назначаемые судьи

**строевые командиры**

9. Судебные функции в Казахстане осуществляли  
старшие по возрасту сородичи

священнослужители

**ханы, султаны и бии**

судебные органы

10. Депутаты Государственной Думы избираются сроком на \_\_\_\_ года (лет)

4

**5**

3

2

11. Соборное Уложение 1649 г. разрешало искать беглых крестьян

10 лет

5 лет

**бессрочно**

3 года

12. Первые в истории отечественного права Основы законодательства об  
административных нарушениях были приняты в

1990 г.

1965 г.

1980 г.  
1958 г.

13. Указ от 26 февраля 1714 г. запрещал производить в офицеры служителей церкви лиц неправославного вероисповедания **дворян “и иных со стороны”, не служивших солдатами в гвардейских полках неграмотных**

14. Право высылки за границу или в отдаленные местности РСФСР, по Декрету ВЦИК (от 10 августа 1922 г.) “Об административной высылке”, предоставлялось **особой комиссией НКВД** исполкомам Советов судам военным трибуналам

15. В числе новых видов преступлений УК России выделяет бандитизм пиратство наркоманию **торговлю человеческими органами**

16. Большинство феодально-зависимого населения Древнерусского государства составляли холопы **смерды** изгои закупы

17. Решение об отставке Правительства РФ принимает **Президент** Федеральное собрание Государственная Дума Совет Федерации

18. Нахарары – это органы управления в государствах Закавказья свободные крестьяне-общинники в государствах Закавказья **представители армянской аристократии, используемые завоевателями для управления страной** персидские наместники в Грузии и Армении

19. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. допускал наследование по закону и по завещанию без ограничения стоимости наследственного имущества **допускал наследование по закону и по завещанию, если стоимость наследственного имущества не превышала 10 тыс. золотых рублей** допускал наследование только по завещанию, если стоимость завещанного имущества не превышала 5 тыс. золотых рублей не допускал наследование ни по закону, ни по завещанию

20. В XX в. новый промышленный подъем в Российской империи пришелся на **1909 – 1913 гг.**  
1905 – 1907 гг.  
1903 – 1905 гг.  
1900 – 1903 гг.

21. Военский артикул – это **военно-уголовный кодекс**  
закон, регламентирующий внутреннюю жизнь армии  
закон, распределяющий порядок прохождения военной службы  
документ, определяющий подготовку войск к параду

22. Продовольственная диктатура была введена  
Декретом СНК от 2 апреля 1918 г. “Об обязательном товарообмене продуктов сельского хозяйства на промышленные”  
Постановлением СНК “О мобилизации рабочих на борьбу с голодом” от 9 мая 1918 г.  
Декретом ВЦИК “О разверстке зерновых хлебов и фуража, подлежащих отчуждению в распоряжение государства, между производящими губерниями” от 11 января 1919 г.  
**Декретом СНК “О чрезвычайных полномочиях народного комиссариата по продовольствию” от 13 мая 1918 г.**

23. В результате судебной реформы судьи стали сменяемыми раз в 5 лет путем прямых тайных выборов сменяемыми ежегодно по решению генерал-губернаторов сменяемыми по решению органов местного самоуправления **несменяемыми, частично выборными**

24. Из московских князей первым “государем всея Руси” стал  
Александр Невский  
Василий III  
Иван Калита  
**Иван III**  
Дмитрий Донской

25. Гласных в Городскую думу могли избирать чиновники, низшие служащие и рабочие **только плательщики городских налогов и сборов**  
все жители города, включая военнотружущих  
исключительно представители дворянства

26. Русское государство со столицей в Киеве возникло в 9 веке.

27. Первый отечественный писанный сборник законов носил название:

- Уложение Рюрика
- Русская правда
- Новгородская судная грамота
- Киевский судебник

28. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло:

- на реке Угре

- на Куликовом поле
  - под Киевом
  - на реке Калке
29. Человек, взявший заем и ставший временно зависимым от займодателя –это
- рядович
  - холоп
  - смерд
  - закуп
30. Преступление по Русской правде обозначалось термином:
- лихое дело
  - беда
  - обида
  - вред
31. Добавьте недостающее звено в логическую цепь: *гонение следа* – *заклич* – *свод*
32. Движимое имущество по Псковской судной грамоте называлось:
- живот
  - отчина
  - добро
  - благо
33. Первый общерусский свод законов при объединении страны после феодальной раздробленности был принят князем:
- Иваном Калитой
  - Дмитрием Донским
  - Иваном III
  - Иваном Грозным
34. Обозначьте хронологические границы Смутного времени: *с 1598 г. по 1613 г.*
35. Какой выдающийся памятник отечественного права был принят в 1649 г.?
- Стоглавый Собор
  - Артикул воинский
  - Свод законов России
  - Соборное уложение
36. При каком монархе **состояние алкогольного опьянения** переходит из разряда смягчающих обстоятельств в отягчающие?
- Иван Грозный
  - Алексей Михайлович
  - Петр I
  - Екатерина II Великая
37. В соответствии с нормами Соборного уложения развод супругов допускался в случаях:
- бесплодия жены
  - обвинения супруга в «лихом деле»

- подачи заявления о развенчании на имя епископа
- развод не допускался вообще под угрозой наказания

38. Укажите год отмены крепостного права в России: 1861 г.

39. Ныне действующая Конституция РФ принята всеобщим голосованием:

- 12 июня 1991 г.
- 4 ноября 1992 г.
- 12 декабря 1993 г.
- 23 февраля 1994 г.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

<i>Виды учебных занятий и контрольных мероприятий</i>	<i>Оцениваемые результаты обучения</i>	<i>Процедуры оценивания</i>
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях

Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен / зачёт

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Экзамен/зачет** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

## 9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### 9.1. Основная литература

1. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 498 с. — ISBN 978-5-4486-0434-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78221.html>

2. История отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под редакцией Р. С. Мулукаева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 978-5-238-01618-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81634.html>

3. История отечественного государства и права : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова, В. Ф. Калина [и др.] ; под редакцией Г. Ю. Курсковой, А. В. Давиденко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. — ISBN 978-5-238-02510-0. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83045.html>

4. Цечоев, В. К. История Отечественного государства и права : учебное пособие / В. К. Цечоев. — 5-е изд. — Москва : Прометей, 2017. — 458 с. — ISBN 978-5-906879-61-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94433.html>

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Исаев М.А. История Российского государства и права: учебник / МГИМО (Университет) МИД России. М.: Статут, 2012. 840 с. // Доступ из СПС КонсультантПлюс.
2. Толстая А.И. История государства и права России: учебник для вузов. 3-е изд., стереотипное. М.: Юстицинформ, Омега-Л, 2010. 320 с. // Доступ из СПС КонсультантПлюс.

### **9.3. Интернет-ресурсы**

1. Полное собрание законов Российской Империи (Национальная электронная библиотека) [http://nlr.ru/e-res/law\\_r/content.html](http://nlr.ru/e-res/law_r/content.html)
2. Свод Законов Российской Империи: Классика российского права в СПС КонсультантПлюс <http://civil.consultant.ru/code>
3. ХРОНОС: Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
4. Российская газета <http://www.rg.ru>

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

1. Электронное периодическое издание Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»: Версия Проф;
2. [Foxit Reader](#) и [Flash Player](#);
3. программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов;
4. и другое.
5. Для обучающихся Института доступна Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещение (учебная аудитория), отвечающее требованиям санитарно-эпидемиологического контроля и противопожарной безопасности, оборудованное необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу обучающихся, рабочий стол и стул преподавателя, доска, мел, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «История отечественного государства и права» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе последней студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники, учебно-методические пособия, рекомендованные ресурсы сети Интернет), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель

последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

#### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

#### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-юристу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких

студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. - Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную

литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

**При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

**В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

**Рабочую программу дисциплины составил:**

к.и.н. Кадомская Ю.М.

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры юридических дисциплин:**

протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

И.о. заведующей кафедрой \_\_\_\_\_ / Кадомская Ю.М./