




ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

---

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. заведующей кафедрой  
юридических дисциплин  
 / Кадомская Ю.М. /  
«24» августа 2021 г.

**Б1.Б.08 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Профиль:	Гражданско-правовой

Разработал: старший преподаватель Морозов Андрей Иванович

Брянск 2021

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 1511 дисциплина «История государства и права зарубежных стран» реализуется в рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» обеспечивает овладение обучающимися компетенцией ОПК-2, ПК-1, ПК-2 путём формирования и закрепления соответствующих знаний, умений и навыков:

ОПК-2	способностью работать на благо общества и государства	<b>Знать:</b> роль государственно-правовых явлений в истории зарубежных стран в становлении современной системы права <b>Уметь:</b> использовать знания исторических аспектов государственно-правовых явлений в зарубежных странах при оценивании современного уровня законности и правопорядка <b>Владеть:</b> навыками применения исторических методов познания правовых явления
ПК-1	способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> порядок разработки нормативных правовых актов в различные исторические этапы развития зарубежных государств <b>Уметь:</b> применять исторический опыт зарубежных государств при разработке нормативных правовых актов в различных сферах профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения исторического опыта зарубежных стран при разработке нормативных правовых актов
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<b>Знать:</b> основные этапы развития государственно-правовых явлений в зарубежных странах <b>Уметь:</b> применять знания исторических этапов развития государственно-правовых явлений в зарубежных странах при осуществлении профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом знаний исторического опыта развития институтов государства и права в зарубежных странах

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «История государства и права зарубежных стран» изучается на 1 курсе при любой форме обучения (очной, заочной и очно-заочной).

Для изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» необходимы знания, умения, навыки из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция: Теория государства и права; История отечественного государства и права; Римское право.

Компетенции (знания, умения, навыки), приобретаемые студентами при изучении Истории государства и права зарубежных стран, служат основой для последующего освоения отраслевых дисциплин ОПОП ВО, раскрывая историю становления таких отраслей права, как: Гражданское право, Гражданский процесс, Уголовное право, Уголовный процесс, Административное право, Конституционное право, Трудовое право, Семейное право, Наследственное право, Земельное право, Финансовое право, Международное право.

### 4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	6 (216)	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	20	10	10
- лекции (Л)	8	4	4
- практические занятия (ПЗ)	12	6	6
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	196	98	98
- контрольная работа	+		+
Вид промежуточной аттестации	зачет, экзамен	зачет	экзамен

### 5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела	№ п/п	Темы	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Государство и право Древнего Мира	1.	Тема 1. Государство и право Древнего Египта.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2
		2.	Тема 2. Государство и право Древней Месопотамии.	
		3.	Тема 3. Государство и право Древней Индии.	
		4.	Тема 4. Государство и право Древнего Китая.	
		5.	Тема 5. Государство и право Афин.	

		6.	Тема 6. Государство и право Римской Республики.	
		7.	Тема 7. Государство и право Римской империи.	
		8.	Тема 8. Особенности развития античного государства и права.	
2	Государство и право в эпоху феодализма	9.	Тема 9. Государство и право Византии.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2
		10.	Тема 10. Государство и право средневековой Франции.	
		11.	Тема 11. Государство и право средневековой Англии.	
		12.	Тема 12. Государство и право средневековой Германии.	
3	Государство и право в Новое время	13.	Тема 13. Английская буржуазная революция XVII в и изменения в английском государстве.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2
		14.	Тема 14. Американская революция. Образование США.	
		15.	Тема 15. Великая французская буржуазная революция. Создание республики во Франции.	
		16.	Тема 16. Особенности буржуазных и буржуазно – демократических революций нового времени.	
4	Государство и право зарубежных стран в 1917 – 1945 гг.	17.	Тема 17. Государство и право Великобритании в новейшее время.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2
		18.	Тема 18. Государство и право Франции в новейшее время.	
		19.	Тема 19.. Государство и право Германии в новейшее время.	
		20.	Тема 20. Государство и право Японии в новейшее время.	
5	Государство и право зарубежных стран в послевоенный период	21.	Тема 21. Государство и право социалистических стран Европы во второй половине XX в.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2
		22.	Тема 22. Государство и право Франции, Великобритании и Германии в послевоенный период.	
		23.	Тема 23. Государство и право Японии в новейшее время.	
		24.	Тема 24. Государство и право США в новейшее время.	
6	Современное государство и	25.	Тема 25. Современное государство и право Великобритании.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2

право зарубежных стран	26	Тема 26. Современное государство и право Франции.
	27	Тема 27. Современное государство и право Германии.
	28	Тема 28. Правовые системы современного мира.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п .	Темы дисциплины	Трудоемк ость	Лекци и	Л Р	П З	С З	СР С
1	Тема 1. Государство и право Древнего Египта.	4	0		0		4
2	Тема 2. Государство и право Древней Месопотамии.	4	0		0		4
3	Тема 3. Государство и право Древней Индии.	4	0		0		4
4	Тема 4. Государство и право Древнего Китая.	4	0		0		4
5	Тема 5. Государство и право Афин.	4	0		2		2
6	Тема 6. Государство и право Римской Республики.	4	2		0		2
7	Тема 7. Государство и право Римской империи.	4	0		2		2
8	Тема 8. Особенности развития античного государства и права.	4	0		0		4
9	Тема 9. Государство и право Византии.	4	0		0		4
10	Тема 10. Государство и право средневековой Франции.	8	2		0		6
11	Тема 11. Государство и право средневековой Англии.	8	0		0		8
12	Тема 12. Государство и право средневековой Германии.	8	0		0		8
13	Тема 13. Английская буржуазная революция XVII в и изменения в английском государстве.	8	1		2		5
14	Тема 14. Американская революция. Образование США.	8	1		2		5
15	Тема 15. Великая французская буржуазная революция. Создание республики во Франции.	10	2		0		8
16	Тема 16. Особенности буржуазных и буржуазно –	10	0		0		10

	демократических революций нового времени.					
17	Тема 17. Государство и право Великобритании в новейшее время.	10	0	0		10
18	Тема 18. Государство и право Франции в новейшее время.	10	0	0		10
19	Тема 19.. Государство и право Германии в новейшее время.	10	0	2		8
20	Тема 20. Государство и право Японии в новейшее время.	10	0	0		10
21	Тема 21. Государство и право социалистических стран Европы во второй половине XX в.	10	0	0		10
22	Тема 22. Государство и право Франции, Великобритании и Германии в послевоенный период.	10	0	0		10
23	Тема 23. Государство и право Японии в новейшее время.	10	0	0		10
24	Тема 24. Государство и право США в новейшее время.	10	0	0		10
25	Тема 25. Современное государство и право Великобритании.	10	0	0		10
26	Тема 26. Современное государство и право Франции.	10	0	0		10
27	Тема 27. Современное государство и право Германии.	10	0	0		10
28	Тема 28. Правовые системы современного мира.	10	0	2		8
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>196</b>

## 7. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

№ тем	Темы дисциплины
5	Тема 5. Государство и право Афин.
7	Тема 7. Государство и право Римской империи.
13	Тема 13. Английская буржуазная революция XVII в и изменения в английском

- государстве.
- 14 Тема 14. Американская революция. Образование США.
- 19 Тема 19.. Государство и право Германии в новейшее время.
- 28 Тема 28. Правовые системы современного мира.

## **9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

### **9.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций, рекомендованных литературы и Интернет-ресурсов;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят методические указания для аудиторных занятий и оценочные материалы.

### **9.2. КУРСОВАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено.

### **9.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено.

## **10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы для экзамена	Тестирование
1	ОПК-2, ПК-1, ПК-2	+ (1-61 вопросы)	+

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> </ul> <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### Тестирование

№ п/п	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине



### **«История государства и права зарубежных стран»**

1. Предмет и методы курса «История государства и права зарубежных стран».
2. Предпосылки и процесс возникновения государства и права.
3. Государство и право Древнего Египта.
4. Государство Древнего Вавилона.
5. Право Древнего Вавилона. Институты гражданского, уголовного и процессуального права в Законах Хаммурапи.
6. Государство Древней Индии.
7. Право Древней Индии. Гражданские, уголовные и процессуальные нормы права в Законах Ману.
8. Государство и право Древнего Китая.
9. Особенности развития древневосточного государства и права.
10. Государство и право Древней Спарты.
11. Государство и право Древних Афин.
12. Возникновение, расцвет и кризис республиканского строя в Древнем Риме.
13. Особенности государственного развития Римской империи.
14. Феномен римского права.
15. Особенности развития античного государства и права.
16. Византийское государство как пример эволюции рабовладельческого государства в феодальное.
17. Право Византии.
18. Возникновение и развитие империи франков.
19. Право древних франков. Нормы гражданского, уголовного и процессуального права в Салической правде.
20. Феодальное государство во Франции.
21. Право средневековой Франции.
22. Феодальное государство в Англии.
23. Право средневековой Англии.
24. Особенности развития феодальной государственности в Германии.
25. Право средневековой Германии.
26. Государство и право Арабского халифата.
27. Государство и право средневековой Индии.
28. Государство и право феодального Китая.
29. Государство и право Японии в эпоху феодализма.
30. Особенности развития феодального государства и права.

### **Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»**

1. Предмет и методы курса «История государства и права зарубежных стран».
2. Предпосылки и процесс возникновения государства и права.
3. Государство и право Древнего Египта.
4. Государство Древнего Вавилона.
5. Право Древнего Вавилона. Институты гражданского, уголовного и процессуального права в Законах Хаммурапи.
6. Государство Древней Индии.
7. Право Древней Индии. Гражданские, уголовные и процессуальные нормы права в Законах Ману.

8. Государство и право Древнего Китая.
9. Особенности развития древневосточного государства и права.
10. Государство и право Древней Спарты.
11. Государство и право Древних Афин.
12. Возникновение, расцвет и кризис республиканского строя в Древнем Риме.
13. Особенности государственного развития Римской империи.
14. Феномен римского права.
15. Особенности развития античного государства и права.
16. Византийское государство как пример эволюции рабовладельческого государства в феодальное.
17. Право Византии.
18. Возникновение и развитие империи франков.
19. Право древних франков. Нормы гражданского, уголовного и процессуального права в Салической правде.
20. Феодальное государство во Франции.
21. Право средневековой Франции.
22. Феодальное государство в Англии.
23. Право средневековой Англии.
24. Особенности развития феодальной государственности в Германии.
25. Право средневековой Германии.
26. Государство и право Арабского халифата.
27. Государство и право средневековой Индии.
28. Государство и право феодального Китая.
29. Государство и право Японии в эпоху феодализма.
30. Особенности развития феодального государства и права.
31. Английская буржуазная революция XVII в.: изменения в государственном и правовом строе Англии.
32. Предпосылки, ход и итоги Войны за независимость США.
33. Становление американского конституционного права. Декларация независимости, Статьи конфедерации, Конституция США 1787 г. о государственном строе и государственном устройстве США.
34. Великая французская революция. Создание республики во Франции.
35. Развитие французской государственности в ходе революций XIX в.
36. Развитие французского права в ходе революций XIX в.
37. Китайское государство и право в Новое время. Синьхайская революция и ее итоги.
38. Особенности буржуазных и буржуазно-демократических революций Нового времени.
39. Эволюция Английской конституционной монархии в XVIII – XIX вв.
40. Развитие английского права в Новое время
41. Развитие американской государственности в XIX в. Гражданская война между Севером и Югом и ее влияние на право США.
42. Развитие германской государственности в Новое время. История создание единого Германского государства.
43. Развитие немецкого права в Новое время. Конституционные акты XIX в., Конституция 1871 г., Гражданский и Уголовный кодексы.
44. Эволюция государства и права Японии в Новое время. «Мэйзди исин».
45. Общие закономерности эволюции государства и права в Новое время.
46. Государство и право Великобритании в Новейшее время. Судьба Британской монархии в XX в.

47. Французское государство и право в XX в. Изменения в конституционном строе послевоенной Франции.
48. Веймарская республика и Веймарская конституция в Германии.
49. История государства и права фашистской Германии в межвоенный период.
50. Государство и право Германии после Второй мировой войны. История объединения ФРГ и ГДР.
51. Государство и право США в XX в. «Новый курс» Рузвельта и становление социального государства.
52. Государство и право Японии в XX в.
53. Китайское государство и право в XX в.
54. Особенности государственного и правового развития социалистических стран Европы во второй половине XX в.
55. Особенности государственного и правового развития социалистических стран Юго-Восточной Азии во второй половине XX в.
56. Развитие англосаксонской правовой семьи в XX в.
57. Развитие германской (континентальной) правовой семьи в XX в.
58. Развитие мусульманского права в XX в.
59. Государство и право в странах Юго-Восточной Европы в XX в.
60. Государство и право в странах Азии в XX в.
61. Государство и право в странах Африки в XX в.

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА**

### **Раздел 1. Государство и право Древнего Востока**

#### **Тема 1. Государство и право Древнего Египта**

Древнейшее государство, которое сложилось в IV-III тыс. до н.э.:

- Япония
- Византия
- Египет
- Германия

Первые государственные образования в Древнем Египте возникли вследствие:

- развития поливного земледелия
- развития производительных сил
- захвата земель
- развития торговли

В истории Древнего Египта **не** было периода:

- Древнего царства
- Среднего царства
- Нового царства
- Новейшего царства

Основной источник права в Древнем Египте:

- обычай
- прецедент
- договор
- нормативный акт

Уникальное произведение «Книга мертвых» принадлежит культуре:

- Древнего Египта
- Вавилона
- Древней Греции
- Древнего Китая

Вся земля в Древнем Египте находилась в собственности

- храмов
- дворцовых чиновников
- общин
- фараона

За несоблюдение правил лечебного искусства, за сочинение новой песни или танца в Древнем Египте:

- не предусматривалось наказание
- следовало изгнание из общины с позором
- полагался значительный штраф в пользу храма
- предусматривалась смертная казнь

## **Тема 2. Государство и право Древней Месопотамии**

Какой из перечисленных городов **не** располагался в Междуречье:

- Урук
- Киш
- Лагаш
- Мемфис

Правитель Нововавилонского царства Навуходоносор II в 587 г. до н.э. разрушил город:

- Вавилон
- Иерусалим
- Афины
- Рим

В преамбуле к известному сборнику законов этот царь писал: «Я – царь справедливости, которому Шамаш даровал правду. Мои слова отменны, мои деяния не имеют равных»:

- Навуходоносор
- Давид
- Соломон
- Хаммурапи

В Древнем Вавилоне законодательная, исполнительная и судебная власть находилась:

- в руках фараона
- в руках царя
- в руках совета старейшин
- в руках жрецов

В Древнем Вавилоне брак считался действительным:

- при заключении договора с женой
- после совершения религиозного обряда
- после внесения выкупной платы
- после получения согласия родителей невесты

Ложное обвинение в преступлении (лжесвидетельство) по законам Хаммурапи каралось:

- наказанием, предусмотренным за преступление, в котором лжесвидетель обвинял
- смертной казнью
- денежным штрафом
- телесным наказанием

Какая из приведенных оценок НЕ соответствует характеру древневосточной деспотии?

- деспотия – это неограниченная власть монарха
- государство – верховный собственник земли
- население бесправно по отношению к государству
- деспотия – непродолжительный этап в истории стран Древнего Востока

### Тема 3. Государство и право Древней Индии

В Древней Индии в компетенцию этой варны входило государственное управление:

- брахманы
- вайшьи
- шудры
- кшатрии

В Древней Индии воинами являлись представители такой варны, как:

- брахманы
- вайшьи
- шудры
- кшатрии

В сословном строе Древней Индии слуги относились к варне:

- брахманы
- вайшьи
- шудры
- кшатрии

«Дважды рожденными» в Древней Индии называли

- брахманов, кшатриев, вайшьев
- царей
- жрецов
- воинов

Артхашастры как источник права в Древней Индии - это

- трактаты о политике и праве
- сборники религиозных предписаний
- сборники судебных решений
- правила поведения, основанные на обычаях

Содержание законов Ману основывается на:

- моральных предписаниях
- обычаях
- предписании царей
- записях решений судов

Акты правителей династии Маурьев называются:

- Веды
- дхармасутры
- артхашастры
- ньяя

Сочинения царских чиновников в Древней Индии на политико-правовые темы

- Веды
- дхармасутры
- артхашастры
- ньая

#### **Тема 4. Государство и право Древнего Китая**

Легисты в Древнем Китае – это

- юристы, способствовавшие распространению римского права
- судебные чиновники
- сторонники сильного бюрократического государства и строгих законов
- сборники религиозно-правовых норм

В Древнем Китае государственный строй на раннем этапе представлял собой

- родоплеменную военную демократию
- централизованное государство
- племенной союз
- раннефеодальную монархию

Периоды истории Древнего Китая традиционно называются:

- по самым ярким событиям (чаще - войнам)
- именем животного-покровителя по китайскому календарю
- Ранний, Древний, Средний, Новый
- по имени царствующей династии

В Древнем Китае Ди **не** являлся:

- главным судьей
- верховным военачальником
- ведущим астрологом
- высшим законодателем

Идеологии легистов в праве Древнего Китая противостояли идеи:

- буддизма
- конфуцианства
- христианства
- ислама

Такое понятие уголовного права как «формы вины» были детально разработаны в праве Древнего Китая под влиянием идей:

- легистов
- христианства
- конфуцианства
- высоконравственных правителей династий Цинь и Хань

Одним из основных принципов судебного процесса в Древнем Китае выступал

- презумпция знания закона
- презумпция невиновности
- презумпция виновности обвиняемого
- презумпция добросовестности участников договора

Легистами в Древнем Китае называли:

- сторонников жесткого регулирования правом всех сторон жизни
- императорских судей
- толкователей права
- чиновников

Для конфуцианства характерно:

- преобладание норм морали над правовыми нормами
- подчинение моральных норм нормам права
- сочетание моральных и юридических норм
- отрицание моральными нормами норм права

## **Раздел 2. Государство и право Древней Греции и Древнего Рима**

### **Тема 5. Государство и право Афин**

Высшее должностное лицо Афинского полиса:

- архонт
- базилевс
- эвпатрид
- зевгит

Высший орган судебной и политической власти в Афинах:

- народное собрание
- совет старейшин
- ареопаг
- гелиэя

На рубеже VII-VI веков до н.э. блестящие политические реформы в Афинском полисе провел

- Тезей
- Драконт
- Клисфен
- Солон

В целях предотвращения тирании «суд черепков» (остракизм) был введен древнегреческим политиком:

- Периклом
- Пизистратом
- Клисфеном
- Солоном

«Золотой век» афинской истории связан с именем выдающегося государственного деятеля:

- Перикла
- Клисфена
- Солона
- Леонида

Профессиональные «жалобщики» в суд в Афинах назывались:

- метэки
- зевгиты
- феты
- сикофанты

В Афинском полисе обман народа оратором на народном собрании, равно как и внесение противозаконных предложений на обсуждение собрания наказывались:

- смертной казнью
- штрафом
- изгнанием из полиса
- обращением в рабство виновного

### **Тема 6. Государство и право Римской Республики**

«Право народов» в Древнем Риме – это ...

- система частного права, распространявшегося только на римских граждан
- отрасль римского права, нормы которого регулировали отношения между римлянами и перегринами, а также между перегринами в Риме
- система частного права, сложившаяся в Риме на основании решений преторов (форме преторских эдиктов)
- право на чужую вещь, возникшее в Древнем Риме в сфере земельных отношений

Определите период, которого не было в истории Древнеримского государства:

- классический
- догосударственный
- республиканский
- период империи

Какое животное, по легенде, сыграло важную роль в основании Рима:

- тигр
- лев
- медведь
- волк

Древние римляне вели летоисчисление от основания Рима, то есть с ... года

- 857 г. до н.э.
- 754 г. до н.э.
- 616 г. до н.э.



- 547 г. до н.э.

Должностные лица государства, в компетенцию которых входило обеспечение порядка в Риме, надзор за рыночной торговлей, организация зрелищ – ...

- консулы
- преторы
- цензоры
- курульные эдилы

Надзор за нравами в Древнем Риме осуществляли

- консулы
- преторы
- цензоры
- квесторы

Судьи в Древнем Риме, имеющие право замещать консулов

- сенаторы
- преторы
- цензоры
- квесторы

## **Тема 7. Государство и право Римской империи**

С I в. до н.э. до III в. н.э. в Римской империи был так называемый период

- домината
- кризисный
- расцвета
- принципата

С III в. н.э. до V в. н.э. в Римской империи был так называемый период

- домината
- кризисный
- расцвета
- принципата

Император Древнего Рима, объявивший в 313 году н.э. христианство государственной религией

- Юстиниан
- Цезарь
- Феодосий
- Константин

Великий император Римской империи, проделавший колоссальную работу по кодификации гражданского права:

- Цезарь
- Август
- Константин
- Юстиниан

В соответствии с законом раз в год жена должна была уходить от мужа на три дня при такой форме брака, как:

- кум ману
- сине ману
- конкубинат
- неправильный брак

Передача вещи на хранение третьему лицу до разрешения судебного спора, связанного с определением истинной принадлежности этой вещи, называлась:

- залог
- сервитут
- горестная поклажа
- узус

Такие виды вещных сервитутов, как узус, узуфрукт, хабитацию в большинстве случаев в Древнем Риме предоставлялся:

- инвалидам
- малоимущим
- вдовам
- странникам

Разновидность сервитута, позволявшая лицу пожизненно пользоваться чужим жилым помещением, называется:

- узус
- узуфрукт
- хабитацию
- городской сервитут

### **Тема 8. Особенности развития античного государства и права**

В противовес праву Древнего Востока античное право имело такую яркую отличительную черту, как:

- высокий уровень развития права частной собственности
- полный отказ от смертной казни
- отсутствие деления физических лиц на свободных и рабов
- абсолютное невмешательство жрецов в правовые вопросы

Найдите неверное утверждение: «Особая ценность Римского права состоит в том, что оно...»

- выработало основные абстрактные понятия юриспруденции
- стало основой романо-германской правовой системы
- выступило базой отечественного гражданского права
- сформировало правила работы следствия и суда

Если квирит отпускал своего раба на свободу, то такой раб назывался:

- либертин
- квирит
- либертин-квирит
- перегрин

Дееспособность женщины в Древнем Риме наступала:

- в 18 лет
- в 21 год
- в 25 лет
- женщина не имела дееспособности

Формулярный гражданский процесс существовал:

- в архаический период
- в период республики
- в период принципата
- в период домината

Экстраординарный гражданский процесс существовал:

- в архаический период
- в период республики
- в период принципата
- в период домината

Правовая система, регулировавшая отношения между гражданами Рима на основе Закона XII таблиц, носила название:

- право народов
- преторское право
- цивильное (квиритское) право
- латинское право

### **Раздел 3. Государство и право в эпоху феодализма**

#### **Тема 9. Государство и право Византии**

По завещанию какого императора Римская Империя делится на Западную и Восточную части, которые переходят к его сыновьям в качестве самостоятельных владений?

- Юстиниан
- Цезарь
- Феодосий
- Константин

На месте столицы Византии Константинополя в настоящее время расположен:

- Каир
- Иерусалим
- Стамбул
- города не существует с 15-го столетия, о нем напоминают лишь руины в нескольких километрах от Алеппо

Византия пала под ударами турок в ... году

- 1261
- 1372
- 1453
- 1551

В соответствии с Флорентийской унией 1439 года Византия

- объявила свои границы закрытыми для европейцев
- отменила таможенные пошлины для всех иностранных купцов
- предоставила колоссальную денежную сумму на строительство храмов во Флоренции и иных городах Западной Римской империи
- признала верховенство римского папы над православной церковью

«Шестикнижие» (1345 г.) – это ...

- шесть основных богослужебных книг
- шесть тетрадей литературного наследия императора Льва Мудрого
- сборник по гражданскому и уголовному праву фессалонийского юриста Арменопуло
- шесть томов свода гражданского права императора Юстиниана

Около 740 г. был издан краткий и понятный сборник законов, составленный на основе Кодекса Юстиниана, вобравший в себя лишь действующие нормы права, за что пользовался особой популярностью у византийских юристов

- Эклога
- Эпанагога
- Прохирон
- Базилики

Что из нижеперечисленного НЕ входило в Свод гражданского права императора Юстиниана?

- Дигесты
- Новеллы
- Институции
- Базилики

Найдите неверное утверждение:

- Византия сыграла важную роль в истории России
- Киевская Русь приняла православие благодаря Византии
- русское государство не имело контактов с Византией, так как к моменту образования Киевской Руси Восточная Римская империя уже прекратила свое существование
- русско-византийские династические браки были весьма популярны

## **Тема 10. Государство и право средневековой Франции**

Правило иммедиатизации означает:

- вассал моего вассала – не мой вассал
- король – хозяин своего домена
- сеньор предоставляет феодал своему вассалу
- государство – это король

Генеральные Штаты в Средневековой Франции созываются со времен:

- Филиппа Красивого
- Генриха IV
- Франциска I
- Людовика XIII

Какое сословие не было представлено в Генеральных Штатах Средневековой Франции:

- крестьянство

- дворянство
- духовенство
- горожане

«Кутюмы» в праве Средневековой Франции – это ...

- акты короля
- обычаи
- судебные решения
- договоры

В соответствии с Кутюмами Бовези «тот, кто заблуждается в вере должен быть...»

- повешен
- сожжен
- заключен в монастырь для исправления
- изгнан из страны

Такой источник права Средневековой Франции как распоряжения крупных феодалов называется

- ассизы
- ордонансы
- кутюмы
- эдикты

### **Тема 11. Государство и право средневековой Англии**

Блестящий памятник средневекового права – Великая Хартия вольностей – был создан в ... году

- 1112
- 1215
- 1314
- 1415

Законы, принятые парламентом и одобренные королем – ...

- эдикты
- пакты
- статуты
- билли

Иоанн Безземельный даровал своим подданным такой памятник права, как...

- Салическая Правда
- Билль о правах
- Эклога
- Великая Хартия вольностей

«Право справедливости» в Средневековой Англии связано с деятельностью

- короля
- канцлера
- церкви
- парламента

Сколько палат входило в состав английского Парламента в Средние века?

- 1

- 2

- 3

- от 1 до 3-х в зависимости от исторических обстоятельств

От уголовного преследования в Средневековой Англии можно было укрыться

- в церкви

- в доме уважаемого пожилого англичанина

- во дворце короля

- на корабле

К какой категории преступлений относилось убийство мужа женой в Средневековой Англии?

- «большая измена»

- «малая измена»

- тяжкое преступление

- преступление средней и небольшой тяжести

К какой категории преступлений относилась подделка королевской печати в Средневековой Англии?

- «большая измена»

- «малая измена»

- тяжкое преступление

- преступление средней и небольшой тяжести

К какой категории преступлений относилось колдовство в Средневековой Англии?

- «большая измена»

- «малая измена»

- тяжкое преступление

- преступление средней и небольшой тяжести

## **Тема 12. Государство и право средневековой Германии**

Какому средневековому государству принадлежала идея возрождения Римской империи?

- Франции

- Англии

- Германии

- Арабскому Халифату

Компромиссное соглашение (1122 г.) между римским папой Каликстом II и императором Священной Римской империи Генрихом V – ...

- Флорентийская уния

- Берлинский мир

- Римский союз

- Вормский конкордат

Германия являлась раздробленным государством до второй половины ... века

- XVI

- XVII

- XVIII
- XIX

Уголовный кодекс Карла V – ...

- Золотая Булла
- Саксонское зеркало
- Каролина
- Эклога

В Средневековой Германии отношения между феодалами по поводу передачи и использования земельного участка регулировались

- ленным правом
- земским правом
- дворовым правом
- каноническим правом

В Средневековой Германии брачно-семейные отношения регулировались

- ленным правом
- земским правом
- дворовым правом
- каноническим правом

В Средневековой Германии стать ленником было возможно по давности владения земельным участком, которая составляла

- семь лет
- пять лет
- три года
- год и один день

#### **Раздел 4. Государство и право в Новое время**

##### **Тема 13. Английская буржуазная революция XVII в и изменения в английском государстве**

Из какого памятника права периода Английской буржуазной революции приведена следующая цитата: «...Чтобы его величество, согласно почтенной просьбе обеих палат, назначал тех советников, послов и прочих должностных лиц для ведения его дел дома и за границей, которым парламент имел основание доверять, без чего мы не можем предоставить его величеству субсидий...»

- Великая Хартия вольностей
- Трехгодичный акт от 15 февраля 1641 г.
- Акт о регулировании деятельности Тайного совета и об упразднении Звездной палаты от 5 июля 1641 г.
- Великая демонстрация от 1 декабря 1641 г.

Парламентская группировка, состоящая из зажиточных крестьян, фермеров, торговцев и ремесленников, низших слоев «нового дворянства», выступающая за продолжение реформ:

- пресвитериане
- индепенденты

- левеллеры
- диггеры

В ходе Английской буржуазной революции король Карл I казнен в ... году

- 1641
- 1645
- 1649
- 1653

Реставрация монархии в Англии связана с провозглашением Карла II главой государства в ... году

- 1655
- 1658
- 1660
- 1666

«Habeas Corpus Act» 1679 года устанавливал:

- свободу действий короля
- превосходство парламента над властью монарха
- неприкосновенность частной собственности
- процедуру проверки законности заключения под стражу подозреваемых в совершении преступлений

Какой нормативный акт устанавливал незаконность «...взимания сборов в пользу и распоряжение короны без согласия парламента»?

- Великая Хартия вольностей
- Акт об устройении 1701 г.
- Билль о правах 1689 г.
- Великая ремонстрация от 1 декабря 1641 г.

Какой нормативный акт устанавливал, что «свобода слова, прений и всего того, что происходит в парламенте, не может подать повода к преследованию...»?

- Великая Хартия вольностей
- Акт об устройении 1701 г.
- Билль о правах 1689 г.
- Великая ремонстрация от 1 декабря 1641 г.

#### **Тема 14. Американская революция. Образование США**

Декларация независимости США, написанная Томасом Джефферсоном, принята Третьим Континентальным конгрессом

- 1 сентября 1774 г.
- 10 мая 1775 г.
- 4 июля 1776 г.
- 1 марта 1781 г.

Конституция США была принята в ... году

- 1774
- 1780
- 1787



- 1791

Первый президент США

- А. Линкольн
- Т. Джефферсон
- Д. Адамс
- Д. Вашингтон

В гражданской войне северные штаты США представляли интересы:

- промышленников
- рабовладельцев
- британской монархии
- католиков и протестантов

В гражданской войне южные штаты США представляли интересы:

- промышленников
- рабовладельцев
- британской монархии
- католиков и протестантов

Какой штат не входил в Конфедерацию южных штатов в годы гражданской войны

- Южная Каролина
- Миссисипи
- Флорида
- Калифорния

Какой штат первым вышел из состава федерального Союза, что повлекло образование Конфедерации южных штатов и начало гражданской войны в США

- Южная Каролина
- Техас
- Флорида
- Калифорния

Сколько статей содержала первоначальная редакция Конституции США?

- 7
- 17
- 27
- 37

Тринадцатая поправка к Конституции США:

- провозглашает равенство мужчины и женщины
- устанавливает неприкосновенность частной собственности
- запрещает рабство и любую подневольную работу
- гарантирует права чернокожего населения наравне с белым

### **Тема 15. Великая французская буржуазная революция. Создание республики во Франции**

Декларация прав человека и гражданина провозглашается в Париже в ... году

- 1769

- 1779
- 1789
- 1799

На месте Бастилии находится камень с надписью:

- Помни каждого
- Поклонись этому месту
- Злу нет места на земле
- Здесь танцуют

Первая французская конституция принята в ... году

- 1787
- 1789
- 1791
- 1793

Какая из нижеперечисленных идей не нашла закрепления в Декларации прав человека и гражданина от 26 августа 1789 г.

- что не запрещено законом, то дозволено
- закон не имеет обратной силы
- собственность есть право неприкосновенное и священное
- рабочие могут выражать протесты посредством стачек и забастовок

День взятия Бастилии французы празднуют

- 1 мая
- 12 июня
- 14 июля
- 17 августа

Франция становится империей благодаря Наполеону Бонапарту в

- 1799 г.
- 1802 г.
- 1804 г.
- 1808 г.

По французскому республиканскому (революционному) календарю месяц Термидор приходился на период

- марта-апреля
- мая-июня
- июня-июля
- июля-августа

По французскому республиканскому (революционному) календарю месяц Термидор – это ...

- «месяц лугов»
- «месяц жатвы»
- «месяц жары»
- «месяц плодов»

## Тема 16. Особенности буржуазных и буржуазно – демократических революций нового времени

Первая в истории буржуазная революция произошла

- в Нидерландах

- в Англии
- во Франции
- в США

Наиболее общей причиной буржуазной революции является:

- конфликт между новыми производительными силами и феодальными производственными отношениями

- недовольство властью монарха
- обнищание низших слоев общества
- стремление к переделу карты мира

Найдите неверное утверждение:

- буржуазная революция – социальная революция, основной задачей которой является уничтожение феодального строя или его остатков, установление власти буржуазии, создание буржуазного государства
- в зависимых и колониальных странах буржуазная революция направлена на завоевание национальной независимости
- буржуазная революция является на определенном этапе исторически необходимой и прогрессивной, выражая потребности развития общества
- в ходе буржуазной революции происходит взятие политической власти рабочим классом, уничтожение деления общества на классы, ликвидация эксплуатации человека человеком на основе общественной собственности на средства производства

Буржуазные революции дали мощный толчок к созданию таких новых идеологий, как (выделите неверное):

- позитивизм

- анархизм
- консерватизм
- социализм

Буржуазная революция в какой стране возымела особое влияние на дальнейшее развитие Европы и мира, стала переломным фактором в переходе от традиционного, аграрно-ремесленного общества к индустриальному?

- в Нидерландах
- в Англии
- во Франции
- в России

## Раздел 5. Государство и право зарубежных стран в 1917–1945 гг.

### Тема 17. Государство и право Великобритании в новейшее время

Найдите верное утверждение: В политической жизни Великобритании в конце XIX – начале XX веков...

- роль парламента резко возрастает
- роль парламента снижается и возрастает роль правительства
- происходит явное усиление власти монарха
- происходит смена формы правления с монархической на республиканскую

В каком году было предоставлено право британским женщинам участвовать в выборах Палаты общин?

- 1850
- 1870
- 1918
- 1940

Правительство Великобритании получило право издавать от имени королевской власти постановления о введении чрезвычайного положения в стране в...

- 1900 г.
- 1910 г.
- 1920 г.
- 1930 г.

В соответствии с Актом о народном представительстве 1918 г. предоставлялось пассивное избирательное право британским женщинам с ... лет

- 18
- 21
- 25
- 30

В 1928 г. в Великобритании введено всеобщее избирательное право: участвовать в выборах могут все мужчины и женщины, достигшие ... лет

- 18
- 21
- 25
- 30

Высшая судебная инстанция в Великобритании:

- Палата лордов
- Палата общин
- Суд короны
- Магистратский суд

### **Тема 18. Государство и право Франции в новейшее время**

Какая по счету французская республика начала своё существование в 1945 г.

- вторая
- третья
- четвертая
- пятая

Четвертая по счету французская республика начала своё существование в ... г.

- 1915
- 1925

- 1935
- 1945

Главой правительства «католического государства» во Франции со столицей в Виши являлся:

- маршал Петен
- Шарль де Голль
- Патрис Мак-Магон
- Франсуа Миттеран

Доктрина так называемой «регламентарной власти», сложившаяся во Франции к началу XX века, предполагала:

- установление жесткого регламента деятельности органов власти
- строжайший надзор за работой парламента
- установление президентом регламентов работы высших органов исполнительной и законодательной власти
- возможность правительства издавать законы без специального делегирования ему законодательных полномочий от парламента

Депутаты Народного фронта добились важного перелома в области социального законодательства Франции (40-часовая рабочая неделя, увеличение отпусков, повышение заработной платы, и т.д.) в ... годах XX века

- 10-х
- 20-х
- 30-х
- 30-х

«Советы прюдомов» во Франции рассматривают:

- трудовые споры
- семейный споры
- земельные споры
- наследственные споры

## **Тема 19. Государство и право Германии в новейшее время**

Конституция Веймарской республики принята в ... году

- 1914
- 1917
- 1919
- 1922

В соответствии с Конституцией Веймарской республики 1919 г. правом избирать обладали:

- мужчины с 25 лет
- мужчины с 20, женщины – с 25 лет
- мужчины с 20 лет, имевшие в собственности недвижимое имущество
- все мужчины и женщины, достигшие возраста 20 лет

Попытка национал-социалистов захватить власть в Мюнхене в ноябре 1923 г., закончившаяся провалом, вошла в историю с названием:

- «Кровавое воскресенье»
- «Мюнхенская ночь»
- «Ноябрьский бунт»
- «Пивной путч»

Адольф Гитлер занимает пост рейхсканцлера Германии в ... году

- 1930
- 1933
- 1935
- 1939

В соответствии с законодательством гитлеровской Германии, государственный служащий

- не имел права вступать в брак
- не имел права разводиться
- имел право заключить брак с женщиной арийской либо родственной крови
- имел право на многоженство (но не более трёх жен)

В соответствии с законом о тайной государственной полиции (гестапо) от 10 февраля 1936 г. (выделите неверное положение):

- распоряжения и действия полиции подлежат проверке органами административной юстиции
- назначение и увольнение чиновников тайной государственной полиции производится её шефом
- при выполнении тайной государственной полицией её задач местные и окружные полицейские органы оказывают ей помощь
- компетенция тайной полиции может определяться соглашением её шефа с министром внутренних дел

## **Тема 20. Государство и право Японии в новейшее время**

Император Японии традиционно именовался *тэнно*, что в переводе означает

- свет-государь
- угодный небу правитель, сын неба
- самый драгоценный
- мудрейший из людей

Мэйдзи Исин – это ...

- политические и социально-экономические преобразования, которые привели к модернизации Японии
- титул японского императора
- имя самого знаменитого сёгуна в Японии
- название первой японской конституции

Эра Мэйдзи исин связана с именем японского императора

- Муцухито
- Сацума
- Окубу
- Хирохито

До второй половины XIX века вся полнота власти в Японии фактически принадлежала

- императору
- министрам
- сёгуну
- даймосам (князьям)

В соответствии с законом об императорском доме 1889 г. наследственные владения японских императоров

- могли быть поделены только между сыновьями умершего императора
- могли быть поделены не более чем на четыре части
- являлись неразделяемыми и неотчуждаемыми
- делились между сыновьями с правом обязательной доли в наследстве вдовы

Конституция какого государства стала основой для написания конституции Японии 1889 г.?

- США
- Франция
- Германия
- Великобритания

Уголовный и уголовно-процессуальный кодексы Японии 1880 г. содержали множество норм, заимствованных из законодательства

- США
- Франции
- Германии
- Великобритании

## **Раздел 6. Государство и право зарубежных стран в послевоенный период**

### **Тема 21. Государство и право социалистических стран Европы во второй половине XX в.**

Для социалистического политического режима характерны следующие черты (выделите неверное)

- бюрократическая жестокость
- негибкость правительственных и партийных институтов
- преобладание командно-административных приемов регулирования
- преобладание диспозитивного метода регулирования общественных отношений

Какое из перечисленных государств Восточной Европы не было оккупированы немецкими и итальянскими войсками в годы Второй мировой войны

- Болгария
- Польша
- Чехия
- Албания

Какое из перечисленных государств Восточной Европы стало союзником Германии в годы Второй мировой войны

- Румыния
- Польша

- Чехия
- Албания

В каком из перечисленных государств социалистическое строительство столкнулось со многими трудностями и массовым недовольством в середине 50-х гг.

- Венгрия
- Румыния
- Албания
- ГДР

В каком из перечисленных государств социалистическое строительство столкнулось со многими трудностями и массовым недовольством в середине 50-х гг.

- Польша
- Румыния
- Албания
- ГДР

Чехословацкая республика распалась в ... году

- 1990
- 1991
- 1992
- 1993

Падение Берлинской стены произошло в ... году

- 1989
- 1990
- 1991
- 1992

В какой из стран Восточной Европы под влиянием церкви запрещены аборты, так как в силу закона «каждое человеческое существо с момента зачатия имеет право на жизнь; жизнь и здоровье ребенка с момента его зачатия пребывают под юридической защитой»

- Польша
- Чехия
- Албания
- Венгрия

## **Тема 22. Государство и право Франции, Великобритании и Германии в послевоенный период**

Европейский Союз был образован в ... году

- 1988
- 1992
- 1997
- 1999

Международный договор 1957 г., подписанный ФРГ, Францией, Италией, Бельгией, Нидерландами и Люксембургом о ликвидации всех преград на пути свободного передвижения людей, товаров, услуг и капитала, заложивший основу для Европейского



экономического сообщества, а впоследствии и для образования Европейского Союза, был подписан в городе

- Париж
- Брюссель
- Рим

- Амстердам

Что несвойственно для политико-правовых систем либерально-демократических стран Европы

- однопартийность

- верховенство власти народа
- судебный или иной надзор за конституционностью законов и актов исполнительной власти
- преемственный характер конституционно-правовых принципов и основополагающих норм

Действующая французская конституция принята в ... году

- 1791
- 1848
- 1946
- 1958

Особый квазисудебный орган конституционного контроля, существующий во Франции и ряде ее бывших колоний, рассматривающий вопросы о конституционности того или иного закона, административного акта либо мероприятия

- Конституционный совет

- Надзорная палата
- Контрольный совет
- Конституционное собрание

В 1965 г. в Англии была образована Правовая комиссия, задача которой – реформирование всего английского права «вплоть до его \_\_\_\_\_».

- замены континентальным правом
- консолидации
- инкорпорации
- кодификации

Конституцией ФРГ 1949 г. была закреплена норма о контрассигнации актов президента, что означает

- немедленное вступление в силу его указов
- преимущественное право законодательной инициативы президента
- предоставление президенту полномочий по проверке конституционности всех принимаемых в стране законов и подзаконных актов
- обязательное заверение подписью канцлера или уполномоченного министра актов президента для придания им юридической силы

### **Тема 23. Государство и право Японии в новейшее время**

Политико-правовой и экономической опыт какого государства стал основой для модернизации Японии после Второй мировой войны?

- США
- Франции
- СССР
- Великобритании

В соответствии со ст.9 Конституции Японии 1946 г. «...искренне стремясь к миру, основанному на справедливости и порядке, японский народ на вечные времена отказывается от \_\_\_\_\_»

- монархии
- территориальных претензий
- войны
- участия в международных спорах

Государственной религией в Японии является

- синтоизм
- буддизм
- дзэн-буддизм
- Япония – светское государство

В какой развитой стране мира сегодня отмечается самый короткий ежегодный отпуск (в среднем, до 10 дней)

- Япония
- США
- Германия
- Франция

В соответствии со ст.1 Конституции Японии 1946 г. символом японского государства является

- император
- флаг с изображением солнца
- цветущая сакура
- Гора Фудзияма

Главного судью верховного суда Японии назначает

- император
- премьер-министр
- парламент
- его кандидатура определяется путем тайного голосования судей

Высший орган исполнительной власти в Японии

- императорский совет
- правительство
- кабинет министров
- государственный совет

## **Тема 24. Государство и право США в новейшее время**

ООН как международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами, была образована в ... году

- 1944
- 1945
- 1946
- 1947

Штаб-квартира ООН располагается в

- Нью-Йорке
- Страсбурге
- Гааге
- Париже

С именем какого американского президента связано чрезвычайно напряжённое политическое, дипломатическое и военное противостояние между СССР и США, получившее название Карибский кризис

- Гарри Трумэн
- Джон Кеннеди
- Линдон Джонсон
- Ричард Никсон

На принятие какой поправки к Конституции США ушло около двух столетий

- о равноправии мужчин и женщин
- о расовом равноправии
- о неприкосновенности частной жизни
- о запрете прибавки к депутатскому жалованию

В каком из перечисленных штатов отменено применение смертной казни

- Аляска
- Калифорния
- Флорида
- Техас

В каком из перечисленных штатов смертная казнь не применяется, поскольку признается неконституционной

- Нью-Йорк
- Калифорния
- Флорида
- Техас

## **Раздел 7. Современное государство и право зарубежных стран**

### **Тема 25. Современное государство и право Великобритании**

В результате реформ судебной системы 1971, 1981, 1990 годов в Великобритании судами первой инстанции по основной массе уголовных дел являются:

- суды графств
- суд короны
- суд королевской скамьи
- магистратские суды

В результате реформ судебной системы 1971, 1981, 1990 годов в Великобритании судами первой инстанции по основной массе гражданских дел являются:

- суды графств
- суд короны
- суд королевской скамьи
- магистратские суды

«Отделение королевской скамьи» в Великобритании:

- ведает недвижимостью монарха
- проверяет законность решений правительства
- рассматривает апелляции на приговоры магистратских судов по уголовным делам
- выступает судом первой инстанции по наиболее сложным гражданским делам

В Великобритании выделяют ... основных элемента состава преступления

- 2
- 3
- 4
- 5

«Tort law» в системе британского права – это ...

- договорное право
- деликтное право
- семейное право
- право собственности

«Contract law» в системе британского права – это ...

- договорное право
- деликтное право
- семейное право
- право собственности

Какое из государств Европейского Союза не входит в Еврозону (действующий в рамках ЕС валютный союз, где официальная валюта – евро)

- Великобритания
- Греция
- Словения
- Латвия

## **Тема 26. Современное государство и право Франции**

Какая по счету республика в настоящее время во Франции?

- третья
- четвертая
- пятая
- шестая

Современная Франция в своей внутривнутриполитической жизни острее всего испытывает трудности, связанные с

- тяжело контролируемым притоком мигрантов, многие из которых радикально настроены

- ростом уровня безработицы
- увеличением социального неравенства
- затянувшимися санкциями против России

С 2002 г. по настоящее время (2017 г.) президент Франции избирается на срок

- 4 года
- 5 лет
- 6 лет
- 7 лет

Конституционный совет Франции по Конституции 1958 г.

- формируется президентом, Национальным собранием, Сенатом

- избирается парламентом
- назначается президентом
- утверждается парламентом по представлению президента

Конституционный совет Франции состоит из \_\_\_ членов, полномочия которых длятся \_\_\_ лет и не подлежат возобновлению

- 5
- 7
- 9
- 11

По Конституции Франции 1958 г. главу правительства назначает

- Президент
- Национальное собрание
- Сенат
- Парламент

Форма правления Пятой республики во Франции

- смешанная (президентско-парламентская)

- парламентская
- президентская
- суперпрезидентская

## **Тема 27. Современное государство и право Германии**

Воссоединение Западной и Восточной частей Германии (ГДР и ФРГ) произошло в ... году

- 1980
- 1985
- 1990
- 1995

В Германии функции «охраны конституции» возложены на

- Конституционный суд

- президента
- парламент
- правительство

«Суды земель» в Германии

- рассматривают земельные и кадастровые споры
- рассматривают все споры, связанные с недвижимым имуществом
- выступают в качестве высших судов в каждом регионе (земле) Германии
- выступают судами первой и второй инстанции по гражданским и уголовным делам

Административные суды в Германии рассматривают

- трудовые споры между работником и администрацией предприятия/организации
- социальные споры (социальное страхование, выплата пенсий, пособий, и пр.)
- дела об административных правонарушениях
- жалобы на действия и акты органов государственного и муниципального управления

Правом отстранять президента Германии от должности наделен

- канцлер
- бундестаг
- бундесрат
- федеральный конституционный суд

Федеральные законы в Германии принимает

- президент и канцлер
- бундестаг
- бундесрат
- правительство

## **Тема 28. Правовые системы современного мира**

Основным источником права в Великобритании выступает

- доктрина
- договор
- судебный прецедент
- нормативный акт

В каком из перечисленных европейских государств доминирует прецедентное право

- Германия
- Италия
- Франция
- Великобритания

Какое государство не относится к семье романо-германского права

- Германия
- Италия
- Франция
- Великобритания

Деление права на публичное и частное признается в

- романо-германской правовой семье
- англо-саксонской правовой семье
- семье обычного права
- семье религиозного права

Институт траста (доверенной собственности) – один из наиболее своеобразных и распространенных институтов ... права

- англо-саксонского
- романо-германского
- мусульманского
- социалистического

К какой правовой семье относится Россия

- романо-германской правовой семье
- англо-саксонской правовой семье
- семье обычного права
- семье социалистического права

Толкования священных книг, одобренные большинством теологов (имамов, муфтиев, муджтахидов) как источник мусульманского права – это ...

- сунна
- иджма
- адат
- кияс

Суждение по аналогии как один из источников мусульманского права – это ...

- сунна
- иджма
- адат
- кияс

Обычай как источник мусульманского права

- сунна
- иджма
- адат
- фетва

Предания (хадисы) о жизни и наставлениях пророка Мухаммеда, записанные со слов его сподвижников

- Сунна
- Коран
- Иджма
- Фетва

Кияс в мусульманском праве предусматривает

- решение дел по аналогии
- судебный прецедент
- форму ответственности
- принцип талиона

Шариат (мусульманское право) делает основной упор на

- обязанностях людей перед Богом
- правах людей
- обязанностях людей друг перед другом

- имущественных правах

Мусульманская доктрина о правилах поведения, а также комплекс общественных норм (араб. «понимание», «знание») – это ...

- сунна
- иджма
- шариат
- фикх

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

<i>Виды учебных занятий и контрольных мероприятий</i>	<i>Оцениваемые результаты обучения</i>	<i>Процедуры оценивания</i>
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических	УМЕНИЯ и НАВЫКИ,	Защита выполненной работы



заданий	соответствующие теме работы	
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен / зачёт

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Экзамен/зачет** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

## 9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### 9.1. Основная литература

1. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века : учебник для вузов в двух томах / Н. П. Дмитриевский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечекьян [и др.] ; под редакцией В. А. Томсинов. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-94373-439-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78879.html>
2. Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время : учебник для вузов в двух томах / Б. Я. Арсеньев, О. А. Артуров, М. А. Гуковский [и др.] ; под редакцией В. А. Томсинов. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-94373-440-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78880.html>

3. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / М. Н. Прудников. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01307-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71150.html>

### **9.2. Дополнительная литература**

1. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студента / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 116 с. — 978-5-4487-0313-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77286.html>
2. Краткий курс по истории государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 144 с. — 978-5-386-09148-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73370.html>
3. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2 т. / Отв. ред. д. ю. н., проф. Н. А. Крашенинникова. — М.: Норма, 2007.

### **9.3. Интернет-ресурсы**

1. ХРОНОС: Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
2. Российская газета <http://www.rg.ru>

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Электронное периодическое издание Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»: Версия Проф;

[Foxit Reader](#) и [Flash Player](#);

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов;  
и другое.

Для обучающихся Института доступна Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещение (учебная аудитория), отвечающее требованиям санитарно-эпидемиологического контроля и противопожарной безопасности, оборудованное необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу обучающихся, рабочий стол и стул преподавателя, доска, мел, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «История государства и права зарубежных стран» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе последней студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники, учебно-методические пособия, рекомендованные ресурсы сети Интернет), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

#### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

#### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-юристу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и

заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную

литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

**При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

**В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

**Рабочую программу дисциплины составил:**

Старший преподаватель Морозов Андрей Иванович

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры юридических дисциплин:**

протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

И.о. заведующей кафедрой \_\_\_\_\_ / Кадомская Ю.М./