



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

---

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. заведующей кафедрой  
юридических дисциплин  
*Ю.М. Кадомская* / Кадомская Ю.М. /  
«24» августа 2021 г.

**Б1.Б.09 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Профиль:	Гражданско-правовой

Разработал: старший преподаватель Морозов Андрей Иванович

Брянск 2021

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 1511 дисциплина «Конституционное право» реализуется в рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Конституционное право» обеспечивает овладение обучающимися компетенцией ОПК-1, ОПК-6, ПК-1 путём формирования и закрепления соответствующих знаний, умений и навыков:

ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	<p><b>Знать:</b> теоретические основы конституционного права, факторы и перспективы его развития, а также практику реализации конституционно-правовых норм;</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; правильно применять теоретические знания по конституционному праву, в том числе свободно оперировать конституционно-правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий;</p>
ОПК-6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития конституционного права; иметь представление о важнейших правовых школах и правовых учениях конституционного права;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать исторический понятийно- категориальный аппарат, основные принципы конституционного права в анализе и оценке социальных проблем и</p>

		процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании.
		<b>Владеть:</b> приемами применения принципов, законов и категорий конституционного права, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, и в изучении профессиональных циклов
ПК-1	способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> иметь четкое представление о правовой природе и процедуре создания различных правовых актов; знать основные правила, способы и средства юридической техники, в соответствии с которыми разрабатываются различные виды нормативных правовых актов</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями; использовать юридико-технические средства, способы и приемы составления текстов нормативных</p> <p><b>Владеть:</b> общей методикой подготовки различных видов нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности</p>

### 3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Учебная дисциплина Б1.Б.12 Конституционное право относится к базовой части. Для освоения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения обучающихся, приобретенные в результате освоения учебных дисциплин ОПОП: История государства и права, Теория государства и права.

### 4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	7 (252)	3 (119)	4 (133)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	30	16	14
- лекции (Л)	12	6	6
- практические занятия (ПЗ)	18	10	8
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	222	103	119
- курсовая работа	36		36

- контрольная работа	+		+
- доклад (реферат)			
- расчетно-графическая работа			
Вид промежуточной аттестации	зачет, экзамен	оценкой	экзамен

#### 5. тематическая структура дисциплины

№	Наименование раздела	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
<b>Общая часть</b>				
1	Основы теории конституционного права.	1	Конституционное право как отрасль права.	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1
		2	Конституционное право как наука и учебная дисциплина.	
		3	Конституции стран.	
		4	Конституционно-правовые основы общественного строя.	
2	Конституционно-правовой статус человека и гражданина	5	Гражданство, подданство и режим иностранцев.	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1
		6	Понятие и содержание конституционно-правового статуса человека и гражданина	
		7	Классификация конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.	
3	Форма государства	8	Формы государственного (территориально-политического) устройства	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1
		9	Форма правления	
		10	Форма государственного режима	
4	Формы прямой (непосредственной) демократии	11	Избирательное право	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1
		12	Избирательная система	
		13	Референдум, плебисцит	
<b>Особенная часть</b>				
5	. Конституция Российской Федерации 1993 года Основы	22	История конституционного развития России. Конституционное право России как наука	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1

	конституционного строя	24	Особенности содержания и структуры Конституции Российской Федерации 1993 года. Порядок внесения конституционных поправок и пересмотр Конституции	
		25	Понятие конституционного строя. Основные конституционные характеристики Российского государства	
		26	Народовластие как основа конституционного строя России. Институты непосредственной и представительной демократии.	
		27	Избирательная система Российской Федерации	
		28	Институты гражданского общества в системе конституционного строя России. Конституционное закрепление форм собственности и основ экономической деятельности в Российской Федерации	
6	Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации	29	Основы и принципы конституционно-правового положения человека и гражданина в Российской Федерации	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1
		30	Гражданство Российской Федерации. Конституционные основы статуса беженцев, вынужденных переселенцев, иностранцев и лиц без гражданства в Российской Федерации	
		31	Основные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	
		32	Основные обязанности человека и гражданина. Конституционно-правовые гарантии основных прав и свобод человека и гражданина	
7	Государственное устройство Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации и ее субъектов. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	33	Общая характеристика государственного устройства. История развития государственного устройства России	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1
		34	Основные положения федеративного устройства современной России	
		35	Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации	
		36	Компетенция Российской Федерации и ее субъектов	
		37	Президент Российской Федерации	

Федерации	38	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
	39	Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
	40	Законодательный процесс в Федеральном Собрании Российской Федерации
	41	Конституционные основы организации и деятельности федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации.
	42	Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации. Конституционно-правовые основы деятельности Прокуратуры Российской Федерации.
	43	Конституционный Суд Российской Федерации
	44	Конституционно-правовые основы функционирования органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
	45	Историко-правовые основы местного самоуправления в России
	46	Сущность и основы организации местного самоуправления на современном этапе Органы и должностные лица местного самоуправления
	47	Компетенция муниципальных образований.
48	Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления.	

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1.	Конституционное право как отрасль права.	9	0		0		9
2.	Конституционное право как наука и учебная дисциплина.	9	0		0		9
3.	Конституции стран.	9	0		0		9
4.	Конституционно-правовые основы общественного строя.	9	1		2		6
5.	Гражданство, подданство и	12	1		2		9

	режим иностранцев.						
6.	Понятие и содержание конституционно-правового статуса человека и гражданина	12	1		1		10
7.	Классификация конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.	12	1		1		10
8.	Формы государственного (территориально-политического) устройства	12	1		2		9
9.	Форма правления	12	1		2		9
10.	Форма государственного режима	12	1		1		10
11.	Избирательное право	12	1		2		9
12.	Избирательная система	12	1		2		9
13.	Референдум, плебисцит	12	0		0		12
14.	История конституционного развития России. Конституционное право России как наука	4	0		0		4
15.	Особенности содержания и структуры Конституции Российской Федерации 1993 года. Порядок внесения конституционных поправок и пересмотр Конституции	4	0		0		4
16.	Понятие конституционного строя. Основные конституционные характеристики Российского государства	4	1		1		2
17.	Народовластие как основа конституционного строя России. Институты непосредственной и представительной демократии.	4	0		0		4
18.	Избирательная система Российской Федерации	4	0		0		4
19.	Институты гражданского общества в системе конституционного строя России. Конституционное закрепление форм собственности и основ	4	0		0		4

	экономической деятельности в Российской Федерации						
20.	Основы и принципы конституционно-правового положения человека и гражданина в Российской Федерации	4	0		0		4
21.	Гражданство Российской Федерации. Конституционные основы статуса беженцев, вынужденных переселенцев, иностранцев и лиц без гражданства в Российской Федерации	4	1		1		2
22.	Основные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	6	1		1		4
23.	Основные обязанности человека и гражданина. Конституционно-правовые гарантии основных прав и свобод человека и гражданина	6	0		0		6
24.	Общая характеристика государственного устройства. История развития государственного устройства России	4	0		0		4
25.	Основные положения федеративного устройства современной России	4	0		0		4
26.	Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации	4	0		0		4
27.	Компетенция Российской Федерации и ее субъектов	4	0		0		4
28.	Президент Российской Федерации	4	0		0		4
29.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	4	0		0		4
30.	Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации	4	0		0		4
31.	Законодательный процесс в Федеральном Собрании Российской Федерации	4	0		0		4
32.	Конституционные основы организации и деятельности федеральных органов исполнительной власти.	4	0		0		4



	Правительство Российской Федерации.						
33.	Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации. Конституционно-правовые основы деятельности Прокуратуры Российской Федерации.	4	0		0		4
34.	Конституционный Суд Российской Федерации	4	0		0		4
35.	Конституционно-правовые основы функционирования органов государственной власти субъектов Российской Федерации.	4	0		0		4
36.	Историко-правовые основы местного самоуправления в России	4	0		0		4
37.	Сущность и основы организации местного самоуправления на современном этапе Органы и должностные лица местного самоуправления	4	0		0		4
38.	Компетенция муниципальных образований.	4	0		0		4
39.	. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления.	4	0		0		4
<b>Итого:</b>		<b>252</b>	<b>12</b>		<b>18</b>		<b>222</b>

## 7. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

1. Конституционно-правовые основы общественного строя.
2. Гражданство, подданство и режим иностранцев.
3. Понятие и содержание конституционно-правового статуса человека и гражданина
4. Классификация конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
5. Формы государственного (территориально-политического) устройства
6. Форма правления

7. Форма государственного режима
8. Избирательное право
9. Избирательная система
10. Понятие конституционного строя. Основные конституционные характеристики Российского государства
11. Гражданство Российской Федерации. Конституционные основы статуса беженцев, вынужденных переселенцев, иностранцев и лиц без гражданства в Российской Федерации
12. Основные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации

## **9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

### **9.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций, рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят методические указания для аудиторных занятий и оценочные материалы.

### **9.2. КУРСОВАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено.

### **9.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

#### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КОНСТИТУЦИОННУМУ ПРАВУ**

1. Федеративное устройство РФ.
2. Права человека в РФ.
3. Основные политические права и свободы гражданина РФ.
4. Выборы в Государственную Думу РФ - проблемы реализации конституционных прав граждан.
5. Проблемы легализации и легитимности государственной власти.
6. Гражданство РФ.
7. Проблемы двойного гражданства в законодательстве РФ.
8. Гражданство как институт государственного права РФ.
9. Правовое положение гражданина РФ за границей.
10. Основные права и свободы человека и гражданина: современный взгляд на проблему.
11. Конституционная защита прав и свобод личности.
12. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина в РФ.
13. Российский федерализм.
14. Проблемы российского федерализма.

15. История российского федерализма.
16. Перспективы российского федерализма.
17. Разделение властей как принцип государственной организации.
18. Конституция Российской Федерации и проблемы строительства государства в современной России.
19. Идеи федерализма и Российская Федерация.
20. Российская Федерация: проблемы суверенитета.
21. Законодательный процесс в Российской Федерации.
22. Правовое государство: сущность и основные черты.
23. Разделение властей как конституционный принцип.
24. Свобода передвижения и выбор места жительства.
25. Гражданство и свобода передвижения.
26. Права и свободы человека и гражданина: история и современность.
27. Свобода совести в отечественной истории.
28. Становление и развитие демократии в России.
29. Демократия и власть.
30. Правовой статус субъектов РФ.
31. Проблемы правосубъективности членов Российской Федерации.
32. Организация работы парламента РФ.
33. Законотворческая деятельность в парламенте РФ.
34. Обжалование в суд действий и решений органов власти и должностных лиц, нарушающих права и свободы граждан России.
35. Типология субъектов РФ: сходство и отличие правового статуса.
36. Типология субъектов РФ и конституционные основы правового статуса.
37. Юридическая характеристика современной Российской Конституции.
38. Гражданское общество: история вопроса.
39. Правовое воплощение идеи гражданского общества в Конституции РФ.
40. Местное самоуправление в России: история и современность.
41. История конституционных идей в России.
42. Понятие и сущность местного самоуправления.
43. История отечественной Конституции.
44. Эволюция представительных органов в России.
45. Конституционные основы взаимоотношений государства и личности.
46. Конституционные основы национальной политики.
47. Права человека: история и современность.
48. Права человека и государственные традиции.
49. Права человека: проблемы и перспективы.
50. Конституционные основы федерализма в России.
51. Федерация: российский вариант.
52. Конституционный контроль: история и современность.
53. Человек и право.
54. История земских учреждений в России.

## **10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки
---	-------------	--

п п		компетенций по дисциплине		
		Вопросы для зачета и экзамена	Тестирование	контрольная работа
1	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1	+ (каждый вопрос)	+	+

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного

		материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### Тестирование

№ п/п	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### Вопросы для подготовки к зачёту по Конституционному праву

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие и виды.
3. Конституционно-правовые отношения и их субъекты.
4. Система конституционного права как отрасли права.
5. Источники конституционного права как отрасли права.
6. Конституционное право как наука: предмет, система, источники.
7. Понятие и сущность конституции.
8. Структура и основные черты конституции.
9. Классификация конституций.
10. Способы подготовки и принятия конституции.
11. Виды конституционного контроля.
12. Правовые последствия решения органов конституционного контроля.
13. Понятие и система общественного строя и его элементы.
14. Конституционные принципы политических отношений.
15. Современные политические системы и их классификация.
16. Конституционные принципы духовной жизни общества.
17. Конституционно-правовое регулирование политических партий, общественных организаций и движений в зарубежных странах
18. Понятие политических партий, их сущность и функции.
19. Современная регламентация правового статуса и порядка деятельности политических партий.
20. Институционализация политических партий.
21. Классификация политических партий по различным основаниям (критериям).
22. Понятие партийной системы.
23. Личность, общество, государство.
24. Понятие и основные принципы конституционного статуса личности.
25. Гражданство (подданство): понятие, принципы.
26. Приобретение гражданства по рождению: принцип крови и принцип почвы.
27. Натурализация и другие основания приобретения гражданства.

28. Прекращение гражданства: выход из гражданства, отзыв гражданства, лишение.
29. Правовое положение иностранцев, лиц без гражданства и лиц с двойным гражданством.
30. Понятие конституционно-правового статуса человека и гражданина, его составные элементы.
31. Понятие конституционных прав и свобод.
32. Понятие конституционных обязанностей.
33. Понятие «прав человека» и «прав гражданина».
34. Основания классификации основных прав и свобод граждан.
35. Международно-правовая защита прав человека.
36. Принцип юридического равенства граждан и их социальное неравенство.
37. Обязанности граждан.
38. Личные права и свободы граждан.
39. Социально-экономические и культурные права.
40. Политические права и свободы.
41. Понятие государственного (территориально-политического) устройства. Основные формы государственного устройства.
42. Унитарное государство: понятие, государственно-правовые признаки.
43. Понятие централизации и децентрализации применительно к унитарным государствам.
44. Централизованные, относительно децентрализованные и децентрализованные унитарные государства.
45. Виды автономии: политическая и административная; территориальная, корпоративная, персональная и др.
46. Федерация как форма территориально-политического устройства.
47. Понятие, признаки федерации.
48. Способы и принципы образования федерации.
49. Классификация федеративных государств.
50. Конфедерации, содружества и иные политико-территориальные образования.
51. Понятие формы правления.
52. Классификация государств по форме правления.
53. Монархия: понятие, сущность и основные признаки.
54. Виды монархической формы правления.
55. Республика: понятие и ее разновидности.
56. Президентская республика, ее основные признаки и особенности в отдельных странах.
57. Парламентарная республика и ее основные признаки и особенности в отдельных странах.
58. Полупрезидентская республика. Особенности взаимоотношений между высшими органами государства.
59. Суперпрезидентские и монархические республики, их сущность и особенности.
60. Понятие политического (государственного) режима.
61. Демократический режим, его признаки и сущность.
62. Авторитарный режим, его признаки и сущность.
63. Современные тенденции развития политических режимов.
64. Понятие и сущность избирательного права. Социальная функция выборов.
65. Источники избирательного права.
66. Принципы избирательного права.

67. Понятие и виды избирательных цензов.
68. Принцип равенства избирательного права. Условия его соблюдения.
69. Центральные и местные органы по проведению выборов, порядок их формирования и полномочия.
70. Избирательные системы и их виды.
71. Мажоритарная избирательная система: понятие, сущность, виды, достоинства и недостатки.
72. Понятие пропорциональной избирательной системы.
73. Избирательная квота: способы вычисления «естественной квоты» и «исправленной квоты».
74. Способы искажения пропорциональной избирательной системы.
75. Смешанная избирательная система и практика ее применения.
76. Понятие и значение референдума, Виды референдума.
77. Инициатива проведения и назначение референдума.
78. Предмет (формула) референдума.
79. Определение результатов референдума и его правовые последствия.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену по Конституционному праву**

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие и виды.
3. Конституционно-правовые отношения и их субъекты.
4. Система конституционного права как отрасли права.
5. Источники конституционного права как отрасли права.
6. Конституционное право как наука: предмет, система, источники.
7. Понятие и сущность конституции.
8. Структура и основные черты конституции.
9. Классификация конституций.
10. Способы подготовки и принятия конституции.
11. Виды конституционного контроля.
12. Правовые последствия решения органов конституционного контроля.
13. Понятие и система общественного строя и его элементы.
14. Конституционные принципы политических отношений.
15. Современные политические системы и их классификация.
16. Конституционные принципы духовной жизни общества.
17. Конституционно-правовое регулирование политических партий, общественных организаций и движений в зарубежных странах
18. Понятие политических партий, их сущность и функции.
19. Современная регламентация правового статуса и порядка деятельности политических партий.
20. Институционализация политических партий.
21. Классификация политических партий по различным основаниям (критериям).
22. Понятие партийной системы.
23. Личность, общество, государство.
24. Понятие и основные принципы конституционного статуса личности.
25. Гражданство (подданство): понятие, принципы.
26. Приобретение гражданства по рождению: принцип крови и принцип почвы.
27. Натурализация и другие основания приобретения гражданства.
28. Прекращение гражданства: выход из гражданства, отзыв гражданства, лишение.
29. Правовое положение иностранцев, лиц без гражданства и лиц с двойным гражданством.

30. Понятие конституционно-правового статуса человека и гражданина, его составные элементы.
31. Понятие конституционных прав и свобод.
32. Понятие конституционных обязанностей.
33. Понятие «прав человека» и «прав гражданина».
34. Основания классификации основных прав и свобод граждан.
35. Международно-правовая защита прав человека.
36. Принцип юридического равенства граждан и их социальное неравенство.
37. Обязанности граждан.
38. Личные права и свободы граждан.
39. Социально-экономические и культурные права.
40. Политические права и свободы.
41. Понятие государственного (территориально-политического) устройства. Основные формы государственного устройства.
42. Унитарное государство: понятие, государственно-правовые признаки.
43. Понятие централизации и децентрализации применительно к унитарным государствам.
44. Централизованные, относительно децентрализованные и децентрализованные унитарные государства.
45. Виды автономии: политическая и административная; территориальная, корпоративная, персональная и др.
46. Федерация как форма территориально-политического устройства.
47. Понятие, признаки федерации.
48. Способы и принципы образования федерации.
49. Классификация федеративных государств.
50. Конфедерации, содружества и иные политико-территориальные образования.
51. Понятие формы правления.
52. Классификация государств по форме правления.
53. Монархия: понятие, сущность и основные признаки.
54. Виды монархической формы правления.
55. Республика: понятие и ее разновидности.
56. Президентская республика, ее основные признаки и особенности в отдельных странах.
57. Парламентарная республика и ее основные признаки и особенности в отдельных странах.
58. Полупрезидентская республика. Особенности взаимоотношений между высшими органами государства.
59. Суперпрезидентские и монархические республики, их сущность и особенности.
60. Понятие политического (государственного) режима.
61. Демократический режим, его признаки и сущность.
62. Авторитарный режим, его признаки и сущность.
63. Современные тенденции развития политических режимов.
64. Понятие и сущность избирательного права. Социальная функция выборов.
65. Источники избирательного права.
66. Принципы избирательного права.
67. Понятие и виды избирательных цензов.
68. Принцип равенства избирательного права. Условия его соблюдения.
69. Центральные и местные органы по проведению выборов, порядок их формирования и полномочия.



70. Избирательные системы и их виды.
71. Мажоритарная избирательная система: понятие, сущность, виды, достоинства и недостатки.
72. Понятие пропорциональной избирательной системы.
73. Избирательная квота: способы вычисления «естественной квоты» и «исправленной квоты».
74. Способы искажения пропорциональной избирательной системы.
75. Смешанная избирательная система и практика ее применения.
76. Понятие и значение референдума, Виды референдума.
77. Инициатива проведения и назначение референдума.
78. Предмет (формула) референдума.
79. Определение результатов референдума и его правовые последствия.
80. Юридические свойства Конституции Российской Федерации.
81. Основные этапы развития российской Конституции.
82. Порядок пересмотра Конституции РФ и внесения в неё поправок.
83. Структура Конституции Российской Федерации.
84. Правовая охрана и толкование Конституции РФ.
85. Основы конституционного строя РФ.
86. Институты непосредственной демократии в РФ,
87. Референдум Российской Федерации.
88. Общественные объединения в Российской Федерации.
89. Российская Федерация – светское государство.
90. Конституционное закрепление Российской Федерации как социального государства.
91. Понятие, структура и принципы правового статуса личности.
92. Гражданство Российской Федерации.
93. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации.
94. Федеративное устройство Российской Федерации как конституционно- правовой институт: понятие, принципы.
95. Символы государственного суверенитета Российской Федерации.
96. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.
97. Предметы ведения Российской Федерации. Предметы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов.
98. Принцип разделения властей как основа построения системы органов в Российской Федерации.
99. Источники избирательного права в Российской Федерации.
100. Избирательный процесс в Российской Федерации.
101. Правовой статус Президента Российской Федерации.
102. Порядок выборов Президента Российской Федерации.
103. Компетенция Президента Российской Федерации.
104. Прекращение полномочий Президента Российской Федерации.
105. Структура и порядок формирования Федерального Собрания РФ.
106. Компетенция и внутренняя организация Совета Федерации РФ.
107. Компетенция и внутренняя организация Государственной Думы РФ.
108. Правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.
109. Законодательный процесс в Российской Федерации.
110. Правительство Российской Федерации, состав и порядок формирования.
111. Компетенция и акты Правительства Российской Федерации.
112. Организация законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации.

113. Конституционные принципы правосудия в Российской Федерации.
114. Система органов правосудия по Конституции Российской Федерации.
115. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования и статус судей.
116. Конституционный Суд Российской Федерации: структура, полномочия и организация деятельности.
117. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА**

### **1. Существуют следующие виды политических режимов:**

- 1) {Демократический, тоталитарный};
- 2) {Авторитарный, либеральный};
- 3) {Все ответы правильные}

### **2. Импичмент – это:**

- 1) (Выражение недоверия президенту);
- 2) **(Особый порядок привлечения к ответственности высших должностных лиц государства в ряде зарубежных стран (напр., президента в США);**
- 3) (Досрочный уход президента со своего поста).

### **3. Сущность Конституции состоит в том, что:**

- 1) {Она является Основным законом государства.};
- 2) {Она закрепляет основы конституционного строя.};
- 3) {Она регулирует наиболее важные общественные отношения.};
- 4) **{Она представляет собой отражение соотношения политических сил}**

### **4. Всеобщее избирательное право – это:**

1. {Право граждан участвовать в выборах на равных правах.};
2. {Право избирать депутатов непосредственно.};
3. **{Право граждан, достигших 18 лет, избирать и быть избранным.}**

### **5. Интерпелляция – это:**

- 1) (Обсуждение ежегодного послания главы государства);
- 2) **(Запрос депутата парламента правительству или министру по какому-либо отдельному вопросу или по общим вопросам политики государства.);**
- 3) (Выдворение дипломатических представителей из страны).

### **6. Конституция – это:**

- 1) **{Это Основной закон государства, закрепляющий основы общественного и государственного устройства.};**
- 2) {Это Основной закон, закрепляющий классовую сущность государства.};
- 3) {Это Основной закон, определяющий правовое положение личности};
- 4) {Это Основной закон, закрепляющие систему государственных органов.}.

### **7. Избирательная система – это:**

- 1) {Упорядоченные общественные отношения, связанные с выборами органов публичной власти, составляющие порядок выборов.};
- 2) {Способ распределения депутатских мандатов между кандидатами в зависимости от результатов голосования избирателей или других уполномоченных лиц.};
- 3) **{Все ответы правильные.}**

### **8. Парламент – это:**

- 1) {Это орган общей компетенции, осуществляющий руководство исполнительной и распорядительной деятельностью в стране.};
- 2) **{Это общегосударственный представительный орган, осуществляющий законодательную власть.};**
- 3) {Это высший представительный орган всего народа, концентрирующий в себе всю полноту государственной власти в стране.};
- 4) {Все ответы правильные}.

### **9. Политический режим – это:**

- 1) {Административно-территориальный орган государственной власти.};
- 2) {Система формирования и взаимоотношений главы государства, высших органов законодательной и исполнительной власти.};
- 3) **{Система приемов, методов, форм, способов осуществления политической власти в обществе.};**

### **10. Конституционно-правовые отношения – это:**

- 1) **{Общественные отношения, урегулированные нормами конституционного права.};**
- 2) {Властеотношения, складывающиеся между человеком и органами власти};
- 3) {Отношения, связанные с получением государственной власти}.

### **11. Источники конституционного зарубежного права:**

- 1) {Нормативно-правовые акты};
- 2) {Судебные прецеденты и правовые обычаи};
- 3) {Международные договоры};
- 4) **{Все ответы правильные}**

### **12. Панаширование – это:**

- 1) {Ограничение пропорционального представительства в пользу крупных и средних партий.};
- 2) **{Право избирателя голосовать за кандидатов из разных списков либо вписывать в списки новых кандидатов.};**
- 3) {Ограничение пропорционального представительства в пользу крупных и средних партий.};
- 4) {Все ответы правильные.}.

### **13. Электорат – это:**

- 1) {Электронная система подсчета голосов избирателей};
- 2) **{Круг избирателей, голосующих за какую-либо партию на парламентских, президентских или муниципальных выборах.};**
- 3) {Процедура приведения к присяги главы государства};
- 4) {Система ответственности главы государства}.

### **14. Контрасигнатура – это:**

- 1) {Контроль правительства за использованием государственных финансовых ассигнований};
- 2) {Контроль со стороны парламента за использованием правительством государственных финансовых ассигнований}

**3) (Скрепление подписью главы правительства или министра правовых актов, подписываемых главой государства, означающее, что юридическую и политическую ответственность за данный акт несет скрепивший его министр).**

**15. Элементы системы конституционного права:**

- 1) {Общие принципы конституционного права};
- 2) {Конституционно-правовые институты};
- 3) {Конституционно-правовые нормы};
- 4) {Все ответы правильные}.

**16. Лишение гражданства, приобретенного с нарушением закона, называется:**

- а) денатурализацией;
- б) денационализацией;
- в) экспатриацией;
- г) оптацией.

**17. Из перечисленных прав и свобод: 1) право на жизнь и неприкосновенность личности; 2) право на равную оплату за равный труд; 3) неприкосновенность жилища; 4) право избирать; 5) право на труд; 6) свобода объединений; 7) право на образование и свобода образования; 8) свобода собраний, митингов и демонстраций; 9) право собственности, - политическими являются:**

- а) 4, 6, 8;
- б) 1, 3, 9;
- в) 2, 5, 7;
- г) 3, 6, 8.

**18. Жесткая конституция – это:**

- а) конституция, которая может быть изменена только путем усложненной процедуры, требующей квалифицированного большинства голосов членов парламента;
- б) конституция, которая может быть изменена только путем усложненной процедуры, но не требует квалифицированного большинства голосов членов парламента;
- в) конституция, текст которой остается без изменений в течение длительного времени;
- г) конституция, которая может быть изменена в упрощенном порядке, т.е. путем принятия обычного закона.

**19. Октроирование – это:**

- а) дарование конституции односторонним актом главы государства;
- б) особый порядок выражения недоверия правительству со стороны парламента;
- в) форма принятия поправок к конституциям в странах Латинской Америки;
- г) принятие конституции на референдуме.

**20. Какой из элементов структуры конституции обычно носит ненормативный характер (не содержит конкретных юридических норм)?**

- а) преамбула;
- б) основная часть;
- в) заключительные положения;
- г) переходные положения.

**21. Формами осуществления власти в зарубежных странах являются:**

- а) народное представительство;
- б) прямая демократия;
- в) представительная демократия;
- г) **представительная и непосредственная демократия.**

**33. Бипатриды – это лица,**

- а) не имеющие гражданства;
- б) **имеющие двойное гражданство;**
- в) имеющие одно гражданство;
- г) являющиеся иностранцами.

**22. Институт конституционного контроля:**

- а) **особый орган, контролирующий соблюдение конституции;**
- б) особый правовой институт;
- в) особый институт, предназначенный исключительно для защиты прав и свобод личности;
- г) проверка законности правовых актов прокуратурой.

**23. Право на забастовку:**

- а) социально-экономическое;
- б) **политическое;**
- в) гражданское;
- г) индивидуальное.

**24. Для проведения собрания в закрытом помещении:**

- а) **не надо разрешения властей;**
- б) необходимо предварительное уведомление властей;
- в) требуется разрешение мэрии и полиции;
- г) следует заблаговременно (за 5 – 6 дней или иной срок, установленный законом) подать заявление в ближайшее отделение полиции.

**25. Способ приобретения гражданства по рождению называется:**

- а) натурализация;
- б) **филиация;**
- в) оптация;
- г) регистрация.

**26. Согласно «праву крови» гражданами данного государства являются все лица, рожденные:**

- а) от иностранцев;
- б) от бипатридов;
- в) **от граждан этого государства;**
- г) на его территории.

**27. Термин «Конституция» образован от латинского “constitutio”, что означает:**

- а) согласие;
- б) **установление;**
- в) договор;

г) соглашение.

**28. Партия может быть создана:**

- а) любой группой лиц, проживающих на территории данного государства;
- б) только гражданами данного государства;**
- в) как гражданами, так и апатридами данного государства;
- г) иностранцами, проживающими на территории данного государства.

**29. На основе конституционного права на объединение осуществляется:**

- а) создание всех общественных объединений;**
- б) создание только политических партий;
- в) создание только политических партий и профессиональных организаций;
- г) создание только общественных организаций социально-экономического и культурного характера.

**30. Теократическое государство – это:**

- а) когда государство с церковью не слито, однако церковь через законодательно установленные институты определенным образом влияет на государственную политику;
- б) когда церковь отделена от государства, разграничена сфера их деятельности;
- в) когда государство служит обществу и стремится исключить или минимизировать неоправданные социальные различия;
- г) когда государственная власть принадлежит церковной иерархии.**

**31. Основные права и свободы подразделяются на:**

- а) личные, политические, социально-экономические и культурные;**
- б) социально-экономические, гражданские, общественные;
- в) политические, общественные, личные;
- г) социально-экономические, общественные, политические.

**32. Натурализация – это:**

- а) прием в гражданство;**
- б) утрата гражданства;
- в) выход из гражданства;
- г) выбор гражданства.

**33. Для классической президентской (дуалистической) республики характерны следующие черты:**

- а) президент избирается независимо от парламента, отсутствует пост премьер-министра; президент не вправе распустить парламент, президент выполняет функции главы государства и главы правительства; министры политической ответственности перед парламентом не несут;**
- б) президент избирается народом; выполняет функции главы государства и главы правительства, вправе распустить парламент;
- в) президент избирается парламентом, глава государства не является главой правительства, президент может распустить парламент, правительство несет ответственность только перед парламентом;
- г) президента избирает народ, правительство несет политическую ответственность как перед президентом, так и перед парламентом; президент обладает широкими полномочиями, в том числе и правом роспуска парламента.

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

<i>Виды учебных занятий и контрольных мероприятий</i>	<i>Оцениваемые результаты обучения</i>	<i>Процедуры оценивания</i>
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ,	Экзамен / зачёт

аттестация	соответствующие дисциплине	изученной
------------	----------------------------	-----------

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Экзамен/зачет** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

## 11. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### 11.1. Основная литература

1. Конституционное право России : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В. О. Лучин, Б. С. Эбзеев, Е. Н. Хазов [и др.] ; под редакцией В. О. Лучин [и др.]. — 9-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 с. — ISBN 978-5-238-03045-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71249.html>

2. Шахрай, С. М. Конституционное право Российской Федерации : учебник для академического бакалавриата и магистратуры / С. М. Шахрай. — Москва : Статут, 2017. — 624 с. — ISBN 978-5-8354-1314-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65893.html>

### 11.2. Дополнительная литература

1. Безруков А.В. Конституционное право России: учебное пособие / Безруков А.В.— С.: Вузовское образование, 2014. 267— с. [<http://iprbookshop.ru>]
2. Конституционное право Российской Федерации: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки "Юриспруденция" (квалификация "бакалавр") / И.А. Алжеев, И.Б. Власенко, Е.Ю. Догадайло и др.; отв. ред. С.И. Носов. М.: Статут, 2014. 391 с. // Доступ из СПС КонсультантПлюс.
3. Макарецв А.А. Конституционное право. Часть 2: учебное пособие / Макарецв А.А. — Н.: Новосибирский государственный технический университет, 2014. 252— с. [<http://iprbookshop.ru>]



4. Мишин А.А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран: учебник для вузов. 17-е изд., испр. и доп. М.: Статут, 2013. 520 с. // Доступ из СПС КонсультантПлюс.

### **11.3. Интернет-ресурсы**

1. Официальный интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Президент России <http://www.kremlin.ru>
3. Государственная Дума Федерального Собрания российской Федерации <http://duma.gov.ru>
4. Правительство Российской Федерации <http://government.ru>
5. Конституционный Суд Российской Федерации <http://www.ksrf.ru>
6. Верховный Суд Российской Федерации <http://www.vsrfl.ru>
7. Генеральная прокуратура Российской Федерации <http://genproc.gov.ru>
8. Брянская областная Дума <http://www.duma32.ru>
9. Правительство Брянской области <http://www.bryanskobl.ru>
10. Российская газета - <http://www.rg.ru>

### **12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

1. Электронное периодическое издание Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»: Версия Проф;
2. [Foxit Reader](#) и [Flash Player](#);
3. программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов;
4. Для обучающихся Института доступна Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

### **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещение (учебная аудитория), отвечающее требованиям санитарно-эпидемиологического контроля и противопожарной безопасности, оборудованное необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу обучающихся, рабочий стол и стул преподавателя, доска, мел, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

### **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Конституционное право» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе последней студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники, учебно-методические пособия, рекомендованные ресурсы сети Интернет), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка

рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

#### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

#### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-юристу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не

обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т.п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему юристу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») – это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

**Рабочую программу дисциплины составил:**

Старший преподаватель Морозов Андрей Иванович

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры юридических дисциплин:**

протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

И.о. заведующей кафедрой \_\_\_\_\_ / Кадомская Ю.М./