




ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

---

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. заведующей кафедрой  
юридических дисциплин  
 / Кадомская Ю.М. /  
«24» августа 2021 г.

**Б1.Б.19 ФИНАНСОВОЕ ПРАВО**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Профиль:	Гражданско-правовой

Разработал: к.э.н. Куликова Г.А.

Брянск 2021

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 1511 дисциплина «Финансовое право» реализуется в рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Финансовое право» обеспечивает овладение обучающимися компетенциями ОК-2, ПК-7, путём формирования и закрепления соответствующих знаний, умений и навыков:

<b>ОК-2</b> – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>знать:</b> основные нормы финансового права; современную практику организации и осуществления финансовой, кредитной, бюджетной, страховой, эмиссионной деятельности, рынка ценных бумаг; основные положения и методы экономической науки, их юридическое отражение и обеспечение в российской правовой системе; основы правового регулирования экономической деятельности субъектов права; иметь представление о финансовой системе России, институтах финансового права; основные нормы финансового права; основные положения ТПП и отраслевых наук. <b>уметь:</b> квалифицированно применять нормативно-правовые акты, регулирующие финансовые правоотношения; анализировать и использовать правоприменительную практику в профессиональной деятельности; интерпретировать нормы российского права в сфере финансовых отношений; применять нормы финансового права. <b>владеть:</b> навыками применения полученных теоретических знаний на практике; быстро находить необходимые нормативные правовые источники в рамках изучения финансового законодательства; методикой разбора в законодательных коллизиях и разрешать проблемные практические ситуации; навыками выявления, предотвращения, пресечения и раскрытия преступлений и иных правонарушений в финансовой системе.
<b>ПК-7</b> – владение навыками подготовки юридических документов	<b>знать:</b> значение, структуру юридических документов; правила оформления юридических документов, связанных с финансовыми правоотношениями, определять содержание документов в точном соответствии с законом. <b>уметь:</b> выявлять нормы права, влияющие на содержание юридических документов; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ним правоотношения; токовать и правильно применять нормы финансового права; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации, правильно составлять оформлять юридические документы. <b>владеть:</b> владеть грамотным юридическим языком; понятийным аппаратом отраслевых юридических наук юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм и правовых

	отношений, вытекающих из норм финансового права; навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками принятия необходимых мер защиты прав физических и юридических лиц.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Финансовое право» изучается на 3 курсе при очной форме обучения, и на 4 курсе при заочной и очно-заочной формах обучения.

Для изучения дисциплины «Финансовое право» необходимы знания, умения, навыки из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция: Экономика; Налоговое право; Теория государства и права; Конституционное право; Административное право; Информационные технологии в юридической деятельности.

Компетенции (знания, умения, навыки), приобретаемые студентами при изучении Финансового права, служат основой для последующего освоения дисциплин ОПОП ВО: Коммерческое право, Таможенное право, а также выступают основой для последующего успешного прохождения практик и итоговой аттестации.

### 4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

#### очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	76	76
- лекции (Л)	19	19
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	57	57
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	104	104
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

#### очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	16	16
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	8	8

- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	164	164
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

**заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Семестр
		<b>8</b>
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	20	20
- лекции (Л)	6	6
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	14	14
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	160	160
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

**5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Наименование раздела	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
<b>1</b>	Основы теории финансового права. Финансовый контроль.	1	Понятие и состав финансовой системы. Финансовая деятельность государства и местного самоуправления (МСУ): понятие, принципы, методы	ОК-2 ПК-7
		2	Понятие, предмет, метод, система финансового права	
		3	Финансово-правовые отношения: содержание и особенности	
		4	Понятие, принципы, виды, формы финансового контроля	
		5	Счетная палата РФ как субъект государственного финансового контроля. Ведомственный финансовый контроль	
		6	Правовые основы аудиторского контроля в РФ	

2	Бюджетное право Российской Федерации: понятие, предмет, источники	7	Источники и нормы бюджетного права. Бюджетные правоотношения	ОК-2 ПК-7
		8	Бюджетная система России	
		9	Виды доходов и расходов бюджета	
		10	Бюджетный процесс	
		11	Бюджетный контроль	
3	Правовые основы государственного кредита	12	Понятие государственного долга РФ	ОК-2 ПК-7
		13	Виды государственного долга	
		14	Состав государственного долга	
		15	Управление государственным и муниципальным долгом	
		16	Государственные займы: понятие, основные виды	
4	Правовые основы банковской системы. Правовое регулирование денежного обращения	17	Банковская система России. Виды банковских операций	ОК-2 ПК-7
		18	Правовое положение Центрального Банка РФ (Банка России)	
		19	Государственное регулирование банковской деятельности	
		20	Денежная система РФ	
		21	Правовые основы безналичных расчетов	
5	Основы валютного регулирования и валютного контроля	22	Понятие и структура валютных правоотношений	ОК-2 ПК-7
		23	Субъекты и объект валютных правоотношений	
		24	Понятие и виды валютных операций	
		25	Правовые основы валютного контроля	
		26	Агенты валютного контроля	

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### очная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Понятие и состав финансовой системы. Финансовая деятельность государства и местного самоуправления (МСУ): понятие, принципы, методы	6	2		2		2
2	Понятие, предмет, метод, система финансового права	5	1		2		2
3	Финансово-правовые отношения: содержание и особенности	6	1		4		1
4	Понятие, принципы, виды, формы финансового контроля	7	1		2		4
5	Счетная палата РФ как субъект государственного финансового контроля. Ведомственный финансовый контроль	5					5
6	Правовые основы аудиторского контроля в	7			2		5

	РФ					
7	Источники и нормы бюджетного права. Бюджетные правоотношения	7	1	2		4
8	Бюджетная система России	8	1	4		3
9	Виды доходов и расходов бюджета	7	1	4		2
10	Бюджетный процесс	7	1	2		4
11	Бюджетный контроль	7	1	2		4
12	Понятие государственного долга РФ	7	1			6
13	Виды государственного долга	7		2		5
14	Состав государственного долга	7		2		5
15	Управление государственным и муниципальным долгом	8		2		6
16	Государственные займы: понятие, основные виды	7		2		5
17	Банковская система России. Виды банковских операций	7	2	2		3
18	Правовое положение Центрального Банка РФ (Банка России)	7		2		5
19	Государственное регулирование банковской деятельности	7		2		5
20	Денежная система РФ	8	2	4		2
21	Правовые основы безналичных расчетов	7	2	3		2
22	Понятие и структура валютных правоотношений	7	2	2		3
23	Субъекты и объект валютных правоотношений	7		2		5
24	Понятие и виды валютных операций	8		2		6
25	Правовые основы валютного контроля	7		2		5
26	Агенты валютного контроля	7		2		5
<b>ИТОГО:</b>		<b>180</b>	<b>19</b>	<b>57</b>		<b>104</b>

#### очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Понятие и состав финансовой системы. Финансовая деятельность государства и местного самоуправления (МСУ): понятие, принципы, методы	6	1				5
2	Понятие, предмет, метод, система финансового права	5	0,5		1,5		3
3	Финансово-правовые отношения: содержание и особенности	6	0,5		1,5		4
4	Понятие, принципы, виды, формы финансового контроля	7	1				6
5	Счетная палата РФ как субъект государственного финансового контроля. Ведомственный финансовый контроль	5					5
6	Правовые основы аудиторского контроля в РФ	7					7
7	Источники и нормы бюджетного права.	7	1				6

	Бюджетные правоотношения						
8	Бюджетная система России	8	1		1		6
9	Виды доходов и расходов бюджета	7			1		6
10	Бюджетный процесс	7					7
11	Бюджетный контроль	7	1				7
12	Понятие государственного долга РФ	7					7
13	Виды государственного долга	7					7
14	Состав государственного долга	7					7
15	Управление государственным и муниципальным долгом	8			1		7
16	Государственные займы: понятие, основные виды	7					7
17	Банковская система России. Виды банковских операций	7	1				6
18	Правовое положение Центрального Банка РФ (Банка России)	7					7
19	Государственное регулирование банковской деятельности	7			1		6
20	Денежная система РФ	8	1		1		5
21	Правовые основы безналичных расчетов	7					7
22	Понятие и структура валютных правоотношений	7					7
23	Субъекты и объект валютных правоотношений	7					7
24	Понятие и виды валютных операций	8					8
25	Правовые основы валютного контроля	7					7
26	Агенты валютного контроля	7					7
<b>ИТОГО:</b>		<b>180</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>164</b>

#### заочная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Понятие и состав финансовой системы. Финансовая деятельность государства и местного самоуправления (МСУ): понятие, принципы, методы	6	1				5
2	Понятие, предмет, метод, система финансового права	5	0,5		1,5		3
3	Финансово-правовые отношения: содержание и особенности	6	0,5		1,5		4
4	Понятие, принципы, виды, формы финансового контроля	7	1				6
5	Счетная палата РФ как субъект государственного финансового контроля. Ведомственный финансовый контроль	5					5
6	Правовые основы аудиторского контроля в РФ	7					7
7	Источники и нормы бюджетного права. Бюджетные правоотношения	7	1				6
8	Бюджетная система России	8			2		6
9	Виды доходов и расходов бюджета	7			2		5

10	Бюджетный процесс	7				7
11	Бюджетный контроль	7				7
12	Понятие государственного долга РФ	7			0,5	6,5
13	Виды государственного долга	7			0,5	6,5
14	Состав государственного долга	7				7
15	Управление государственным и муниципальным долгом	8			1	7
16	Государственные займы: понятие, основные виды	7				7
17	Банковская система России. Виды банковских операций	7	1			6
18	Правовое положение Центрального Банка РФ (Банка России)	7				7
19	Государственное регулирование банковской деятельности	7			2	5
20	Денежная система РФ	8	1		1	6
21	Правовые основы безналичных расчетов	7			1	6
22	Понятие и структура валютных правоотношений	7			1	6
23	Субъекты и объект валютных правоотношений	7				7
24	Понятие и виды валютных операций	8				8
25	Правовые основы валютного контроля	7				7
26	Агенты валютного контроля	7				7
<b>ИТОГО:</b>		<b>180</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>160</b>

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

### 7.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций, рекомендованных литературы и Интернет-ресурсов;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят методические указания для аудиторных занятий и оценочные материалы.

### 7.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

### 7.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ



**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы для экзамена	Тестирование
1	ОК-2	+ (1-50 вопросы)	+
2	ПК-7	+ (19-50 вопросы)	+

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного

		материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### Тестирование

№ п/п	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Финансовое право»

1. Понятие и состав финансовой системы.
2. Финансовая деятельность государства и местного самоуправления: понятие, особенности.
3. Принципы финансовой деятельности.
4. Методы финансовой деятельности государства и местного самоуправления.
5. Специальные органы государственной власти, осуществляющие финансовую деятельность.
6. Министерство финансов РФ.
7. Федеральное казначейство РФ.
8. Система налоговых органов.
9. Центральный банк РФ (Банк России).
10. Понятие финансового права. Соотношение со смежными отраслями права.
11. Предмет, метод, система финансового права.
12. Источники финансового права.
13. Характеристика финансово-правовой нормы.
14. Финансово-правовые отношения: содержание и особенности.
15. Понятие, принципы, виды финансового контроля.
16. Счетная палата РФ как субъект государственного финансового контроля.
17. Финансовый контроль органов исполнительной власти.
18. Ведомственный (внутриведомственный) финансовый контроль.
19. Ревизия как основная форма финансового контроля.
20. Правовые основы аудиторского контроля в РФ.
21. Органы регулирования аудиторской деятельности.

22. Источники и нормы бюджетного права.
23. Бюджетный кодекс РФ: общая характеристика.
24. Бюджетные правоотношения.
25. Бюджетная система России.
26. Правовые основы местных финансов.
27. Виды доходов бюджета.
28. Виды расходов бюджета.
29. Бюджетный дефицит и бюджетный профицит.
30. Бюджетный процесс.
31. Бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств.
32. Бюджетный контроль.
33. Система государственных и муниципальных внебюджетных фондов.
34. Понятие и виды налогов и сборов.
35. Виды обязательного страхования.
36. Понятие и виды государственного долга РФ.
37. Состав государственного долга.
38. Управление государственным и муниципальным долгом.
39. Государственные займы: понятие, основные виды.
40. Банковская система России.
41. Виды банковских операций.
42. Правовое положение Центрального Банка РФ (Банка России).
43. Государственное регулирование банковской деятельности.
44. Денежная система РФ.
45. Правовые основы безналичных расчетов.
46. Понятие и структура валютных правоотношений.
47. Субъекты и объект валютных правоотношений.
48. Понятие и виды валютных операций.
49. Правовые основы валютного контроля.
50. Агенты валютного контроля.

### **Демонстрационный вариант теста**

#### *Задание 1*

Совокупность различных групп денежных отношений, однородных по методам и формам мобилизации и использования денежных средств в различных фондах, необходимых для обеспечения выполнения задач и функций государства, местного самоуправления и хозяйствующих субъектов – это ...

Ответ: финансовая система России

#### *Задание 2*

Общественные отношения, которые возникают в процессе осуществления финансовой деятельности государства и местного самоуправления составляют ... финансового права.

- предмет
- метод
- объект
- систему

#### *Задание 3*

Субъектами финансово-правовых отношений могут выступать:

- физические лица

- юридические лица
- Российская Федерация
- муниципальные образования

#### *Задание 4*

Основными принципами финансового контроля, изложенными в Лимской декларации ИНТОСАИ 1977 г., выступают:

- независимость
- объективность
- компетентность
- гласность

#### *Задание 5*

Председатель Счётной палаты РФ назначается на должность:

- Государственной Думой Федерального Собрания РФ
- Советом Федерации Федерального Собрания РФ
- Президентом РФ
- Правительством РФ

#### *Задание 6*

Нормативно-правовое закрепление независимого финансового контроля (аудита) в нашей стране произошло в:

- 1993 г.
- 2000 г.
- 2003 г.
- 2013 г.

#### *Задание 7*

Бюджетный кодекс РФ состоит из \_\_\_\_\_ частей.

Ответ: 5 (пяти).

#### *Задание 8*

В состав бюджетной системы России входят:

- федеральный бюджет
- бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ (ПФР, ФСС, ФОМС)
- бюджеты субъектов РФ
- местные бюджеты

#### *Задание 9*

Разновидность межбюджетных трансфертов, предоставляемых на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и (или) условий их использования – это...

- дотация
- субсидия
- пожертвование
- субвенция

#### *Задание 10*

Регламентируемая законодательством Российской Федерации деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления (и иных участников) по

составлению и рассмотрению проектов бюджетов, утверждению и исполнению бюджетов, контролю за их исполнением, осуществлению бюджетного учета, составлению, внешней проверке, рассмотрению и утверждению бюджетной отчетности – это \_\_\_\_\_.

Ответ: бюджетный процесс

#### *Задание 11*

На какой (каких) стадии (-ях) бюджетного процесса проводятся контрольные мероприятия?

- на всех стадиях
- на первой стадии (составление проекта бюджета)
- на второй стадии (рассмотрение и утверждение бюджета)
- на третьей и четвертой стадиях (исполнение бюджета и составление, рассмотрение, утверждение бюджетной отчетности)

#### *Задание 12*

Специфика финансовых правоотношений, складывающихся в области государственного кредита, заключается в том, что в названных отношениях государство выступает в роли

- должника
- заемщика
- гаранта
- кредитора

#### *Задание 13*

В зависимости от субъектов-кредиторов и валюты платежа государственный долг делится на \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Ответ: внутренний и внешний

#### *Задание 14*

Срок долгосрочного государственного долга составляет:

- от 5 до 30 лет
- от 15 до 20 лет
- от 10 до 15 лет
- от 1 до 5 лет

#### *Задание 15*

Изменение размера доходности займа называется

- конверсией
- консолидацией
- аннулированием
- реструктуризацией

#### *Задание 16*

По форме выплаты доходов выделяют следующие виды государственных займов:

- процентные
- выигрышные
- смешанные
- целевые

*Задание 17*

Главный банк страны носит название \_\_\_\_\_.

Ответ: Центральный банк РФ (ЦБ РФ) / Банк России

*Задание 18*

Численность Национального финансового совета - коллегиального органа Банка России, - составляет \_\_\_\_\_ человек

- 12
- 20
- 30
- 18

*Задание 19*

В соответствии с обязательными нормативами Банка России для кредитных организаций максимальный размер крупных кредитных рисков не может превышать \_\_\_\_\_ % размера собственных средств кредитной организации

- 800
- 600
- 400
- 200

*Задание 20*

Официальное соотношение между рублем и золотом или другими драгоценными металлами не устанавливается с:

- 1992 г.
- 1999 г.
- 2005 г.
- 2010 г.

*Задание 21*

Расчеты, при которых клиент поручает банку не выплатить, а получить денежные средства от плательщика, называются:

- расчеты по инкассо
- расчеты по аккредитиву
- платежное поручение
- расчеты по чекам

*Задание 22*

По общему правилу валютные операции между резидентами

- запрещены за некоторым исключением
- полностью запрещены
- разрешены всегда
- требуют получение специального разрешения в каждом конкретном случае

*Задание 23*

Под объектами валютных правоотношений понимаются:

- валюта РФ
- внутренние ценные бумаги
- иностранная валюта
- валютные ценности

#### Задание 24

Осуществление валютного регулирования в России возлагается на:

- Правительство РФ
- Банк России
- Федеральную налоговую службу
- Министерство финансов РФ

#### Задание 25

Один из видов финансового контроля, осуществляемый при проведении валютных операций – это \_\_\_\_\_.

Ответ: валютный контроль

#### Задание 26

К агентам валютного контроля относятся:

- уполномоченные банки, подотчетные ЦБ РФ
- Федеральная налоговая служба
- Федеральная таможенная служба
- Министерство внутренних дел РФ

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным

образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

<i>Виды учебных занятий и контрольных мероприятий</i>	<i>Оцениваемые результаты обучения</i>	<i>Процедуры оценивания</i>
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен / зачёт

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Экзамен/зачет** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

## 9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### 9.1. Основная литература

1. Фадеева И.В. Финансовое право. Общая часть [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. —



43 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55535.html>

2. Упоров И.В. Финансовое право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / И.В. Упоров, О.В. Старков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 359 с. — 978-5-238-02477-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59310.html>

3. Эриашвили Н.Д. Финансовое право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Н.Д. Эриашвили, А.И. Григорьев. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — 978-5-238-02936-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71067.html>

## **9.2. Дополнительная литература**

1. Ашмарина Е.М. Финансовое право. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.
2. Грачева Е.Ю., Ивлиева М.Ф., Соколова Э.Д. Финансовое право в вопросах и ответах: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2014.
3. Иванов И.С. Краткий курс финансового права: учебное пособие // СПС КонсультантПлюс. 2013.
4. Хаменушко И.В. Валютное регулирование в Российской Федерации: правила, контроль, ответственность: учебно-практическое пособие. – М.: Норма, 2013.

## **9.3. Интернет-ресурсы**

Министерство финансов Российской Федерации <http://www.minfin.ru/ru>

Федеральная налоговая служба РФ <http://www.nalog.ru>

Федеральная таможенная служба России <http://www.customs.ru>

Центральный Банк России <http://www.cbr.ru>

Российская газета - <http://www.rg.ru>

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Лицензионное программное обеспечение:

Windows XP Professional

Windows 7 Professional (x64 and x86);

Office Professional Plus 2007 (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Publisher и Access);

Электронное периодическое издание Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»: Версия Проф;

[Foxit Reader](#) и [Flash Player](#);

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов;  
и другое.

Для обучающихся Института доступна Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещение (учебная аудитория), отвечающее требованиям санитарно-эпидемиологического контроля и противопожарной безопасности, оборудованное необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу обучающихся, рабочий стол и стул преподавателя, доска, мел, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Финансовое право» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе последней студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники, учебно-методические пособия, рекомендованные ресурсы сети Интернет), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-юристу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий

говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное – не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем – это прекрасная основа для диалога (в данном случае – для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т.п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему юристу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») – это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и

экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;

- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

**Рабочую программу дисциплины составил:**

к.э.н. Куликова Г.А.

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры юридических дисциплин:**

протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

**И.о. заведующей кафедрой \_\_\_\_\_ / Кадомская Ю.М./**